


El Plan Básico

VERSIÓN 2021



*El reino del cielo es como una **semilla de mostaza** sembrada en un campo. Es la más pequeña de todas las semillas, pero se convierte en la planta más grande del huerto; crece hasta llegar a ser un árbol y vienen los pájaros y hacen nidos en las ramas.*

—Mt 13:31-32



**SERVICIO DE
EDUCACIÓN CRISTIANA**
ASAMBLEAS DE DIOS

producido y aprobado por los Superintendentes y Directores de Educación Cristiana de países miembros y de la Comisión Administrativa del Servicio de Educación Cristiana de las Asambleas de Dios de Latino América y el Caribe

EL PLAN BÁSICO

Servicio de Educación Cristiana
de América Latina
Asambleas de Dios
Novena Revisión 2021
www.servicioad.net

PRÓLOGO

El Servicio de Educación Cristiana de las Asambleas de Dios en América Latina presenta esta novena revisión del manual, El Plan Básico, con el propósito de orientar y ayudar a las personas que toman en serio su responsabilidad de enseñar la Palabra de Dios.

El Plan Básico refleja el trabajo y consenso del Directorio del Servicio de Educación Cristiana, compuesto de los miembros de la Comisión Administrativa del SEC más los superintendentes/ presidentes y directores nacionales de educación cristiana de los concilios y las uniones de las Asambleas de Dios de Latinoamérica y el Caribe. La decisión sobre lo que se ha incluido y omitido es el resultado de un análisis llevado a cabo entre personas de varias nacionalidades y procedentes de toda la América Latina. El contenido que se presenta no se ofrece con el fin de imponer un programa sobre nadie ni sobre ninguna institución, sino para proveer un compendio de experiencias nuevas que ha sido de beneficio a muchos.

Es una expresión de acuerdos logrados a través de arduas horas de trabajo y se debe considerar como un estándar mínimo de excelencia a la cual todos aspiren lograr y superar. Aunque cada país tiene el derecho de decidir y adaptar el plan a la necesidad nacional, se debe tener en mente que el ISUM se basa sobre el Plan Básico para cumplir una parte de los requisitos para admisión. También, la certificación de profesores con PROCEPA y la certificación de las instituciones con ATAL dependen del cumplimiento de este plan como estándar mínimo.

Se dijo en el prólogo de la primera edición de 1970: “No pretendemos que éste sea un libro cristalizado en su forma final, dado que este ministerio es dinámico y cambia de tiempo en tiempo.” Como recurso dinámico, el Plan Básico está sujeto a revisiones constantes que en la última década han resultado en versiones trienales que se publican el año después de la reunión trienal del Directorio del SEC.

Ahora como antes, se espera que el ministerio del Servicio de Educación Cristiana siga siendo dinámico y no se excluye la posibilidad de ver la necesidad de preparar otras revisiones en el futuro si nuestro Señor tarda en venir.

Servicio de Educación Cristiana
Marzo de 2021

ÍNDICE

CAPÍTULO 1: EL PLAN TOTAL.....	7
1.1 LA FILOSOFÍA BÁSICA DEL PLAN.....	7
1.2 LAS CINCO ÁREAS DEL PLAN	8
1.3 LA ADMINISTRACIÓN DEL PLAN.....	9
1.4 LOS ESTÁNDARES DEL PLAN Y SU FLEXIBILIDAD	10
1.5 LA COORDINACIÓN NACIONAL DEL PLAN.....	10
1.6 LA COORDINACIÓN INTERNACIONAL DEL PLAN.....	10
1.7 CONSTITUCIÓN DEL SERVICIO DE EDUCACIÓN CRISTIANA.....	11
1.8 ORGANIGRAMA DEL SERVICIO DE EDUCACIÓN CRISTIANA.....	18
CAPITULO 2: NIVEL IGLESIA LOCAL	19
2.1 CONTEXTO HISTÓRICO.....	19
2.2 DECLARACIÓN DE LA VISIÓN	20
2.3 APOLOGÍA DE LOS ESTUDIOS BÍBLICOS SISTEMÁTICOS EN LA IGLESIA LOCAL.....	20
2.4 DESCRIPCIÓN DE LOS OBJETIVOS DE LA IGLESIA LOCAL AL INCORPORAR A SU VISIÓN LA ESCUELA BÍBLICA DOMINICAL	21
2.5 PERFIL DEL CREYENTE ALUMNO DE LA ESCUELA BÍBLICA DOMINICAL COMO LÍDER DE LA IGLESIA LOCAL Y/O CANDIDATO PARA ENTRAR AL NIVEL MINISTERIAL, SI ES LLAMADO POR EL SEÑOR	23
2.6 DECLARACIÓN DE PRINCIPIOS PEDAGÓGICOS CRISTIANOS QUE DEBEN REGIR EL PLAN DE EDUCACIÓN BÍBLICA DE LA IGLESIA LOCAL	23
2.7 VINCULACIÓN DE LA ESCUELA DOMINICAL AL COMPROMISO CON LA MISIÓN TRANSCULTURAL DEL CREYENTE Y DE LA IGLESIA LOCAL	24
2.8 ORGANIZACIÓN FUNCIONAL DE LA ESCUELA BÍBLICA LOCAL.....	26
2.9 LA ORGANIZACIÓN DE LA ESCUELA BÍBLICA LOCAL EN FUNCIÓN AL GRUPO DE ALUMNOS.....	32
2.10 CONCLUSIÓN.....	33
CAPITULO 3: EL NIVEL MINISTERIAL	35
3.1 EL PROGRAMA DE FORMACIÓN MINISTERIAL.....	35
3.1.1 Introducción	35

3.1.2	Objetivos	35
3.1.3	Administración nacional centralizada	36
3.1.4	Administración del instituto bíblico.....	37
3.1.5	Tipos de centros de estudio	37
3.1.6	Preferencia para programas presenciales	38
3.1.7	Estudios descentralizados y programas alternativos.....	38
3.1.8	Modalidades del programa de estudios.	38
3.1.9	Criterios internacionales reconocidos	39
3.2	EL PROGRAMA DE ESTUDIOS.....	40
3.2.1	Introducción	40
3.2.2	Flexibilidad del pensum.....	40
3.2.3	Niveles y títulos ofrecidos	40
3.2.4	Catálogo de los planes de curso básicos	44
3.2.5	Arreglos del programa de estudios.....	44
3.2.6	Responsabilidades académicas aplicadas	48
3.2.7	Consideraciones sobre niveles académicos	49
3.2.8	Requisitos para graduación.....	50
3.2.9	Recomendaciones	50
CAPÍTULO 4: NIVEL LICENCIATURA - INSTITUTO DE SUPERACIÓN MINISTERIAL		53
4.1	LO QUE ES EL ISUM.....	53
4.2	LA CONSTITUCIÓN DEL INSTITUTO DE SUPERACIÓN MINISTERIAL PARA AMÉRICA LATINA	54
4.3	LOS REQUISITOS PARA GRADUARSE DEL ISUM	57
4.4	EL RECONOCIMIENTO ACADÉMICO.....	57
4.5	EL PROGRAMA DE ESTUDIOS DEL INSTITUTO DE SUPERACIÓN MINISTERIAL	58
CAPÍTULO 5: EL NIVEL DE POSGRADO - FACULTAD DE TEOLOGÍA.....		59
5.0	INTRODUCCIÓN: EL NIVEL POSGRADO FACULTAD DE TEOLOGÍA (Programa de Maestría).....	59
5.1	LA CONSTITUCIÓN DE LA FACULTAD DE TEOLOGÍA	60
5.2	LAS CARACTERISTICAS DEL PROGRAMA DE ESTUDIOS.....	62
5.3	LOS REQUISITOS PARA INGRESAR.....	62

5.4. REQUISITOS PARA GRADUARSE.....	65
5.5 OFERTA ACADÉMICA.....	66
5.6 EL CURRÍCULO.....	66
5.7. DESCRIPCIONES DE LAS CURSOS	69
CAPÍTULO 6: AUXILIARES DEL SERVICIO DE EDUCACIÓN CRISTIANA.....	77
6.1 ASOCIACIÓN TEOLÓGICA DE AMÉRICA LATINA DEL SERVICIO DE EDUCACIÓN CRISTIANA DE LAS ASAMBLEAS DE DIOS (ATAL).....	77
6.2 ASISTENCIA BIBLIOTECARIA PARA AMERICA LATINA Y EL CARIBE (ABALC)	83
6.3 CENTRO DE RECURSOS Y ASESORIA (CRA) PARA EL NIVEL MINISTERIAL	85
6.4 FRATERNIDAD HISPANA DE ESCUELA DOMINICAL Y DISCIPULADO DE LAS ASAMBLEAS DE DIOS (FHEDDAD)	88
6.5 PUBLICACIONES: CONOZCA, MATERIALES EDUCATIVOS, SERIE FE Y ACCIÓN, EL PLAN BÁSICO	91
CAPÍTULO 7: LA HISTORIA DEL SERVICIO DE EDUCACION CRISTIANA.....	95
APÉNDICES	111
APÉNDICE A1: AUTOEVALUACIÓN DE UN INSTITUTO BÍBLICO.....	112
APÉNDICE A2: AUTOEVALUACIÓN DEL PROFESOR.....	121
APÉNDICE A3: LA CONSTITUCIÓN DEL INSTITUTO BÍBLICO Y AYUDAS ADMINISTRATIVAS.....	124
APÉNDICE A4: LOS ESTUDIOS DESCENTRALIZADOS	134
APÉNDICE B1: LIBROS DE TEXTO RECOMENDADOS PARA EL NIVEL MINISTERIAL	139
APÉNDICE B2: LIBROS DE TEXTO ALTERNATIVOS PARA EL NIVEL MINISTERIAL	144
APÉNDICE B3: ESQUEMA DEL PROGRAMA DE ESTUDIOS DEL NIVEL MINISTERIAL CON LIBROS DE TEXTO Y ALTERNATIVOS POR NIVEL Y ASIGNATURA.....	146
APÉNDICE B4: LAS CASAS EDITORAS.....	154
APÉNDICE C1: EVALUACIÓN DEL NIVEL MINISTERIAL PARA ENTREGAR AL SEC	170
APÉNDICE C2: EVALUACIÓN DEL NIVEL DE LICENCIATURA - EL ISUM PARA ENTREGAR AL SEC.....	173

APÉNDICE C3: EVALUACIÓN DEL NIVEL POSTGRADO - LA FACULTAD DE TEOLOGÍA PARA ENTREGAR AL SEC.....	176
APÉNDICE C4: EVALUACIÓN DE UNA BIBLIOTECA IBAD/SEBAD PARA ABALC	179
CATÁLOGO DE MATERIAS DEL NIVEL MINISTERIAL	187

CAPÍTULO 1: EL PLAN TOTAL

- 1.1 LA FILOSOFÍA BÁSICA DEL PLAN
- 1.2 LAS CINCO ÁREAS DEL PLAN
- 1.3 LA ADMINISTRACIÓN DEL PLAN
- 1.4 LA FLEXIBILIDAD DEL PLAN
- 1.5 LA COORDINACIÓN NACIONAL DEL PLAN
- 1.6 LA COORDINACIÓN INTERNACIONAL DEL PLAN
- 1.7 CONSTITUCIÓN PARA EL SERVICIO DE EDUCACIÓN CRISTIANA
- 1.8 ORGANIGRAMA DEL SERVICIO DE EDUCACIÓN CRISTIANA

1.1 LA FILOSOFÍA BÁSICA DEL PLAN

1.1.1 SU IMPORTANCIA

Para la evangelización del mundo, un factor de importancia primordial es la preparación de obreros cristianos. Si no logramos éxito en esto, tampoco podremos pretender tener éxito en los demás esfuerzos por evangelizar a nuestra generación.

1.1.2 SU FUNDAMENTO BÍBLICO

Según las Sagradas Escrituras, la Iglesia es el cuerpo de Cristo y cada miembro tiene una función específica que desempeñar. “Y él mismo constituyó a unos, apóstoles; a otros, profetas; a otros, evangelistas; a otros, pastores y maestros, a fin de perfeccionar a los santos para la obra del ministerio, para la edificación del cuerpo de Cristo.” Efesios 4:11,12.

Es la responsabilidad de la Iglesia en su enfoque educativo ayudar a todo creyente a encontrar el trabajo que le corresponde en la obra del Señor y enseñarle cómo hacerlo de la manera más eficiente posible.

1.1.3 SUS OBJETIVOS

La finalidad de todo nuestro programa educativo es contribuir al establecimiento y desarrollo de iglesias que sigan el modelo neotestamentario en cuanto a doctrina, experiencia, espíritu, métodos y conducta. Los objetivos inmediatos que nos llevarán a este fin deseado son:

1.1.3.1 Fomentar el adiestramiento de un gran ejército de líderes en la iglesia local que se lanzarán a la evangelización.

1.1.3.2 Preparar a millares de ministros para atender a las iglesias nacientes

1.1.3.3 Proporcionar la capacitación especializada para pastores, evangelistas, maestros, administradores, escritores y líderes en general de la iglesia en todas las ramificaciones de la obra nacional.

Para lograr estos objetivos, al implementar nuestro programa educativo se procurará poner al alcance de todo creyente de nuestras iglesias los conocimientos básicos la guía para la experiencia práctica que le habilitarán para desempeñar su función en el cuerpo de Cristo.

Con la ayuda del Espíritu Santo, se motivará a lograr el desarrollo equilibrado del alumno en todo aspecto de su personalidad: en lo espiritual, lo intelectual, lo social, lo afectivo, y lo físico. Así se espera ayudar a los creyentes a seguir los principios bíblicos en todo, rindiéndose al Espíritu Santo para la proclamación del evangelio y el establecimiento y el desarrollo de iglesias.

Se tomará en cuenta que el desarrollo de la vida espiritual tiene un lugar primordial entre los objetivos de todo el programa y se buscará continuamente la dirección del Espíritu Santo para poderlos alcanzar.

Se emplearán los métodos que no sólo conduzcan a adquirir conocimientos, sino que también ayuden a desarrollar habilidades y despierten actitudes positivas en el alumno.

Una propuesta esencial del programa será que se brinda oportunidad de servicio cristiano para que el alumno lleve al terreno de la práctica lo que estudia. A la par de esto, se motiva al alumno para que aplique a su propia vida y a las circunstancias que le rodean las grandes verdades bíblicas con el fin de ayudarlo en el desarrollo de su conciencia moral y social. También se le orienta en las formas prácticas para lograr óptimas relaciones humanas. Igualmente, se inculca en el alumno las actitudes correctas hacia su cuerpo como el templo del Espíritu Santo.

1.1.4 SU PROGRESO ORDENADO Y CONTINUO

La educación cristiana debe progresar con pasos adaptados a las posibilidades del alumno, y con las materias que concuerden con su necesidad desde su infancia hasta el fin de su vida terrenal. Para lograr esto, el Servicio de Educación Cristiana de las Asambleas de Dios en América Latina, de aquí en adelante “el SEC”, se organiza a varios niveles.

1.2 LAS CINCO ÁREAS DEL PLAN

1.2.1 EL ÁREA DE SERVICIOS A NIVEL IGLESIA LOCAL

La educación cristiana a nivel de la iglesia local es el fundamento más importante para ministrar, enseñar, discipular y adiestrar a todas las edades presentes. Es imprescindible, en especial, para cumplir la misión bíblica de criar al niño en la Palabra para que “cuando sea grande no se aparte de él”. El nombre que la iglesia le otorga a esta educación cristiana es de menor importancia – llámese Escuela Bíblica, Escuela Dominical, Clases de Discipulado, Club de Niños, Centros de Aprendizaje u otro nombre. Lo más importante es que a nivel de la iglesia local CADA GENERACIÓN reciba de una manera sistemática y organizada, enseñanza bíblica y teológica en términos entendibles según su respectiva edad y capacidad.

El SEC recomienda a cada concilio o unión nacional formar su departamento nacional de educación cristiana para el nivel de iglesia local. La persona encargada de esta cartera nacional tendría la responsabilidad de llevar adelante la coordinación en todo el país para que cada iglesia local cumpla con brindar a sus feligreses la oportunidad de estudiar sistemáticamente la Palabra, la teología y la doctrina de las Asambleas de Dios. (Véase capítulo 2)

Un servicio que SEC brinda a Latinoamérica y el Caribe es la ayuda de la Fraternidad Hispana de Escuela Dominical y Discipulado Asambleas de Dios (FHEDDAD). Esta fraternidad se ofrece para entrenar a maestros y líderes en la educación cristiana. (Véase capítulo 6 - sección 4)

1.2.2 EL ÁREA DE SERVICIOS A NIVEL MINISTERIAL

Para cumplir la misión docente a nivel ministerial, los concilios nacionales se valen de programas vitales para el crecimiento, adiestramiento y servicio de sus ministros. El nivel ministerial consiste de estudios bíblicos, teológicos, ministeriales y generales para la preparación de ministros, sean líderes, pastores, evangelistas, misioneros, profesores, administradores, escritores y líderes que dedicarán su vida al ministerio. Puede llevarse a cabo en modalidades diferentes (véase capítulo 3)

1.2.3 EL ÁREA DE SERVICIOS A NIVEL LICENCIATURA.

El SEC, por medio del Instituto de Superación Ministerial de aquí en adelante “el ISUM”, ofrece estudios especializados para ejecutivos y líderes de la iglesia nacional, y para el cuerpo docente y directivo de institutos y/o seminarios bíblicos que hayan terminado un mínimo de 96 créditos a nivel de IBAD. (Véase capítulo 4)

1.2.4 EL ÁREA DE SERVICIOS A NIVEL POSGRADO - MAESTRÍA

El SEC, por medio de la Facultad de Teología de las Asambleas de Dios, de aquí en adelante “la FT”, ofrece estudios posgrados a nivel de maestría para ejecutivos y líderes de la iglesia nacional, y para el cuerpo docente y directivo de institutos y/o seminarios bíblicos que hayan terminado su licenciatura. (Véase capítulo 5)

1.2.5 EL ÁREA DE SERVICIOS AUXILIARES

Para cumplir con las crecientes necesidades de la educación cristiana, el SEC ofrece a las Asambleas de Dios de Latinoamérica y el Caribe servicios de apoyo y acreditación. (Véase capítulo 6)

1.2.5.1 Asociación Teológica de América Latina y el Caribe del Servicio de Educación Cristiana de las Asambleas de Dios (ATAL)

1.2.5.2 Asistencia Bibliotecaria para América Latina y el Caribe (ABALC)

1.2.5.3 Centro de Recursos y Asesoría para el nivel ministerial (CRA)

1.2.5.4 Fraternidad Hispana De Escuela Dominical Y Discipulado Asambleas De Dios (FHEDDAD)

1.2.5.5 Publicaciones: redacción y edición de materiales educativos, revista CONOZCA, el Plan Básico para SEC, y colaboración con “Fe y Acción”.

1.3 LA ADMINISTRACIÓN DEL PLAN

1.3.1 EN IGLESIAS LOCALES

Cada pastor es responsable por un programa sistemático y continuo de enseñanza que conservará los frutos del evangelismo en su iglesia y preparará a los miembros para el servicio del Señor. Algunas estudios pueden darse en clases semanales o como cursos breves.

Cada iglesia local debe ser un centro para la preparación de nuevos obreros. Al mismo tiempo que estudian, los obreros deben adquirir experiencia práctica en la iglesia, y en sus anexos o campos blancos.

1.3.2 EN CENTROS DE ESTUDIOS MINISTERIALES (INSTITUTOS BÍBLICOS)

Los centros de estudios ministeriales, tradicionalmente llamados los institutos bíblicos, están bajo el control de la obra nacional. Es responsabilidad de cada país, aun el mismo instituto, ofrecer los arreglos del programa de estudios y las modalidades necesarias para responder a la demanda de ministros en la obra nacional y alcanzar la máxima cobertura geográfica y étnica. Las modalidades podrían incluir institutos diurnos, nocturnos, sabatinos e intensivos semanales o estudios casuales en intensivos o en un programa a distancia.

1.4 LOS ESTÁNDARES DEL PLAN Y SU FLEXIBILIDAD

Ningún plan de estudio pretende ser estrictamente aplicable en todo lugar. Las oportunidades y necesidades de prepararse varían de una región a otra. Los métodos didácticos tienen que adaptarse a las circunstancias. El concepto de “estándar” tiene que ver con la necesidad de unificación de criterios básicos que permitan o faciliten los procesos de convalidación interinstitucional e internacional (ejemplo: ISUM) y las gestiones de acreditación y certificación interna que promueve ATAL. El producto ofrecido, juntamente con las recomendaciones didácticas, debe considerarse un plan básico que puede ser aplicado y adaptado a la experiencia local.

La excelencia y autoridad del estándar propuesto en esta nueva revisión se basa en largas y arduas jornadas de revisiones y deliberaciones. Consideramos nuestros mayores ingredientes de flexibilidad, la aplicación de niveles académicos como el básico, ministerial y especializado, los arreglos del programa de estudio según los niveles, y el uso de modalidades que brindan una amplia gama de opciones y alcance para los Institutos Bíblicos de las Asambleas de Dios. (Véase capítulo 3, secciones A y B).

1.5 LA COORDINACIÓN NACIONAL DEL PLAN

Se recomienda que la iglesia nacional en cada país forme un departamento Nacional de Educación Cristiana y nombre un Coordinador Nacional, quien trabajará bajo la dirección del Cuerpo Ejecutivo Nacional para coordinar los esfuerzos educativos.

Una alternativa recomendable es el nombramiento de una comisión de educación cristiana cuyo presidente serviría de Coordinador Nacional. Esta comisión sería responsable ante el presbiterio general y trabajaría en estrecha colaboración con sus miembros.

Se sobreentiende que no se quiere limitar la iniciativa individual. Si una persona siente el deseo de iniciar uno de estos esfuerzos educativos, debe someter su plan a la autoridad respectiva de su país. Así puede recibir sus consejos y cooperación para que el proyecto se lleve a cabo de acuerdo con las normas vigentes del caso.

1.6 LA COORDINACIÓN INTERNACIONAL DEL PLAN

1.6.1 DIRECTORIO DEL SEC

El Directorio del SEC es un comité compuesto por representantes de cada país de América Latina y el Caribe. Se reúne trienalmente para servir a cada iglesia nacional en su esfuerzo educativo.

1.6.2 COMISIÓN ADMINISTRATIVA DEL SEC

La comisión administrativa del SEC representa al Directorio, implementa las decisiones de la Trienal y lleva adelante una oficina coordinadora y actividades correspondientes.

1.6.3 OFICINA COORDINADORA

El SEC mantendrá una oficina coordinadora, donde se guardarán los archivos.

1.6.4 REVISTA OFICIAL DEL SEC

El boletín oficial, CONOZCA, será publicado en su página web por la oficina editora y servirá de instrumento para el intercambio de ideas y noticias.

1.7 CONSTITUCIÓN DEL SERVICIO DE EDUCACIÓN CRISTIANA

PREÁMBULO

Por cuanto...

...se han manifestado en la obra varias fases de la labor educativa cristiana que se han desarrollado en forma independiente, y

...se ha visto la necesidad de coordinar estos esfuerzos con el fin de evitar la duplicación de trabajos y mejorar el ministerio en general, y

...y por cuanto las Misiones Mundiales de las Asambleas de Dios de los Estados Unidos de América, de aquí en adelante MMAD, los componentes de la Fraternidad Hispana Mundial de las Asambleas de Dios, (de aquí en adelante FRAHMAD) han considerado conveniente dar los pasos necesarios para la solución de estos problemas...

Por tanto, se ha estimado provechoso poner en función un Servicio de Educación Cristiana.

ARTÍCULO 1 – NOMBRE

El nombre de esta entidad será: Servicio de Educación Cristiana de las Asambleas de Dios en América Latina, de aquí en adelante el “SEC”.

ARTÍCULO 2 – PROPÓSITO

Ofrecer un servicio coordinador en todas las esferas de la labor educativa cristiana a las Asambleas de Dios en América Latina, entendiéndose que la relación de este servicio con las distintas entidades será de carácter asesor y no legislativo.

ARTÍCULO 3 – ORGANIZACIÓN

3.1 DIRECTORIO: El SEC tendrá su cuerpo directivo que será llamado el Directorio del SEC, de aquí en adelante el “Directorio”, y que estará formado de la siguiente manera:

3.1.1 Una Comisión Administrativa compuesta de:

3.1.1.1 Un Coordinador del SEC, quien será el Presidente del Directorio.

3.1.1.2 Un Coordinador adjunto del SEC quien será el Vicepresidente del Directorio.

3.1.1.3 Un Secretario.

3.1.1.4 Un Tesorero.

3.1.1.5 El Nivel Maestría: El Rector de la Facultad de Teología de las Asambleas de Dios de América Latina, de aquí en adelante la Facultad.

3.1.1.6 El Nivel Licenciatura: El Director del Instituto de Superación Ministerial, de aquí en adelante ISUM.

3.1.1.7 El Nivel Ministerial: El Asesor - El Director del Centro de Recursos y Asesoría, de aquí en adelante CRA.

3.1.1.8 El Nivel Iglesia Local: El Asesor - Representante de la Fraternidad Hispana de Escuelas Dominicales y Discipulado de las Asambleas de Dios, de aquí en adelante FHEDDAD.

3.1.1.9 El Presidente de la Asociación Teológica de América Latina, de aquí en adelante ATAL.

3.1.1.10 El Director de la Asistencia Bibliotecaria para América Latina y el Caribe, de aquí en adelante ABALC.

3.1.1.11 El Editor de materiales educativos del SEC.

3.1.1.12 El Editor de la revista CONOZCA.

3.1.1.13 El Editor de la serie Fe y Acción

3.1.1.14 Un Asesor (Se permite el nombramiento de un asesor).

3.1.1.15 El Presidente de FRAHMAD

3.1.1.16 Dos miembros más de la directiva de FRAHMAD, de aquí en adelante “Representantes de FRAHMAD”

3.1.1.17 El Director de la región de América Latina/Caribe de Misiones Mundiales de las Asambleas de Dios de EE.UU., de aquí en adelante “Director Regional de MMAD”, como miembro ex officio del Directorio y de todas sus comisiones.

3.1.2. Dos delegados de los veintiún países de las cuatro regiones que son:

3.1.2.1 Cono Sur

3.1.2.1.1 Argentina

3.1.2.1.2 Brasil

3.1.2.1.3 Chile

3.1.2.1.4 Paraguay

3.1.2.1.5 Uruguay

3.1.2.3 Centroamérica

3.1.2.3.1 Costa Rica

3.1.2.3.2 El Salvador

3.1.2.3.3 Guatemala

3.1.2.3.4 Honduras

3.1.2.3.5 Nicaragua

3.1.2.3.6 Panamá

3.1.2.2 Región Andina

3.1.2.2.1 Bolivia

3.1.2.2.2 Colombia

3.1.2.2.3 Ecuador

3.1.2.2.4 Perú

3.1.2.2.5 Venezuela

3.1.2.4 México y el Caribe

3.1.2.4.1 Belice

3.1.2.4.2 Cuba

3.1.2.4.3 México

3.1.2.4.4 Puerto Rico

3.1.2.4.5 República Dominicana

Los delegados de estos países serán:

El Presidente o Superintendente General, o a quien este designe en su lugar.

El Director Nacional del Servicio de Educación Cristiana, o el que mejor represente a la Educación Cristiana de ese país.

3.1.3. Cuatro delegados, dos por la parte Norte Norte de la FRAHMAD (Estados Unidos y Canadá) y dos por Europa y el resto del mundo de la FRAHMAD.

3.1.4 Los Observadores quienes serán invitados por la Comisión Administrativa del SEC por considerarlo oportuno.

ARTÍCULO 4 – FORMA DE GOBIERNO

4.1 AUTORIDAD DEL DIRECTORIO

4.1.1 El Directorio en sesión es la autoridad máxima del SEC.

4.1.2 La Comisión Administrativa estará a cargo de proponer y ejecutar las decisiones del Directorio en sesión.

4.2 SESIONES DEL DIRECTORIO COMITÉ

4.2.1 El Directorio tendrá sesiones ordinarias cada tres años, las que llevarán el nombre de Asamblea Trienal.

4.2.2 El Directorio tendrá sesiones extraordinarias cada vez que el Presidente del mismo las convoque, por considerarlo oportuno, o bien por pedido a éste de los dos tercios de los delegados de los países que hayan asistido a la Asamblea Trienal anterior.

4.2.3 La convocatoria a las sesiones se hará, indistintamente de las fechas acordadas, con un mínimo de 360 días de anticipación por correo electrónico y-u otros medios electrónicos.

4.2.4 El quórum del Directorio estará formado por:

4.2.4.1 Dos tercios de los integrantes de la Comisión Administrativa del SEC.

4.2.4.2 La representación de diez de los veintiún países de las siguientes cuatro regiones de FRAHMAD: Cono Sur, Región Andina, Centroamérica y México y el Caribe.

4.2.5 Privilegios en las sesiones

4.2.5.1 Cada integrante del quórum tendrá voz y voto.

4.2.5.2 Los Delegados Fraternalistas tendrán voz sin voto.

4.2.5.3 Los Observadores no tendrán voz, al menos que la Asamblea se lo solicite por tiempo limitado, pero no tendrán voto.

4.2.5.4 Los integrantes de la Comisión Administrativa votarán en función de los tales, pero no votarán en calidad de delegados de su país.

4.2.6 Se conducirán las reuniones del Directorio conforme a las reglas parlamentarias, es decir con propuesta secundada y aprobación de la mitad más uno.

4.2.7 Toda decisión del Directorio constará en actas.

4.3 LA COMISIÓN ADMINISTRATIVA

4.3.1 La Comisión Administrativa tendrá reuniones ordinarias cada año.

4.3.2 La Comisión Administrativa tendrá reuniones extraordinarias cada vez que el Presidente de la misma las convoque, por considerarlo oportuno, o bien por pedido a ésta de los dos tercios de los integrantes de la misma.

4.3.3 El quórum de la Comisión Administrativa estará formado por dos tercios de los integrantes de la misma.

4.3.4 En caso que el Coordinador y/o el Coordinador Adjunto sea Presidente de la comisión de algún nivel o servicio auxiliar deberá asistir en su lugar algún otro integrante de la comisión del nivel o servicio afectado.

4.3.5 La Facultad, el ISUM, el Nivel Ministerial y el Nivel Iglesia Local pueden ser representados por un miembro adicional, pero en calidad de observador, sin voz ni voto y bajo sus propias costas.

4.4 NOMBRAMIENTOS Y ELECCIONES

4.4.1 Los miembros de la Comisión Administrativa

4.4.1.1 Los miembros de la Comisión Administrativa sujetos a la votación son los que aparecen en el Artículo 3, Sección del 3.1.1.1 al 3.1.1.14, Coordinador del SEC, Coordinador adjunto, Secretario, Tesorero, Rector de la Facultad, Director del ISUM, Asesor del Nivel Ministerial, Asesor del Nivel Iglesia Local, Presidente de ATAL, Director de ABALC, Editor de materiales educativos del SEC, Editor de CONOZCA, Asesor y Editor de Fe & Acción.

4.4.1.1.1 La Comisión Administrativa en función nombrará los candidatos, sean éstos latinoamericanos o pertenezcan a la MMAD, en consulta con sus directivos correspondientes.

4.4.1.1.2 La nómina de candidatos (que incluirá los puestos, nombres actuales de los integrantes de la Comisión, y candidatos) será enviada por correo electrónico y-u otros medios electrónicos a los miembros del Directorio, junto con la agenda propuesta de la Asamblea Trienal y los formularios de evaluación de las áreas del SEC con no menos de 90 días de anticipación.

4.4.1.1.3 Se presentará la nómina de candidatos como balota de nominación en la Asamblea Trienal del Directorio.

4.4.1.1.4 Los candidatos que reciben la mitad más uno de la votación en la balota de nominación o en las balotas subsecuentes serán electos.

4.4.1.1.5 El candidato para cualquier puesto, debe ser ratificado por balota secreta y con la aprobación de la mitad más uno en la próxima asamblea trienal del Directorio y permanecerá en su cargo por tres años, pudiendo ser renombrado. Los nombrados entrarán en funciones 30 días después de la asamblea trienal. En caso de no ser ratificado, durará en su función hasta la próxima reunión de la Comisión Administrativa, donde será reemplazado por quien ésta designe ad referendum de la siguiente Asamblea Trienal.

4.4.1.2 Los miembros de la Comisión Administrativa no sujetos a la votación:

4.4.1.2.1 El presidente de FRAHMAD y el Director Regional de MMAD son

miembros ex officio.

4.4.1.2.2 Los Representantes de FRAHMAD serán nombrados por la Directiva de FRAHMAD. El Presidente le enviará al Coordinador los nombres de los dos Representantes seis meses antes de la reunión de la Asamblea Trienal del Directorio. Los dos ocuparán su puesto por tres años hasta seis meses antes de la siguiente reunión de la Asamblea Trienal del Directorio.

4.4.1.3 Cada integrante de la Comisión Administrativa podrá nombrar sus adjuntos o colaboradores los cuales se elevarán a la Comisión Administrativa del SEC para su ratificación, entendiéndose que no formará parte de la misma.

4.4.2 Los Delegados de los países.

4.4.2.1 Los Superintendentes o quien les represente durarán en su función mientras ocupen su cargo nacional.

4.4.2.2 Los que no fuesen Superintendentes o el que mejor lo represente, serán nombrados por la autoridad competente en cada país de acuerdo a su usanza y durarán en su función por tres años o mientras ocupen su cargo nacional.

4.4.3 PUESTO VACANTE

4.4.3.1 En caso de una vacante en la Comisión Administrativa, la misma nombrará un reemplazo interino quien funcionará hasta la próxima reunión trienal.

4.4.3.2 En caso de que la Comisión Administrativa no pueda sesionarse, el Coordinador nombrará un reemplazo de calidad provisional hasta la próxima reunión de la Comisión Administrativa.

ARTÍCULO 5 - FUNCIONES DEL SERVICIO DE EDUCACIÓN CRISTIANA

5.1 GENERALES

5.1.1 Coordinar la labor educativa comprendida en todos los niveles del SEC.

5.1.2 Auspiciar la Facultad de Teología y el ISUM.

5.1.3 Recomendar y preparar textos y guías de estudio para los distintos niveles del SEC.

5.1.4 Proveer instrumentos de evaluación para las distintas esferas educativas.

5.2 FUNCIONES DEL COORDINADOR, COORDINADOR ADJUNTO, SECRETARIO Y TESORERO

5.2.1 Coordinador del SEC

5.2.1.1 Hacer los preparativos para las sesiones del Directorio y de la Comisión Administrativa, y presidir las mismas.

5.2.1.2 Promover y facilitar los propósitos fundacionales del SEC con los Ejecutivos y Directores Nacionales de Educación Cristiana.

5.2.1.3 Ofrecer apoyo y consejo a los miembros de la Comisión Administrativa.

5.2.1.4 Trabajar como miembro ex-officio de los respectivos comités ejecutivos de los

servicios y escuelas del SEC.

5.2.1.5 Fortalecer e impulsar la educación teológica de las Asambleas de Dios en América Latina. Representar al SEC en foros internacionales sobre la educación.

5.2.1.6 Promover y facilitar la cooperación entre los ministerios y niveles del SEC, y entre el SEC y otros ministerios de FRAHMAD. Representar al SEC en las reuniones de FRAHMAD.

5.2.1.7 Promover el Plan Básico y la unidad continental del programa educativo.

5.2.1.8 Promover la cooperación económica para el programa del SEC en el continente.

5.2.1.9 Buscar alianzas estratégicas en beneficio del SEC.

5.2.1.10 Promover la producción de materiales y recursos educacionales con los ministerios afines.

5.2.2 Coordinador Adjunto del SEC

5.2.2.1 Asistir a las reuniones de la Comisión Administrativa del SEC y del Directorio del SEC.

5.2.2.2 Presidir las reuniones en ausencia del Coordinador.

5.2.2.3 Realizar las tareas que la Comisión Administrativa, el Comité Directorio y/o el Coordinador le asigne.

5.2.2.4 Promover los objetivos del SEC en América Latina.

5.2.3 Secretario del SEC

5.2.3.1 Llevar las actas de las Plenarias de la Asamblea Trienal.

5.2.3.2 Redactar las decisiones que se mocionan y secundan, para su final lectura antes de la votación.

5.2.3.3 Hacer una síntesis de las decisiones tomadas en cada acta con la fecha de ejecución y el responsable de la misma.

5.2.3.4 Leer las actas tomadas en cada reunión y cada vez que se lo requiera.

5.2.3.5 Buscar en las actas los puntos solicitados por la Asamblea.

5.2.3.6 Entregar copias de las Actas a los integrantes de la Comisión Administrativa.

5.2.3.7 Cumplir durante la Asamblea Trienal con toda tarea que la Comisión Administrativa le encomiende.

5.2.3.8 Redactar y/o pasar en limpio los trabajos que el coordinador le encomiende.

5.2.4 Tesorero del SEC

5.2.4.1 Administrar en conjunto con el Coordinador y el Coordinador adjunto los fondos administrativos o especiales recibidos para el manejo de las actividades propias del SEC.

5.2.4.2 Informar periódicamente a la Comisión Administrativa las gestiones relacionadas con el manejo del fondo administrativo del SEC.

5.2.4.3 Incentivar la participación de los directivos de los países en los acuerdos de

contribución a favor del fondo administrativo del SEC.

5.2.4.4 Mantener actualizados a los miembros de la Comisión Administrativa del SEC acerca de los cambios en la situación financiera relacionada con los aportes recibidos.

5.2.4.5 Participar en las reuniones de la Comisión Administrativa del SEC.

5.2.4.6 Participar en las reuniones Trienales Plenarias del Directorio del SEC.

5.2.4.7 Realizar toda tarea que la Comisión Administrativa del SEC le encomiende.

5.2.4.8 Preservar los registros apropiados de la oficina y traerlos a las reuniones del Directorio General, y de la Junta Directiva.

5.3 Las funciones de otros miembros de la Comisión Administrativa se detallan en los capítulos del Plan Básico.

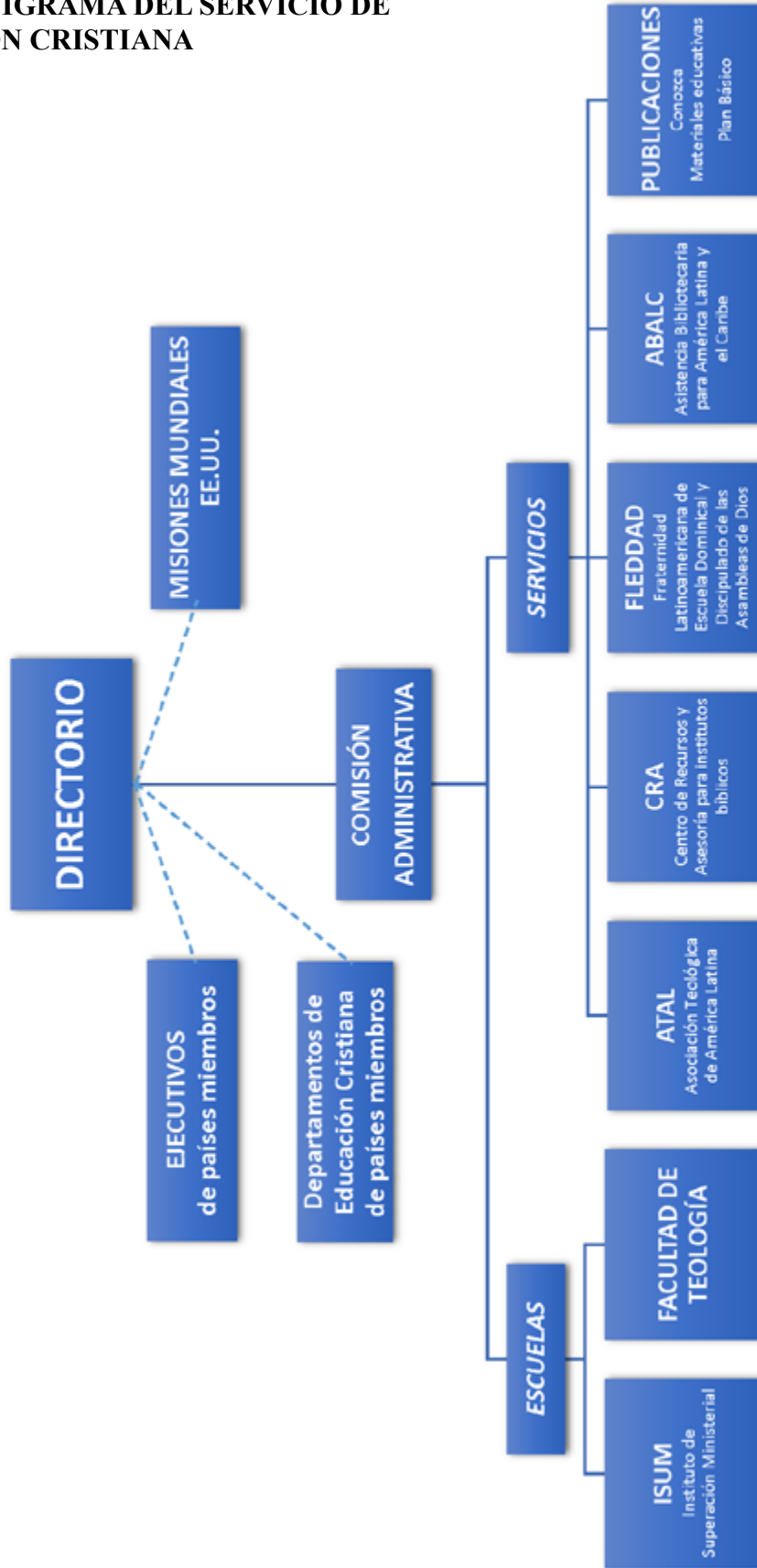
ARTÍCULO 6 –ENMIENDAS

Esta constitución puede ser enmendada en cualquier asamblea oficial del Directorio, por los dos tercios de los votantes.

FIN DE LA CONSTITUCIÓN DEL SEC

1.8 ORGANIGRAMA DEL SERVICIO DE EDUCACIÓN CRISTIANA

SERVICIO DE EDUCACIÓN CRISTIANA



Las líneas punteadas representan una relación fraternal con el Servicio de Educación Cristiana. En el SEC los ejecutivos de los países latinoamericanos trabajan a la par con sus colegas ejecutivos de Misiones Mundiales de los EE.UU. La Comisión Administrativa trabaja bajo la supervisión del Directorio del SEC e informa al mismo en su Asamblea Trienal.

CAPITULO 2: NIVEL IGLESIA LOCAL

2.1 Contexto Histórico

2.2 Declaración de la Visión

2.3 Apología de los Estudios Bíblicos Sistemáticos en la Iglesia Local

2.4 Perfil del Creyente Alumno de la Escuela Bíblica Dominical como Líder de la Iglesia Local y/o Candidato para Entrar al Nivel Ministerial

2.5 Declaración de Principios Pedagógicos Cristianos que deben regir el Plan de Educación Bíblica de la Iglesia Local

2.6 Vinculación de la Escuela Dominical al Compromiso con la Misión Transcultural del Creyente y de la Iglesia Local

2.7 Conclusión

2.1 CONTEXTO HISTÓRICO

En el año de 1781 d.c. vivía en Gloucester, Inglaterra, un editor de diario que se llamaba Roberto Raikes. Era cristiano y un ciudadano de cultura que *anhelaba servir a Dios y a su prójimo*.

Inglaterra sufría convulsiones sociales, económicas y políticas, basadas en la confrontación con las colonias, se da para la época (1776) la independencia de la colonia americana. En 1781, Inglaterra es derrotada decisivamente en la batalla de Yorktown. Prefirieron aceptar algunas pérdidas, para no ir a una derrota total. Como consecuencias de las luchas, se generan carencias de tal modo que en los barrios pobres de la ciudad de Gloucester se había desatado una ola de pillaje y de vandalismo entre los niños.

Los ciudadanos elevaron una súplica al señor Raikes. Dios le hizo comprender la verdadera condición moral y espiritual de estos niños. Raikes propuso, con la ayuda de Dios, abrir una escuela donde no solamente se les enseñara a leer y a escribir, sino principalmente la palabra de Dios.

La gente le lanzó burlas y oposición. Al fin encontró una casa adecuada y abrió allí la primera escuela bíblica. Establecieron escuelas dominicales en todos los barrios pobres de aquella ciudad. El resultado más importante era “la salvación de las almas de muchísimos niños.

Juan Wesley, el amigo más poderoso que encontró Raikes escribió: “creo en verdad que estas escuelas dominicales establecidas por Raikes son las instituciones más nobles que han aparecido en Europa por siglos. Se aumentarán más si los maestros y los oficiales son fieles en sus deberes”.

En solo cuatro años se establecieron escuelas dominicales, con dos mil quinientos alumnos, y cuando murió Raikes en 1811, la asistencia a todas las escuelas había crecido a cuatrocientos mil.

En 1790 nació la “Sociedad de escuelas dominicales en América del Norte”, por causas similares a las de Inglaterra.

Uno de los obreros de la Escuela Dominical, Esteban Paxson, fue convertido por medio de

su hija quien había sido entregado al Señor en una escuela dominical, Paxson organizó 1314 escuelas dominicales con 83,405 alumnos y maestros. Hoy hay más alumnos y maestros de escuela dominical en el continente de América que en cualquier otra parte del mundo.

Durante 40 años el movimiento moderno de escuelas dominicales se organizó independientemente de la iglesia. Era un esfuerzo de laicos, profundamente preocupados por mejorar la condición moral y espiritual de los grupos sociales que no asistían a la iglesia, y a pesar de su resistencia en reconocerla como útil a la causa de Cristo, las escuelas se multiplicaron y se extendieron rápidamente, manteniendo su carácter interdenominacional e independiente.

Los beneficios y resultados del movimiento de Escuelas Dominicales fueron tan grandes que, poco a poco, las iglesias permitieron que se realizaran en sus propiedades.

2.2 DECLARACIÓN DE LA VISIÓN

La Escuela Bíblica Dominical (EBD) se define como la estrategia modelo en el alcance, discipulado y preparación de los creyentes de todas las edades.

Este concepto sobre la EBD, nos permite asimilar con facilidad que su visión está vinculada al cumplimiento de la gran comisión dada por Cristo a la iglesia y hace de la EBD la estrategia básica y más completa para cumplir este mandato. Es por ello que la visión de la EBD se puede enunciar de la siguiente manera:

Visión: Movilizar la iglesia hacia el alcance del individuo con la enseñanza transformadora del evangelio; y, a la vida plena en Cristo para incorporarlos al ministerio como base del crecimiento permanente de la iglesia local.

Veamos los componentes:

1. Alcance: La EBD evangeliza, gana y retiene.
2. Discipulado: Capacita y entrena.
3. Preparación de los creyentes: Equipa a los creyentes con las herramientas para el servicio.
4. Todas las edades: Es inclusiva, participativa y globalizada.
5. Movilización a los creyentes con la enseñanza transformadora del evangelio: Promueve la acción de los creyentes en obediencia a la Palabra de Dios, contribuyendo al crecimiento de la iglesia.
6. Incorporarlos al servicio cristiano integral y al ministerio: Contribuye al cumplimiento de la Gran Comisión a partir del compromiso total del hombre y de la Iglesia
7. Establecerlos como base de crecimiento permanente de la iglesia local: Fomenta el desarrollo natural de la Iglesia.

2.3 APOLOGÍA DE LOS ESTUDIOS BÍBLICOS SISTEMÁTICOS EN LA IGLESIA LOCAL

2.3.1 La Escuela Bíblica Dominical, como proceso de estudios bíblicos sistemáticos es de altísima relevancia en la vida y desarrollo de la iglesia local. Cinco características son evidentes

en la Escuela Bíblica Dominical. Estas son:

- 2.3.1.1 Es enseñanza bíblica.
- 2.3.1.2 Es enseñanza Cristocéntrica.
- 2.3.1.3 Es enseñanza guiada por el Espíritu Santo.
- 2.3.1.4 Es enseñanza para todas las edades.
- 2.3.1.5 Es enseñanza contextualizada.
- 2.3.1.6 Es enseñanza centrada en el alumno.

2.3.2 Siete aspectos justifican los estudios bíblicos sistemáticos en la Iglesia Local:

2.3.2.1 La enseñanza es un mandamiento. Es imposible para la iglesia responder a la Gran Comisión si prescinde de la enseñanza. (Mateo 28: 19-20; 1 Timoteo 4:13)

2.3.2.2 La enseñanza es un ministerio. Cristo mismo constituye los ministerios y otorga dones a través del Espíritu Santo, los que posibilitan a la Iglesia el cumplimiento de la extensión del evangelio. (Efesios 4:11; 1 Timoteo 2:7; 3:2; 4:6; 5:17; 2 Timoteo 1:11; 2:24)

2.3.2.3 La enseñanza produce temor a Jehová. La Iglesia que está atenta a la Palabra de Dios, enfocará su desarrollo en vivir conforme a la voluntad de Dios. (Deuteronomio 31:12)

2.3.2.4 La enseñanza perpetúa la verdad. Es imposible que las generaciones futuras sean influenciadas con la Palabra de Dios si la Iglesia no asume el rol de comunicarla, proclamarla y enseñarla “a tiempo y fuera de tiempo” (Efesios 4.14-15; 1 Timoteo 4:16; Jueces 2:10; 2 Timoteo 2:2; Isaías 48:17-19)

2.3.2.5 La enseñanza de la Palabra de Dios perfecciona a los Santos, lo que establece uno de los propósitos de los ministerios constituidos por el Señor. (Efesios 4:12; 2 Timoteo 3:14-17)

2.3.2.6 La enseñanza prepara a los Santos para el ministerio. Si bien Cristo constituye al ministro, éste debe ser equipado para el ejercicio del ministerio, de tal modo que la enseñanza se convierte en el vehículo esencial para la capacitación, la formación y la instrucción del ministro. (Tito 3:8,14; Efesios 4:12; 2 Timoteo 3:10-11; 14-17)

2.3.2.7 La enseñanza es esencial en la vida de la Iglesia. Los creyentes recibieron el encargo de Jesús (Mateo 28:19-20), fueron investidos de poder para asumir el mandamiento (Hechos 2) y lo hicieron, generando un impacto evangelístico y discipulador que se ha extendido hasta nuestros días. (Hechos 5:42; 17:19)

2.4 DESCRIPCIÓN DE LOS OBJETIVOS DE LA IGLESIA LOCAL AL INCORPORAR A SU VISIÓN LA ESCUELA BÍBLICA DOMINICAL

La iglesia local ha de plantearse objetivos en cuanto al desarrollo del individuo y de la iglesia misma como colectividad. En tal sentido se establecen los siguientes objetivos:

2.4.1. Enfoque en el individuo:

Contribuir al desarrollo de un creyente maduro, dando respuesta a sus necesidades espirituales, emocionales, físicas, evangelísticas, discipuladoras, misioneras y de mayordomía.

De tal modo que cada creyente:

- 2.4.1.1 Llegue a la madurez espiritual, emocional, intelectual, física y bíblica.
- 2.4.1.2 Logre todo su potencial como creyente en Cristo.
- 2.4.1.3 Sea capaz de elaborar un proyecto de vida fundamentado en la Palabra de Dios.
- 2.4.1.4 Se haga un creyente con alto sentido de la hermandad y amor al prójimo.
- 2.4.1.5 Desarrolle su capacidad de aprender y superarse.
- 2.4.1.6 Desarrolle su capacidad creativa.
- 2.4.1.7 Desarrolle su capacidad para actuar en forma racional a la luz de la Biblia.
- 2.4.1.8 Se inspire en el poder del Espíritu Santo para sus actividades, necesidades y aspiraciones.
- 2.4.1.9 Tenga conocimiento de la realidad donde convive.
- 2.4.1.10 Aprenda a sentir y a actuar congregacionalmente.
- 2.4.1.11 Aprenda a respetar a sus semejantes.

2.4.2 Enfoque en la Iglesia como Cuerpo de Cristo:

Sabiendo que es imposible para la iglesia cumplir la Gran Comisión prescindiendo de la enseñanza, un objetivo de la Escuela Bíblica Dominical es:

Ejecutar un proceso de enseñanza-aprendizaje que promueva la triple acción de evangelizar, discipular y enviar. (“Id y haced discípulos a todas las naciones enseñándoles que guarden todo lo que os he mandado.” MT. 28:20)

La Escuela Bíblica Dominical debe:

- 2.4.2.1 Proveer el discipulado fundamental de tal modo que impulse a los creyentes a fortalecer su andar cristiano participando en oportunidades de discipulado.
- 2.4.2.2 Destacar que cada miembro que es creyente tendrá que rendir cuentas por la responsabilidad que Dios le ha dado como ministro y misionero en el mundo.
- 2.4.2.3 Apoyar todos los ministerios de la iglesia y motivar intencionalmente a sus miembros para que sean buenos mayordomos, completamente involucrados en la misión total de la iglesia.
- 2.4.2.4 Ayudar a preparar a los padres cristianos, incluso los padres solteros, a cumplir sus responsabilidades como maestros de la Biblia, primordialmente, y discipuladores de sus hijos.
- 2.4.2.5 Motivar a los padres cristianos para que con palabras y hechos guíen a sus hijos a integrar las Escrituras en su vida, lo cual influirá en su manera de pensar y actuar.

2.4.2.6 Afirmar que la transformación espiritual es la obra de Dios quien realiza un cambio en el creyente para que llegue a la semejanza de Jesús al crearle una nueva identidad en Cristo, dándole poder en una relación de amor, verdad y obediencia para glorificar a Dios.

2.4.2.7 Promover la Palabra de Dios como la verdad absoluta, impulsando a los creyentes al estudio continuo y sistemático de la Biblia.

2.4.2.8 Reconocer que el estudio bíblico es más efectivo cuando ocurre en el contexto de la vida total del alumno, especialmente en las relaciones familiares y cuando se consideran las necesidades especiales, perspectiva de la generación, edad, etapa de la vida y estilos de aprendizaje del estudiante.

2.5 PERFIL DEL CREYENTE ALUMNO DE LA ESCUELA BÍBLICA DOMINICAL COMO LÍDER DE LA IGLESIA LOCAL Y/O CANDIDATO PARA ENTRAR AL NIVEL MINISTERIAL, SI ES LLAMADO POR EL SEÑOR

La EBD existe con el propósito de desarrollar creyentes con el siguiente perfil:

2.5.1 Con experiencia del nuevo nacimiento.

2.5.2 Comprometidos a vivir continuamente conforme a la voluntad de Dios.

2.5.3 Conocen, creen y obedecen la Palabra de Dios.

2.5.4 Aplican los principios cristianos en todos los aspectos de su vida.

2.5.5 Motivados en cultivar una vida llena del Espíritu Santo.

2.5.6 Con madurez y crecimiento cristiano.

2.5.7 Encuentran y ocupen su lugar en el ministerio de la iglesia.

La culminación del discipulado procura llevar a cada creyente a un grado de madurez que le permita ser “idóneo para enseñar a otros”. La escuela dominical existe como estrategia para “ayudar a cada alumno a que encuentre y ocupe su lugar en el ministerio de la iglesia”.

2.6 DECLARACIÓN DE PRINCIPIOS PEDAGÓGICOS CRISTIANOS QUE DEBEN REGIR EL PLAN DE EDUCACIÓN BÍBLICA DE LA IGLESIA LOCAL

La Escuela Bíblica Dominical se fundamenta en los siguientes principios, que están definidos en dos dimensiones:

2.6.1 El proceso:

2.6.1.1 Organización funcional. La organización es vital pero no es un fin sino un medio. El plan organizacional de una escuela debe ser viable y eficaz.

2.6.1.2 Simplicidad. La simplicidad no significa descuido o inercia, pero la regla es que “Cuanto más simple, mejor funciona”.

2.6.1.3 Integral. Una Escuela Dominical bien organizada se relaciona con el ministerio total de la iglesia

2.6.1.4 Flexible. Cada iglesia tiene su propia personalidad, que debe ser tomada en cuenta

cuando se organiza una Escuela Dominical. La flexibilidad y adaptabilidad son esenciales en una organización eficiente.

2.6.1.5 Personalizada. Las escuelas dominicales ministran a las personas, no a las masas. Debemos mantener el enfoque en el individuo. Las escuelas dominicales no son líneas de montaje espiritual.

2.6.1.6 Espiritualidad. La organización es necesaria, pero es un pobre sustituto de la espiritualidad. La escuela que pone todo el énfasis en la organización, fracasa. La escuela que busca a Cristo en primer lugar, tendrá éxito.

2.6.2 En el alumno a partir del currículum:

2.6.2.1 Salvación (1 Timoteo 2:3-5): Evoca el compromiso evangelístico que dio origen y sirvió de causa primaria al surgimiento de la Escuela Bíblica. Su Propósito es “Llevar a cada alumno a la experiencia del nuevo nacimiento”.

2.6.2.2 Compromiso personal: Al nuevo nacimiento le sigue el compromiso personal, que es la consolidación del creyente. Es elemento vital del discipulado cristiano. El propósito es “Guiar a cada alumno al compromiso continuo de vivir conforme a la voluntad de Dios”.

2.6.2.3 Conocimiento Bíblico: El compromiso personal se basa en el conocimiento de la Palabra de Dios. La razón de ser es “Enseñar de tal modo que cada alumno conozca, crea y obedezca la Palabra de Dios”.

2.6.2.4 Vida cristiana: El conocimiento bíblico a su vez genera un estilo de vida basada en el evangelio de Jesucristo. El propósito es “Velar que cada alumno aplique los principios cristianos en todos los aspectos de su vida”.

2.6.2.5 Vida llena del Espíritu: La vida cristiana no es fructífera sin la llenura del Espíritu Santo, La Escuela Bíblica existe para “Animar a cada alumno a llevar una vida llena del Espíritu Santo”.

2.6.2.6 Crecimiento cristiano: La vida cristiana llena del Espíritu Santo es un proceso de permanente crecimiento “hasta que todos lleguemos a la estatura de la plenitud de Cristo, a un varón perfecto...” La Escuela Dominical tiene como propósito “contribuir a la madurez y al crecimiento cristiano de cada alumno”.

2.6.2.7 Ministerio cristiano: La culminación del discipulado procura llevar a cada creyente a un grado de madurez que le permita “Hacer a otros discípulos”. La Escuela Dominical existe como método y estrategia para “Ayudar a cada alumno a que encuentre y ocupe su lugar en el ministerio de la iglesia”.

2.7 VINCULACIÓN DE LA ESCUELA DOMINICAL AL COMPROMISO CON LA MISIÓN TRANSCULTURAL DEL CREYENTE Y DE LA IGLESIA LOCAL

En el libro de los Hechos encontramos la historia de la iglesia primitiva. En el capítulo 2 se relata la manera como se comportaron los primeros cristianos una vez que recibieron el Espíritu Santo. Los versículos 44 al 47 de los Hechos muestran un resumen de su actitud y prioridades:

- *“Todos los que habían creído estaban juntos, y tenían en común todas las cosas;*
- *“y vendían sus propiedades y sus bienes, y lo repartían a todos según la necesidad de cada uno.*
- *“Y perseverando unánimes cada día en el templo, y partiendo el pan en las casas, comían juntos con alegría y sencillez de corazón,*
- *“alabando a Dios, y teniendo favor con todo el pueblo Y el Señor añadía cada día a la iglesia los que habían de ser salvos”.*

La Escuela Bíblica Dominical desarrolla un creyente alumno/líder con el conocimiento y la conciencia sobre la misión, la tarea y los objetivos de la iglesia local en el cumplimiento de la Gran Comisión, y que posee el siguiente perfil:

2.7.1 Ser discípulo de Jesucristo con un profundo compromiso en el cumplimiento de la Gran Comisión.

2.7.2 Conocer el principio del Padre que envía a su Hijo, del Hijo que envía a sus discípulos, del Espíritu Santo comisionando y equipando y del compromiso de la iglesia local en su tarea evangelística a través de su membresía.

2.7.3 Afirmar el pacto de miembro colaborador en uno o más de los pilares fundamentales de las misiones transculturales: Ir, interceder y ofrendar.

2.7.4 Estar capacitado para hablar desde su contexto sobre misiones transculturales.

2.7.5 Mostrar en su vida y/o ministerio un compromiso con la expansión y proclamación del evangelio a toda lengua, cultura y nación.

2.7.6 Estar dispuesto y capacitado para asumir una posición de responsabilidad en el equipo de misiones de su iglesia local.

2.7.8 Ser apto para participar en las actividades programadas por el equipo de misiones de su iglesia local.

2.7.9 Asumir la Gran Comisión del Señor Jesucristo como la visión prioritaria de la iglesia.

2.7.10 Implementar grupos de estudio bíblico abiertos y continuos que reproduzcan nuevos grupos, a fin de que a largo plazo cree un ambiente ministerial que motive a los inconversos a llegar a la fe en Cristo, assimilar nuevos creyentes en la vida de la iglesia y motive a los creyentes a guiar a otros a Cristo.

2.7.11 Implementar estudios bíblicos en grupos de corto término y a través de programas de enseñanza especial de la Biblia como forma efectiva de promover el alcance y la evangelización y de encarar preocupaciones específicas de la vida, asuntos espirituales, funciones de la iglesia y asuntos doctrinales.

2.7.12 Proveer una estructura organizacional básica que involucra a las familias e individuos en la obra total de la iglesia incluyendo la evangelización, discipulado, compañerismo, ministerio y adoración.

2.7.13 Encarar asuntos de la vida transcultural, comunes al individuo, a las iglesias, familias,

tribus y naciones sin considerar la identidad geográfica, étnica o el idioma.

2.7.14 Afirmar al pastor como el líder principal en su ministerio para formar cristianos que respondan a la Gran Comisión.

2.7.15 Involucrar líderes al ministerio profético de la iglesia, atentos a la voz de Dios, que descubran su mensaje, integrándolo en sus vidas y proclamando su verdad a través de su iglesia a las naciones.

2.7.16 Reconocer que el ejemplo del maestro es la mejor lección, es decir, que cada obrero es responsable de ser un auténtico ejemplo de cristianismo en su vida personal y que produce nuevos líderes para servir a través de los ministerios de la iglesia.

2.8 ORGANIZACIÓN FUNCIONAL DE LA ESCUELA BÍBLICA LOCAL

El Proceso es un principio pedagógico y como tal necesitará organización y estructura que posibilite que la Escuela Bíblica Local encause el logro de los objetivos de este Nivel. En tal sentido sugerimos aquí una posible estructura a los fines de la Organización de la Escuela Bíblica Local.

Cada Escuela Bíblica Local contará con un Comité o Junta Directiva, de la cual el Pastor es el funcionario principal, pues parte de la naturaleza de su trabajo es alimentar y cuidar la grey; siendo la enseñanza un proceso esencial del mismo. En tal sentido la Junta Directiva siempre actuará bajo las directrices y supervisión del pastor, a quien la Junta rendirá cuenta y mantendrá informado de las necesidades, desafíos y avances del proceso.

2.8.1 Coordinador General. Es el principal ejecutivo a cargo de la Escuela Bíblica Local. En este puesto él es educador, planeador, administrador y director principal, dando la coordinación necesaria a la función de la Escuela Bíblica Local.

2.8.1.1 El coordinador general sirve bajo la supervisión, y rinde cuentas al pastor y/o al encargado de educación cristiana de la iglesia local.

2.8.1.2 Es quien encabeza del comité o junta directiva de la Escuela Bíblica Local y es el responsable por ejecutar las decisiones del comité.

2.8.1.3 Los obreros de la Escuela Dominical están bajo su supervisión en coordinación con el pastor.

2.8.1.4 Junto al pastor provee el personal necesario para la conformación de la estructura de los diferentes departamentos que componen la Escuela Bíblica Local.

2.8.1.5. Como creyente en lo personal debe:

2.8.1.5.1. Mantener una vida espiritual a la altura de sus servicios, evidenciada en una adecuada vida devocional y en su fidelidad al congregarse y apoyar a la iglesia local.

2.8.1.5.2 Mantener un espíritu de crecimiento integral permanente. Asiste a cursos de adiestramiento, se mantiene actualizado referente a los desafíos de su ministerio educativo, asiste a seminarios, cumbres, convenciones que favorezcan su desarrollo para el servicio educativo.

2.8.1.6 Las responsabilidades del coordinador general referente a la Escuela Bíblica Local son:

2.8.1.6.1 Planear y ejecutar el programa. En tal sentido provee un programa para las clases semanales que sea espiritual y educacional y que incluya: Organización de las clases según las edades, un sistema de registros, plan de estudios y arreglo de horarios.

2.8.1.6.2 Proveer un programa de alcance y evangelismo que incluya: Esfuerzos para alcanzar a las personas de la comunidad, que intente traer al Señor los miembros de Escuela Bíblica Local que son inconversos.

2.8.1.6.3 Proveer un plan motivacional para promover la meta anual de la asistencia, el promedio de asistencia y otras metas de importancia local. Además, un calendario indicando los eventos especiales del año.

2.8.1.6.4 Administrar el personal. Debe tener un plan para reclutar y mantener obreros. Este plan debe incluir: La asignación de obreros a los puestos o servicios apropiados, forma para llenar los puestos vacantes según ellos ocurren durante el año y mantener un banco de sustitutos capacitados y disponibles para cuando se necesitan.

2.8.1.6.5 Proveer a los obreros el adiestramiento y las descripciones de sus deberes y las metas que se esperan alcanzar. El adiestramiento puede tener una fase inicial y otra continua, a los fines de mantener al personal actualizado y motivado.

2.8.1.6.6 En la medida de lo posible logrará los espacios físicos suficientes y adecuados para el desempeño del proceso de enseñanza aprendizaje.

2.8.1.6.7 Lograr que las clases cuenten con los materiales apropiados para las clases según la edad y los intereses de los alumnos.

2.8.1.6.8 Proveer un proceso de supervisión de toda la operación de la Escuela Bíblica Local.

2.8.2 Subcoordinador de la Escuela Bíblica Local. El Subcoordinador es un oficial ejecutivo de la Escuela Bíblica Local. Está en la capacidad de ayudar a planear, administrar y supervisar el funcionamiento de la Escuela Bíblica Local.

2.8.2.1 El Subcoordinador está bajo la supervisión y responsabilidad del coordinador general quien le pide su ayuda en llevar a cabo las responsabilidades ejecutivas.

2.8.2.2 Las Responsabilidades Personales del Subcoordinador son:

2.8.2.2.1 Mantener una vida espiritual a la altura de sus responsabilidades, asistir con regularidad a los cultos de la iglesia y dedicar tiempo para estar a solas con Dios en la oración y lectura Bíblica diariamente.

2.8.2.2.2 Mantener un régimen de mejoramiento propio, asistiendo a un cursos de adiestramiento, mantenerse actualizado referente a su desempeño.

2.8.2.3 Las responsabilidades del subcoordinador general referente a la Escuela Bíblica Local Son:

2.8.2.3.1 Ayudar a planear e implementar el programa.

2.8.2.3.2 Ayudar en la administración del personal.

2.8.2.3.3 Ayudar con la supervisión del ambiente físico.

2.8.2.3.4 Ayudar a supervisar la operación total.

2.8.2.3.5 Puede ser nombrado por el comité ejecutivo de la Escuela Bíblica Local para servir en un puesto dedicado a identificar las necesidades de la Escuela Bíblica Local. (Por ejemplo, puede ser nombrado al puesto de director de alcance, director de estudios bíblicos, director de educación de la familia o director de educación de misiones. Si se hace esto las nuevas responsabilidades que tienen que ver con su nuevo nombramiento deben de ser detallados en la descripción de su trabajo, por ejemplo)

2.8.2.3.5.1 Director de alcance:

2.8.2.3.5.1.1 Iniciar y animar participación en los esfuerzos para traer visitantes a la Escuela Bíblica Local.

2.8.2.3.5.1.2 Establecer y supervisar un programa de visitación, que incluirá la visitación de los ausentes y los visitantes.

2.8.2.3.5.1.3 Establecer y supervisar un servicio de transporte a los alumnos, de ser necesario.

2.8.2.3.5.1.4 Recomendar, planear y conducir competencias en la comunidad y días especiales para promover a la Escuela Bíblica Local.

2.8.2.3.5.2 Director en otras sesiones de instrucción bíblica:

2.8.2.3.5.2.1 Establecer y conducir el programa para los niños mientras los padres estén en el culto de adultos.

2.8.2.3.5.2.2 Establecer y vigilar un programa en que los estudiantes de las Escuelas Públicas participen en estudios bíblicos.

2.8.2.3.5.2.3 Establecer y vigilar estudios bíblicos en los asilos de ancianos, en las cárceles, y en los hospitales. Estos estudios pueden ser dados en donde la situación no permita que las personas lleguen a los estudios en la iglesia.

2.8.2.3.5.3 Director de educación en los hogares.

2.8.2.3.5.3.1 Animar y ayudar a los maestros a que inicien actividades que requieren la participación de los padres con sus niños.

2.8.2.3.5.3.2 Recomendar y ayudar a establecer clases educativas para los padres.

2.8.2.3.5.3.3 Buscar maneras de recalcar el valor de los principios bíblicos en el hogar para la educación cristiana de la familia completa.

2.8.2.3.5.3.4 Iniciar y respaldar actividades en los hogares y proveer los materiales necesarios.

2.8.2.3.5.3.5 Respaldar y conducir seminarios acerca de la familia.

2.8.2.3.5.4 Director de educación Misionera.

2.8.2.3.5.4.1 Respaldar y animar la participación en el programa educativo sobre Misiones, que puede ser impartido mensualmente para todos los departamentos de la Escuela Bíblica Local.

2.8.2.3.5.4.2 Proveer a cada departamento los materiales de acuerdo para este

programa educativo.

2.8.2.3.5.4.3 Establecer un plan para los departamentos de infantes, para juntar mensualmente una ofrenda Misionera y/o guiar a los alumnos al compromiso de promesas de fe para apoyar a algún misionero.

2.8.3 El Secretario General de la Escuela Bíblica Local. El secretario general es un oficial ejecutivo en la Escuela Bíblica Local. En esta asignación se tiene el deber de juntar, registrar e informar acerca de todas las actividades de la Escuela Bíblica Local y su programa. También tiene que ver con la distribución de literatura y materiales.

2.8.3.1 El secretario general está bajo la supervisión y responsabilidad del Coordinador General, como miembro del comité ejecutivo.

2.8.3.2 Todos los secretarios de Departamentos y Clases de la Escuela Bíblica Local trabajan bajo su supervisión. Gran parte de su trabajo es, el asegurar que los otros obreros bajo su jurisdicción, cumplan con sus responsabilidades. .

2.8.3.3 Las Responsabilidades Personales del Secretario General son:

2.8.3.3.1 Mantener una vida espiritual a la altura de sus responsabilidades, asistir con regularidad a los cultos de la iglesia y dedicar tiempo para estar a solas con Dios en la oración y lectura Bíblica diariamente.

2.8.3.3.2 Mantener un régimen de mejoramiento propio, asistiendo a cursos de adiestramiento, mantenerse actualizado referente a su desempeño.

2.8.3.4 Las responsabilidades del secretario general referente a la Escuela Bíblica Local Son:

2.8.3.4.1 Implementar un sistema para juntar, registrar y archivar todos los datos necesarios, Velar por la provisión de materiales que faciliten el estudio y preparación de clases, en control y registro de la asistencia en la clase y la asistencia en los departamentos y divisiones.

2.8.3.4.2 Mantener un archivo permanente que incluya: Copias originales de los registros de las clases, copias originales de los registros de los visitantes, copias originales de los resúmenes de los departamentos, copias originales de los resúmenes de la Escuela Bíblica Local completa y registros de métodos usados en dar reconocimiento a ciertos individuos, tal como los certificados dados a los obreros y anotaciones tocantes a su asistencia consecutiva.

2.8.3.4.3 Mantener un registro original de los matriculados que incluya datos al día acerca de cada miembro de la lista y un registro con datos personales acerca de cada miembro en la lista.

2.8.3.4.4 Preparar las actas de las reuniones del comité ejecutivo de la Escuela Bíblica local y de las conferencias con los maestros y otros ayudantes voluntarios.

2.8.3.4.5 Implementar un programa de visitación a los nuevos asistentes y visitantes ocasionales a la Escuela Bíblica Local, y también a los ausentes.

2.8.3.4.6 Procesar y rendir los informes parciales y generales de la Escuela Bíblica Local.

2.8.3.4.7 Instruir, aconsejar y supervisar a los secretarios o sustitutos de departamentos y clases, estos están bajo su responsabilidad.

2.8.3.4.8 Manejar la distribución de la literatura y los materiales (Formularios, expositores para la enseñanza, registros de asistencias, entre otros).

2.8.4 Coordinador de Departamento. El Coordinador de Departamento es un educador y administrador, se encarga de todas las actividades relacionadas con el departamento bajo su cuidado.

2.8.4.1 El Coordinador de Departamento está bajo la supervisión y responsabilidad del Coordinador General. Sirve como el comunicador entre el Coordinador General y los obreros.

2.8.4.2 Las responsabilidades personales del Coordinador de Departamento son:

2.8.4.2.1 Mantener una vida espiritual a la altura de sus responsabilidades, asistir con regularidad a los cultos de la iglesia y dedicar tiempo para estar a solas con Dios en la oración y lectura Bíblica diariamente.

2.8.4.2.2 Mantener un régimen de mejoramiento propio, asistiendo a cursos de adiestramiento, mantenerse actualizado referente a su desempeño.

2.8.4.3 Las responsabilidades del Coordinador de Departamento referente a la Escuela Bíblica Local son:

2.8.4.3.1 Implementar un programa semanal que sea tanto espiritual como educacional y que incluya: Juntar los estudiantes en sus clases según sus edades, sexo y/o intereses, usar el registro de asistencia ya adoptado, usar el curso de estudio básico ya adoptado y ser fiel al horario especificado.

2.8.4.3.2 Implementar el plan de alcance y evangelismo de la Escuela Bíblica Local en su departamento que incluya: Seguimiento a los visitantes al departamento y a posibles visitantes de la comunidad, esfuerzos de parte de los maestros para traer las almas a Cristo, visitaación de aquellos miembros ausentes.

2.8.4.3.3 Implementar una norma de promoción de la Escuela Bíblica Local en el departamento que incluya: Metas anuales relacionadas a la asistencia, el porcentaje de asistencia y otras metas de importancia para el Departamento, participación en los eventos especiales planeados por la Escuela Bíblica Local, entre otros.

2.8.4.3.4 Administrar al personal de su Departamento.

2.8.4.3.4.1 Ayuda al Coordinador General a matricular personal para: Los puestos en el departamento y los puestos vacantes que ocurren durante el año en el departamento.

2.8.4.3.4.2 Se asegura que cada obrero tenga una descripción de trabajo y una copia del nivel de calidad que se espera.

2.8.4.3.4.3 Anima a los obreros a que participen en el programa de adiestramiento que la Escuela Bíblica Local provee.

2.8.4.3.4.4 Animar a los obreros de su Departamento a que asistan y participen en las conferencias que se dan para ellos en la Escuela Bíblica Local.

2.8.4.3.4.5 Estar disponible para aconsejar a los obreros.

2.8.4.3.4.6 Ser un ejemplo en su carácter y conducta cristiana.

2.8.4.3.4.7 Mantener un ambiente alegre, amable y cristiano en el departamento.

2.8.4.3.5. Velar por mantener un ambiente físico adecuado al desempeño del proceso.

2.8.4.3.6 Ser responsable de toda actividad relacionada con su departamento.

2.8.4.3.7 Debe evaluar al departamento por medio de: Un análisis periódico del programa de enseñanza en el Departamento, un análisis de los registros, resúmenes de estadísticas e informes, comparando el progreso del Departamento con las metas hechas al principio del año y comparando el funcionamiento del Departamento con la norma de la Escuela Bíblica Local.

2.8.5 Maestros de la Escuela Bíblica Local. El Maestro es un educador. Debe mostrar un alto interés por la salvación, el crecimiento espiritual y la vida cristiana abundante de los estudiantes bajo su cargo.

2.8.5.1 El Maestro está bajo la supervisión y responsabilidad del pastor y el coordinador general o del coordinador de Departamento.

2.8.5.2 La relación del maestro con los demás maestros en el Departamento y en la Escuela Bíblica Local es cooperativa.

2.8.5.3 El maestro es guía, facilitador, consejero espiritual y ejemplo en el carácter cristiano para los alumnos de su clase.

2.8.5.4 El Maestro es el representante principal del ministerio que la Escuela Bíblica Local frente a los alumnos a los que sirve.

2.8.5.5 Las responsabilidades personales del Maestro son:

2.8.5.5.1 Mantener una vida espiritual a la altura de sus responsabilidades, asistir con regularidad a los cultos de la iglesia y dedicar tiempo para estar a solas con Dios en la oración y lectura Bíblica diariamente.

2.8.5.5.2 Mantener un régimen de mejoramiento propio, asistiendo a cursos de adiestramiento, mantenerse actualizado referente a su desempeño.

2.8.5.5.3 Revisar con frecuencia su manera de enseñar para determinar lo que debe mejorar.

2.8.5.6 Las responsabilidades del Maestro referente a su desempeño en la Escuela Bíblica Local son:

2.8.5.6.1 En la clase.

2.8.5.6.1.1 Procura que la calidad de sus enseñanzas supla las necesidades y el entendimiento de los estudiantes.

2.8.5.6.1.2 Procura que los estudiantes sean participantes de las verdades que estén aprendiendo.

2.8.5.6.1.3 Toma tiempo para guiar a cada alumno a los pies de Cristo y averigua cuidadosamente su crecimiento espiritual.

2.8.5.6.1.4 Llega por los menos 15 minutos antes de la clase para poder arreglar los materiales y dar la bienvenida a sus alumnos.

2.8.5.6.1.5 Debe completar los formularios, registrando los datos tocantes a su asistencia y otros datos interesantes acerca de cada alumno.

2.8.5.6.1.6. Sea puntual en su asistencia.

2.8.5.6.2 Fuera de la clase.

2.8.5.6.2.1 Prepara su clase de una manera cuidadosa y completa.

2.8.5.6.2.2 Planea actividades sociales para su clase.

2.8.5.6.2.3 Conoce a fondo las características peculiares de la edad de sus alumnos y estudia los materiales y las guías apropiadas para la edad de sus alumnos.

2.8.5.6.2.4 Ora en serio por cada estudiante.

2.8.5.6.2.5 Forma una lista de visitantes en perspectivas de ser miembros definitivos de su clase.

2.8.5.6.2.6 Asiste a las conferencias para los obreros y a las reuniones Departamentales.

2.8.5.6.2.7 Está al tanto de las metas establecidas para su Departamento y para la Escuela Bíblica Local entera, prestándole su apoyo.

2.8.5.6.2.8 Notifica a la persona debida con anticipación cuando tiene que ausentarse o cuando piensa dejar su puesto antes de completar el tiempo de su designación.

2.8.5.6.3 Muestra interés por los alumnos.

2.8.5.6.3.1 Conoce personalmente a cada estudiante, y registra las informaciones principales; tales como: nombre, experiencia espiritual, necesidades personales, y las condiciones de su hogar.

2.8.5.6.3.2 Visita a cada hogar por lo menos una vez al año.

2.8.5.6.3.3 Se interesa y entera de las actividades de sus estudiantes en la escuela, en el trabajo, en el hogar, etc.

2.8.5.6.3.4 Visita fielmente a los miembros ausentes de su clase.

2.8.5.6.3.5 Establece líneas de comunicación con los padres y/o familiares de los alumnos.

2.9 LA ORGANIZACIÓN DE LA ESCUELA BÍBLICA LOCAL EN FUNCIÓN AL GRUPO DE ALUMNOS.

La organización grupal debe hacerse atendiendo las realidades de los alumnos, pues son estos el punto de interés de la Escuela, los grupos pequeños o clases se organizan de modo que se garantice la formación de grupos homogéneos, atendiendo a la edad, a las necesidades, a los intereses y a las expectativas de la Escuela con relación a los alumnos.

Aunque pudieran darse algunas diferencias en la organización, por el criterio de los países en ese sentido, lo más usual es lo siguiente:

2.9.1. Departamentos y Clases. Los Departamentos se forman con un conjunto de clases o grupos pequeños; organizados por edades o intereses, debe lograrse la organización en grupos homogéneos. Las Clases, son los grupos pequeños bajo la responsabilidad de un maestro y que según se establezca el horario se reúnen semanalmente para el estudio de las Sagradas Escrituras.

2.9.1.1. Departamento de Párvulos.

2.9.1.1.1. Clase de Cuna (0-2 año)

2.9.1.1.2. Clase de Párvulos “Primeros Pasos” (3 - 4 años)

2.9.1.2. Departamento de Niños.

2.9.1.2.1. Principiantes “Tesoros del Rey” (5-6 años)

2.9.1.2.2. Primarios “Mis Amigos” (7-9 años)

2.9.1.2.3. Intermedios “El Compañero” (10-12 años)

2.9.1.3. Departamento de Adolescentes.

2.9.1.3.1. Adolescentes “El Explorador” (13-16 años)

2.9.1.4. Departamento de Jóvenes. (21 a 35 años)

2.9.1.4.1. Jóvenes “El Embajador” (17-21 años)

2.9.1.4.2. Jóvenes Mayores “La Guía” (22 años en adelante)

2.9.1.4.3. Clases de Jóvenes Solteros

2.9.1.4.4. Clases de Jóvenes Casados

2.9.1.4.5. Clases para Novios.

2.9.1.4.6. Clases para Padres Jóvenes,

2.9.1.4.7. Clases de Estudiantes Universitarios, otras clases según intereses.

2.9.1.5. Departamento de Adultos. (35 años en adelante)

2.9.1.5.1 Igual que los Jóvenes los Adultos pueden organizarse por intereses, incluyendo a los adultos de la tercera edad.

2.10 CONCLUSIÓN

El SEC recalca la suprema necesidad de implementar la educación cristiana a nivel de la iglesia local. Para subrayar este apoyo, en la XI Asamblea Plenaria Trienal del Directorio, 4 de septiembre de 2003 se realizó una declaración llamada: DECLARACIÓN DE BUENOS AIRES SOBRE LA ESCUELA DOMINICAL. Esta se encuentra en el Plan Básico del SEC, dentro del Apéndice C auxiliares del SEC. Esta declaración describe FHEDDAD, la FRATERNIDAD LATINOAMERICANA DE ESCUELA DOMINICAL Y DISCIPULADO DE LAS ASAMBLEAS DE DIOS, ahora FHEDDAD, la FRATERNIDAD HISPANA DE ESCUELA DOMINICAL Y DISCIPULADO DE LAS ASAMBLEAS DE DIOS.

En Buenos Aires, (2003) el Comité de Educación Cristiana, compuesta por los superintendentes o presidentes nacionales y sus respectivos directores nacionales de educación cristiana, presentes en esa trienal, vincularon FHEDDAD oficialmente al SEC, dando su apoyo incondicional para que FHEDDAD sirva como promotora y asesora de la educación cristiana a nivel de la iglesia local en todos los países de Latinoamérica y el Caribe.

CAPITULO 3: EL NIVEL MINISTERIAL

3.1 EL PROGRAMA DE FORMACIÓN MINISTERIAL

- 3.1.1 INTRODUCCIÓN
- 3.1.2 OBJETIVOS
- 3.1.3 ADMINISTRACIÓN NACIONAL CENTRALIZADA
- 3.1.4 ADMINISTRACIÓN DEL INSTITUTO BÍBLICO
- 3.1.5 TIPOS DE CENTROS DE ESTUDIO
- 3.1.6 PREFERENCIA PARA PROGRAMAS PRESENCIALES
- 3.1.7 ESTUDIOS DESCENTRALIZADOS Y PROGRAMAS ALTERNATIVOS
- 3.1.8 MODALIDADES DEL PROGRAMA DE ESTUDIOS
- 3.1.9 CRITERIOS INTERNACIONALES RECONOCIDOS

3.2 EL PROGRAMA DE ESTUDIOS

- 3.2.1 INTRODUCCIÓN
- 3.2.2 FLEXIBILIDAD DEL PENSUM
- 3.2.3 NIVELES Y TÍTULOS OFRECIDOS
- 3.2.4 CATÁLOGO DE LOS PLANES DE CURSO BÁSICOS
- 3.2.5 ARREGLOS DEL PROGRAMA DE ESTUDIOS
- 3.2.6 RESPONSABILIDADES ACADÉMICAS APLICADAS
- 3.2.7 CONSIDERACIONES SOBRE NIVELES ACADÉMICOS
- 3.2.8 REQUISITOS PARA GRADUACIÓN
- 3.2.9 RECOMENDACIONES

3.1 EL PROGRAMA DE FORMACIÓN MINISTERIAL

3.1.1 Introducción

El Señor Jesucristo dio tanta importancia a la forja de obreros que empleó una parte considerable de su tiempo en este ministerio. La calidad de la preparación de los ministros determinará en gran parte el porvenir de la Iglesia y la nación. Hay que crear una conciencia de esta verdad a la vez que hacer grandes esfuerzos para organizar lo mejor posible los medios de que Dios se vale para preparar ministros fervorosos, aptos para enseñar y guiar. Lo que sigue en este capítulo es una presentación de diferentes maneras de forjar ministros que han dado resultado en la América Latina. Se ofrece, también un programa de estudios básicos para el siervo del Señor.

3.1.2 Objetivos

Al entregar este programa, se espera que sea administrado eficazmente con el fin de:

3.1.2.1 Preparar obreros cristianos en ambiente Pentecostal, enseñándoles la Palabra de Dios y los métodos para tener un ministerio eficaz.

3.1.2.2 Crear y mantener un ambiente adecuado para fomentar y alimentar la vida espiritual de los estudiantes.

3.1.2.3 Estimular el fervor evangelístico y misionero.

3.1.2.4 Servir como instrumentos extender el Reino de Dios fortaleciendo y perpetuando la obra nacional.

3.1.3 Administración nacional centralizada

El Departamento de Educación Cristiana de cada país (o el ente regulador de los institutos o seminarios bíblicos¹) debe vigilar todo programa de formación ministerial. Sus responsabilidades incluirán:

3.1.3.1 Comunicar una visión unificadora nacional e implementar la filosofía en cuanto a la participación del instituto bíblico en el proceso de la formación del ministro pentecostal.

3.1.3.2 Fomentar la relación positiva entre las instituciones, los directivos nacionales y de área, y las iglesias locales. Animar a los ministros que se involucren más con los ministerios de las instituciones teológicas.

3.1.3.3 Diseñar los formatos de admisión, graduación, hojas de vida, perfiles y registros de calificaciones para que sean “estándares” en todos los IBAD.

3.1.3.4 Formular requisitos mínimos para un IBAD, oficiales – personal administrativo, profesores, biblioteca. Describir los requisitos para cada miembro del cuerpo administrativo.

3.1.3.5 Asesorar la confección de los planes de curso, notas de enseñanza y decidir los libros de texto para cada asignatura que se usarán en todos los IBAD del respectivo país.

3.1.3.6 Mantener estándares altos según los criterios internacionales reconocidos, aplicándolos a todos los programas de estudio en sus varias modalidades, inclusive un pensum unificado.

3.1.3.7 Establecer pautas y vigilar la convalidación de materias y unidades tomadas de otros programas o instituciones.

3.1.3.8 Revisar contenidos de toda la Bibliografía haciendo los correctivos necesarios y actualizaciones en los textos.

3.1.3.9 Integrar los IBAD a los lineamientos para la acreditación de ATAL y estar a la par con los otros IBAD de América Latina.

3.1.3.10 Mantener una evaluación constante para todo lo relacionado con aplicación del pensum, los criterios internacionales y la eficiencia del IBAD en el cumplimiento de su visión y objetivos.

3.1.3.11 Mantener una relación con la Comisión de Asesoría para el Nivel Ministerial del SEC como participante en la comunidad internacional de educación cristiana.

¹ Algunos países forman su propio Comité Nacional de Institutos Bíblicos de las Asambleas de Dios. Sus miembros son los directores de los IBAD oficiales, un miembro del ejecutivo nacional, y cualquier miembro ex-oficio designado por el presbiterio ejecutivo. Escriben sus estatutos y reglamentos según la necesidad nacional. Ningún cambio propuesto por el comité regulador puede ser implementado hasta no recibir el aval y la ratificación del presbiterio ejecutivo nacional.

3.1.3.12 Dar capacitación a los profesores y administradores de los institutos bíblicos.

3.1.4 Administración del instituto bíblico

3.1.4.1 Relaciones con la iglesia nacional. El instituto bíblico es una parte integral de la organización de la iglesia nacional y debe servir como instrumento para promover y fortalecer cada aspecto de la obra, ser un baluarte y compartir la responsabilidad de evangelizar a la nación. Es lógico que en aquellos casos en que funciona un instituto en un país donde la iglesia nacional no está organizada, el instituto esté bajo el control de la misión que lo apoya, pero se aconseja que, una vez organizada la obra nacional, el instituto quede bajo el control constitucional de ésta. Se da a continuación varias maneras de coordinar mejor las labores del instituto con el programa total de la iglesia nacional.

3.1.4.1.1 Visitar a las iglesias de representantes oficiales del instituto: profesores o alumnos.

3.1.4.1.2 Invitar a los pastores a que visiten el instituto para apreciar sus labores.

3.1.4.1.3 Programar un Día Nacional del Instituto Bíblico.

3.1.4.1.4 Difundir un boletín, periódico o carta circular para las iglesias.

3.1.4.1.5 Nombrar un encargado de relaciones públicas.

3.1.4.1.6 Tomar en cuenta la recomendación del pastor del solicitante de admisión en base a los perfiles previamente difundidos.

3.1.4.1.7 Fomentar actividades de asociaciones de ex-alumnos y amigos del instituto.

3.1.4.1.8 Coordinar el programa del instituto con el calendario de actividades de la obra nacional.

3.1.4.1.9 Establecer un programa de oración en el instituto por las necesidades específicas de la obra.

3.1.4.1.10 Aprovechar las oportunidades que brindan las convenciones nacionales y regionales para presentar un programa pro-instituto.

3.1.4.2 La constitución del instituto bíblico y ayudas administrativas. Es absolutamente imprescindible para el bienestar y progreso del instituto que se adopte una constitución o estatuto adecuado. Por favor referirse al Apéndice A3 para ver una constitución que puede servir de modelo. Aunque se reconoce la posibilidad de variación, se recomienda que la estructura y propósito general no se alteren. Algunas ayudas administrativas (finanzas, biblioteca, actividades estudiantiles, y el cuerpo docente) siguen la constitución en el mismo apéndice.

3.1.5 Tipos de centros de estudio

América Latina disfruta de una diversidad de centros de estudio. El nombre más común es el Instituto Bíblico. Sin embargo, hay muchos países que usan términos como Seminarios Bíblicos o Teológicos. Existen Sedes Centrales, Regionales, Extensiones y Anexos. Hay sobrenombres diferentes como “bíblicos”, “aulas” e “intensivos”. En estos centros se imparte como base la educación presencial, donde tenemos un maestro con su grupo de estudiantes en un aula. El Plan Básico usará el término Instituto Bíblico para referirse a estos centros de estudio.

Un país tendrá varios institutos bíblicos. Cada uno tendrá su localización física o geográfica, su equipo directivo, director, profesores y otro personal. Un instituto podría dar supervisión a otros anexos o extensiones, cada uno con o sin su propio equipo administrativo. Generalmente, el Departamento de Educación Cristiana, una comisión o un director supervisará todos los institutos bíblicos.

3.1.6 Preferencia para programas presenciales

La oferta educativa ha evolucionado en los últimos años, reflejada por la multiplicación de escuelas e instituciones para la formación ministerial, la variedad de “sistemas de entrega”, y la plena competencia por atraer estudiantes. El instituto bíblico estará afectado por la presión de estos cambios. Sin embargo, el sistema tradicional de la educación presencial—maestro y estudiantes en el aula—se mantiene preferido. Este sistema representa la esencia de la iglesia del Señor como comunidad, y el patrón “los unos a los otros” debe mantenerse como el plan principal en la formación ministerial. Aunque los programas de estudio incluyeran no presenciales (como intensivos), semipresenciales (combinados), a distancia, independientes, y virtuales (por Internet), la proporción presencial debe ser significativa.

3.1.7 Estudios descentralizados y programas alternativos

Un país puede tener uno o más programas descentralizados. Dichos programas pueden ofrecer estudios a distancia, clases presenciales y-o semipresenciales. Estos programas pueden utilizar el pensum del Plan Básico, un programa alternativo, o una combinación. Como la educación presencial es el sistema preferido, un país que tiene programas descentralizados debe conservar una proporción presencial significativa en su programa de formación cristiana. Los programas descentralizados no deben funcionar independientemente. Más bien, deben tener cobertura nacional bajo la vigilancia del Departamento de Educación Cristiana, cual los aprobará o no, y determinará la convalidación de sus materias y unidades.

3.1.8 Modalidades del programa de estudios.

Es responsabilidad de cada país, y aun del instituto bíblico, que ofrezca variedad de modalidades diferentes de estudio para responder a la demanda de ministros en la obra nacional y alcanzar la máxima cobertura geográfica y étnica. Se pueden categorizar estas modalidades en dos grupos: estudios semanales y estudios ocasionales.

3.1.8.1 Los estudios semanales pueden ser arreglados por semestre (período de 16 semanas), por bimestre (período de 8 semanas), o por otro arreglo. Ejemplos de modalidades de estudios semanales y las unidades² recomendadas que se ofrecerían son:

<i>Modalidad</i>	<i>Descripción</i>	<i>Unidades por</i>	
		<i>semestre</i>	<i>bimestre</i>
Diurnos	Estudios durante las horas de la mañana o la tarde en los días hábiles	16	8
Nocturnos	Estudios por las horas de la noche en los días hábiles	12-14	6-7

² La cantidad de unidades de crédito por semana es la máxima recomendada por semestre o bimestre basada en el tiempo anticipado que los alumnos tendrían disponibles para estudiar. Se asume que los alumnos toman clases en las modalidades de Nocturnos, Sabatinos e Intensivos Semanales por otros compromisos en el tiempo, generalmente de empleo.

Sabatinos	Estudios los sábados durante las horas de la mañana y la tarde	8	4
Intensivos Semanales	Estudios que comienzan por la noche un día y siguen el otro día de la mañana hasta la tarde	8-10	4-5

3.1.8.2 Los estudios ocasionales son los que por lo general no se ofrecen semanalmente. Pueden ser presenciales, no presenciales o una combinación. La cantidad de unidades de crédito variaría por la duración del estudio y su modalidad. Ejemplos de modalidades de estudios casuales son:

Intensivos	Estudios pueden durar de dos días a dos semanas. Pueden ser presenciales o combinados. (Véase 3.1.6.3 a continuación.)
A Distancia	Estudios que son independientes, por correspondencia, virtuales, o módulos. Pueden ser no presenciales o combinados. (Véase 6.3 a continuación.)

3.1.9 Criterios internacionales reconocidos

Se observa que existen criterios internacionalmente reconocidos. La Asociación Teológica de América Latina de las Asambleas de Dios (ATAL) los considera a acreditar al instituto bíblico.

3.1.9.1 Valor de unidad de crédito. Por cada unidad de crédito:

3.1.9.1.1 16 horas académicas en el aula de clase (16 x 50 minutos = 800 minutos)³.

3.1.9.1.2 32 horas académicas (1600 minutos) de estudio fuera de clase en lecturas, tareas, prácticas, etc. que incluirá 200 páginas de lectura del libro del texto, Biblia o lecturas adicionales.

3.1.9.2 Unidades requeridas. El alumno debe ser graduado del nivel o programa ministerial según los requisitos del país, con un mínimo de 96 unidades de crédito.

3.1.9.3 Consideraciones especiales para estudios no presenciales o combinados. Cada unidad de crédito tomada por estudios no presenciales (no se dan en el aula) requiere de 3 horas académicas (3 x 16 = 48 horas de 50 minutos = 2400 minutos) de estudio (incluye lecturas, tareas, prácticas, recibir contenidos por medios audiovisuales, etc.). Nota: Se aplicará el criterio adecuado a cada forma.

3 Cada instituto bíblico puede fijar el número de minutos duración de una hora presencial (hora clase) en su institución, sea de 40, 45, 50, 55 o 60 minutos. En virtud de la duración de la hora clase escogida, el instituto fijará el número de horas presenciales por cumplir para llegar a dos o tres créditos de valor, según el siguiente cuadro.

Duración de la hora presencial	Número de horas presenciales requeridas para una unidad de crédito	Número de horas presenciales requeridas para una asignatura de dos unidades de crédito	Número de horas presenciales requeridas para una asignatura de tres unidades de crédito
40 minutos	20	40	60
45 minutos	18	36	54
50 minutos	16	32	48
55 minutos	15	30	45
60 minutos	14	28	42

3.2 EL PROGRAMA DE ESTUDIOS

3.2.1 Introducción

El crecimiento actual de la obra nacional y la iglesia local permiten que las filas o rangos ministeriales se expandan e incluyan obreros que ocupan ministerios en áreas tales como enseñanza, consejería, misiones, jóvenes, comunicación y otros. Para beneficio de ellos es el mandato de proveer la posibilidad de una concentración de enfoques prácticos dentro del programa de estudio del Nivel Ministerial.

Esta sección tiene como propósito explicar que los Departamentos de Educación pueden adoptar las opciones dentro del programa de estudios del Nivel Ministerial con materias ordenadas adecuadamente para que sus IBAD ofrezcan enfoques prácticos.

Niveles de programa y enfoques prácticos de estudios permiten flexibilidad para que la institución brinde un pensum que llene más adecuadamente las necesidades de la organización nacional y la iglesia local.

3.2.2 Flexibilidad del pensum

El SEC reconoce la autonomía de cada país a establecer su pensum. Sin embargo, existen criterios internacionales que contribuyen a la unidad y convivencia mutua de los institutos bíblicos en América Latina y el Caribe. Estos criterios guiarán al instituto bíblico en el desarrollo de sus planes de estudio.

3.2.3 Niveles y títulos ofrecidos

3.2.3.1 Resumen del programa. El plan de estudio tendría dos niveles: Básico y Ministerial. El Nivel Ministerial está basado en la concatenación con el Nivel Básico. El Nivel Básico consiste de 68 unidades de crédito. El nivel Ministerial incluye todo el nivel Básico más 34 unidades de crédito.

<i>Nivel</i>	<i>Unidades</i>	<i>Título</i>
Básico	68	Certificado de Teología Ministerial <i>ó el nombre del título equivalente que se aplica en el sistema educativo de cada país</i>
Ministerial	102	Diploma en Teología Ministerial Mención en (Área de enfoque práctico) <i>ó el nombre del título equivalente que se aplica en el sistema educativo de cada país</i>

3.2.3.2 NIVEL BÁSICO

El Nivel Básico está dirigido a creyentes de la iglesia local que aspiran a la formación ministerial para darles un conocimiento básico de la biblia, la teología y del ministerio. También se incluyen 12 unidades de crédito en el área general como complementos académicos y 12 unidades de crédito con enfoque práctico ministerial. El Nivel Básico consiste de las siguientes asignaturas:

<i>Área</i>	<i>Materia</i>	<i>Unidades</i>
BIBLIA		
	B1013 Panorama del Antiguo Testamento y Geografía	3
	B1023 Panorama del Nuevo Testamento y Orígenes	3
	B1033 Evangelios Sinópticos	3
	B1043 Pentateuco	3
	B1053 Hechos	3
	B2013 Romanos y Gálatas	3
	B2022 Epístolas Carcelarias	2
	B2033 Libros Históricos	3
	B2042 Epístolas Generales	2
	B2052 Juan	2
	Total	27
TEOLOGÍA		
	T1012 Teología I (doctrina, Biblia, Dios, ángeles)	2
	T1023 Teología II (hombre, pecado, Cristo, salvación)	3
	T2012 Teología III (Espíritu Santo, Iglesia, futuro)	2
	T2022 Hermenéutica 1	2
	Total	9
MINISTERIAL		
	M1013 Desarrollo Integral del Líder (con enfoque práctico)	3
	M1023 Métodos de Evangelismo y Discipulado (con enfoque práctico)	3
	M1032 Introducción a misiones	2
	M2012 Oratoria y Homilética 1	2
	M2022 Hogar Cristiano	2
	M2032 Didáctica	2
	M2043 Liderazgo y relaciones humanas (con enfoque práctico)	3
	M2053 Ministerio Práctico (2do año)	3
	Total	20
GENERAL		
	G1013 Gramática y composición castellana	3
	G1023 Ciencias físicas y la Biblia	3
	G2013 Matemática aplicada (contabilidad y finanzas)	3
	G2023 Tecnología aplicada al estudio y ministerio	3
	Total	12
	TOTAL	68

3.2.3.3 NIVEL MINISTERIAL

El Nivel Ministerial está dirigido a los que responden a un llamado divino, para darles un conocimiento más completo de la biblia y la teología, y una formación integral por medio de un conocimiento más amplio del ministerio. También, incluye 9 unidades de crédito con enfoque práctico ministerial. El Nivel Ministerial consiste del Nivel Básico más las siguientes asignaturas:

<i>Área</i>	<i>Materia</i>	<i>Unidades</i>
BIBLIA		
	B3013 Corintios	3
	B3022 Epístolas Pastorales y Tesalonicenses	2
	B3032 Libros Poéticos y la filosofía	2
	B3042 Hebreos	2
	B3052 Profetas Menores	2
	B3063 Apocalipsis y Daniel	3
	Total	14
TEOLOGÍA		
	T3012 Hermenéutica II	2
	T3203 Historia Eclesiástica	3
	Total	5
MINISTERIAL		
	M3013 Teología ministerial básica y las AD	3
	M3023 Religiones mundiales y sus escrituras	3
	M3053 Ministerio Práctico (3r año)	3
	M3X62 Optativas por enfoque práctico 1	2
	M3X72 Optativas por enfoque práctico 2	2
	M3X82 Optativas por enfoque práctico 3	2
	Total	15
	TOTAL	34

3.2.3.4 Programas de Enfoques Prácticos.

Se crearán programas de enfoque o énfasis práctico basado en las necesidades actuales que existen en la obra del Señor. Cada país puede desarrollar sus propios programas de enfoque práctico según sus necesidades particulares. Se pide que se envíen sus programas de enfoque práctico al Asesor del Nivel Ministerial del SEC para que sean incluidos en el Plan Básico. Por este medio otros pueden disfrutar de sus experiencias locales.

Cada programa consiste de 21 unidades de crédito dentro de los niveles Básico y Ministerial. Nueve unidades de crédito de materias troncales se ofrecen con trabajos de acuerdo al enfoque práctico. Seis unidades de crédito consisten de ministerio práctico o pasantía. Las seis unidades de crédito restantes se cumplen por medio de materias optativas según el enfoque práctico.

Actualmente se incluyen siete programas de enfoque práctico, cada uno con sus materias optativas. A continuación, ejemplos de materias optativas por enfoque que podrían ocupar las seis unidades de crédito.

<i>Materia</i>	<i>Unidades</i>
3.2.3.4.1 Ministerio Pastoral	
EPA4102 Homilética 2	2
EPA4202 Teología Ministerial 2	2
EPA4302 Historia y Gobierno de las Asambleas de Dios	2
EPA4402 Introducción a Ministerios Eclesiásticos	2
EPA4502 Iglecrecimiento	2

<i>Materia</i>	<i>Unidades</i>
3.2.3.4.2 Educación Cristiana	
EEC4102 Introducción a la Educación Cristiana y Pedagogía	2
EEC4202 Andragogía	2
EEC4302 Psicología Evolutiva	2
EEC4402 Diseño de Materiales Curriculares	3
3.2.3.4.3 Misiones	
EMI4102 La Iglesia Autóctona	2
EMI4202 La Historia de la Expansión de la Iglesia	2
EMI4302 La Logística Misionera	2
3.2.3.4.4 Ministerio Juvenil	
EJU4102 Introducción al Ministerio Juvenil	2
EJU4202 La Cultura Juvenil	2
EJU4302 Psicología y Consejería Juvenil	2
EJU4402 Comunicación Creativa en el Ministerio Juvenil	2
EJU4502 Planificación del Ministerio Juvenil	2
3.2.3.4.5 Ministerio Infantil	
EIN4102 Introducción al ministerio infantil	2
EIN4202 Teología del ministerio infantil	2
EIN4302 Psicología de la niñez y la pre-adolescencia	2
EIN4402 Didáctica infantil	2
EIN4502 Planificación y ejecución de eventos infantiles	2
EIN4602 Consejería y educación especial para niños y pre-adolescentes	2
3.2.3.4.6 Plantación de Iglesias	
EPI4102 Introducción a la Fundación de Iglesias	2
EPI4202 Estrategias para Fundar Iglesias	2
EPI4302 Eclesiología para el Sembrador	2
EPI4402 Iglecrecimiento (EPA4502)	2
EPI4502 Introducción al Ministerio Urbano	2
3.2.3.4.7 Ministerio Universitario	
EMU4102 Introducción al Ministerio Universitario	2
EMU4202 Elementos esenciales del ministerio universitario	2
EMU4302 Apologética y evangelismo universitario	2
EMU4402 Problemáticas sociales actuales	2
EMU4502 Conociendo el campo de la universidad y su contexto	2
EMU4602 Prácticas recomendadas en el ministerio universitario	2
EMU4702 Habilidades y competencias en el ministerio universitario	2

3.2.4 Catálogo de los planes de curso básicos

La última sección del manual del Plan Básico es el Catálogo de los planes de curso básicos. El catálogo incluye los planes de cada nivel del plan de estudio y de cada programa de enfoque práctico. Además, el catálogo puede incluir otros planes de asignaturas optativas que pueden ser de provecho para el instituto bíblico. Será un gran aporte compartir con SEC todo otro desarrollo de estas materias para enriquecer esta sección. Los planes básicos contienen:

- Nombre y código de la asignatura
- Generalidades (unidades de crédito, horas, área, nivel, semestre y prerrequisito)
- Libro(s) de texto y libro(s) de texto alternativo
- Descripción de materia
- Objetivos de aprendizaje
- Temática básica
- Sugerencias metodológicas
- Criterios generales de evaluación
- Bibliografía

Los planes de curso básicos no incluyen la parcelación o programación de la materia por sesión de clase o las tareas y criterios específicos de evaluación que tradicionalmente son desarrollados por el profesor.

3.2.5 Arreglos del programa de estudios

3.2.5.1 Arreglos basados en modalidades. Los arreglos del programa de estudios y la duración de los mismos dependerán de la modalidad del programa. Los niveles del Pensum del Plan Básico le dan al país flexibilidad en armar arreglo(s) según sus propias necesidades. Algunos institutos dan un semestre (16 semanas) al año; otros dan un semestre y medio (24 semanas) o dos semestres (32 semanas). Otros institutos optan por cuatro bimestres (ocho semanas cada bimestre; es decir, 32 semanas) durante el año. Cada uno adapta su programa a las necesidades y circunstancias que le rodean. Cuanto más corto el período escolar, más años se requieren para completar el programa.

Se presentan a continuación dos posibles arreglos para un programa diurno (tiempo completo), uno por semestre y el otro por bimestre.

3.2.5.2 Ejemplo de arreglo de modalidad del programa diurno por SEMESTRE. El programa del Nivel Básico se daría en los institutos diurnos durante cuatro semestres de cuatro meses (16 semanas) cada uno. El Nivel Ministerial se daría en dos semestres más. El programa completo se daría en seis semestres.

<i>Materia</i>	<i>Unidades</i>
NIVEL BÁSICO	
Semestre I	
B1013 Panorama del Antiguo Testamento y Geografía	3
B1023 Panorama del Nuevo Testamento y Orígenes	3
B1033 Evangelios Sinópticos	3
G1013 Gramática y Composición Castellana	3
M1013 Desarrollo Integral del Líder	3
T1012 Teología I (doctrina, Biblia, Dios, ángeles)	2
	Total 17

Semestre 2			
B1043	Pentateuco	3	
B1053	Hechos	3	
G1013	Ciencias físicas y la Biblia	3	
M1023	Métodos de evangelismo y discipulado	3	
M1032	Introducción a las misiones	2	
T1023	Teología II (hombre, pecado, Cristo, salvación)	3	Total 17

Semestre 3			
B2013	Romanos y Gálatas	3	
B2022	Epístolas Carcelarias	2	
B2033	Libros Históricos	3	
G2033	Matemática aplicada (contabilidad y finanzas)	3	
M2012	Oratoria y Homilética	2	
M2022	Hogar Cristiano	2	
T2012	Teología III (Espíritu Santo, Iglesia, futuro)	2	Total 17

Semestre 4			
B2042	Epístolas Generales	2	
B2052	Juan	2	
G2023	Informática aplicada al estudio y ministerio	3	
M2032	Didáctica	2	
M2043	Liderazgo ministerial	3	
M2053	Ministerio Práctico (2do año)	3	
T2022	Hermenéutica 1	2	Total 17

TOTAL del Nivel Básico 68

NIVEL MINISTERIAL

Semestre 5			
B3013	Corintios	3	
B3022	Epístolas Pastorales y Tesalonicenses	2	
B3032	Libros Poéticos y la filosofía	2	
M3013	Teología ministerial básica y las AD	3	
M3X62	Optativas de enfoque ministerial 1	2	
M3053	Ministerio Práctico (3r año)	3	
T3012	Hermenéutica II	2	Total 17

Semestre 6			
B3042	Hebreos	2	
B3052	Profetas Menores	2	
B3063	Daniel y Apocalipsis	3	
M3023	Religiones mundiales y sus escrituras	3	
M3X72	Optativas de enfoque ministerial 2	2	
M3X82	Optativas de enfoque ministerial 3	2	
T3023	Historia Eclesiástica	3	Total 17

TOTAL del Nivel Ministerial 102

3.2.5.3 Ejemplo de arreglo de modalidad del programa diurno por BIMESTRE. El programa del Nivel Básico se daría en los institutos diurnos durante ocho bimestres de dos meses (8 semanas) cada uno. El Nivel Ministerial se daría en cuatro bimestres más, y el Nivel Especializado en cuatro más. El programa completo se daría en 16 bimestres.

<i>Materia</i>	<i>Unidades</i>
NIVEL BÁSICO	
Bimestre 1	
B1013 Panorama del Antiguo Testamento y Geografía	3
B1023 Panorama del Nuevo Testamento y Orígenes	3
M1013 Desarrollo Integral del Líder	3
	Total 9
Bimestre 2	
B1033 Evangelios Sinópticos	3
G1013 Gramática y composición castellana	3
M1023 Métodos de Evangelismo y Discipulado	3
	Total 9
Bimestre 3	
B1043 Pentateuco	3
G1023 Ciencias físicas y la Biblia	3
T1012 Teología I (doctrina, Biblia, Dios, ángeles)	2
	Total 8
Bimestre 4	
B1053 Hechos	3
M1032 Introducción a las misiones	2
T1023 Teología II (hombre, pecado, Cristo, salvación)	3
	Total 8
Bimestre 5	
B2013 Romanos y Gálatas	3
G2013 Matemática aplicada (contabilidad y finanzas)	3
T2012 Teología III (Espíritu Santo, Iglesia, futuro)	2
	Total 8
Bimestre 6	
B2022 Epístolas Carcelarias	2
G2023 Informática aplicada al estudio y ministerio	3
M2203 Oratoria y Homilética I	3
M2032 Didáctica	2
	Total 8
Bimestre 7	
B2033 Libros Históricos	3
B2042 Epístolas Generales	2
M2022 Hogar Cristiano	2
T2022 Hermenéutica I	2
	Total 8

Bimestre 8		
B2052	Juan	2
M2043	Liderazgo ministerial	3
M2053	Ministerio Práctico (2do año)	3
	Total	8
TOTAL del Nivel Básico		68
NIVEL MINISTERIAL		
Bimestre 9		
B3013	Corintios	3
B3202	Epístolas Pastorales y Tesalonicenses	2
T3012	Hermenéutica II	2
M3X62	Optativas de enfoque ministerial 1	2
	Total	8
Bimestre 10		
B3032	Libros Poéticos	2
B3042	Hebreos	2
M3013	Teología ministerial básica y las AD	3
M3X72	Optativas de enfoque ministerial 2	2
	Total	9
Bimestre 11		
B3052	Profetas Menores	2
T3023	Historia Eclesiástica	3
M3023	Religiones mundiales y sus escrituras	3
	Total	8
Bimestre 12		
B3063	Apocalipsis y Daniel	3
M3053	Ministerio Práctico (3r año)	3
M3X82	Optativas de enfoque ministerial 3	2
	Total	8
TOTAL del Nivel Ministerial		102

3.2.5.4 Ventajas del arreglo de bimestres. Algunos institutos, viendo la necesidad de mayor flexibilidad, han dividido los semestres de cuatro meses en dos períodos o bimestres de dos meses (8 semanas) cada uno. Varios motivos podrían figurar en el empleo de tal plan, como por ejemplo:

3.2.5.4.1 Menos asignaturas a la vez.

3.2.5.4.2 Mayor flexibilidad. Algunos que no pueden ausentarse de su pastorado o de su trabajo por cuatro meses pueden hacer un arreglo especial para estudiar por dos meses.

3.2.5.4.3 Profesores visitantes. Es más fácil conseguir la ayuda de un profesor de afuera del instituto para enseñar su especialidad por ocho semanas que durante todo el año escolar.

3.2.5.4.4 Más facilidad en el arreglo del horario.

3.2.6 Responsabilidades académicas aplicadas

3.2.6.1 Unidades y el número de clases. Algunas materias abarcan más material de estudio que otras y precisan más horas de clase. En el Programa de Estudios se indica cuanto tiempo dar a cada asignatura citando las unidades que le corresponden. Cada unidad representa 16 horas presenciales en el aula de clase (16 x 50 minutos = 800 minutos) y 32 horas académicas (1600 minutos) de estudio fuera de clase en lecturas, tareas, prácticas, etc. que incluirá 200 páginas de lectura del libro del texto, Biblia o lecturas adicionales. Si se utiliza otra cantidad o duración de sesiones, cada unidad representa 800 minutos de clases presenciales.

3.2.6.2 Unidades y el profesor. Para saber cuántas clases tendrá que dar en cierta materia el profesor multiplica por 16 el número de unidades indicadas para ella en el Programa de Estudios. Si es de 2,0 unidades, sabe que tendrá 32 períodos de clase. A base de esto distribuye el material entre lecciones, repasos y exámenes. Esta parcelación es una parte importante del plan de curso que el profesor prepara y reparte a sus alumnos. Sabiendo el tiempo que tiene disponible, puede planear detalladamente las actividades para cada día.

3.2.6.3 Unidades y la elaboración del horario. El horario se elabora de tal forma que cada asignatura tenga el número de horas presenciales (de 50 minutos cada una) indicadas por las unidades que le corresponden. En un semestre de 16 semanas, se da una clase por semana por cada unidad. (Por ejemplo: Una asignatura de dos unidades precisaría de dos clases por semana por 16 semanas.)

A veces se presentan interrupciones inevitables en el programa escolar, o las circunstancias obligan al instituto a acortar el semestre, o se desea incluir en el horario unos estudios que son de suma importancia para la localidad aunque no aparecen en el Programa de Estudios. Al hacer un reajuste de las clases, se procurará no reducir el tiempo dedicado a cualquier asignatura más del 20%.

3.2.6.4 Horas de preparación para una clase. El alumno estudiará 32 horas académicas (1600 minutos) fuera de clases por cada unidad de crédito en lecturas, tareas, prácticas, etc. que incluirá 200 páginas de lecturas del libro del texto, Biblia o lecturas adicionales.

3.2.6.5 Número de horas académicas semanales para alumnos. En los institutos bíblicos el número máximo es de 16 a 17 horas académicas presenciales por semana, permitiendo a los que pueden hacer trabajo adicional participar en actividades optativas tales como coro, orquesta, mecanografía, inglés etc. No se le debe permitir a ningún alumno llevar más de 20 horas presenciales de clase por semana, porque tiene que tener tiempo para estudio y para trabajo práctico. En el Programa de Estudios aparecen en el horario 17 horas semanales, incluyendo materias optativas.

La cantidad de horas académicas se reducen si la modalidad no permite horas necesarias de clases y estudios. Debe haber un ajuste entre las horas que el alumno trabaja y las horas de clase que se le permiten tomar. Si trabaja 40 horas semanales, como hacen la mayoría de los que asisten al instituto nocturno, se reduce a la mitad el número de horas de clase, siendo de 9 a 10 horas académicas semanales el máximo.

3.2.6.6 Número de horas académicas para docentes. Para que el profesor tenga tiempo para prepararse debidamente para las clases, corregir los trabajos de los alumnos, y desempeñar

sus responsabilidades como miembro de la Junta de Administración se calcula que de 14 a 16 clases semanales es una responsabilidad normal para los que dedican todo su tiempo al instituto. El que tiene responsabilidades grandes en la dirección o administración del instituto, o en trabajos fuera de él, debe reducir el número de horas que enseña para no perjudicar ni la calidad de la enseñanza ni su propia salud.

3.2.6.7 En cursos intensivos. Los cursos concentrados tales como se dan en institutos ministeriales o rurales, seminarios y cursos intensivos, deben cumplir, por unidad de crédito, con las 16 horas presenciales más las 32 horas de estudio fuera del aula de clase inclusive con los trabajos previos y posteriores.

3.2.7 Consideraciones sobre niveles académicos

3.2.7.1 Trabajo según la capacidad individual. El instituto debe suplir las necesidades de los estudiantes en su nivel intelectual, tomando en cuenta la preparación que cada uno ha tenido. Se exige trabajo adicional a los de mayor capacidad intelectual. Al asignar las tareas, se toman en cuenta las limitaciones de los de escasa preparación.

3.2.7.2 Preparación básica necesaria para el ministerio. Para el buen desempeño del ministerio es esencial un conocimiento básico de algunas asignaturas de carácter no ministerial, que se llaman aquí estudios académicos o seculares. Entre éstas se hallan el idioma nacional, historia universal y nacional. Debe tener también habilidad en la lectura y en la expresión oral y escrita. El nivel general del pueblo entre el cual ha de trabajar determinará en parte hasta qué punto tiene que alcanzar la preparación académica antes de su graduación del instituto.

3.2.7.3 La responsabilidad del instituto. Las asignaturas académicas se planean según las necesidades de la iglesia nacional que el instituto sirve. Queda a la discreción de la dirección la manera de darlas. Deben proveer una preparación básica a aquellos estudiantes que han carecido de oportunidades educacionales y sin embargo se han aceptado en el instituto bíblico por haber manifestado consagración a Dios y un llamado a su obra. Así se le puede otorgar al graduado un diploma del instituto con la satisfacción de saber que ha alcanzado un nivel satisfactorio en su preparación académica.

3.2.7.4 El desnivel posible. Mientras algunos estudiantes llegan al instituto con escasa preparación académica quizás dos o tres años de primaria, otros vienen con su bachillerato o con estudios realizados en la universidad. Todos necesitan la enseñanza bíblica y ministerial, pero es difícil darla a todos juntos a un nivel satisfactorio para ambos grupos.

3.2.7.5 Soluciones posibles para un desnivel

3.2.7.5.1 Ofrecer un curso especial pre instituto. Puede ser parte del programa en el año escolar, un curso especial durante las vacaciones escolares, o un programa que el alumno sigue antes de asistir al instituto, sea en la iglesia o particularmente. En tal curso, materias bíblicas elementales podrían darse juntamente con los estudios académicos. Así el alumno va acostumbrándose a métodos de estudio bíblico, además de ir adquiriendo conocimientos básicos.

3.2.7.5.2 Señalarle al alumno ciertas materias que debe estudiar por su cuenta y tomarle un examen de ingreso sobre las mismas.

3.2.7.5.3 Hacer un arreglo especial en el horario para los que necesitan ayuda especial.

Basándose en los resultados de un examen de ingreso, los alumnos se ponen en la clase preparatoria correspondiente. Se les permite estudiar la mitad de las asignaturas con los alumnos del primer año. La otra mitad del tiempo se dedica a las clases académicas que necesitan. Al próximo año estudian las materias restantes de primer año mientras continúan sus estudios académicos. Así se hallan mucho mejor preparados para poder aprovechar bien las asignaturas más avanzadas en el nivel ministerial.

3.2.7.5.4 Al fin del año escolar, asignar trabajo especial que el alumno debe hacer durante los meses de vacaciones para subsanar su deficiencia.

3.2.8 Requisitos para graduación

3.2.8.1 Dado que el propósito del instituto es preparar obreros cristianos para el ministerio, no se debe permitir graduarse a ningún alumno cuyo carácter no lo recomienda para la obra del Señor, aunque haya salido bien en todos sus estudios. Se le debe aconsejar al respecto y esperar ver un cambio antes de recibirlo para los cursos finales si existe problema en cuanto a esto.

3.2.8.2 Experiencia ministerial. Puesto que la experiencia es una parte vital del entrenamiento, se recomienda que antes de graduarse del Nivel Ministerial, todos los alumnos tengan un período de ministerio práctico.

3.2.8.3 Formalidad en las finanzas. Muchos institutos retienen el diploma mientras el graduado no haya cancelado todas sus cuentas.

3.2.8.4 Niveles y Títulos. El alumno debe completar las materias y la cantidad de unidades de crédito según el nivel que está cursando. (NOTA: Véase los niveles del programa de estudios en la Sección B, 1.3.)

3.2.9 Recomendaciones

3.2.9.1 Énfasis espiritual. Reconociendo la gran importancia de la parte espiritual para el instituto, se recomienda que al elaborarse el programa del curso se incluya una semana especial de énfasis espiritual cada año. Eso no elimina la posibilidad de la grata intervención de parte del Espíritu Santo en cualquier tiempo.

3.2.9.2 Oportunidades para aconsejar a los alumnos. Se recomienda que se den con regularidad oportunidades para aconsejar a los alumnos, juntos e individualmente. Se les puede ayudar en la solución de sus problemas inmediatos en la vida escolar, como también los que se relacionan al noviazgo, al matrimonio, al cuidado de los niños.

3.2.9.3 Asignaturas optativas. Según las posibilidades del instituto y de los alumnos, se ofrecen algunas asignaturas optativas, tales como inglés, mecanografía, música instrumental, coro, orquesta, y los cursos avanzados en periodismo. Estos no se requieren de todos los alumnos. Si el alumno no está aprobando las materias normales, no se le permitirá sobrecargarse con las optativas. Cada instituto tiene el derecho de hacer su propia adaptación del plan de estudios. Las materias optativas en una escuela pueden ser obligatorias en otra.

3.2.9.4 La Publicación de un Prospecto. Se recomienda que cada instituto publique un prospecto adecuado, incluyendo una descripción de las asignaturas y las unidades correspondientes.

3.2.9.5 Evaluación periódica del programa del instituto bíblico. Con el propósito de asegurar la vitalidad y eficacia continua en el cumplimiento de los objetivos del instituto, se debe evaluar periódicamente el programa completo y los resultados que se van logrando. Se recomienda que el instituto pase por el proceso de evaluación que a continuación se ofrece. Para que sirva de verdadero provecho se debe hacer por escrito. Algunos institutos lo llevan a cabo dividiendo al cuerpo docente en grupos de dos o tres y asignando una sección o secciones a cada grupo. El informe de cada comisión se entrega por escrito al cuerpo docente reunido en pleno. A veces algunos estudiantes son invitados a estar presentes para participar en las deliberaciones. Una vez que el cuerpo entero haya llegado a conclusiones sobre la totalidad de la evaluación se prepara un informe con recomendaciones para la Junta Directiva del instituto.

Por favor referirse a los formularios de autoevaluación para el instituto bíblico en el Apéndice A1 y para el profesor en el Apéndice A2.

CAPÍTULO 4: NIVEL LICENCIATURA INSTITUTO DE SUPERACIÓN MINISTERIAL

- 4.1 LO QUE ES EL ISUM
- 4.2 LA CONSTITUCIÓN DEL INSTITUTO DE SUPERACIÓN MINISTERIAL
- 4.3 LOS REQUISITOS PARA GRADUARSE
- 4.4 EL RECONOCIMIENTO ACADÉMICO
- 4.5 EL PROGRAMA DE ESTUDIOS

4.1 LO QUE ES EL ISUM

El Instituto de Superación Ministerial (ISUM) es un seminario ambulante al nivel superior para líderes de la iglesia nacional, maestros y directores de institutos bíblicos, pastores, y otros ministros de experiencia. Cuenta con su junta directiva, su profesorado y su programa oficial de estudios.

La Constitución que a continuación se presenta se elaboró en Lima, Perú, en enero de 1968, en una reunión del Comité de Educación Cristiana para América Latina, y en varias sesiones plenarias posteriores se ha enmendado. El Comité de Educación Cristiana para América Latina es la junta directiva del ISUM.

El representante del ISUM en cada país es nombrado por la iglesia nacional con previa consulta con la oficina internacional del ISUM. El representante, junto con una o más personas nombradas por la iglesia nacional, forman una comisión de admisiones. Invitan a asistir a las personas que consideran merecedoras de la oportunidad y capaces de aprovecharla, especialmente a los dirigentes de la iglesia nacional y a los profesores del instituto bíblico, actuales o en potencia. Promueven el proyecto entre las iglesias, animándolas a colaborar con sus ofrendas. Cooperan en cuanto pueden para los viáticos y la alimentación de sus alumnos. El instituto que recibe al seminario regional provee el alojamiento y alimentación a un precio mínimo.

Se distingue de los seminarios normales en que el ISUM lleva la enseñanza a las diferentes zonas de la América Latina ofreciendo al alumno todo un año académico de estudios superiores a través de un plan de tres seminarios de cuatro semanas de duración con sus trabajos pre-seminario. El estudiante puede comenzar sus estudios en el ISUM en cualquiera de los tres seminarios y seguir hasta completar el programa.

4.2 LA CONSTITUCIÓN DEL INSTITUTO DE SUPERACIÓN MINISTERIAL PARA AMÉRICA LATINA

PREÁMBULO

Por cuanto: la superación es el objetivo que en todas las fases de la actividad absorbe a la familia humana en esta etapa de su historia, cuando los descubrimientos que un día asombran, al siguiente pueden ser relegados como algo histórico a consecuencia de las más nuevas investigaciones, lo cual se advierte con facilidad en el arte, medicina, comunicaciones, relaciones sociales, incluso en la criminología, y

Por cuanto: ante esa asombrosa situación, al ministro del evangelio como hombre de Dios, le es imperativo superarse en todas las fases de su labor, en defensa de “la fe que ha sido una vez dada a los santos” (Judas 3), y en el cumplimiento total de su ministerio, en armonía absoluta con la exhortación de San Pablo cuando dice: “ni que ya sea perfecto; sino que prosigo” (Filipenses 3:12), y

Por cuanto para satisfacer esta urgente demanda presentada en numerosas sesiones ministeriales en diversos países, el Comité de Educación Cristiana para la América Latina, convencido de la dirección del Espíritu Santo, ha tomado pasos para crear un Instituto de Superación Ministerial, anhelando que el producto final de este esfuerzo sea dirigentes y profesores dinámicos, fervientemente pentecostales, plenamente preparados para guiar a otros en el evangelismo, siendo administradores eficientes en sus áreas de responsabilidad y en todo, reflejando en su enseñanza y carácter, las virtudes verdaderas del Maestro,

Por tanto: el Instituto de Superación Ministerial propuesto bajo ese programa será el esfuerzo para ayudar a los que son dirigentes o dirigentes en perspectiva, tomando por su inspiración en este proyecto, las acertadas palabras de San Pablo: “Esto encarga a los hombres fieles que sean idóneos para enseñar también a otros.” 2 Timoteo 2:2.

CONSTITUCIÓN

ARTÍCULO I – NOMBRE

El nombre de esta entidad será: Instituto de Superación Ministerial en América Latina (ISUM).

ARTÍCULO II – PROPÓSITO

2.1 Proveer para: ministros, profesores de institutos bíblicos, ejecutivos y dirigentes de la iglesia nacional, un entrenamiento continuado y un plan de estudio de nivel Licenciatura para los que han terminado el Nivel Ministerial (diplomatura) del Plan Básico de estudios para institutos bíblicos.

2.2 Proveer este entrenamiento a los ministros cuya capacidad potencial como dirigentes es reconocida por los oficiales de la organización nacional.

2.3 Proveer entrenamiento especializado para profesores y administradores de institutos bíblicos, para ayudarles en el desempeño de su responsabilidad.

2.4 Proveer un entrenamiento adaptado al individuo, que tomará al estudiante donde se

encuentre y lo llevará hacia el máximo de sus posibilidades.

2.5 Proveer este entrenamiento, hasta donde sea posible, en el propio ambiente del estudiante, sin separarlo de sus deberes presentes.

2.5.1 Llevar la enseñanza al estudiante por medio de seminarios regionales y cursos por correspondencia para que sus gastos sean lo más reducidos posibles.

2.5.2 Limitar la duración de los seminarios para que el estudiante no tenga que ausentarse por largo tiempo de su trabajo y de su familia.

2.5.3 Incluir estudios particulares “en el terreno del trabajo” para que el alumno pueda aplicar inmediatamente las lecciones que está estudiando a sus propias circunstancias.

2.5.4 Facilitar el programa de estudio a través de otras modalidades en lo posible que más convengan a los países.

ARTÍCULO III – ORGANIZACIÓN

3.1 El Directorio del SEC funcionará como Junta Directiva del Instituto de Superación Ministerial, siendo su presidente el Coordinador del Servicio de Educación Cristiana.

3.2 El Director de Misiones Mundiales de las Asambleas de Dios (EE.UU.) para América Latina y el Caribe será miembro ex officio de la Junta Directiva.

3.3 Los asuntos que requieran la aprobación de la junta directiva se presentarán preferiblemente cuando ésta esté en sesión, o de otra manera, a cada miembro por carta.

3.4 Comisión Administrativa

3.4.1 Será compuesta de:

3.4.1.1 Un presidente, quien será el Director del ISUM.

3.4.1.2 El Director Adjunto

3.4.1.3 El Subdirector Académico del ISUM

3.4.1.4 El Secretario

3.4.1.5 El Tesorero

3.4.1.6 El Vocal

3.4.1.7 El Representante de Región México

3.4.1.8 El Representante de Región Centro América y Caribe

3.4.1.9 El Representante de Región Andina

3.4.1.10 El Representante de Región Cono Sur

3.4.1.11 El Asesor de ATAL

3.4.2 El Coordinador del Servicio de Educación Cristiana de América Latina será miembro ex officio.

3.4.3 Nombramiento

3.4.3.1 La Comisión Administrativa del Servicio de Educación Cristiana nombrará a todos los miembros, a los latinoamericanos en consulta con la Junta Ejecutiva de su país y a los que trabajan con la División de Misiones Foráneas para América Latina en consulta con su Director. En ambos casos serán ratificados por el Directorio del SEC en su reunión trienal.

3.4.3.2 Todos durarán en sus funciones por tres años, pudiendo ser nombrados nuevamente.

3.4.4 Funciones

Esta comisión elaborará los planes para las materias, el cuerpo docente, los seminarios y el horario. Se responsabilizará de la dirección y ejecución del programa aprobado.

3.5 Los profesores de cada seminario serán nombrados por el Director, sujeto a la aprobación de la Comisión Administrativa, previa consulta con la Directiva Nacional del país de procedencia de cada uno.

3.6 El Instituto de Superación Ministerial funcionará sin un plantel físico determinado.

3.6.1 Su oficina central estará en Florida, EE.UU. de A.

3.6.2 Se guardarán digitalmente en la oficina central los registros académicos, formularios y otros materiales relacionados con el programa.

3.6.3 Para los seminarios, se usarán las dependencias brindadas por las organizaciones nacionales de las Asambleas de Dios para este fin.

3.7 El Instituto de Superación Ministerial celebrará seminarios regionales o nacionales solamente en los lugares donde haya recibido una invitación para esto de parte de los dirigentes correspondientes de las organizaciones nacionales, buscando la plena colaboración de los institutos bíblicos.

3.8 Cada país que invita a ISUM nombrará un Representante *en consulta con* la Directiva de ISUM Internacional para ejecutar la promoción y trabajo previo al seminario/s en ese país.

ARTÍCULO IV – PROGRAMA DE ESTUDIOS

4.1 Todo el material usado en el Instituto de Superación Ministerial constituirá la última cuarta parte del nivel de licenciatura, subsiguiente al Nivel Ministerial que ofrecen los institutos bíblicos.

4.2 El programa de estudios y los cursos se prepararán bajo la dirección de la Comisión Administrativa y se presentarán a la Junta Directiva para su revisión y aprobación.

ARTÍCULO V – FUNCIONES

5.1 Ayudar a los dirigentes, profesores actuales y a aquellos en perspectiva a superarse.

5.2 Celebrar seminarios regionales, nacionales e internacionales con el plan de estudios adaptado a las necesidades de los alumnos.

5.3 Fomentar un programa local de superación para los profesores.

5.4 Presentar en un acto público la certificación correspondiente al trabajo realizado satisfactoriamente.

5.5 Revisar el programa periódicamente, evaluando sus resultados y haciendo las modificaciones que sean necesarias.

ARTÍCULO VI – FINANZAS

6.1 La Junta Directiva y la Comisión Administrativa compartirán la responsabilidad de elaborar el plan financiero del programa de superación.

6.2 La organización u organizaciones que soliciten un seminario harán también su parte en la elaboración del plan financiero para el proyecto y la ejecución del mismo.

ARTÍCULO VII – ENMIENDAS

Esta constitución puede ser enmendada en cualquier sesión de la Junta Directiva por una mayoría de dos tercios de los votantes.

–Fin de la constitución –

4.3 LOS REQUISITOS PARA GRADUARSE DEL ISUM

Los siguientes documentos deben estar en la oficina del ISUM tres meses antes de la apertura del seminario en el cual piensa graduarse:

4.3.1 Constancia actualizada de estar en plena comunión procedente del cuerpo ejecutivo de su organización eclesiástica.

4.3.2 Registro de estudios realizados al nivel de instituto bíblico de la institución donde se graduó.

4.3.3 Fotocopias del título de bachiller y de estudios superiores, si los tiene. “Bachiller” en el contexto del ISUM se refiere al título necesario para estudiar en la universidad del respectivo país.

4.3.4 El estudiante pagará una cuota módica de GRADUACIÓN al haberse cumplido todos los requisitos del ISUM.

4.4 EL RECONOCIMIENTO ACADÉMICO

El ISUM reconoce estudios realizados a tres niveles:

4.4.1 LICENCIATURA EN TEOLOGÍA MINISTERIAL

4.4.1.1 Haber terminado 96 unidades según El Plan Básico o su equivalente en cada área.

4.4.1.2 Haber completado los estudios secundarios (seis años superiores a la primaria).

4.4.1.3 Terminar satisfactoriamente 36 unidades correspondientes a este nivel del

programa del ISUM.

3.2 DIPLOMA:

3.2.1 Haber aprobado 96 unidades académicas del programa de estudios para institutos bíblicos según El Plan Básico o su equivalente en cada área

3.2.2 Terminar satisfactoriamente 36 unidades del ISUM.

4.5 EL PROGRAMA DE ESTUDIOS DEL INSTITUTO DE SUPERACIÓN MINISTERIAL

4.5.1. Seminario 1 (12 unidades)

- 4.5.1.1. Gálatas y juaninas (3 unidades)
- 4.5.1.2. Liderazgo y administración (3 unidades)
- 4.5.1.3. Psicología pastoral (3 unidades)
- 4.5.1.4. Didáctica avanzada (3 unidades)

4.5.2. Seminario 2 (12 unidades)

- 4.5.2.1. Profetas mayores (Isaías) (3 unidades)
- 4.5.2.2. Ética ministerial (3 unidades)
- 4.5.2.3. Hermenéutica avanzada (3 unidades)
- 4.5.2.4. Cristología en Levítico (3 unidades)

4.5.3. Seminario 3 (12 unidades)

- 4.5.3.1. Cristología en Juan (3 unidades)
- 4.5.3.2. Teología del Espíritu Santo (3 unidades)
- 4.5.3.3. Misiones transculturales (3 unidades)
- 4.5.3.4. Homilética avanzada (3 unidades)

4.5.4. Proyecto de graduación (3 unidades)

CAPÍTULO 5: EL NIVEL DE POSGRADO

FACULTAD DE TEOLOGÍA

5.0 INTRODUCCIÓN

5.1 CONSTITUCIÓN DE LA FACULTAD DE TEOLOGÍA

5.2 CARACTERÍSTICAS DEL PROGRAMA DE ESTUDIOS

5.3 REQUISITOS DE ADMISIÓN

5.4 REQUISITOS PARA GRADUARSE

5.5 OFERTA ACADÉMICA

5.6 CURRÍCULO

5.7 DESCRIPCIÓN DE CURSOS

5.0 INTRODUCCIÓN

La Facultad de Teología de las Asambleas de Dios de América Latina ofrece estudios avanzados de nivel posgrado para los graduados del ISUM con Licenciatura o su equivalencia. Corresponde a la segunda área del Plan Total del Servicio de Educación Cristiana, o sea el nivel de escuelas de posgrado.

La necesidad del desarrollo de esta fase del Plan surgió a partir de las inquietudes y peticiones de los graduados del ISUM, quienes querían seguir superándose para así servir mejor al Señor en su campo de ministerio. El Directorio del SEC es la Junta Directiva de la Facultad y aprobó la formación de la Facultad en su sesión en Panamá en 1985.

La Facultad de Teología ofrece módulos de estudios en trece países de América Latina y en los Estados Unidos de América: Argentina, Bolivia, Chile, Colombia, Cuba, Ecuador, El Salvador, Estados Unidos, Guatemala, Panamá, Perú, México (2 sedes), República Dominicana y Venezuela. Los módulos son de tres semanas de duración y se llevan a cabo en el país anfitrión, manteniendo las mismas fechas cada año. Se establece en cada país una Comisión de Admisiones y se promueve el proyecto entre los graduados del ISUM y las iglesias, animándolas a colaborar con sus ofrendas. Se espera de cada concilio nacional una entusiasta colaboración para los viáticos y la alimentación de sus alumnos. El instituto que recibe el módulo proporciona el alojamiento y alimentación a un precio mínimo.

Misión, Visión y Valores de la Facultad de Teología

Misión: La Facultad de Teología existe para capacitar y potenciar siervos líderes pentecostales, íntegros y comprometidos con la misión de Dios por medio de una formación bíblico-teológica pertinente a nivel de posgrado.

Visión: Ser una institución de educación teológica a nivel de posgrado que forme eruditos pentecostales, capaces de responder en el poder del Espíritu Santo a los desafíos contemporáneos en el contexto del mundo hispano.

Valores: Erudición, unción, integridad, servicio, pertinencia y confraternidad.

La Constitución que a continuación se presenta se aprobó en la ciudad de Panamá a los 6 días de octubre de 1988, a las 10:20 horas, en la reunión del Comité de Educación Cristiana de América Latina. La Facultad de Teología es una escuela ambulante. Cuenta con su Junta Directiva, Comisión Administrativa, su profesorado, y programa oficial. Tiene su oficina central en la ciudad de Springfield, Missouri, EE.UU.

5.1 LA CONSTITUCIÓN DE LA FACULTAD DE TEOLOGÍA

PREÁMBULO

Ante un mundo que avanza en todas las ramas del conocimiento, la Iglesia del Señor no debe quedar rezagada. La superación en todos los aspectos de la personalidad y espíritu del ministro cristiano es necesaria e imperativa en medio envuelto cada vez más en conflictos humanamente insuperables.

Dios, a través del profeta Jeremías, exclama: “Mas alábase en esto el que se hubiere de alabar: en entenderme y conocerme que yo soy Jehová.” Jeremías 9:24. La exhortación del apóstol Pedro es: “Creced en la gracia y en el conocimiento de nuestro Señor y Salvador Jesucristo.” 2 Pedro 3:18.

En los últimos cien años el hombre ha crecido más en ciencia, comunicaciones y tecnología que en todos los años anteriores de su existencia sobre la faz de la tierra. El siervo de Dios, consciente de su tremenda responsabilidad, precisa cimentar su preparación para adquirir una sólida y sobria capacitación.

Para poder suplir la urgente necesidad de avance, madurez y superación, el Comité de Educación Cristiana del Servicio de Educación Cristiana de América Latina, sensible a la voz del Espíritu Santo, ha tomado la determinación de crear la Facultad de Teología de las Asambleas de Dios con el fin de motivar y encauzar a los líderes latinoamericanos al pleno desarrollo de sus facultades y capacidades para un mejor desempeño de sus labores ministeriales. Reconociendo que la situación actual requiere una esmerada preparación y una dotación particular del Espíritu Santo para que la Iglesia de Jesucristo pueda cumplir con su gloriosa misión de ir por todo el mundo predicando el evangelio a toda criatura, se establece la siguiente constitución:

CONSTITUCIÓN

ARTÍCULO I – NOMBRE

El nombre de esta entidad será: Facultad de Teología de las Asambleas de Dios de América Latina.

ARTÍCULO II – PROPÓSITO

2.1 Proveer una preparación a nivel postgrado a los ministros, profesores de institutos bíblicos, ejecutivos y dirigentes de la iglesia.

2.2 Proporcionar una preparación a los ministros cuya capacidad potencial como dirigentes es reconocida por los oficiales de la organización de su país.

2.3 Ofrecer esta preparación, hasta donde sea posible, cerca del lugar del ministerio del estudiante, sin separarlo de sus deberes. Limitar la duración de los módulos para que el estudiante no tenga que ausentarse por largo tiempo de sus responsabilidades ministeriales y de su familia.

2.4 Proveer los recursos necesarios para una investigación a fondo de las asignaturas.

ARTÍCULO III – ORGANIZACIÓN

3.1 El Directorio de SEC funcionará como Junta Directiva de la Facultad de Teología.

3.2 El Director Regional para América Latina de Misiones Mundiales de las Asambleas de Dios de EE.UU. será miembro *ex officio* de la Junta Directiva, así como de la Comisión Administrativa.

3.3 Los asuntos que requieran la aprobación de la Junta Directiva se presentarán preferiblemente cuando ésta esté en sesión, o, de otra manera, a cada miembro por carta.

3.4 Habrá una Comisión Administrativa.

3.4.1 Se compondrá de: un Presidente quien será el Rector de la Facultad, el decano académico, el administrador, el supervisor de archivos académicos, el director de módulos, y dos vocales. El Coordinador del SEC será miembro *ex officio*.

3.4.2 Nombramiento. La Comisión Administrativa de SEC nombrará a todos los miembros, a los que trabajan con las Misiones Mundiales de las Asambleas de Dios para América Latina (EE. UU.) en consulta con su Director y a los otros en consulta con la Directiva Ejecutiva de su país. En ambos casos serán ratificados por el Directorio del SEC en su reunión trienal. Todos durarán en sus funciones por tres años, con la posibilidad de ser nombrados nuevamente.

3.4.3 Funciones. Esta comisión elaborará los planes para los cursos, el cuerpo docente, los módulos y el horario. Se responsabilizará de la dirección y ejecución del programa aprobado.

3.5 Los profesores de cada módulo serán nombrados por el Rector, sujeto a la aprobación de la Comisión Administrativa, previa consulta con la Directiva Nacional del país de procedencia de cada uno.

3.6 La Facultad de Teología funcionará de acuerdo a la siguiente modalidad:

3.6.1 Se guardarán en la sede central los registros escolares, formularios y otros materiales relacionados con el programa.

3.6.2 La Facultad de Teología celebrará módulos regionales solamente en los lugares donde haya recibido invitación de los dirigentes correspondientes de las organizaciones nacionales.

ARTÍCULO IV – PROGRAMA DE ESTUDIOS

El programa de estudios y los cursos se prepararán bajo la dirección de la Comisión Administrativa y se presentarán a la Junta Directiva para su revisión y aprobación.

ARTÍCULO V – FUNCIONES

5.1 Celebrar módulos anualmente en los centros regionales seleccionados.

5.2 Presentar en un acto público la certificación correspondiente al trabajo realizado satisfactoriamente.

5.3 Revisar el programa periódicamente, evaluando sus resultados y haciendo las modificaciones que sean necesarias.

5.4 Motivar a los colegas que anhelan mayor superación en el ministerio.

ARTÍCULO VI – FINANZAS

La Junta Directiva (el Directorio del SEC) y la Comisión Administrativa de la Facultad compartirán la responsabilidad de elaborar el plan financiero del programa de estudios.

ARTÍCULO VII – ENMIENDAS

Esta constitución puede ser enmendada en cualquier sesión de la Junta Directiva con una mayoría de dos tercios de los votantes.

– Fin de la constitución –

5.2 LAS CARACTERÍSTICAS DEL PROGRAMA DE ESTUDIOS

El sistema académico de la Facultad de Teología es el modular presencial. En este sistema el estudiante asiste a un módulo de tres semanas que comprende tres asignaturas. Cada asignatura sigue un formato intensivo de 30 horas de estudio presenciales por semana más horas adicionales de estudio fuera del aula. Se exige al alumno presentar tareas de preparación previa y posteriormente trabajos de investigación por asignatura. Todas las asignaturas aportan tres créditos académicos (tres unidades).

El programa ofrece cinco módulos de tres materias en cada módulo más una materia de Investigación y Redacción Teológica en línea y una práctica ministerial. El estudiante puede iniciar su participación en el programa asistiendo a cualquiera de los módulos.

En cada país el Superintendente (Presidente) de las Asambleas de Dios, el Representante de la Facultad y el Director Nacional de Educación Cristiana son integrantes de la Comisión de Admisiones para la Facultad.

En cada país que invita a la Facultad, el representante nacional de la Facultad será nombrado por la Facultad de Teología en consulta con la iglesia nacional para el nexo entre la sede internacional de la Facultad, los líderes nacionales y los ministros de su país.

5.3 LOS REQUISITOS PARA INGRESAR

5.3.1 Requisitos de admisión de nuevos alumnos:

5.3.1.1 Demostrar buen testimonio y carácter cristiano.

5.3.1.2 Estar activo en el ministerio y en plena comunión con su organización eclesiástica nacional.

5.3.1.3 Poseer la Licenciatura del Instituto de Superación Ministerial o de otra institución reconocida por la Comisión Administrativa de la Facultad de Teología, con especialización en Biblia, Teología, Misionología o Educación Cristiana. Quién posea una licenciatura secular y 40 créditos en estudios bíblico-teológicos podría ser considerado por las autoridades ejecutivas nacionales como candidato para ingresar a la Facultad de Teología. Estos 40 créditos deben ser del ISUM o un instituto bíblico de las Asambleas de Dios o de otra institución reconocida por la Facultad. Estos 40 créditos tiene que incluir un mínimo de 4 créditos de Hermenéutica Bíblica, 24 créditos de Biblia (12 de Antiguo Testamento y 12 de Nuevo Testamento), y 12 créditos de Teología. Nota: Aquella persona graduada del ISUM sin licenciatura, pero interesada en cursar estudios con la Facultad de Teología puede solicitar a la Comisión Administrativa de la misma una consideración de su caso si tiene quince años de experiencia ministerial reconocida y cumple con los demás requisitos establecidos. Recibirá un certificado de asistencia, pero no puede recibir el título de maestría. (Esta norma fue establecida por el SEC en su reunión trienal, del 3 al 6 de noviembre de 1997 en La Garita, Costa Rica).

5.3.1.4 Haber mantenido un promedio mínimo de 80% en sus estudios de licenciatura.

5.3.1.5 Poseer habilidades básicas para el uso de la computadora.

5.3.1.6 Contar con un correo electrónico vigente.

5.3.1.7 Cada solicitante tiene que enviar todas las copias de sus documentos originales directamente a la oficina de la Facultad de Teología (admission@facultadad.org (*admission* no lleva tilde). Una copia de todos los documentos deberá enviarse al representante de la Facultad de Teología de su país. Las solicitudes que no sean enviados 30 días antes del inicio del módulo no serán aceptadas.

5.3.2. Documentación. Deberá enviarse a la Facultad de Teología, con un mínimo de tres meses antes del inicio del módulo que asistirá, la solicitud de nuevo ingreso completa (4 páginas) junto con toda la documentación requerida.

5.3.2.1. Historial Académico de todos sus estudios teológicos y/o seculares.

5.3.2.2. Copia fotostática de sus diplomas y títulos que corresponden a los historiales académicos.

5.3.2.3. Copia fotostática de su credencial ministerial vigente.

5.3.2.4. Copia fotostática de su acta de nacimiento o documento de identidad oficial.

5.3.2.5. Formularios de recomendación que están disponibles en nuestra página web: www.facultadad.org (estas personas deben enviar estos formularios directamente a la oficina a admission@facultadad.org o al fax 417-886-6125). Pueden descargar estos formularios en nuestra página web: www.facultadad.org.

5.3.2.5.1. Recomendación de parte del Superintendente Nacional o del Superintendente o Presbítero que está a cargo del distrito que corresponde.

5.3.2.5.2. Recomendación de parte de un profesor del Instituto Bíblico, Seminario, ISUM o Universidad Cristiana.

5.3.2.5.3. Recomendación de un amigo.

5.3.3.6. Foto digital para su carné (reciente y de frente)

5.3.2.7. Pacto de integridad académica firmado.

5.3.2.8. Ejemplo de un trabajo de investigación (Ejemplo: Una monografía de ISUM o su equivalente).

5.3.3. Pasos después de ser aceptado como alumno.

5.3.3.1. Pagar la cuota de preinscripción establecida al representante nacional de la Facultad con un mínimo de 90 días antes del comienzo del módulo.

5.3.3.2. Estar presente en las inscripciones, orientación e inicio de clases el primer día del módulo y el resto de la semana debido a que durante la primera semana del módulo se estará impartiendo instrucción de orientación e información sobre la asignatura de Investigación y Redacción Teológica. Alumnos que viajan de otra ciudad o país para hospedarse durante el módulo deben planear su viaje llegando el día anterior al día del inicio del módulo.

5.3.3.3. Pagar una cuota de admisión única el primer día del módulo y los otros gastos de asignaturas y hospedaje.

5.3.3.4. Entregar el primer día del módulo la declaración firmada que consta que ha leído todo el Manual del Alumno.

5.3.3.5. Cumplir con las lecturas y tareas anticipadas.

5.3.4. Requisitos para la transferencia de otro programa de maestría a la Facultad de Teología.

5.3.4.1. Llenar todos los requisitos de primer ingreso a la Facultad de Teología.

5.3.4.2. Adjuntar el historial académico de sus estudios de maestría.

5.3.4.3. La revalidación de materias será hecha de acuerdo con el siguiente criterio:

5.3.4.3.1. Los estudios tienen que ser de otro programa de maestría reconocido por la Facultad de Teología.

5.3.4.3.2. Afinidad materia por materia con el programa académico de la Facultad de Teología.

5.3.4.3.3. Calificación mínima de 85% en las materias revalidadas.

5.3.4.4. Se revalidarán hasta un máximo de 12 créditos del programa de la Facultad de Teología a criterio de la Comisión Administrativa. Materias que no pueden ser revalidadas:

5.3.4.4.1. Historia, Literatura, y Teología del Antiguo Testamento

5.3.4.4.2. Historia, Literatura, y Teología del Nuevo Testamento

5.3.4.4.3. Hermenéutica y Exégesis

5.3.4.4.4. Pneumatología Lucana

5.3.4.4.5. Ética Social Cristiana

5.3.4.5. Se cobrará la mitad del precio por materia por los créditos revalidados.

5.3.4.6. Presentar una carta de recomendación de la institución donde se estudió anteriormente que haga constar su buena conducta y responsabilidad económica.

5.3.5. Requisitos de reingreso:

5.3.5.1. Mantener buen testimonio y carácter cristiano

5.3.5.2. Hacer llegar a la oficina central de la Facultad de Teología, al correo electrónico admission@facultad.org (sin tilde), la solicitud de reingreso completada (con copia al representante nacional) junto con una carta de recomendación en papel membretado de parte del superintendente nacional o distrital o del presbítero mínimo 90 días antes del inicio del módulo al que desea asistir.

5.3.5.3. Haber entregado todas sus monografías de los módulos cursados anteriormente.

5.3.5.4. Pagar las cuotas de preinscripción establecidas entregando el anticipo al Representante Nacional del país anfitrión.

5.3.5.5. Estar presente en las inscripciones, orientación e inicio de clases el primer día del módulo. Alumnos que viajan de otra ciudad o país para hospedarse durante el módulo deben planear su viaje llegando el día anterior al día del inicio del módulo.

5.3.5.6. Cumplir con las lecturas y las tareas anticipadas.

5.4. REQUISITOS PARA GRADUARSE

5.4.1. Cumplir satisfactoriamente todo el programa académico correspondiente a su título con un promedio general de 85%, acreditando todas las asignaturas. Para graduar con la maestría de la Facultad de Teología se requiere sin excepción las materias troncales de:

5.4.1.1. Historia, Literatura, y Teología del Antiguo Testamento

5.4.1.2. Historia, Literatura, y Teología del Nuevo Testamento

5.4.1.3. Hermenéutica y Exégesis

5.4.1.4. Pneumatología Lucana

5.4.1.5. Ética Social Cristiana

5.4.2. Estudiantes con experiencia ministerial limitada tienen que cumplir con los requisitos y procedimientos en el Manual de Práctica Ministerial. Estudiantes activos en un ministerio comprobado pueden cubrir el requisito de la práctica ministerial entregando un currículum vitae detallado y firmado por su superintendente nacional o regional.

5.4.3. Carta oficial membretada certificando que está activo en el ministerio y en plena comunión con su organización eclesial nacional.

5.4.4. Lectura de toda la Biblia y entrega del registro.

5.4.5. Cumplimiento de un trabajo de investigación final:

5.4.5.1. Proyecto Final de Grado (para Maestría en Educación Teológica Superior o Maestría en Teología Práctica)

5.4.5.2. Tesis de Grado con defensa oral (para la Maestría en Divinidades)

5.4.6. Segunda Maestría - Si un graduado quiere una segunda maestría con la Facultad de Teología tiene que cursar las asignaturas correspondientes a la especialización (los módulos 4 y 5), realizar la práctica ministerial y entregar un proyecto final de grado adicional (o tesis) para la segunda maestría, según las normas establecidas.

5.5 OFERTA ACADÉMICA

5.5.1. Maestría en Teología Práctica- Este programa ofrece una sólida formación en estudios bíblicos, teológicos y liderazgo pastoral. Su objetivo es la preparación avanzada de ministros ejecutivos nacionales, regionales y pastores. Además del área bíblico-teológica se consideran asuntos relacionados con los desafíos contemporáneos a la fe cristiana.

5.5.2. Maestría en Educación Teológica Superior - Este programa ofrece una sólida formación para profesores, directores y administradores de institutos bíblicos, seminarios teológicos y universidades cristianas. Cada maestría práctica consiste en un curso de investigación y redacción, cinco cursos indispensables, cinco cursos de tronco común, cinco cursos de especialización, una práctica ministerial en su área de estudios y un proyecto final de grado.

5.5.3. Maestría en Divinidades – Este programa es una especialización sólida y profunda dirigido a la formación de profesores de la Facultad de Teología, eruditos en Biblia y teología, docentes en idiomas bíblicos y aspirantes a un doctorado en teología. La Maestría en Divinidades consiste en dos cursos de investigación y redacción, dieciséis cursos de maestría, una asignatura optativa adicional, cuatro cursos del Diplomado en Griego Koiné, cinco cursos del Diplomado en Hebreo Bíblico y Arameo, una práctica ministerial y una tesis de grado que se defiende ante tres o más sinodales.

5.5.4. Diplomado en Idiomas Bíblicos—Este programa está diseñado con el fin de (1) capacitar a profesores de institutos bíblicos para enseñar y exponer la Palabra de Dios con mayor profundidad; (2) certificar maestros de idiomas bíblicos; y (3) preparar a los estudiantes de la Facultad de Teología para que continúen sus estudios doctorales. El estudiante tiene la opción de estudiar uno de los idiomas bíblicos (Diplomado en Griego Koiné o Diplomado en Hebreo Bíblico y Arameo) o los tres idiomas bíblicos. Es parte integral de la Maestría en Divinidades. El Diplomado en Idiomas Bíblicos consiste en cuatro cursos de griego koiné, cuatro cursos de hebreo bíblico (hebreo clásico) y un curso de arameo bíblico. Los niveles más avanzados requieren proyectos exegéticos y exponen al estudiante a la crítica textual.

5.6 EL CURRÍCULO

5.6.1. Resumen de estudios

Estudios Bíblicos:

- BAT 510 *Historia, Literatura y Teología del Antiguo Testamento
- BNT 510 *Historia, Literatura y Teología del Nuevo Testamento
- BIB 615 *Hermenéutica y Exégesis
- TBI 635 *Pneumatología Lucana

Estudios Teológicos:

- TBI 520 Teología Bíblica del Ministerio
- EPT 635 Desafíos Teológicos que Enfrentan los Pentecostales
- HIS 530 Historia del Pentecostalismo
- TSI 625 Teología Sistemática Avanzada

Estudios Práctico-Ministeriales:

- COM 500 Investigación y Redacción Teológica (curso introductorio en línea)
- TEM 520 Formación Espiritual del Siervo Líder
- TEM 700 Práctica Ministerial
- TSI 755 *Ética Social Cristiana
- COM 600 Proyecto Final de Grado

Estudios Particulares del Programa de Teología Práctica:

- TEM 640 Liderazgo Ministerial
- PSI 648 Temas Contemporáneos de Asesoramiento Pastoral
- HOM 645 Exposición Bíblica Creativa
- TEM 750 Dinámica de Mentoría y Desarrollo de Líderes
- PSI 755 Asesoramiento de Familias

Estudios Particulares del Programa de Educación Teológica Superior:

- ETS 640 Enseñanza Teológica Superior
- PSI 645 Psicología del Aprendizaje
- ETS 740 Estilos de Aprendizaje, Preferencias Hemisféricas e Inteligencias Múltiples
- ETS 755 Administración de la Educación Teológica Superior
- FIL 750 Integración de Fe y Aprendizaje

Estudios Particulares de la Maestría en Divinidades- Idiomas Bíblicos y Exégesis

Diplomado en Griego Koiné

- BGR530 Introducción al Griego Koiné
- BGR535 Gramática Elemental del Griego Koiné
- BGR640 Diagramación Analítica y Exégesis Avanzada del Nuevo Testamento
- BGR645 Crítica Textual del Nuevo Testamento

Diplomado en Hebreo Bíblico y Arameo

- BHE530 Introducción al Hebreo Bíblico
- BHE535 Gramática Elemental del Hebreo Bíblico
- BHE640 Sintaxis del Hebreo Bíblico
- BHE645 Crítica Textual y Exégesis Avanzada del Antiguo Testamento
- ARA630 Fundamentos del Arameo Bíblico

Cursos optativos de la Maestría en Divinidades

TSI 755 Ética Social Cristiana (si no se cursó previamente)
TSI 625 Teología Sistemática Avanzada (si no se cursó previamente)
HIS 730 Historia de la Exégesis Bíblica y Teología
TEO 815 Métodos de investigación y orientación para el doctorado

COM 700 Tesis de Grado

5.6.2. Organización del programa por módulos

COM 500 Investigación y Redacción Teológica (2.0). Requisito de graduación para alumnos matriculados del 2015 en adelante. Indispensable para los estudiantes de primer ingreso y los de reingreso que no lo han presentado. Disponible solo en línea como materia dirigida en grupos.

MÓDULO I

BAT 510 Historia y Literatura y Teología del Antiguo Testamento (3.0)
BNT 510 Historia y Literatura y Teología del Nuevo Testamento (3.0)
BIB 615 Hermenéutica y Exégesis (3.0)

MÓDULO 2

TSI 625 Teología Sistemática Avanzada (3.0)
TBI 520 Teología Bíblica del Ministerio (3.0)
TEM 520 Formación Espiritual del Siervo Líder (3.0)

MÓDULO 3

TBI 635 Pneumatología Lucana (3.0)
HIS 530 Historia del Pentecostalismo (3.0)
EPT 635 Desafíos Teológicos que Enfrentan los Pentecostales (3.0)

MÓDULO 4

Educación Teológica Superior (ETS)

ETS 640 Enseñanza Teológica Superior (3.0)
PSI 645 Psicología del Aprendizaje (3.0)
ETS 740 Estilos de Aprendizaje, Preferencias Hemisféricas e Inteligencias Múltiples (3.0)

Teología Práctica (TP)

TEM 640 Liderazgo Ministerial (3.0)
PSI 648 Temas Contemporáneos de Asesoramiento Pastoral (3.0)
HOM 645 Exposición Bíblica Creativa (3.0)

Educación Teológica Superior (ETS) y Teología Práctica (TP)

TEM 700 Práctica Ministerial (3.0). Informes de enseñanza o ministerio pastoral con evaluaciones escritas que deberán entregarse en el penúltimo módulo de estudio.

MÓDULO 5

Educación Teológica Superior (ETS) y Teología Práctica (TP)

TSI 755 Ética Social Cristiana (3.0)

Educación Teológica Superior (ETS)

FIL 750 Integración de Fe y Aprendizaje (3.0)

ETS 755 Administración de la Educación Teológica Superior

Teología Práctica (TP)

PSI 755 Asesoramiento de Familias (3.0)

TEM 750 Dinámica de Mentoría y Desarrollo de Líderes (3.0)

COM 600 Proyecto Final de Grado (2.0) (Maestría en Educación Teológica Superior o Teología Práctica)

COM 700 Tesis de Grado (4.0) (Únicamente para la Maestría en Divinidades)

(Estudiantes con aspiraciones a estudios doctorales en inglés deben presentar y pasar el examen TOEFL o su equivalente.)

5.7. DESCRIPCIONES DE LAS CURSOS

COM 500 Investigación y Redacción Teológica (2.0)

Es un curso en línea para preparar al estudiante para tomar los cursos a nivel de maestría. Incluye la redacción de reseñas críticas, técnicas de investigación, cómo evitar el plagio, ejercicios prácticos y bibliografías extensas con el fin de ayudar al estudiante a preparar y redactar sus monografías de acuerdo con las normas y el formato que solicita la Facultad de Teología.

MÓDULO I

BAT 510 Historia, Literatura y Teología del Antiguo Testamento (3.0)

Es un estudio de aspectos del Antiguo Testamento relacionados con su trasfondo y entorno histórico y socio-político. Incluye una introducción comprensiva del canon hebreo, la crítica textual, la crítica literaria y particularidades de tipo introductorio de cada libro del Antiguo Testamento. Comprende un estudio de los temas y conceptos teológicos clave del Antiguo Testamento.

BNT 510 Historia, Literatura y Teología del Nuevo Testamento (3.0)

Esta asignatura introduce los diversos elementos que intervinieron en la formación del Nuevo Testamento. Se considera el estudio del trasfondo y entorno cultural, filosófico, literario, social y político del primer siglo, junto con la formación del canon, crítica textual, y asuntos literarios y teológicos particulares de cada libro del Nuevo Testamento. Además, se hace una reseña del período intertestamentario.

BIB 615 Hermenéutica y Exégesis (3.0)

Esta asignatura comprende el estudio de varios métodos y principios de interpretación bíblica con un énfasis en el método histórico-gramatical. El estudiante aprenderá a aplicar los métodos de la hermenéutica general y específica para extraer el significado original de los pasajes bíblicos,

descubrir los principios universales en los pasajes y aplicarlos al mundo contemporáneo para que su enseñanza y predicación sean pertinentes y contextualizados.

MÓDULO 2

TSI 625 Teología Sistemática Avanzada (3.0)

Un panorama del campo de la teología sistemática con un énfasis en las doctrinas que refieren a la:

Hamartiología: Doctrina del pecado

Cristología: Doctrina de la persona y naturaleza de Jesús.

Soteriología: Doctrina de la obra redentora de Jesucristo y sus efectos incluyendo la sanidad divina.

Escatología: Doctrina de las últimas cosas.

TBI 520 Teología Bíblica del Ministerio (3.0)

Esta asignatura consiste en un análisis detallado de pasajes bíblicos y temas selectos relacionados con el ministerio cristiano. El propósito es desarrollar una teología personal y contextualizada del ministerio, partiendo desde la perspectiva de la exégesis y la teología bíblica. Incluye un análisis detallado de los dones espirituales y su relación con los dones ministeriales y un análisis del ministerio de la mujer.

TEM 520 Formación Espiritual del Siervo Líder (3.0)

Esta asignatura está diseñada desde una perspectiva pentecostal para destacar, motivar y facilitar la transformación espiritual en los obreros cristianos, y para equiparles para ayudar a otros durante toda la vida. El estudio abarca las distintas disciplinas espirituales como medios, y no como fines en sí. La meta es que todos estén en el proceso continuo de conformarse a la imagen divina de acuerdo con Su revelación escrita, la Biblia, por medio del Espíritu Santo.

MÓDULO 3

TBI 635 Pneumatología Lucana (3.0)

Esta asignatura es una exposición exegético-teológica detallada de la pneumatología de la literatura Lucana (Lucas-Hechos) con un énfasis en las doctrinas pentecostales distintivas de separabilidad y subsecuencia y de la evidencia inicial de hablar en lenguas. Evalúa la información pertinente desde una perspectiva histórica, gramatical y contextual. Discute y aplica los principios hermenéuticos apropiados para la interpretación correcta de la narrativa histórica.

HIS 530 Historia del Pentecostalismo (3.0)

Este estudio comprende un análisis del crecimiento de la iglesia pentecostal a través de su corta historia y cuál ha sido su influencia social, como movimiento. Examina la prioridad dada a buscar la guianza del Espíritu Santo y el aspecto sobrenatural de sus manifestaciones. También trata los aspectos de santidad, escatológicos, misionales y las dinámicas de liderazgo del movimiento.

EPT 635 Desafíos Teológicos que Enfrentan los Pentecostales (3.0)

Es un análisis de los desafíos teológicos que enfrentan los pentecostales hoy día, y se hace énfasis en las enseñanzas populares que están circulando en las iglesias. La naturaleza de este curso varía según las áreas de especialización del profesor y las corrientes teológicas que están actualmente influyendo en el contexto temporal y cultural de los alumnos. Entre los temas de la materia se incluyen temas como: el posmodernismo, el movimiento G-12, la nueva reforma apostólica, el

evangelio social, misiones en los países en vía de desarrollo, sectas pseudo-cristianas, catolicismo contemporáneo y el neo-paganismo.

MÓDULO 4

EDUCACIÓN TEOLÓGICA SUPERIOR (ETS):

ETS 640 Enseñanza Teológica Superior (3.0)

Es un estudio de los principios de enseñanza y evaluación, y los métodos y estrategias apropiadas para el contexto del instituto bíblico y la universidad cristiana, con una consideración de sus adaptaciones multiculturales. El curso explicará y examinará los conceptos, la estructura y el contenido de los planes de curso y los planes de clases. Analizará y demostrará una variedad de métodos de enseñanza. Presentará técnicas de medición y evaluación.

ETS 740 Estilos de Aprendizaje, Preferencias Hemisféricas e Inteligencias Múltiples (3.0)

Es un curso diseñado para capacitar a docentes en los elementos y las características de los diferentes estilos de aprendizaje, preferencias hemisféricas y modalidades de aprendizaje. Este acercamiento contribuirá a que preparen y presenten sus clases empleando una variedad de métodos adecuados que permitan el desarrollo y la participación activa de cada estudiante.

PSI 645 Psicología del Aprendizaje

Es un estudio que analiza la naturaleza del proceso de aprendizaje desde la perspectiva psicopedagógica, y las implicaciones de la interacción maestro-alumno. Partiendo de los conceptos fundamentales de la psicología educativa contemporánea, se hace un recorrido sobre las principales teorías del aprendizaje, con énfasis especial en las ventajas y riesgos del conductismo y constructivismo. A través del diálogo crítico en clase y de la investigación propia post módulo, la temática del curso se orientará hacia la práctica docente de la educación teológica superior, en el contexto de la filosofía educativa y ministerial del contexto pentecostal.

TEOLOGÍA PRÁCTICA (TP)

TEM 640 Liderazgo Ministerial (3.0)

Es una introducción de los modelos, estrategias y herramientas útiles para la formación de equipos de liderazgo pastoral en la iglesia local. Analizará algunos modelos bíblicos y contemporáneos del liderazgo, así como, estrategias bíblicas y modernas, pertinentes al liderazgo cristiano. También estudiará algunas herramientas actuales de liderazgo. Se pretende acercar a los participantes a un enfoque integral sobre nuevos paradigmas ministeriales. Este curso le proporcionará elementos útiles para el desarrollo de sus habilidades como siervo-líder y afinar su particular estilo de liderazgo. Incluye una sección sobre la resolución de conflictos en la iglesia.

PSI 648 Temas Contemporáneos de Asesoramiento Pastoral (3.0)

Es una exploración de los problemas más comunes del asesoramiento pastoral con un énfasis en la restauración de los que enfrentan quebrantamiento sexual. Este curso está diseñado para enfocar los temas desafiantes que han aumentado en el mundo en este siglo XXI. Complementa el curso PSI 645 Asesoramiento de Familia, que trata sobre los desafíos personales e interpersonales básicos de los integrantes de la familia.

HOM 645 Exposición Bíblica Creativa (3.0)

Esta asignatura provee las bases metodológicas para preparar sermones expositivos, identificando las características particulares de éstos. Pretende equipar a los estudiantes para el desafío de crear sus propios sermones de una manera original y única así como motivarlos a utilizar las herramientas de la hermenéutica y de la exégesis. También expone una diversidad de métodos y modelos para desarrollar un sermón creativo, dinámico y trascendente.

TEM 700 Práctica Ministerial (3.0) *Aplicado en el penúltimo módulo del alumno *****

Son informes de enseñanza o ministerio pastoral con evaluaciones escritas para ser enviadas a la sede internacional al cursar su quinto módulo. Al cursar su cuarto módulo, el estudiante solicitará por escrito a info@facultad.org una orientación. Los alumnos tendrán hasta su último módulo para cumplir los requisitos.

MÓDULO 5

TSI 755 Ética Social Cristiana (3.0)

Este curso trata específicamente sobre el papel que le corresponde a la Iglesia en la sociedad. Se estudia una breve historia del pensamiento ético social y la relación entre éste y la ética cristiana, la perspectiva bíblica respecto a la justicia en general y la justicia social. También se examina la respuesta de la iglesia ante problemas sociales como la ideología de género, la bioética (aborto, eutanasia, control de la natalidad, donación de órganos humanos y manipulación genética), la farmacodependencia, inmoralidad sexual, racismo, feminismo, corrupción política, injusticia social, cuidado de la creación y otros.

EDUCACIÓN TEOLÓGICA SUPERIOR (ETS):

FIL 750 Integración de Fe y Aprendizaje (3.0)

Es un estudio enfocado en la integración holística entre el aprendizaje y la fe. Enfatiza las bases bíblico-filosóficas de la educación y su aplicación al espectro de disciplinas académicas. Preparará al estudiante para administrar y enseñar a nivel universitario.

ETS 755 Administración de la Educación Teológica Superior (3.0)

Es un análisis detallado de los modelos de capacitación ministerial (bíblicos, históricos y actuales), enfatizando y evaluando el programa de un instituto bíblico en todos sus aspectos. Se discute la educación por extensión, estructuras informales de aprendizaje y la contextualización de la educación teológica para los grupos autóctonos y el contexto urbano.

TEOLOGÍA PRÁCTICA (TP):

PSI 755 Asesoramiento de Familias (3.0)

Esta asignatura se concentra en el ministerio de asesoramiento para la orientación familiar y la solución de problemas que se presentan en las familias, en especial las relaciones entre los cónyuges con sus responsabilidades y deberes. Se estudian las formas más efectivas para evitar dificultades mayores entre los miembros del núcleo familiar, haciendo hincapié en la relevancia de la familia cristiana como base para una sociedad sana.

TEM 750 Dinámica de Mentoría y Desarrollo de Líderes (3.0)

Este curso consiste en un análisis de un modelo de mentoría desde una perspectiva bíblica, histórica y contemporánea. Explora el propósito y contexto de la mentoría, clases y fases de

mentoría, el desarrollo de relaciones interpersonales y la dinámica interactiva del proceso. Enfatiza la preparación del estudiante para ser mentor de otras personas.

DIPLOMADO EN GRIEGO KOINÉ

BGR 530 Introducción al Griego Koiné (3.0)

Este curso tiene como propósito introducir al estudiante a los elementos básicos de la gramática griega del Nuevo Testamento. Se analizarán las terminaciones de los sustantivos en sus tres categorías. Se realizarán ejercicios de traducción y de análisis lingüístico gramatical de versículos del Nuevo Testamento en su idioma original.

BGR 535 Gramática Elemental del Griego Koiné (3.0)

Este curso tiene como propósito introducir al estudiante en los tiempos básicos del verbo en griego del Nuevo Testamento. Se analizarán las características principales de los verbos. Se realizarán ejercicios de traducción y de análisis lingüístico-gramatical de versículos del Nuevo Testamento, tomando en cuenta el tiempo, aspecto y modo de los verbos principales del modo indicativo.

Prerrequisito: BGR 530 Introducción al Griego Koiné

BGR 640 Diagramación Analítica y Exégesis Avanzada del Nuevo Testamento (3.0)

Este curso tiene como propósito completar el estudio de los verbos. Se estudiarán los modos subjuntivo, imperativo, optativo y los verboides (participio e infinitivo). Se enseñará la diagramación gramatical y semántica para completar el método hermenéutico y así capacitar al alumno para integrar el conocimiento del griego a un proceso comprensivo-interpretativo que lo equie para producir un mensaje aplicable al diario vivir (devocional y ministerial). Además, se aprenderá el método exegético (doce pasos) y su aplicación a un pasaje del Nuevo Testamento.

Prerrequisitos: BGR 530 Introducción al Griego Koiné y BGR 535 Gramática Elemental del Griego Koiné.

BGR 645 Crítica Textual del Nuevo Testamento (3.0)

Se trata del estudio, análisis, evaluación y respuesta al resultado de los trabajos de investigación, evaluación y clasificación que Fenton John Anthony Hort llevó a cabo sobre el texto griego general del Nuevo Testamento hace 136 años.

Prerrequisitos: BGR 530 Introducción al Griego Koiné, BGR 535 Gramática Elemental del Griego Koiné, y BGR 640 Diagramación Analítica y Exégesis Avanzada del Nuevo Testamento.

DIPLOMADO EN HEBREO BÍBLICO Y ARAMEO

BHE 530 Introducción al Hebreo Bíblico (3.0)

Esta materia es una introducción al vocabulario y la gramática del hebreo del Antiguo Testamento (el hebreo clásico). Incluye un estudio de los siguientes temas: una breve historia de la escritura y del desarrollo histórico del hebreo, el alfabeto hebreo (consonantes y vocales), signos diacríticos, el uso de herramientas filológicas, las características del sustantivo hebreo (nombres, artículos, preposiciones, adjetivos, pronombres), la cadena constructa y los numerales.

BHE 535 Gramática Elemental del Hebreo Bíblico (3.0)

Esta materia es la continuación del estudio del vocabulario y de la gramática del hebreo del

Antiguo Testamento (el hebreo clásico). Comprende los siguientes temas: introducción al sistema verbal del hebreo bíblico, panorama del sistema de los temas del verbo, y conjugación de verbos fuertes y débiles en Qal.

Prerrequisito: BHE 530 Introducción al Hebreo Bíblico

BHE 640 Sintaxis del Hebreo Bíblico (3.0)

En esta materia se hace un análisis del vocabulario, la gramática y la sintaxis del hebreo bíblico (clásico) con el fin de leer, traducir e interpretar el Antiguo Testamento. Enfatiza la conjugación de verbos fuertes y débiles en los temas derivados.

Prerrequisitos: BHE 530 Introducción al Hebreo Bíblico y BHE 535 Gramática Elemental del Hebreo Bíblico.

BHE 645 Crítica Textual y Exégesis Avanzada del Antiguo Testamento (3.0)

Este curso se divide en dos secciones: (1) Una introducción al campo de la crítica textual con énfasis en la doctrina de la preservación del texto. Comprende un estudio del desarrollo del canon y la transmisión del texto del Antiguo Testamento. (2) La aplicación práctica del método exegético y de procedimientos adecuados a pasajes selectos representando una variedad de géneros literarios del Antiguo Testamento.

Prerrequisitos: BHE 530 Introducción al Hebreo Bíblico , BHE 535 Gramática Elemental del Hebreo Bíblico y BHE 640 Sintaxis del Hebreo Bíblico.

ARA 630 Fundamentos del Arameo Bíblico (3.0)

Este curso es una introducción a los elementos básicos del arameo bíblico, el idioma que hablaron Jesús y sus discípulos. Se estudiará el vocabulario, la gramática y la sintaxis por medio de la traducción de los pasajes en arameo de Daniel y Esdras. Se enfatizarán los asuntos exegéticos y principios teológicos de los pasajes.

Prerrequisitos: BHE 530 Introducción al Hebreo Bíblico , BHE 535 Gramática Elemental del Hebreo Bíblico y BHE 640 Sintaxis del Hebreo Bíblico.

MATERIAS OPTATIVAS DE LA MAESTRÍA EN DIVINIDADES

TSI 625 Teología Sistemática Avanzada (si no se cursó previamente)—3 créditos

Un panorama del campo de la teología sistemática con un énfasis en las doctrinas que refieren a la:

Hamartiología: Doctrina del pecado

Cristología: Doctrina de la persona y naturaleza de Jesús.

Soteriología: Doctrina de la obra redentora de Jesucristo y sus efectos incluyendo la sanidad divina.

Escatología: Doctrina de las últimas cosas.

TSI 755 Ética Social Cristiana (si no se cursó previamente)—3 créditos

Este curso trata específicamente sobre el papel que le corresponde a la Iglesia en la sociedad. Se estudia una breve historia del pensamiento ético social y la relación entre éste y la ética cristiana, la perspectiva bíblica respecto a la justicia en general y la justicia social. También se examina la respuesta de la iglesia ante problemas sociales como la ideología de género, la bioética (aborto, eutanasia, control de la natalidad, donación de órganos humanos y manipulación genética), la farmacodependencia, inmoralidad sexual, racismo, feminismo, corrupción política, injusticia

social, cuidado de la creación entre otros.

HIS 730 Historia de la Exégesis Bíblica y Teología—4 créditos

Este curso consiste en un estudio del desarrollo de la exégesis y la teología a través de la historia de la Iglesia cristiana. Se analizarán selectos padres de la iglesia, concilios eclesiásticos, los reformadores magistrales, movimientos teológicos, y teólogos y exégetas principales.

TEO 815 Métodos de Investigación y Orientación para el Doctorado—4 créditos

(Asignatura en desarrollo)

TRABAJOS CULMINANTES

BIB 700 Lectura de la Biblia

Es la lectura de toda la Biblia. Es un requisito general de graduación e incluye la entrega del Registro de Lectura Bíblica. El registro se puede descargar en la página de la facultad, www.facultad.org, en la sección de “Requisitos de Graduación”.

COM 600 Proyecto Final de Grado (2.0)

Bajo la dirección de un mentor, el alumno tendrá la oportunidad de investigar uno de los temas explorados en sus quince materias presenciales con mayor profundidad. Las metas del Proyecto Final de Grado son desarrollar las habilidades de investigación y escritura académica, ya que una obra de este calibre será lo esperado en cada materia a nivel de doctorado. El Proyecto Final de Grado es requisito de graduación para la especialización de Maestría en Teología Práctica o Maestría en Educación Teológica Superior.

COM 700 Tesis de Grado (4.0)

Es un curso diseñado para enseñar, guiar y ayudar al estudiante en el proceso de escribir su tesis. El proceso para producir estos trabajos provee al estudiante una oportunidad para demostrar su habilidad en investigación, exégesis, interpretación, composición y aplicación práctica de la información. El curso incluirá orientación para la defensa de los trabajos ya mencionados ante tres o más lectores sinodales. El desarrollo de este seminario se llevará a cabo bajo la dirección de un asesor-mentor asignado por la oficina internacional. La Tesis de Grado es requisito de graduación para la Maestría en Divinidades.

NOTA: El estudiante podrá enviar su propuesta de Proyecto Final de Grado o de Tesis de Grado a la oficina Internacional de la Facultad después de haber concluido todos sus trabajos solicitados para un mínimo de nueve asignaturas.

INFORMACIÓN DE CONTACTO:

Facultad de Teología de las Asambleas de Dios en América Latina
3728 W. Chestnut Expressway
Springfield, MO 65802 EUA
Teléfono: 417.886.9855
Fax: 417.886.6125

Horario de atención: Lunes a viernes de 9 a.m. a 4 p.m.

CAPÍTULO 6: AUXILIARES DEL SERVICIO DE EDUCACIÓN CRISTIANA

- 6.1 ASOCIACIÓN TEOLÓGICA DE AMÉRICA LATINA DEL SERVICIO DE EDUCACIÓN CRISTIANA DE LAS ASAMBLEAS DE DIOS (ATAL)
- 6.2 ASISTENCIA BIBLIOTECARIA PARA AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE (ABALC)
- 6.3 CENTRO DE RECURSOS Y ASESORÍA PARA EL NIVEL MINISTERIAL (CRA)
- 6.4 FRATERNIDAD HISPANA DE ESCUELA DOMINICAL Y DISCIPULADO ASAMBLEAS DE DIOS (FHEDDAD)
- 6.5 PUBLICACIONES
 - 6.5.1 CONOZCA
 - 6.5.2 MATERIALES EDUCATIVOS
 - 6.5.3 SERIE FE Y ACCIÓN
 - 6.5.3 EL PLAN BÁSICO

6.1 ASOCIACIÓN TEOLÓGICA DE AMÉRICA LATINA DEL SERVICIO DE EDUCACIÓN CRISTIANA DE LAS ASAMBLEAS DE DIOS (ATAL)

La Asociación Teológica de América Latina (ATAL) es un ministerio del Servicio de Educación Cristiana de las Asambleas de Dios de América Latina que existe para promover la educación teológica pentecostal de excelencia, a través de tres servicios:

1. Certificación de Profesores
2. Certificación de Instituciones Teológicas
3. Preservación de la Sana Doctrina

6.1.1. Historia y Liderazgo de ATAL

Fue un sentir permanente en el Servicio de Educación Cristiana de las Asambleas de Dios para América Latina (SEC) que los líderes y obreros de nuestro continente fueran formados para servir de la mejor manera posible a todo el continente. De allí que los distintos institutos bíblicos y seminarios de la región, crecieron y perfeccionaron su labor en pos de esta meta, en la cual, el SEC siempre estuvo a la vanguardia en la visión y en el trabajo de forjar a los nuevos líderes en la tarea educativa, equipando a los pastores y ministros del evangelio. Hace años que está el sentir de formar una asociación de certificación de los institutos bíblicos. Después de algunos intentos, se comenzó a materializar al inicio de la década del 90. Se conformó una comisión en el SEC para analizar y estudiar en el campo de labor latinoamericano la necesidad y aceptación de este proyecto. Una vez realizado este estudio, la comisión del SEC designa a los educadores Samuel Balius, Roy Smeya y Hugo Martínez, el trabajo de buscar materiales y parámetros en otras asociaciones similares en el mundo para tener una idea básica sobre que presentar al Comité de Educación Cristiana (Asamblea del SEC).

Habiendo obtenido esta información imprescindible, se presenta al Comité reunido en San José

de Costa Rica en la Asamblea Trienal de 1997 el proyecto. Aprobado en esta instancia, la asamblea le asigna a la Comisión del SEC la noble tarea de presentar en la próxima Trienal la Constitución y Reglamentos fundamentales para la conformación de nuestra asociación de certificación. Muchas fueron las horas de trabajo, tanto de la comisión responsable como del cuerpo mayor del SEC. Finalmente se llega a la reunión del Comité de Educación Cristiana en su Trienal de noviembre de 2000 para ser aprobado. La primera junta directiva de ATAL fue ratificada, formada por el primer presidente Samuel Balius, Edgardo Muñoz de Argentina, Pedro Gómez y Silverio Manual Bello de República Dominicana, Jeremías Bolaños de El Salvador, Julio Valdés de Panamá y Roy Smeya como Coordinador del SEC. Después del retiro de Samuel Balius, Marcos Grisbee fue nombrado presidente y seguido por el actual presidente Jon Dahlager. Actualmente, la junta directiva de ATAL incluye: Presidente, Secretario/Tesorero, Asesor de Certificación, Asesor Teológico y Asesor Educativo.

6.1.2. Alianzas Estratégicas

6.1.2.1. Servicio de Educación Cristiana de las Asambleas de Dios (SEC). Es la institución que da cobertura a ATAL, siendo un recurso de apoyo para la iglesia latinoamericana en el área de la educación bíblica y teológica, tanto al nivel de iglesia local como de instituto bíblico y estudios de postgrado. Desde el año 1960 el SEC ha unificado y coordinado los esfuerzos de formación ministerial de las iglesias Asambleas de Dios de 19 países de habla hispana de América Latina y el Caribe. Abarca más de 1.100 Institutos Bíblicos y extensiones, 53.000 alumnos, y 6.500 profesores. El plan de estudio aprobado por el SEC para todos los Institutos Bíblicos se llama el Plan Básico (www.servicioad.net), un programa de diplomado de 102 créditos para la formación ministerial, y en los últimos años se han agregado varios énfasis ministeriales. Dentro de las escuelas establecida por el SEC los ministros pueden seguir estudiando en el nivel de licenciatura en el ISUM - Instituto de Superación Ministerial (www.isumad.org) y en el nivel de maestría en la Facultad de Teología (www.facultadad.org).

6.1.2.2. PROCEPA. El SEC siempre se ha esforzado por proveer recursos para que los Institutos Bíblicos puedan trabajar con excelencia en la labor de formación ministerial (ver www.elasesor.org y www.servicioad.net). En el año 2008 los esfuerzos de adiestramiento de profesores del SEC y ATAL se unieron para establecer el Programa Formativo para Certificación de Profesores y Personal Administrativo, o PROCEPA (www.PROCEPA.org). PROCEPA ofrece una serie de talleres para que los maestros y administradores de los Institutos Bíblicos reciban una orientación básica a la labor de la educación cristiana, se integren a la red internacional del SEC, y se preparen para membresía formal en ATAL, puesto que para maestros que no cuentan con estudios de posgrado, los talleres de PROCEPA son un requisito para membresía en ATAL. PROCEPA ofrece una serie de diez talleres en el nivel básico y también capacitación posterior en el nivel de actualización.

6.1.2.3. La red global de WAPTE. ATAL es una asociación miembro de WAPTE, la Alianza Mundial de Educación Teológica Pentecostal (World Alliance for Pentecostal Theological Education) (www.wapte.org). WAPTE es una confraternidad cooperativa global de asociaciones teológicas pentecostales/carismáticas, oficinas denominacionales y agencias misioneras que proveen servicios educacionales a instituciones teológicas o de formación ministerial, y que sean afiliadas con algún cuerpo miembro de la Confraternidad Pentecostal Mundial, o PWF por sus siglas en inglés. Existe para ayudar y motivar a estas organizaciones en su misión de promover el

desarrollo de educación teológica pentecostal y capacitación de liderazgo. Todas las asociaciones teológicas miembros de WAPTE se tienen que apegar a una serie de normas para la acreditación o reconocimiento de sus instituciones miembros.

6.1.3. Membresía

La Asociación Teológica de América Latina cumple con la importante labor de unir la gran familia educativa de las Asambleas de Dios del mundo de habla hispana. Existen varios tipos categorías de membresía:

6.1.3.1. Institucional, para la gran red de los institutos y seminarios bíblicos que operan a nivel nacional y las dos escuelas del SEC, la Facultad de Teología y el ISUM - Instituto de Superación Ministerial.

Niveles de certificación. Para los centros de formación teológica, ATAL ofrecen tres niveles de membresía:

Institución Afiliada. Esta categoría está abierta a cualquier centro de formación teológica que enseñe los cursos del Plan Básico y esté en plena comunión con el servicio de educación cristiana de su nación.

Institución Revisada. Es una institución organizada que ofrece el Plan Básico completo, cuenta con su propio plantel, y cumple con la mayoría de las diez normas de ATAL. Ha hecho una autoevaluación completa y está poniendo en práctica un plan de mejoramiento. Todavía no cumple con todos los requisitos para certificación, pero va en el proceso.

Institución Certificada. Ha finalizado una autoevaluación completa, enviado el reporte al comité de acreditación de ATAL e invertido en la visita de un comité externo de evaluación. Cumple con todos los requisitos de certificación.

6.1.3.2. Individual, para los docentes y directivos de esas instituciones.

Cada miembro nuevo de ATAL recibirá un carné fotográfico de membresía con su foto, nombre, país, nivel de certificación, y número de participante para los talleres de PROCEPA y la base de datos del SEC. También recibirá un paquete de materiales de ATAL, su nombre en el sitio web, y acceso a materiales digitales publicados. Los miembros desde el nivel de Profesor Licenciado en adelante podrán participar en las Consultas Teológicas presentando escritos para posible publicación. Ser miembro de ATAL apoya la calificación de las instituciones para lograr su certificación.

Niveles de certificación. ATAL ofrece seis niveles de membresía individual, descritos a continuación:

- **Estudiante.** Ser alumno matriculado en una institución teológica, registrado en PROCEPA.
- **Instructor Provisional.** Ser graduado diplomado del instituto bíblico; ser maestro activo del IB; no ha completado el nivel básico de PROCEPA.
- **Instructor Diplomado.** Ser graduado del IB y haber completado el nivel básico de PROCEPA.

- **Profesor Licenciado.** Ser graduado de ISUM o licenciatura ministerial equivalente, 3 años de docencia.
- **Profesor Magister.** Ser graduado de la Facultad de Teología o maestría equivalente, cinco años de experiencia como docente.
- **Profesor Catedrático.** Doctorado, 10 años de docencia.

6.1.4. Procesos de la certificación de instituciones

6.1.4.1. Autoevaluación. Las instituciones que buscan certificación deben completar una autoevaluación que examina minuciosamente el cumplimiento de cada una de las diez normas a calificables por ATAL, incluyendo un análisis de las fortalezas y debilidades en cuanto a cada norma. Para este proceso se cuenta con la asesoría y respaldo del Centro de Recursos y Asesoría (CRA), institución perteneciente al Servicio de Educación Cristiana de América Latina (SEC), la cual ofrece a través de actividades nacionales denominadas Dialogo Estratégico Nacional (DEN), todas las herramientas para la puesta en ejecución del proceso de autoevaluación de cada instituto bíblico.

6.1.4.2. Plan de mejoramiento. La autoevaluación produce puntos de acción para cada norma que la institución reunirá en un plan de mejoramiento para corregir las deficiencias descubiertas. Un reporte detallado con los resultados de la autoevaluación y el plan de mejoramiento de 2 a 5 años se envía al comité de certificación de ATAL.

6.1.4.3. Visita de evaluación en sitio. Después de la autoevaluación y dar un tiempo perentorio para la implementación del plan de mejoramiento, ATAL programa una visita en sitio del evaluador(es), quien(es) será(n) profesor(es) y administrador(es) con experiencia y capacitación previa y que no tenga(n) relación directa con la institución, para comprobar la fidelidad y minuciosidad de la autoevaluación y para hacer una recomendación para el estado de certificación con cualquier elogio, recomendación, u observación que aplicara.

6.1.4.4. Asignación de certificación. La asociación asigna un estatus de “Institución Certificada”, al cumplir de forma aceptable con las diez normas de calidad exigidas.

6.1.5. Ventajas de la certificación

ATAL no es un ente gubernamental ni de acreditación de instituciones de educación superior secular. Su función es ofrecer una certificación oficial interna, avalando el grado de excelencia de las instituciones educativas miembros del SEC, tomando en cuenta cada una de las diez normas que son base de esta medición de excelencia.

6.1.5.1. Cuenta con respaldo internacional y mundial. El SEC es una organización seria de más de 50 años de trayectoria y que cuenta con el apoyo de los superintendentes y directores de educación cristiana de las Asambleas de Dios de todo el continente. La reunión trienal del directorio del SEC también es la Asamblea General de ATAL que aprueba los estándares de certificación y su estructura. WAPTE representa la red global de educación teológica pentecostal de alta categoría y brinda recursos para que ATAL mantenga un nivel de clase mundial.

6.1.5.2. Nuestras herramientas curriculares. Un problema que enfrentan instituciones de

formación ministerial en todo el mundo es el desarrollo de un buen plan curricular. Nuestros institutos ya cuentan con el Plan Básico, un excelente programa que no solo sugiere el contenido de las materias, pero también ofrece lineamientos para cumplir con normas de horas de clase y tareas que cumplan los requisitos académicos. Cualquier institución que ya esté usando el Plan Básico y adecuándose a sus instrucciones está avanzando hacia la excelencia. El proceso de certificación por ATAL ayuda a mejorar el uso del Plan Básico, en vez de objetarlo.

6.1.5.3. Ordena la Institución para reconocimiento futuro. El proceso de certificación de ATAL coloca a las instituciones teológicas en la línea para lograr alianzas con otras instituciones educativas internacionales pares y obtener acreditación o reconocimiento gubernamental en los diferentes países de América Latina.

6.1.6. Normas de certificación institucional

Para la acreditación de las instituciones bíblicas y teológicas, ATAL ha definido diez áreas críticas en las cuales cada institución debe seguir siempre mejorando.

6.1.6.1. Declaración de misión, metas y objetivos

La evaluación de una institución educativa comienza con una declaración clara de su misión o propósito, detallada en metas generales y objetivos específicos. Estos deben ser consecuentes con la misión bíblica a la iglesia y deben responder a las necesidades de la iglesia al que el instituto sirve. Esta declaración sirve como base para el planeamiento, la administración, y la evaluación de todos los aspectos de la institución, y se revisa periódicamente.

(Nota: En este documento el término “metas” alude a declaraciones generales del propósito educativo, mientras que por “objetivos” lo hace a declaraciones específicas. En algunos países representados en la Asociación, estos términos tienen el sentido

opuesto. Las instituciones deben identificar tanto metas como objetivos, como sea que se usen los términos.)

6.1.6.2. Programa educativo

Reconociendo que su actividad central es la educación, los programas educativos de la institución se desarrollan, revisan y actualizan cuidadosamente en forma periódica, considerando el mandato bíblico de la institución, su misión, sus recursos y las necesidades de su comunidad patrocinadora y de los estudiantes.

Los programas educativos incluyen el currículo académico, procesos de instrucción, preparación ministerial práctica y programas de desarrollo social y espiritual que la institución provee a sus estudiantes. Estos incluyen cualquier programa que pueda ofrecerse fuera del recinto escolar o por métodos no tradicionales.

6.1.6.3. Profesorado y personal administrativo

Las personas involucradas en las tareas cotidianas de una institución ejercen una fuerte influencia en sus resultados y en el valor final para su comunidad patrocinadora. La institución, por consiguiente, procura emplear y mantener un profesorado y personal administrativo acorde con el cumplimiento óptimo de la misión y metas por las cuales existe.

6.1.6.4. Desarrollo y servicios para el estudiante

Una medida considerable del desarrollo y aprendizaje para el estudiante ocurre fuera de la sala de clase, en las actividades y servicios, formales e informales, que se ofrecen, tanto en el recinto como fuera de él, bajo el patrocinio de la institución. Estas actividades reflejan las metas de la misión institucional y promueven el desarrollo positivo del estudiante en forma integral.

Los servicios para el estudiante incluyen todos los programas y servicios no académicos de la institución que demuestran un interés por el desarrollo pleno y apropiado del potencial espiritual, social e intelectual del estudiante, a la luz de sus necesidades, intereses y capacidades. Los servicios particulares que se ofrecen dependen de la misión de la institución, las características del cuerpo de estudiantes y si los estudiantes se alojan o no en el recinto académico.

6.1.6.5. Recursos para el aprendizaje

Todos los recursos de una institución educativa existen para apoyar al programa educativo y cumplir así con su misión y metas.

Los recursos para el aprendizaje incluyen la biblioteca, recursos electrónicos disponibles, centros de cómputo, áreas de estudio, equipo multimedia para la enseñanza, y las instalaciones para guardar tales equipos. Varias formas de organización, administración, adquisición, almacenamiento y distribución de recursos para el aprendizaje pueden ser igualmente válidas y eficaces en instituciones con personal, instalaciones físicas y niveles de apoyo financiero diversos.

6.1.6.6. Gobierno y administración

La estructura que gobierna la institución consta de varios entes de control y funcionarios individuales, de sus relaciones, líneas de autoridad organizacionales y descripciones de trabajo. Estos cuerpos e individuos operan según procedimientos establecidos, diseñados para facilitar el cumplimiento de la misión y de las metas de la institución.

6.1.6.7. Recursos físicos

Los recursos físicos de la institución ya sean propios, alquilados, o compartidos con otra entidad, constituyen el ambiente para la instrucción y el desarrollo del estudiante. La Junta Directiva y los administradores aseguran el uso óptimo de estos recursos. La política institucional guía el manejo de los recursos conforme a la misión y metas de la institución.

Los recursos físicos de una institución educativa incluyen terrenos, edificios y equipos. Puede incluir aulas, oficinas, capilla, sanitarios, centros de cómputo, equipos electrónicos, biblioteca, áreas comunes o recreativas, dormitorios, estacionamiento, seguridad, y servicio de alimentación. Las consideraciones incluyen la asignación apropiada de espacio para actividades particulares, el uso eficiente y mantenimiento adecuado de los recursos.

6.1.6.8. Recursos financieros

Es esencial contar con una buena situación financiera para la continuidad a largo plazo de la institución. La asignación de recursos financieros revela sus prioridades operativas y determinan su eficacia para el servicio. Las consideraciones incluyen la gama y estabilidad de fuentes de

ingresos, y la eficiencia del planeamiento y administración de estos recursos financieros, conforme a la misión y metas de la institución. La Junta Directiva y la comunidad patrocinadora de la institución asumen la responsabilidad apropiada por el financiamiento de la institución.

Los recursos financieros de la institución varían ampliamente. Sin embargo, la educación de buena calidad se puede ofrecer aun con recursos limitados si los programas se diseñan ajustándose a la realidad.

6.1.6.9. Resultado del estudiante

Un programa educativo o de instrucción tiene validez sólo en la medida que la vida y ministerio de sus graduados satisfagan la declaración de misión y metas de la institución. Así mismo que los graduados desempeñen adecuadamente los ministerios para los que la institución asevera que los ha preparado. Los graduados muestran una actitud positiva hacia el crecimiento espiritual que ellos experimentaron y la preparación para el ministerio que recibieron de la institución.

6.1.6.10. Relaciones con las iglesias

Las relaciones entre la institución e iglesias a las que ella sirve son reconocidas y constantemente mejoradas por la política y la conducta del personal y estudiantado de la misma.

Las actividades que mantienen tales relaciones incluyen las actividades públicas formales que la Junta Directiva, los administradores, el profesorado, todo el círculo de contacto con los estudiantes, ex-alumnos, y personal tienen con la comunidad e iglesias. Las buenas relaciones mejoran por el equipamiento efectivo de los estudiantes para el ministerio y por medios tales como poner programas educativos apropiados a disposición de las iglesias.

6.2 ASISTENCIA BIBLIOTECARIA PARA AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE (ABALC)

6.2.1. RAZÓN DE SER

En la segunda epístola a Timoteo, joven ministro y colaborador de San Pablo, se lee el siguiente consejo: “Lo que has oído de mí ante muchos testigos, esto encarga a hombres fieles que sean idóneos para enseñar también a otros” (2 Timoteo 2:2).

Es satisfactorio decir que resultado de la reflexión sobre estas palabras, y de una viva conciencia respecto de la necesidad de proveer a los futuros “Timoteos” de nuestros institutos bíblicos con buenas herramientas complementarias a sus estudios, fue la motivación para la creación de la Asistencia Bibliotecaria para América Latina y el Caribe (ABALC)

El propósito fundamental de este servicio es servir de puente entre los institutos bíblicos en América Latina y el Caribe, y proveerles con listas de los materiales de recurso que hagan más eficaz su labor docente en los países donde funcionan. Quiere decir que ABALC, como agencia al servicio de las mencionadas instituciones, tiene como primer propósito ayudar a obtener buenos libros que sean útiles tanto a los estudiantes que se preparan teológicamente como a los profesores que les imparten las materias.

Advertida de ello, la Asistencia Bibliotecaria para América Latina y el Caribe inició su función en junio de 1997, con el propósito de suplir en parte esa real necesidad y enriquecer a la vez la preparación de pastores, líderes, y misioneros. Compra Biblias y libros de estudio de 28 casas publicadoras y cuatro distribuidores en español a precios bajos. El múltiple servicio de ABALC abarca los siguientes aspectos:

- Proveer una relación básica de 1.200 libros de estudio y referencia en los institutos bíblicos. (Consiste de seis listas de libros en orden jerárquico para los diferentes programas de preparación ministerial.)
- Catalogar y clasificar esas obras según el sistema decimal. Este procesamiento incluye el sello que identifica al donar, el sello del Instituto Bíblico, la etiqueta con el número de la calificación Dewey, además de fichas por título, autor y tema.
- Realizar seminarios de orientación y preparación para el personal a cargo de bibliotecas.
- Mantener una página web donde estudiantes y bibliotecarios de los II.BB. en América Latina y el Caribe pueden obtener una fuente de referencia [www.lacls.org].
- Ofrecer un software de administración bibliotecaria (SAB), a fin de satisfacer una necesidad para tener una documentación más afinada en el trabajo bibliotecario.
- Proporcionar un Manual para Bibliotecas para el manejo y administración de los libros.

6.2.2. PROCEDIMIENTO PARA LA PROVISIÓN DE LIBROS A UNA BIBLIOTECA

6.2.2.1. Para poder proveer libros para una biblioteca, ABALC realiza el siguiente procedimiento:

6.2.2.1.1. Cuando algún Instituto Bíblico en Latinoamérica o el Caribe manifiesta la necesidad de libros, ABALC solicita una lista de los títulos que tienen en existencia.

6.2.2.1.2. De la biblioteca modelo de 1200 libros, ABALC escoge los libros de los que carece la biblioteca en mención.

6.2.2.1.3. Luego se busca un patrocinador, que puede ser el mismo instituto bíblico, algún ministerio o grupo del país anfitrión, o un posible patrocinador de EE.UU. de A.

6.2.2.1.4. Una vez que se obtienen los fondos, ABALC procede a la compra de los libros correspondientes, dando un descuento de entre el 25-40% del precio del mercado.

6.2.2.1.5. Con el deseo de desarrollar y mejorar las bibliotecas, ABALC tiene un plan de acción que se llama “IGUALANDO FONDOS” donde el responsable por la biblioteca reúne la mitad de los fondos y ABALC se compromete igualar la suma que reúnan. (Por ejemplo, si reúne \$US1000. ABALC pondrá \$1000 para obtener una biblioteca de Referencia Básica. El máximo que se igualará es hasta US\$ 5.000,00.)

6.2.2.2. Para evitar que haya libros repetidos (aunque a veces los institutos necesitan copias extra), se pide al instituto bíblico que envíe una relación de todos los libros en existencia para compararlos con la lista de títulos en la base de datos. Se ha creado una planilla en EXCEL que será enviada vía el Internet en la cual el instituto bíblico debe indicar cuáles libros tiene en existencia.

Cuando se reciba esta lista y se cuente con los fondos, se hará el pedido de libros basados en la lista sugerida. Sólo se ordenan los libros que no tenga o de los que carezca el instituto solicitante.

Las seis listas sugeridas de libros son: 1) Lista de biblioteca Liderazgo, con 100 libros; 2) Lista biblioteca Pastoral, con 125 libros; 3) Lista de biblioteca Referencia Básica con 150 libros; 4) Lista de biblioteca Condensada, con 430 libro, 5) Lista de biblioteca Estándar para institutos bíblicos, con 1050 libros, y 6) Lista de biblioteca Avanzada para institutos que auspician programas de estudio superior como ISUM, Facultad, y otro, con 1200 libros.

6.2.3. CONCLUSIÓN

La pasión que encendió el fuego para dar comienzo a este ministerio en el año 1997, arde todavía. Los directores ven un futuro muy positivo para ABALC. Hasta la fecha (septiembre, 2009), el Señor ha ayudado a ABALC abastecer a más de 160 diferentes institutos bíblicos en 29 países con materiales bibliotecarios. El avivamiento requiere discipulado, discipulado exige educación, y educación necesita materiales.

El lector interesado en obtener información adicional sobre el ministerio de ABALC puede escribir a la dirección siguiente: Asistencia Bibliotecaria para América Latina e el Caribe, 1722 S. Glenstone (W-112) Springfield, MO 65804. Puede también llamar al teléfono 417-886-6951, al número de FAX 417-886-7460, o comunicarse por el correo electrónico: lals@lacls.org. La página web es: www.lacls.org.

6.3 CENTRO DE RECURSOS Y ASESORÍA (CRA) PARA EL NIVEL MINISTERIAL

El Centro de Recursos y Asesoría (CRA) ubicado en la ciudad de Panamá, Panamá se formó en el año 1995 para ser un organismo dinámico y propiciador del intercambio. La vocación del CRA está contenida en el lema “Sirviendo a las instituciones educativas de las Asambleas de Dios en el mundo hispano”. En la Asamblea Plenaria Trienal del SEC del 2003 en Buenos Aires, Argentina se aprobó que la entidad que prestaría sus servicios de asesoría del nivel ministerial fuera el Centro de Recursos y Asesoría.

6.3.1. OBJETIVOS

6.3.1.1. Contribuir con el justo reconocimiento al personal educativo (directivo, docente y administrativo) como personas clave para el presente y futuro de la Obra de Dios.

6.3.1.2. Facilitar la interacción de recursos, servicios e instituciones para el perfeccionamiento de la tarea educativa en la formación de ministros competentes.

6.3.1.3. Propiciar oportunidades para el intercambio de experiencias y soluciones entre líderes nacionales e internacionales según las necesidades cambiantes.

6.3.1.4. Resaltar la trascendencia del ministerio de los Institutos Bíblicos como vital eslabón entre el creyente desde la Iglesia local hasta su servicio eficaz en el ministerio en general.

6.3.1.5. Promover entre el liderazgo educativo una visión estratégica que implica la unidad del liderazgo nacional e internacional por medio del trabajo en equipo y de alianzas eficaces.

6.3.2. MISIÓN - VISIÓN

6.3.2.1. La Necesidad

Existen más de 1.100 institutos y seminarios bíblicos, extensiones y centros de formación ministerial de las Asambleas de Dios en toda Latinoamérica. Muchos de ellos funcionando bajo condiciones precarias, pero con gran celo por la formación de ministros pentecostales idóneos.

El crecimiento de los institutos bíblicos, especialmente con la multiplicación de programas de extensión, ha producido un mayor alcance de capacitación bíblica, teológica y ministerial. Pero esta descentralización ha causado también algunos resultados negativos como la baja calidad de la formación, falta de la unificación de criterios, falta de la unidad del liderazgo educativo y del sentido de visión nacional. El resultado ha sido una merma en el impacto de la misión educativa con énfasis pentecostal. También se ve un distanciamiento con la Iglesia Local.

Los cambios producidos en el Postmodernismo, los efectos de la globalización y el desarrollo de la tecnología moderna hacen necesaria la revisión de nuestra cosmovisión para luego pensar en la modernización. En el proceso, los líderes educacionales anhelan aprender de sus colegas experiencias e ideas excelentes que nacen y se desarrollan dentro de cada Instituto Bíblico, lo mismo que comparar debilidades y fortalezas del ministerio. Sucede igual con las instituciones de recursos y servicios educativos.

6.3.2.2. La Respuesta

Concentrados en facilitar escenarios adecuados para satisfacer estas necesidades, el CRA asume el rol de formar equipo con líderes educativos y ejecutivos de cada país. Expertos y administradores de servicios y recursos educativos actúan como asesores. Este equipo forma la Comisión del Nivel Ministerial y se enfoca en las áreas sensibles para hallar juntos la unidad de criterios brindando alternativas de soluciones.

6.3.2.3 Declaración de Misión: Equipamos líderes, capacitamos maestros y facilitamos recursos para las instituciones educativas de las Asambleas de Dios en el mundo hispano.

6.3.2.4 Declaración de Visión: Cada institución educativa de las Asambleas de Dios en el mundo hispano formando con excelencia a aquellos llamados por Dios para cumplir la Gran Comisión.

6.3.3. SERVICIOS

Con el fin de impulsar el desarrollo de la formación Teológica y Ministerial a nivel de los Institutos Bíblicos el CRA sirve a la mayor cantidad de educadores y líderes posibles y coloca a su disposición los siguientes mecanismos:

6.3.3.1. Convocaciones internacionales y dinámicas como:

6.3.3.1.1. Cumbres Educativas

6.3.3.1.2. Diálogos Internacionales de Líderes Educacionales

6.3.3.1.3. Reuniones de coordinación de la Comisión del Nivel Ministerial

6.3.3.2. Convocaciones nacionales

6.3.3.2.1. Diálogos Estratégicos Nacionales (DEN- por invitación del líder nacional)

6.3.3.2.2. Seminarios Nacionales del Programa Formativo para la Certificación de Profesores y Administrativos (PROCEPA)

6.3.3.3. Publicaciones y medios informativos

6.3.3.3.1. Boletín Mensual – enviado periódicamente por correo electrónico

6.3.3.3.2. Publicación de avisos y artículos en la Revista Conozca

6.3.3.4. Programas, servicios y recursos

6.3.3.4.1. PROCEPA (Programa formativo para la certificación de profesores y administrativos)

6.3.3.4.2. El sitio www.ELASESOR.org con noticias, novedades y recursos (planes de curso, vínculos y otras ayudas)

6.3.3.4.4. Asesoramiento en general

6.3.4. EQUIPO DE TRABAJO

El CRA está formado de la siguiente manera:

6.3.4.1. Director

6.3.4.2. Director Adjunto (según la necesidad)

6.3.4.3. Asesores

6.3.4.4. Comisión del Nivel Ministerial (Directores nacionales de educación cristiana y asesores)

6.3.4.5. Personal administrativo

5. INFORMACIÓN DE CONTACTO DE LA SEDE

Centro de Recursos y Asesoría
Apartado 0838-01181
Panamá, R. de Panamá
CRA@ElAsesor.org
www.ElAsesor.org
Tel. +507 261-3391

6.4 FRATERNIDAD HISPANA DE ESCUELA DOMINICAL Y DISCIPULADO DE LAS ASAMBLEAS DE DIOS (FHEDDAD)

En la Trienal de Buenos Aires, 2003, la **Fraternidad Latinoamericana de Escuela Dominical y Discipulado de las Asambleas de Dios (FHEDDAD)** recibió su aval como auxiliar oficial del SEC. Allí se pidió que “el nivel de iglesia local” tuviera de nuevo su propio capítulo dentro del Plan Básico (**Capítulo 2. NIVEL IGLESIA LOCAL**). Esto como estímulo a cada nación Latinoamericana y del Caribe para formar un plan de educación cristiana sistemático e implementarlo en cada iglesia local. También se escribió una declaración sobre la escuela bíblica a nivel de la iglesia local y los presentes ordenaron su inclusión en el Plan Básico.

Ahora los horizontes han cambiado, pues el desafío es aún mayor, con la reciente formación (marzo, 2014) de la **Fraternidad Hispana Mundial de las Asambleas de Dios (FRAHMAD)**, que aglutina toda expresión eclesial y ministerial hispanohablante presente en cualquier lugar del mundo la FRAHMAD se ve obligada a cambiar de nombre para ser incluyente a los países mas allá de lo que fueran CELAD y CADSA.

CONTEXTO HISTÓRICO

En el año de 1998, se reunieron en la primera consulta donde se conoció la problemática de la escuela dominical en Suramérica, llegando a la conclusión de que estaba en un momento crítico, en cuanto a la educación cristiana.

En el 2000, se reunió una segunda vuelta en El Salvador, C.A., allí se propuso formar una fraternidad de escuelas dominicales de América Latina. También en el año 2001, volvieron a reunirse en la tercera consulta en Uruguay, donde se nombró una directiva provisional de la Fraternidad Latinoamericana de Escuela Dominical y Discipulado de las Asambleas de Dios (FLEDDAD) fue allí donde nació la idea de reunirse en una cuarta consulta en Santo Domingo, con las dos áreas de América: Centro y Sur América, para elaborar un proyecto del trabajo conjunto a corto y largo plazo para “retomar la visión” de la enseñanza bíblica a todas las personas de las naciones, todos los domingos, enseñando así toda la Biblia, sistemáticamente.

En la XI Asamblea Plenaria Trienal del SEC, del 4 de septiembre de 2003, se emitió una declaración llamada: **DECLARACIÓN DE BUENOS AIRES SOBRE LA ESCUELA DOMINICAL**. A continuación tenemos su texto:

Declaración de Buenos Aires

CONSIDERANDO

1. Que la demanda esencial de la gran comisión es el discipulado de los creyentes para integrarlos a la fraternidad de redimidos.
2. Que desde sus orígenes las Asambleas de Dios comprendieron el imperativo estratégico de discipular a los fieles, habilitándolos para vivir y servir de acuerdo a los preceptos bíblicos, cumpliendo así con la gran comisión.
3. Que la Escuela Dominical ha funcionado como la agencia de la iglesia local que ofrece un

servicio de discipulado mediante estudios bíblicos para todas las edades, en forma permanente, graduada y secuenciada.

4. Que la existencia de formas emergentes de estrategias en la administración y gobierno de la iglesia local pueden complementar pero nunca cancelar el mandato divino hacia el discipulado.

5. Que todo programa discipulador debe enfatizar el evangelismo, la pertinencia de vivir en los principios y valores de la ética cristiana y la necesidad de servicio y permanencia en la sana doctrina.

DECLARAMOS

1. El convencimiento pleno de que es un principio bíblico y responsabilidad de la iglesia local el forjar en cada creyente los valores esenciales de la fe cristiana.

2. La necesidad de que cada iglesia nacional, en la modalidad que mejor estime conveniente, enfatice y refuerce sus estrategias y programas de discipulado.

3. El aval a la Fraternidad Latinoamericana de Escuela Dominical y Discipulado de las Asambleas de Dios, cuya misión es ser una fuente de recursos a favor de la educación cristiana en la iglesia local, para que desempeñe sus funciones de apoyo al discipulado en la iglesia local.

FHEDDAD

I. Nombre. El presente servicio auxiliar del Servicio de Educación Cristiana de las Asambleas de Dios para el mundo de habla hispana, se nombra Fraternidad Hispana de Escuela Dominical y Discipulado Asambleas de Dios (FHEDDAD)

II. Misión. Suplimos recursos a favor de la educación cristiana en la iglesia local, y acompañamos en cada lugar de habla hispana para el buen desempeño de las funciones de apoyo al discipulado en la iglesia local.

III. Visión. Estrategia que impulsa la enseñanza bíblica a todas las personas, de todas las edades, en todas las naciones y grupos de habla hispana, todos los domingos, enseñando así toda la Biblia, para la salvación, edificación y ministerio del cuerpo de Cristo.

IV. Propósito. Dar solución en la medida de lo posible a las necesidades en común de los ministerios de escuela dominical y discipulado en todo el mundo hispano.

V. Organización.

A. Membresía:

1. Los países, regiones, y ministerio miembros de la Fraternidad Hispana de las Asambleas de Dios (FHAD), son miembros de la Fraternidad Hispana de Escuela Dominical y Discipulado de las Asambleas de Dios (FHEDDAD)

2. Miembros eméritos: Son aquellos que por su trayectoria, vinculación a la FHEDDAD, experiencia en el ejercicio de sus funciones nacionales son reconocidos por la asamblea de la FHEDDAD como tales.

B. Cada miembro, organismo o país, se hará representar por quien ostente la dirección de la

Escuela Dominical o en caso eventual a quien éste designe, o quien haga las veces afines.

C. Cada miembro, organismo o país, hará un aporte económico anual a los fines de financiar la operatividad de FHEDDAD, se fijará de consenso con los miembros.

D. Dirección: La Fraternidad Hispana de Escuela Dominical y Discipulado de las Asambleas de Dios será presidida por su presidente/a. De entre los delegados miembros se elegirá una Junta de la Fraternidad Hispana de Escuela Dominical y Discipulado de las Asambleas de Dios (FHEDDAD), que además de su presidente(a) contará con un(a) vicepresidente(a), un(a) Secretario(a), un (a) tesorero(a) y un(a) Vocal. y Dicha Junta servirá por un periodo de dos años, pudiendo ser reelectos siempre que se mantengan ejerciendo sus responsabilidades vinculadas a la ED en su país o sea reconocido como miembro emérito de la FHEDDAD.

Esta junta contará además con tres asesores de plenos derechos,

1. El Asesor del Nivel Local en la Comisión Administrativa del Servicio de Educación Cristiana (SEC).

2. Un misionero de MMAD-EUA escogido por la Junta Directiva de la FHEDDAD en coordinación con la Dirección del Servicio de Educación Cristiana (SEC)

3. Un representante de nuestra casa publicadora AD, (Mi Iglesia Saludable).

E. La presidencia presentará los miembros electos de la Junta, excepto los asesores, al Servicio de Educación Cristiana (SEC) para su conocimiento. La FHEDDAD podrá constituir comisiones para el logro de sus objetivos y funciones en las regiones o áreas que se han conformado en la Fraternidad Hispana de Asambleas de Dios (FHAD)

VI. De los Deberes de los miembros de la Junta de FHEDDAD:

Presidente(a):

Vicepresidente(a):

Secretario(a):

Tesorero(a):

Vocal:

Asesores:

VII. Funciones. La FHEDDAD unirá esfuerzos, conocimientos, propósitos y planeará proyectos, para desarrollar la Escuela Dominical en toda su extensión como base de la educación cristiana en la iglesia local.

Para ello la FHEDDAD asume el desafío de animar, motivar, respaldar, preparar, organizar y servir como una fuente de recursos a favor de la Escuela Dominical y el Discipulado, de los esfuerzos ministeriales e iglesias de habla hispana en cualquier lugar.

Acompañar a cada instancia miembro en el encausamiento adecuado del NIVEL DE LA IGLESIA LOCAL del PLAN BÁSICO del Servicio de Educación Cristiana (SEC)

Nos dedicamos a:

- Preparar más y mejores obreros locales y nacionales.
- Estimular un mayor apoyo a la Escuela Dominical de parte de los ejecutivos nacionales.
- Cultivar mayor interés de parte de los pastores locales para la escuela dominical.
- Desarrollar una infraestructura firme (oficina, teléfono, servicios básicos, etc.)

- Mejorar la comunicación y unidad a nivel nacional e internacional.
- Desarrollar buenas promociones para elevar la concientización de la importancia de la escuela dominical.
- Impulsar la visión y estrategias de la buena organización, planificación, ejecución y supervisión del ministerio de la escuela dominical en todos los niveles-nacional, regional y local.

Revisión dada en el marco de la séptima consulta de la Fraternidad Hispana de Escuela Dominical y Discipulado de las Asambleas de Dios, en Santo Domingo República Dominicana a los 17 días del mes de noviembre del año 2016.

6.5 PUBLICACIONES: CONOZCA, MATERIALES EDUCATIVOS, SERIE FE Y ACCIÓN, EL PLAN BÁSICO

La identidad y permanencia de todo ministerio se sustentan en sus escritos. El Servicio de Educación Cristiana de las Asambleas de Dios para América Latina ofrece muchísimas ventajas en sus diferentes niveles. Sin embargo, poco se lograría si no hubiese material escrito que fije lo que el SEC espera. El Nivel de la Iglesia Local, conocido como FHEDDAD (Fraternidad Latinoamericana de Escuela Dominical y Discipulado de las Asambleas de Dios) posee material escrito de adiestramiento como así también la redacción de su metodología de trabajo. El Centro de Recursos y Asesoría (CRA) cuenta con una abundante producción escrita. ISUM y Facultad de Teología poseen textos propios. A su vez Conozca, es la voz oficial del SEC a nivel literario.

Por tal razón, el nivel de Publicaciones del SEC en muchos casos se transforma en la cara visible de este ministerio.

Son tres las áreas en las que el Nivel de Publicaciones se desarrolla: Conozca, Materiales Educativos y el Plan Básico. Cada área posee diferentes objetivos.

6.5.1. CONOZCA

Conozca es la voz oficial del SEC. Sus comienzos datan de 1961, cuando la Coordinadora del entonces llamado Programa de Educación Cristiana, Luisa Walker lanzó la revista “El Instituto”, destinada a la actualización de los directores y profesores de institutos y seminarios existentes en aquel entonces. En el año 1970 Samuel Balias asumió la responsabilidad de la publicación de la revista hasta 1978. Durante ese período su nombre cambió a “Conozca”. De 1978 a 1980 Lyle Thompson se encargó de la revista hasta 1980, cuando Floyd Woodworth asumió el cargo de Editor. Luego de 20 años de una excelente labor cedió su cargo a Edgardo Muñoz. A los pocos meses se tomó la decisión de publicar la revista por Internet, medio que hasta el presente difunde la revista.

Conozca cuenta con tres motivos de su existencia. En primer lugar, sirve como órgano de difusión del SEC, informando sobre las noticias y asuntos de interés para la educación cristiana. En segundo término, se constituye en foro de discusión sobre temas de actualidad teológica, donde cada escritor, y aún el lector bien fundado, pueden plantear su punto de vista. Dentro de este objetivo la revista busca advertir sobre las diferentes corrientes teológicas que amenazan la fe dada una vez a los santos. Finalmente, Conozca persigue la meta de buscar y alentar a los escritores noveles, para que puedan descubrir su llamado a escribir, publicar sus ensayos y aportar al bien

teológico de la América Latina.

Si bien Conozca cuenta con un equipo de escritores que forman parte de su comisión, de ninguna manera depende de la producción literaria de estos. Más bien, los integrantes del equipo sirven de editores de cuanto ensayo o artículo llegue a sus manos. Por lo tanto Conozca necesita permanentemente el aporte de escritores.

Todo aquel que, contando con buenas referencias de su liderazgo, presente escritos originales, de nivel literario, y pertinentes a los temas que se publican, puede presentar su manuscrito para la consideración y eventual publicación. Varios autores de libros de buena difusión hicieron sus primeras armas en Conozca.

6.5.2. MATERIALES EDUCATIVOS

Las editoriales evangélicas deben comportarse como ministerio SIN DESCUIDAR SU ASPECTO COMERCIAL. Dejar de lado este aspecto significaría un quebranto económico y la consiguiente desaparición del ministerio. Los libros de texto, frente a este desafío se ven en la primera línea de sufrimiento. Una de las razones de este fenómeno radica en el bajo consumo de los mismos. Los potenciales compradores de este género se limitan al grupo de estudiantes de institutos bíblicos. De allí que unos pocos miles en toda la América de habla hispana, no llegan a cubrir el gasto de producción de libros de texto. Los resultados están a la vista: libros poco accesibles a los estudiantes más carenciados, almacenados por meses en las bodegas y sujetos a las cambiantes leyes aduaneras de cada país.

Por su lado, los textos de las editoriales, desde su desarrollo hasta su distribución, pueden perder actualidad. Se suma el terror de los profesores a la discontinuidad de un libro excelente y su reemplazo por otro que no satisface exactamente las expectativas.

La respuesta a este problema sin soluciones la tiene el SEC, a través de los materiales educativos. Las escuelas y servicios producen sus materiales con su propio personal y/o colaboradores. El corazón misionero del SEC y sus integrantes hace que nadie espere remuneración alguna por lo que produce. De esta forma, los materiales se imprimen de manera económica en el país donde se emplean cubriendo así la demanda.

Otra de las ventajas de esta área consiste en que el material exclusivo del SEC es hecho a medida. Tal condición hace que nadie pueda reproducir el material fuera de las escuelas o ministerios del SEC ni mal usarlo.

No se encuentran con facilidad ministros expertos en una materia y a la vez en redacción y edición de textos. Asimismo sería muy caro que cada escuela o ministerio buscase un editor de textos para corregir los manuscritos y estilizarlos. Pero el nivel de Publicaciones del SEC cuenta con la función de Editor de Materiales Educativos.

6.5.3. SERIE FE Y ACCIÓN

En la doceava reunión trienal plenaria del Comité de Educación Cristiana se hizo una presentación sobre los excelentes libros de texto producidos por el ministerio “Fe y Acción”. El acta de dicha reunión reza. “Esta mesa por aclamación felicita y agradece a los Hnos. McGhee por la magnífica labor con estos libros que satisfacen la enorme necesidad.” En seguida toma la

decisión: “Que se incorporen los libros de texto de Fe y Acción en el Plan Básico como una opción para los IB.” A medida que los libros de “Fe y Acción” se produzcan, se irán incorporando a los planes de curso del nivel ministerial.

En la decimocuarta reunión trienal del Comité de Educación Cristiana en el año 2012 los países conscientes de la necesidad de nuevas especializaciones y materias, aprobaron su permanente inclusión en el Plan Básico. Asimismo, fueron recibidos con gozo los nuevos materiales del texto de la Serie Fe y Acción.

Estos libros cumplen una magnífica labor por varias razones.

Son producidos por:

- Un ministerio de las Asambleas de Dios y por ende son fieles a la teología y doctrina Pentecostal.
- Autores expertos en su campo, ministros de las Asambleas de Dios quienes también presentan credenciales académicas y transculturales que avalan sus escritos. Fe y Acción suple la necesidad de materiales aplicables en cualquier cultura.
- Editores quienes implementan un diseño de instrucción que conforma los materiales a excelentes parámetros educacionales. Su metodología andragógica se ha comprobado internacionalmente como excelente en fijación, evaluación y aplicación.
- Siempre están disponibles.

El mundo de hoy es dinámico y se requiere una inmediata accesibilidad a información. Con los textos de “Fe y Acción”, se va la preocupación de que los libros ya no se publiquen y ya no se consigan. Cada país, por medio de su departamento nacional de educación cristiana, o en los IBAD puede conseguir de manera digital los textos de “Fe y Acción”, juntamente con manuales y ayudas para los profesores, evaluaciones con sus claves, y auxiliares, ilustraciones, mapas, dibujos, etc en DVD y “Power Point”. El departamento o IBAD firma un acuerdo con “Fe y Acción” para conservar la integridad de los materiales y después lo puede imprimir localmente ahorrando costos de impresión y envío internacional.

Cumplen sus objetivos. Como educadores sabemos que los objetivos deben ser medibles, alcanzables y debe haber un plan para evaluar, medir y alcanzar dichos objetivos. Los textos de “Fe y Acción” incorporan objetivos globales en cada texto y también objetivos más específicos dentro de cada capítulo. Cada lección contiene información y formación y permite al alumno verificar su propio nivel de entendimiento. Las preguntas incluidas también le permiten al facilitador verificar el contenido, descubrir más información como también aplicar las enseñanzas a la realidad de cada ministro estudiante. Las evaluaciones se han diseñado también como verificadores de haber alcanzado los objetivos.

Mayor información está disponible en la página web de Fe y Acción: <http://www.seriefeyaccion.org>.

6.5.4. EL PLAN BÁSICO

Este material cumple la función de ADN del SEC. Es el ABC del servicio, pero también una enciclopedia de contenidos. Representa la filosofía del SEC, pero a su vez se usa como un manual.

En el Plan Básico encontramos la historia del SEC, su razón de ser y su misión. La Constitución que allí figura marca el sendero institucional para la armoniosa cooperación de los países. Cada escuela y ministerio posee su sección en este material donde constan su propia constitución, organización, sistema de trabajo, programas de estudios, contenidos educativos y materiales didácticos.

Todo ministro involucrado en la educación cristiana debería recurrir al Plan Básico por las siguientes razones.

- El Plan Básico es la óptima herramienta de actualización educativa cristiana.
- Es el producto de la necesidad planteada por los líderes de Latinoamérica y las respuestas a dichas necesidades.
- Sirve de vínculo unificador de criterios y a su vez homogeniza los contenidos educativos.
- Posibilita que los ministros formados a lo largo de América Latina posean igual acceso a la capacitación.
- Hace que educadores y educandos de las Asambleas de Dios hablen un mismo idioma.
- Establece pautas espirituales y doctrinales que garantizan el buen desarrollo de la Iglesia de Cristo.

CAPÍTULO 7: LA HISTORIA DEL SERVICIO DE EDUCACIÓN CRISTIANA

A mediados del Siglo XX pocas personas discutían la importancia de la preparación de obreros para el ministerio. Se habían creado institutos bíblicos en muchos lugares en la América Latina con el propósito de ayudar en el adiestramiento de obreros. Pero hubo quienes manifestaban una inquietud por la superación de estas labores. Pedían orientación y ayudas para mejorar las técnicas empleadas en los salones de clase. Se comenzaba a notar una falta de coordinación de los esfuerzos entre una institución y otra, entre un país y otro.

Melvin L. Hodges, Secretario para América Latina de la División de Misiones Foráneas de las Asambleas de Dios de Estados Unidos, sentía preocupación por las necesidades de la educación cristiana. Con el fin de comenzar a hacer frente al problema, nombró una Comisión de Estudio sobre Institutos Bíblicos en América Latina, incluyendo a Rafael D. Williams, Elsie Blattner, Verne Warner y Floyd Woodworth. Todos contaban con años de experiencia en institutos bíblicos en Nicaragua, El Salvador, Venezuela, la República Dominicana y Cuba.

Durante seis semanas en 1960, la comisión, junto con el hermano Hodges, trabajó en la elaboración de un plan que fuera práctico y que sirviera a varias clases de instituciones. El informe que redactó este grupo de hermanos llegó a conocerse como el PLAN CEIBAL, siendo éstas las siglas del nombre de la comisión (Comisión de Estudio sobre Institutos Bíblicos en América Latina). En muchos países el plan sirvió de guía para fortalecer el ministerio de los institutos bíblicos.

Una parte del informe incluía la recomendación de que se nombrara un coordinador de institutos bíblicos para América Latina y Las Antillas con el fin de ayudar a poner en marcha el plan que se había elaborado en los países que manifestaran su deseo de valerse de los esfuerzos realizados. La División de Misiones Foráneas nombró en 1961 a la señora Luisa Jeter de Walker como la primera coordinadora.

No tardó la hermana Walker en organizar una serie de seminarios internacionales para el personal de institutos bíblicos. Diferentes conferencistas presentaron ayudas valiosas sobre varios aspectos de la labor. Los seminaristas celebraron sesiones de evaluación de los programas que se llevaban a cabo en sus respectivos países, haciendo sugerencias y recomendaciones para el adelante de la obra en general. Como resultado de estos esfuerzos, se nombraron dos comisiones regionales de institutos bíblicos con la idea de que los miembros de ambas comisiones sirvieran en una junta unida. Se le encargó a esta mesa directiva la misión de promover y llevar a cabo planes para la educación cristiana. Trabajaría con el coordinador bajo la presidencia del Secretario de Misiones para América Latina y las Antillas.

Pronto se vio la necesidad de hacer algunas revisiones y arreglos al sugerido programa de estudio para institutos bíblicos y se citó a los miembros del grupo de educación cristiana a una sesión plenaria en la ciudad de San Salvador en el año 1965. Ya se veía un aumento de interés en los

institutos bíblicos y un progreso en su funcionamiento.

Se expresó en la reunión de San Salvador la necesidad de orientar no solamente a los que trabajaban en los institutos bíblicos, sino de proporcionar ideas a los que ayudaban en otros niveles. Otra demanda empezaba a hacerse sentir: la de proveer estudios posgrados para los egresados de un instituto bíblico. El nivel de preparación de los creyentes en las congregaciones subía dramáticamente. A la vez, nuevas fuerzas y filosofías empezaban a infiltrarse en el ambiente evangélico. Antes, el liberalismo teológico en Hispanoamérica había ganado pocos adeptos y ejercía una influencia insignificante. En los institutos bíblicos no se había hablado de tal corriente teológica. Pero de buenas a primeras se comenzó a ver la necesidad de que los dirigentes se familiarizaran con la nueva realidad del cuadro teológico. Así fue que en San Salvador se decidió formar un centro de estudios posgrados para pastores. De esta manera se accedía a suplir otra petición oída en muchos países y se hacía frente a otra necesidad.

El grupo de educación cristiana, compuesto por Melvin L. Hodges, Luisa Jeter de Walker, Verne A. Warner, Lorenzo Triplett, David Grams, Lorenzo Olson, René Arancibia, Guillermo Fuentes, Jorge Davis y Norma McGee trabajó en varias maneras para adelantar el ministerio de la educación cristiana. Entre otros proyectos, realizó en colaboración con muchas otras personas los siguientes:

1. El establecimiento de cuatro niveles del programa de enseñanza, con un plan de estudios consecutivos desde la orientación del recién convertido hasta cursos para los maestros de institutos bíblicos. Preparó materiales de enseñanza para cada nivel.

2. Preparó y lanzó el Curso Bíblico Elemental como estudios en el primer nivel.

3. Trabajó en la coordinación de los cursos por correspondencia para hacer disponible a todos el curso para obreros cristianos que se daba en los primeros ocho meses del instituto bíblico.

4. Trazó planes para un Instituto de Superación Ministerial para profesores de institutos bíblicos y dirigentes de la obra. Esto sería a nivel postgraduado de estudios.

5. Hizo una adaptación especial del programa de estudios para institutos bíblicos nocturnos. Decidió animar el trabajo de institutos bíblicos nocturnos ya que no daban a basto para forjar suficientes obreros ni servir a los que tenían que seguir de día en sus trabajos para sostener a su familia.

6. Celebró una serie de seminarios para profesores y dirigentes.

7. Comenzó a editar EL INSTITUTO, un boletín eventual con el propósito de proporcionar ideas y noticias a los institutos bíblicos. Ahora sigue saliendo con el nombre CONOZCA.

8. Trabajó en una nueva revisión del sugerido programa de estudios para institutos bíblicos.

Con el aumento del trabajo en el programa siempre creciente, fue necesario aumentar el personal en la oficina coordinadora y hacer una nueva distribución de las responsabilidades. Verne A. Warner fue nombrado en 1968 Coordinador de Institutos Bíblicos y Director del anteproyecto del Instituto de Superación Ministerial. Luisa Jeter de Walker fue designada Redactora de Materiales Educativos y Norma McGee recibió el nombramiento de Secretaria Administrativa del Programa de Educación Cristiana. Estas personas siguieron trabajando bajo la dirección de Melvin

L. Hodges en la elaboración de detalles del programa. Colaboraron con el personal de unos 40 institutos bíblicos para mejorar su ministerio en la forjadura de obreros.

En el año 1968 se citó a la comisión en pleno para una sesión prolongada en la ciudad de Lima, Perú. En dicha reunión se decidió reconocer el trabajo como el Programa de Educación Cristiana (PEC), poniendo fin a la práctica de llamarlo el Plan CEIBAL. Se evaluó todo el Programa de Educación Cristiana, haciendo cambios donde se veía necesario. Se elaboró la constitución del Programa de Educación Cristiana. Se decidió considerar todo el trabajo como Servicio de Educación Cristiana. Presentes en esta reunión se hallaban: Melvin L. Hodges, Verne A. Warner, Luisa Jeter de Walker, M. David Grams, Rafael Williams, Floyd Woodworth, Lorenzo O. Triplett, Lorenzo Olson, Elmer Niles, René Arancibia, Guillermo Fuentes y Ernesto Sandoval.

Posiblemente una de las tareas de más trascendencia durante la reunión de Lima fue la adopción final de los planes que la oficina coordinadora había adelantado para el establecimiento del Instituto de Superación Ministerial. Se tomaron las decisiones finales sobre su constitución y el programa de estudios. La opinión firme de los miembros presentes fue que debía ser lo suficientemente flexible como para que sirviera al mayor número posible de ministros. Obviamente, el establecimiento de un plantel en un solo punto geográfico no iba a cumplir con tal propósito. Los miembros, por lo tanto, dichosamente adoptaron el plan presentado de crear un instituto ambulante que mantendría oficinas y archivos en un punto determinado, pero cuyo profesorado iría por todas partes celebrando seminarios de un mes de duración. Las materias que no se estudiaran en dichos seminarios se ofrecerían por correspondencia. Pocos meses más tarde se celebró en Buenos Aires el histórico primer seminario de la nueva institución que pronto llegó a conocerse como ISUM. Esta escuela ha llegado a ser un factor de considerable importancia en el desarrollo y madurez de la obra en la América Latina. Desde el principio, David Grams sirvió como Decano Académico.

La Escuela Bíblica por Correspondencia se fundó en el año 1956 como un departamento de Editorial Vida. En el año 1967 pasó a formar parte del Servicio de Educación Cristiana. Luego en 1969 se unió a un esfuerzo mundial de las Asambleas de Dios para escuelas bíblicas por correspondencia cuya organización lleva por nombre el Instituto Internacional por Correspondencia.

Esta escuela existe para servir a la iglesia en los países donde funciona. Sus primeros esfuerzos se llevaron a cabo a nivel de evangelismo. Estos estudios han tenido éxito en muchos lugares. Se sigue en la preparación de materiales a otros niveles. En la actualidad el Instituto Internacional por Correspondencia funciona como una entidad separada en cuanto a organización interna pero sigue con lazos denominacionales con el SEC.

En el año 1971 se convocó otra sesión plenaria de la comisión del Programa de Educación Cristiana en la ciudad de Barranquilla, Colombia. En esta ocasión se prestó atención al arreglo de muchos detalles para lograr una mejor coordinación del programa en su totalidad. Se decidió dejar de usar el término “Programa” en el nombre y poner su lugar “Servicio”.

Esta vez la comisión estaba compuesta de las siguientes personas: Melvin L. Hodges, Verne A. Warner, M. David Grams, Ángel Furlan, Elías Nikitzuk, Floyd Woodworth, Guillermo Fuentes, Lewie Spencer, Jorge Davis, Lorenzo O. Triplett, Lorenzo Olson, Roberto Turnbull, Samuel Balias. Como visitante estaba Jorge Flattery. Se ratificó el nombramiento de Samuel Balias como Secretario Administrativo. Dicho hermano aceptó la responsabilidad de la preparación del boletín

eventual del SEC, con el nuevo nombre CONOZCA.

El Servicio de Educación Cristiana se lanzó a nuevas esferas de actividades. Comprendiendo la urgente necesidad de escritores de materiales de estudio, inició una cruzada con el fin de descubrir y animar a los que Dios llama al ministerio de la pluma. Ofreció un pequeño boletín eventual para dichas personas y una asesoría para aquellos que deseaban adiestrarse en la redacción.

El nuevo Secretario para América Latina y las Antillas de la División de Misiones Foráneas, Lorenzo O. Triplett, asumió sus responsabilidades en el año 1973. Colaboró con el personal y ofreció consejos para la superación del programa.

Una nueva sesión plenaria de la Comisión de Educación Cristiana se celebró en la ciudad de San José, Costa Rica en 1977. Presentes se encontraban Lorenzo O. Triplett, Verne A. Warner, M. David Grams, Samuel Balius, Floyd Woodworth, Elías Nikitzuk, Kenneth Smith, Arturo Cannon, Jorge Davis, Guillermo Brooke, David Scott y Ángel Furlan. Se realizó una revisión general de este manual, El plan básico, además de evaluar todo el programa y hacer planes para el futuro. Se decidió pasar la presidencia de la comisión al Coordinador del SEC y pedir al Secretario para América Latina y Las Antillas de la División de Misiones Foráneas que sirviera en adelante como miembro ex officio de la comisión. En la misma reunión M. David Grams fue nombrado Director del ISUM.

Al final de los años 70 hubo varios cambios de personal. Lyle Thomson desempeñó el trabajo de Secretario Administrativo de 1978 a 1980. Evaristo Ward sirvió como Asesor de los Niveles Preministeriales de 1978 a 1980. Byron L. Niles fue nombrado como Decano Académico del ISUM en 1978. Verne A. Warner murió repentinamente en 1979. En ese mismo año fue nombrado M. David Grams como sucesor al puesto de Coordinador del SEC. Harold B. Calkins aceptó la invitación de ocupar el puesto de Asesor del Nivel de la Iglesia Local en 1981.

En el lustro que siguió la reunión de San José surgieron cambios considerables en muchos aspectos de la labor educativa. Nacieron muchos nuevos institutos bíblicos. Otros cambiaron su fisonomía y aun otros se hallaban presionados por tremendos desafíos para responder a la demanda de mejor preparación planteada por las urbes. Por otro lado, miles de iglesias clamaban por una ayuda más eficaz en su nivel de educación cristiana.

Así fue que por todas partes se percibía la necesidad de examinar de nuevo el plan y desenvolvimiento del Servicio de Educación Cristiana. Se dio cita para la celebración de la **Cuarta Sesión Plenaria de la Junta Directiva en la ciudad de Quito durante los días 2 al 6 de agosto de 1982.** Participaron Lorenzo O. Triplett, M. David Grams, Byron Niles, Harold Calkins, Floyd Woodworth, Carlos Álvarez, David Morales, Rocky Grams, Guillermo Brooke, Jeremías Bolaños, Luis Yépes, Antonio Gilberto da Silva, Lyle Thomson, Félix Hernández y Juan Bueno.

Los diferentes niveles en que antes se dividía el plan total fueron reagrupados en tres: local, ministerial y postgraduado. Se hizo una nueva revisión extensa de El plan básico.

Mirando hacia el futuro se decidió lanzar los proyectos siguientes:

1. Añadir un cuarto seminario al programa de estudios del ISUM. En los años posteriores se ha comprobado la sabiduría de esta decisión ya que sirvió para animar y ayudar a muchos de los

estudiantes a hacer el último esfuerzo para terminar el programa. Las materias ofrecidas en este cuarto seminario también han tenido gran valor para el ministerio del estudiante.

2. Agregar dos cursos al programa de estudios para institutos bíblicos en las regiones que en ello se interesaran.

Se confirmó el nombramiento de Floyd Woodworth como Asesor para el Nivel Ministerial.

Una noticia triste conmovió a todos los integrantes del equipo del SEC como también a los colaboradores en todo el continente en marzo de 1985 cuando Byron Niles presentó su renuncia para aceptar la invitación de servir en Centro América y México como Representante de la División de Misiones Foráneas. En el mes de julio de 1986 Dios llevó al hermano Niles a Su presencia.

Nuevos horizontes para el SEC se divisaron durante la **Quinta Sesión Plenaria** del Comité Internacional cuando 18 varones de Dios se sentaron alrededor de una mesa para dar escrutinio a este ministerio y trazar nuevas metas. **Esta reunión se llevó a cabo en la ciudad de Panamá en los días 7 al 11 de octubre de 1985.** Lejos de mermar el espíritu de promover la enseñanza de la Biblia a todo nivel, se hizo sentir en forma marcada durante esos días. Presentes estaban: Carlos Álvarez, Bolívar Avalos, Samuel Balius, Bill Brooke, Haroldo Calkins, Saturnino Cerrato, Bruno Frígoli, Hugo Fuentes, Antonio Gilberto da Silva, M. David Grams, Norman Lestarjette, Hugo Martínez, David Morales, Jerónimo Pérez, Alfonso de los Reyes, Carlos Stewart, Lorenzo Triplett y Floyd Woodworth.

Para Coordinador Adjunto del SEC como también Subdirector Académico del ISUM fue ratificado Norman Lestarjette. Habiendo tomado la decisión de volver a trabajar con el SEC, Samuel Balius fue nombrado como Asesor a los 130 institutos bíblicos assembleístas de la América Latina.

Dos decisiones históricas se tomaron en áreas nuevas:

1. Sintiendo la necesidad de responder a las inquietudes de ministros a través de todo el continente por un programa de estudios a nivel superior, la junta aprobó un anteproyecto para el establecimiento de un plan de trabajo culminando en el otorgamiento del grado de Maestría de Teología Práctica o Maestría de Literatura Bíblica. Posteriormente este departamento del ISUM ha llegado a ser conocido como la Facultad de Teología de las Asambleas de Dios de la América Latina.

2. Los integrantes de la asamblea expresaron la inquietud de que la voz latinoamericana se oyera a nivel de las comisiones administrativas. Encomendaron a dichas comisiones la selección de un vocal latino para cada comisión.

En la próxima sesión de la Comisión Administrativa del SEC fue nombrado Alfonso de los Reyes V. de México para servir de vocal de la Comisión Administrativa del SEC, y como vocal de la Comisión Administrativa del ISUM quedó David Morales A. de Bolivia. Asignaron también a Samuel Balius como Director de la naciente Facultad de Teología y a Denis Rivera como Subdirector Académico de la misma.

En 1987 la revista CONOZCA marcó 26 años de servicio con un número dedicado a remembranzas y comentarios de sus lectores.

Cumplió 20 años de trabajo el Instituto de Superación Ministerial a principios de 1988. Al final del mismo año se dieron a conocer las siguientes estadísticas de la escuela:

- Estudiaron 411 estudiantes en ese sólo año, de los cuales el 43% se matricularon por primera vez.
- Se llevaron a cabo siete seminarios durante el año.

El primer seminario de la Facultad se realizó en Moravia, Costa Rica en el mes de mayo de 1988. Se caracterizó con gran entusiasmo y alto nivel espiritual.

El segundo encuentro en **Panamá de la Junta Directiva Internacional (Comité de Educación Cristiana) se efectuó del 3 al 7 de octubre de 1988**. Los componentes de la **Sexta Sesión Plenaria** eran: Fernando Abarca, Efraín Aguilar, Luis Alfonso, Willy Aliaga, Domingo Alvarez, Samuel Balius, Jeremías Bolaños, Douglas Brown, Haroldo Calkins, Alfonso de los Reyes, Bruno Frígoli, Antonio Gilberto da Silva, M. David Grams, Abelardo Guerrero, Luis Herrera, Norman Lestarjette, Edgardo Muñoz, Roy Smeya, Carlos Stewart, Lorenzo Triplett y Floyd Woodworth, haciendo un total de 21 personas. “En momentos tensos cuando se consideraban frustraciones con franqueza, prevalecía el entusiasmo por llevar adelante la obra educativa por la América Latina.” Así describe el encuentro Edgardo Muñoz en CONOZCA.

Se decidió preparar una revisión extensiva del plan básico. Muchas enmiendas a este manual fueron adoptadas durante las deliberaciones de la semana. Consciente de la necesidad de conservar los frutos del evangelismo y preparar a nuevos segadores para la mies, se tomó tiempo para considerar las responsabilidades del SEC durante la Década de Cosecha. Se hizo lugar para dos vocales en la Comisión Administrativa del SEC: uno del área de CADSA y uno del área de CELAD. Fueron elegidos Alfonso de los Reyes de México y Edgardo Muñoz de Argentina. David Morales fue nombrado vocal de la Comisión Administrativa del ISUM. Samuel Balius fue ratificado como Director de la Facultad de Teología y Denis Rivera como Subdirector Académico de la misma escuela. Hugo Martínez fue nombrado Asesor Adjunto a nivel de Institutos Bíblicos. Posteriormente fue nombrado en octubre de 1989 por la Comisión Administrativa como Asesor, debido a la renuncia de este puesto de Samuel Balius.

Para tomar el cargo de Director de Misiones en América Latina a partir de 1990, la misión nombró a Juan Bueno, conocido misionero que trabajó muchos años en El Salvador y entusiasta promotor de la educación cristiana.

El Comité de Educación Cristiana (CEC) celebró de nuevo su octava reunión trienal en 1994 en la Garita, Costa Rica. Con mucho agradecimiento y también tristeza se aceptó la renuncia de dos baluartes del SEC, el Coordinador, M. David Grams y el Redactor de Materiales Educativos, Floyd Woodworth. En su lugar fueron ratificados como Coordinador, Roy Smeya y Judy Bartel de Graner como Redactora de Materiales Educativos. Floyd Woodworth se ratificó como el responsable de la Sección Conozca. (Tanto David Grams como también Floyd Woodworth seguirían muy activos en el ISUM.) Se agradeció el trabajo de Haroldo Calkins a favor del nivel de la iglesia local y se le desea la bendición de Dios en sus nuevas áreas de labor. Glen Davenport fue ratificado como Subdirector Académico del ISUM y se ratificaron Alfonso de los Reyes y Edgardo Muñoz como vocales por las áreas de CELAD y CADSA respectivamente. Seguirá Samuel Balius como Director de la Facultad de Teología.

En la novena reunión trienal plenaria del Comité de Educación Cristiana, celebrada en Costa Rica en noviembre de 1.997, se reunieron 25 damas y caballeros. Presentes estaban: Hugo Martínez, Coordinador Adjunto del SEC y Asesor del Nivel Ministerial, Cristóbal Montejo Alvarado de Guatemala, Edgardo Muñoz Vocal Latinoamericano por el área de CADSA, de Argentina, Julio César Pérez Majico de El Salvador, Larry McNeill Subdirector de la Facultad de Teología, Eva Magrini de Rincón de Venezuela, Genoveva Navales de Chile, Onésimo Espinoza de Costa Rica, Isabel Sanabria de Espinoza de Costa Rica, Juan Bueno Director de Misiones Foráneas Mundiales en los EE.UU., Judy Bartel de Graner, Redactora de Materiales Educativos del SEC y misionera en Colombia, Víctor Manuel Buitrago de Colombia, Luis Yépez de Ecuador, Enrique Strohschein de Argentina, Alfredo Gómez de Cuba, Armando Trujillo de Cuba, Julio Valdez de Panamá, Enrique González Vázquez de México, Daniel Olvera de Costa Rica, Samuel Balius, Director de la Facultad de Teología, José Antonio Romero de Honduras, Glen Davenport Subdirector Académico del ISUM, Ronald Pitts de la Universidad ICI, Bolívar Avalos Superintendente de Costa Rica, Herb Griffin, Presidente de Life Publishers.

Juan Bueno, Director Estadounidense de Misiones Foráneas en América Latina, se despidió con grandes mensajes de aliento y respaldo al SEC, para asumir su nuevo cargo como director mundial. Para tomar su lugar está Ricardo Nicholson, conocido misionero que trabajó en Argentina y más recientemente como Director del Area del Caribe.

La décima Asamblea Trienal del Comité de Educación Cristiana se convoca por tercera vez seguida en Costa Rica del 14 al 16 de noviembre de 2000, siendo los asistentes como siguen: Roy Smeya, Coordinador del SEC, Ricardo Nicholson, Director de Misiones Foráneas de los EEUU para América Latina, Hugo A. Martínez, Coordinador Adjunto del SEC y Asesor de Nivel Ministerial, Judy Bartel de Graner, Redactora de Materiales Educativos, Samuel Balius, Rector de la Facultad de Teología, Glen J. Davenport, Director del ISUM, José Antonio Romero, Vocal por el Area de CELAD, Jaime Mazurek, Subdirector Académico del ISUM, Larry MacNeil, Decano de la Facultad de Teología, Edgardo Muñoz, Vocal por el area de CADSA, sirviendo este último como secretario. En representación de los países se cuenta con la presencia de Luis Yépez por Ecuador, Jeremías Bolaños por El Salvador, Eva de Rincón por Venezuela, Mayli Tourn por la República Oriental del Uruguay, José Rojas Cortina por la República de Perú, Roel Vela Castañeda por Guatemala, Lainer Gómez Solis por Costa Rica, Guillermo Eleazar Funes por Belice, Angel López Martínez por El Salvador, Ernesto López por Honduras, Silvero Manuel Bello por la República Dominicana, Pedro Ramón Gómez por la República Dominicana, Darío Mateo Mora por la República Dominicana y Bolivar Avalos, Superintendente General de Costa Rica. Como delegados fraternales se encuentran: María Eugenia Martínez Directora Internacional de IETE, Ronald Pitts por la Universidad Global ICI, Melvin Todd por Life Publishers, Nahum Sáez, Director Editorial Vida y como observador Edwin Arce, de Editorial Gospel Publishing House.

Ricardo Nicholson, Director de Misiones Foráneas de las Asambleas de los EEUU para América Latina y el Caribe comparte palabras de fuerte apoyo a los institutos Bíblicos. Exhorta el hno. Nicholson a reforzar el área de inversión hacia los institutos bíblicos, y especialmente hacia los profesores. Cita al apóstol Pablo que instruyó a “no poner bozal al buey que trilla”.

Luis Yépez comenta que en Ecuador el gobierno por boletín oficial del mes de mayo del corriente año prohíbe que institución religiosa alguna emita diplomas o títulos al menos que se

transforme en una universidad o se asocie a una de las existentes...algunos de los (institutos que) están desde hace sesenta años están cerrando.

Se acordó enviar una carta al hermano Floyd Woodworth W. por su gran labor como Editor de CONOZCA. La revista pasa a una nueva etapa. Floyd sigue en el staff pero se hará una nueva diagramación, se inaugura una página web y se nombrarán representantes por país. Como siempre hay necesidad de apoyo financiero.

El Instituto Bíblico Río de la Plata en **Buenos Aires recibió la undécima reunión trienal del Comité de Educación Cristiana del 2 al 5 de setiembre de 2003.**

Esta reunión se celebró bajo la presidencia de Roy Smeya Coordinador del SEC, Jaime Mazurek Coordinador Adjunto, Ricardo Nicholson Director de Misiones Mundiales de las Asambleas de Dios de EE.UU. para América Latina y el Caribe, Raymundo Cantero Director Adjunto del ISUM, Judy Bartel de Graner Redactora de Materiales Educativos, Samuel Balius Presidente Provisional del ATAL, Everett Ward Presidente de ABAL, Jeremías Bolaños, Presidente del CELAD, Luis Yépez Vocal por el Area de CELAD, Larry McNeill Rector de la Facultad de Teología, Jerry Brown Decano de la Facultad de Teología, Marcus Grisbee como Subdirector Académico del ISUM y Edgardo Muñoz Vocal por el area de CADSA, sirviendo este último como secretario. En representación de los países: los Hnos. Johnny Ascencio y José Medina por Ecuador, Orlando Nutt de Bolivia, Rodney Boyd, Sherry Boyd, Larry Cederblom y Dorothy Cederblom del Centro de Recursos y Asesoría, Julio Valdés de Panamá, Renato Silva y Mercedes González de Chile, Dina Montes y Saturnino Cerrato de Nicaragua, Gerardo Méndez y Oscar Rodríguez de México, Freddy Pérez por Venezuela, Roberto Mairena y Pedro Szwec por la República Oriental del Uruguay, Steven Graner por Colombia, José Cortina y Eliseo de la Cruz de la República del Perú, Roel Castañeda y Cristóbal Montejo de Guatemala, Lainer Gómez Solís y Bolivar Avalos de López de Costa Rica, Angel Lopez Martínez de el Salvador, Héctor Pereira y Armando Trujillo de Cuba, Ernesto López de Honduras, Silverio Manuel Bello y Alejandro Pérez de la República Dominicana.

Hecho histórico fue el nombramiento de una comisión de asesoría para los institutos bíblicos, en lugar de que una sola persona enfrentara tan magna responsabilidad. El asesor será Rodney Boyd en compañía de tres representantes de CELAD y tres de CADSA.

Los días **5 al 8 de septiembre de 2006** permitieron que las instalaciones del Centro de Capacitación El Faro en **Managua, Nicaragua** recibiera a 39 personas de 17 naciones de América, comprometidas con la educación cristiana. Se trataba de la **Duodécima Asamblea Trienal Plenaria** del Comité de Educación Cristiana de las Asambleas de Dios de América Latina.

Dicha reunión se llevó a cabo bajo la presidencia de Roy F. Smeya y la asistencia de Ricardo Nicholson, como Director de Misiones Mundiales de los EEUU para el área de América Latina y el Caribe, Jaime Mazurek, como Coordinador Adjunto del SEC, Judy Bartel de Graner, como Redactora de Materiales Educativos, Samuel Balius, Presidente Provisional de ATAL, Jim Billings como Director del ISUM, Orlando Pinzón, como Vocal interino por el Area de CELAD y Superintendente de Guatemala, Roberto Mairena como vocal por el área de CADSA y Superintendente de la República Oriental del Uruguay, Larry McNeill, como Rector de la Facultad de Teología, Jerry Brown, como Decano de la FT, Rodney Boyd, como integrante de la comisión de Asesoría a Nivel Ministerial, Jeremías Bolaños, como Presidente de CELAD y Superintendente

de la República de El Salvador, Francisco Buono como Presidente de CADSA, Everett Ward, como Director de ABAL, Marcus Grisbee, como subdirector académico del ISUM, Edgardo Muñoz como Editor en Jefe de Conozca, Gerardo Méndez, Director de EC en la República del Paraguay, Alejandro Perez, como Superintendente de la República Dominicana, Darío Mateo, como Director de EC de la misma república, Fabio Romero, Delegado de la República Oriental del Uruguay, Angel López como Director de EC en la República de El Salvador, Esteban Graner, Delegado de Colombia, Jorge Echazábal, en representación de la República de Panamá, Roel Vela, Director de EC de Guatemala, Haroldo Calkins por parte de FLEDDAD, Lainer Gómez, Coordinador Nacional de la EC en Costa Rica, Bolívar Ávalos Superintendente de Costa Rica, Manuel Bello, por parte de ATAL, Johnny Ascencio, Director de EC de República del Ecuador, Saturnino Cerrato Superintendente de la República de Nicaragua, José Medina, Superintendente de la República del Ecuador, Luis Galdamez, Subdirector Nacional de EC y Secretario Nacional de Honduras, Alcidez Banegas Superintendente de Honduras, Teodoro Cob Superintendente de Belice, Juan Sánchez Director de EC en Nicaragua, Marvi Meza Delegado por parte de Belice, y Director de Misión Mundial de las AD para México.

Entre los asistentes estaba el Superintendente de las Asambleas de Dios de Guatemala, Orlando Herrera Pinzón, quien prometía una exitosa gestión como vocal del área de CELAD. En su meditación, al segundo día de sesiones predicaba que a veces les toca sufrir a los buenos, pero que esto no significa que Dios no tenga el control. Se entonó “sólo confío en el Señor” y se oró. Nadie imaginaba que seis meses después, exactamente el día de Pascuas, Orlando estaría disfrutando de la mansión que Cristo le tenía preparada.

En esos días se tomó conciencia de una gran amenaza: Los títulos fáciles y a corto plazo, ofrecidos por inescrupulosos a Ministros que fácilmente se dejan seducir por los diplomas. Otro asunto relevante era la subordinación del Centro de Recursos y Asesoría al SEC. Por años funcionó el CRA para satisfacer una necesidad en el área ministerial que el SEC no podía. Ahora SEC y CRA se emparentaron para potenciar los recursos. Los integrantes de las comisiones fueron ratificados al final la segunda jornada y al día siguiente finalizaba la Trienal con la sensación de que había muchísimo por hacer hasta el **2009**.

El Centro de Conferencias de Lakeview en **Waxahachie, Texas, EEUUA recibió la treceava reunión trienal del Comité de Educación Cristiana del 9 al 11 de setiembre de 2009** con la asistencia de los siguientes hermanos: Jaime Mazurek como Coordinador del SEC y Presidente de este Comité, Rodney Boyd como Coordinador adjunto del SEC y Asesor del Nivel Ministerial, Bienvenida Columna como Asesora a Nivel de la Iglesia Local, Haroldo Calkins como Asesor Adjunto de FLEDDAD, Jim Billings como Director del ISUM, Marcus Grisbee como Subdirector Académico de ISUM y Presidente de ATAL, Larry McNeill como Rector de la Facultad de Teología, Michael Lawrence como Decano Académico de la Facultad de Teología, Everett Ward como Presidente de ABALC, Judy de Graner como Redactora de Materiales Educativos, Roberto Mairena, Vocal por el área de CADSA, Roy Smeya como asesor del SEC, Ricardo Nicholson como Director de Misiones Mundiales de las Asambleas de Dios para América Latina y el Caribe, por Argentina, Edgardo Muñoz, a su vez Editor en Jefe de la Revista Conozca y Francisco Buono, a su vez Presidente de CADSA; por Belice, Abel Raymundo; por Chile, Guillermo González y Roberto Ruz; por Colombia, Héctor Buitrago; por Costa Rica, Enoc Hernández y Ricardo Castillo; por Cuba, Eduardo González; por Ecuador, Fausto Trujillo y Johnny Ascencio; por El Salvador,

Angel Guardado y Jeremías Bolaños; por Guatemala, Cristóbal Montejo e Isabel Gerónimo; por Honduras, Ernesto López y Jeremías Jordán; por México, Daniel De Los Reyes, a su vez Vocal por el área de CELAD y Fernando Figueroa; por Nicaragua, José Rojas y Saturnino Cerrato, a su vez Presidente de CELAD; por Panamá, Jorge Echazábal y Julio Valdés; por Paraguay, Estanislao Candia y Oscar Rodríguez; por República Dominicana, Alejandro Pérez y Pedro Gómez; por Uruguay, Daniel Madrazo y Jesús da Cunha; por Venezuela, Alexis Mora y Eliodoro Mora. Se cuenta con la presencia de los siguientes observadores, en representación de diferentes ministerios de interés mutuo con el SEC: Donald Cartledge, en representación de CINCEL, Jay Dickerson, Nancy de Dickerson como Director de área de Centroamérica, Jon Dahlager, en representación de Ministerio Juvenil, Adolfo Morales como Director Nacional de Institutos Bíblicos en Costa Rica y revisor del Plan Básico, DeLonn Rance Director del Programa Doctoral de Misionología de AGTS, Quentin McGhee, por Fe y Acción, Trent Morrow, por Ministerio a la Niñez, Mariza Kendrick Directora del ITAD de Paraguay y revisora del Plan Básico y Sherry Boyd como colaboradora en logística de esta Asamblea.

Durante esos días el dirigente de cada área del SEC propuso los cambios respectivos al contenido de la nueva edición del Plan Básico, versión 2009. El mayor trabajo, sobre el nivel ministerial, fue realizado a través de varios años por comisiones de trabajo de educadores y líderes de Latinoamérica, dirigidos por el hermano Rodney Boyd y el equipo del CRA. En la trienal se explicó el procedimiento usado para las modificaciones y se aceptaron con gran agradecimiento por la extraordinaria labor desempeñada. Se aprobó la totalidad del Plan Básico del Servicio de Educación Cristiana de las Asambleas de Dios.

Por balota secreta se eligieron los vocales del CEC; por parte de CELAD quedó Ernesto López y por parte de CADSA quedó Guillermo González. La reunión se cerró con un agradecimiento especial a Jaime Mazurek por la excelente labor desarrollada como coordinador interino en los años 2007 al 2009 y una calurosa bienvenida a Rodney Boyd por su ratificación como el nuevo coordinador del SEC.

El SEC ha seguido con la inquietud de ayudar a los profesores de los institutos bíblicos y promover la excelencia del currículo del nivel ministerial. El CRA no ha escatimado esfuerzos al celebrar en años alternos Diálogos de Educadores y Cumbres de Educadores tanto en el área de CELAD como también de CADSA. Se han realizado esfuerzos para preparar materiales para la acreditación de los profesores por medio del programa PROCEPA. Nacionalmente se llevan a cabo talleres de adiestramiento (TAR). Dichos talleres sirven además, como medios de renovación para el personal de los institutos. La misma filosofía de servir a todos los que se ocupan en la labor de enseñar la Biblia sigue sin cambiar ni un ápice

Así también, los niveles de la iglesia local y los niveles de posgrado actualizan sus programas para mejor servir las necesidades de los creyentes y ministros de Latinoamérica y el Caribe. El dinamismo del servicio ha probado ser capaz de llevar adelante el mandato de ir por todas las naciones enseñando el evangelio. Hasta que el Señor arrebathe a su Iglesia, el SEC no tiene perspectivas de menguar sino de ir en aumento, superándose en todo lo que sea posible.

La pintoresca Lima, capital del Perú sirvió de sede para la **Decimocuarta reunión trienal del Comité de Educación Cristiana durante los días 14 y 15 de setiembre de 2012**. Se dieron cita al trascendente evento los hermanos: Rodney Boyd, Coordinador del SEC, Asesor Nivel

Ministerial, Francisco Buono, Presidente de CADSA, Saturnino Cerrato, Presidente de CELAD, Bienvenida Columna, Asesora a Nivel de la Iglesia Local, Jon Dahlager, Presidente de ATAL, Jorge Echazábal, Co-Director del CRA, Guillermo González, Vocal de CADSA, Judy B. de Graner, Editora de Materiales Educativos, José Ernesto López, Vocal por parte de CELAD, Allen Martin, Rector de la Facultad, Jaime Mazurek, Coordinador Adjunto del SEC, Edgardo Muñoz, por parte de CONOZCA, Ricardo Nicholson, Director Regional para América Latina de MMAD, Mike y Monaré Shields, Directores de ISUM, Fausto Trujillo de Ecuador, Patricia Rivadeneira de Ecuador, Jeremías Bolaños, de El Salvador, Federico Ramírez, de El Salvador, Cristóbal Montejo, de Guatemala, Miguel Monteroso, de Guatemala, Oscar Vigil, de Honduras, Fernando Figueroa, de México, Abel Meléndez, de Nicaragua, Ruth Steele, de Panamá, Juan Duarte, de Paraguay, Joel Bogarin, de Paraguay, Carlos Jara, de Perú, Genaro Torres, de Perú, Miguel García, de República Dominicana, Pedro Gómez, de República Dominicana, Jesús da Cunha, de Uruguay, Daniel Madrazo, de Uruguay, Rafael Blanco, de Venezuela, David Vargas, de Bolivia, Marcos Lima, de Bolivia, Roberto Ruz, de Chile, Carmen Hidalgo, de Chile, Eduardo Sánchez, de Colombia, Ricardo Castillo, de Costa Rica, Enoc Hernández, de Costa Rica. Como Observadores: Jerry Brown, América Latina, Iglesia y Ciudad, Quentin McGhee, América Latina, Fe y Acción, Liliana Palma, España, José Rojas, Nicaragua, Sherry Boyd, Panamá, quien trabajó en la coordinación de todo ese evento, Larry McNeill, Representante de Facultad y Miguel Morales, Representante del Nivel Ministerial.

Como habitualmente se hace, se nominaron y aprobaron los directivos para cada escuela y servicio, además de elegir a los vocales por CADSA y CELAD, que en esta ocasión fueron: Guillermo González y Jeremías Bolaños respectivamente.

Para aquellos días se vislumbraba la reestructuración de las áreas de fraternidad entre los hemisferios por parte de las Asambleas de Dios. Por esta razón se elevó una oración pidiendo luz sobre los ejecutivos de las Asambleas de Dios de habla hispana.

Con la mente en optimizar las finanzas del SEC, se aprobó que en las sucesivas trienales cada país se hiciera cargo de los viáticos de sus delegados. Todos los presentes vieron como un gran adelanto en la madurez de los países hispanohablantes el solventar un costo cada vez más elevado.

Una de las asignaturas pendientes para el Servicio de Educación Cristiana, consistía en la unificación de criterios en la manera de documentar las investigaciones académicas. Gracias al denodado trabajo de Jaime Mazurek, por fin se obtuvo “La Guía de Estilo y Formato para la Elaboración de Monografías y Tesis”.

Otra decisión trascendente para este organismo fue la revisión y actualización de la Constitución. Los cambios en el planeta, la iglesia y en especial la funcionalidad del SEC demandaban una Constitución renovada. Se leyó y aprobó artículo por artículo. La integración de un Secretario y un Tesorero representó un cambio significativo a la estructura del SEC. En consecuencia se procedió a la nominación y elección de Edgardo Muñoz como Secretario y Jorge Echazábal como Tesorero durante el trienio que se iniciaba.

Los países al unísono, eran conscientes de la necesidad de nuevas especializaciones y materias, por lo que se aprobó su permanente inclusión en el Plan Básico. Asimismo fueron recibidos con gozo los nuevos materiales de texto de la Serie Fe y Acción.

La presencia de la entonces Directora de Educación Cristiana de España, Liliana Escobedo de Palma catalizó el deseo del SEC para integrar en su servicio a países de habla castellana fuera del continente Americano. En base al mismo se redactó la siguiente declaración:

“Considerando que:

...Dios ha animado a su iglesia en los países miembros de CELAD y CADSA con una visión misionera para alcanzar a las naciones del mundo;

...el Servicio de Educación Cristiana (SEC) es la entidad de los países miembros de CELAD y CADSA que brinda servicio de la educación cristiana;

...el liderazgo de CELAD y CADSA está promoviendo un nuevo espíritu de cooperación y colaboración entre todos los países de habla hispana, incluyendo a los países que cuentan con concilios de habla hispana como EE.UU.;

...los misioneros enviados de los países miembros de CELAD y CADSA que sirven en países que no son del área de CELAD-CADSA puedan solicitar asesoría al SEC y-o compartir informaciones sobre los ministerios del SEC con los líderes educacionales en los países donde se encuentran;

...líderes de los países que no son de CELAD-CADSA puedan desear relacionarse con el SEC o solicitar asesoría al SEC; y que

...los misioneros de MMAD están obligados a seguir las políticas del SEC y de MMAD;

...resuelve que el Servicio de Educación Cristiana refleje el mismo espíritu de cooperación como el manifestado por CELAD-CADSA. Esta colaboración podrá desarrollarse de la siguientes maneras: a) Del SEC a los misioneros enviados de los países pertenecientes a CELAD -CADSA que sirven en otras naciones no vinculadas a estas fraternidades. b) Del SEC a cualquier país no perteneciente a CELAD - CADSA cuyo liderazgo así lo solicite. El SEC brindará su servicio y asesoramiento en todo lo posible a misioneros y líderes que desarrollan su ministerio en los países mencionados, bajo la aprobación otorgada por las iglesias nacionales, a través de su liderazgo y la de MMAD cuando se trate de misioneros de esta área.”

Antes de finalizar la Asamblea, el Hno. Rodney Boyd lanzó el desafío de la visión 2020 para cada uno de los integrantes del SEC en sus diferentes escuelas y servicios. Sería tarea para la Trienal de 2015 llevar redactada la visión, misión y plan de trabajo que cada uno de ellos desarrollaría para el cambio de década.

Managua, Nicaragua, fue la sede de la 15va. Asamblea Trienal Plenaria del Servicio de Educación Cristiana. Los días **25 al 27 de agosto de 2015**, en pleno clima pre-electoral para aquella hermosa nación, se vieron iluminados con la presencia del Directorio del SEC, para tratar asuntos relacionados con la Eternidad, en relación a la Educación Cristiana.

Estuvieron presentes en el salón Bristol 3 del Hotel Hilton Princess, Rodney Boyd, Coordinador del SEC y Asesor Nivel Ministerial, Jaime Mazurek, Coordinador Adjunto del SEC y Editor en Jefe de Conozca, Edgardo Muñoz, Secretario, Jorge Echazábal, Tesorero y Co-Director del CRA,

Allen Martin, Rector de la Facultad de Teología, Mike y MonaRé Shields, Directores de ISUM, Bienvenida Columna, Asesora saliente a Nivel de la Iglesia Local, Judy B. de Graner, Editora saliente de Materiales Educativos, Jon Dahlager, Presidente de ATAL, David Ellis, Director Regional para América Latina y el Caribe de MMAD. Como delegados: Abel Raymundo, por Belice, Carmen Hidalgo, de Chile, Ricardo Castillo, de Costa Rica, Fernando Abarca, de Costa Rica, Juan Whittaker, de Cuba, Jimmy Salazar de Ecuador, Eugenio Díaz de Ecuador, Jeremías Bolaños, Vocal saliente de CELAD, Federico Ramírez, de El Salvador, Miguel Monterroso, de Guatemala, Isabel Gerónimo, Guatemala, Luis Alonso Galdámez, de Honduras, José Ernesto López, Honduras, José Saucedo, de México, Rafael Arista, de Nicaragua, José Moisés Rojas, de Nicaragua, Ricardo Girón, de Panamá, Mario Pablo Huacausi, de Perú, Nérsido Borg, de República Dominicana, Pedro Gómez, de República Dominicana, Daniel Madrazo, de Uruguay, Aníbal Sosa, de Uruguay, Fabio Romero de Uruguay, siendo uno de los dos últimos quien podrá tener voz y voto, Como observadores: Juan Abel Encarnación, Candidato a Asesor a Nivel de la Iglesia Local, Jesús Caramés, España y resto del mundo de FHAD, Donna Bustos, por Facultad de Teología, Sergio Navarrete, Área Norte Norte de FHAD, Virginia Contreras, candidata a Redactora de Materiales Educativos, Nicolás Alfaro, por parte de Global University, Carol Ellis, por parte de MMAD, Sherry Boyd, Panamá, quien trabaja en la coordinación de todo este evento y Miguel Morales, Representante del Nivel Ministerial.

Resultó grata al SEC, la presentación de la flamante FHAD, Fraternidad Hispana de las Asambleas de Dios, cuyo presidente Ricardo Castillo toma la palabra para saludar y explicar la nueva alianza. Asimismo, la Asamblea se vio honrada con la integración de Jesús Caramés, Rector de la Facultad de Teología de España, y vocal de FHAD por parte de España y el resto del mundo.

Entre los temas relevantes de Managua, se hallan los adelantos de ATAL, su relación con WAPTE y la proyección de su función para el próximo 2020. Sin embargo, cobró notoriedad la esperanza financiera que trajo el mayor compromiso de los países integrantes del Directorio. La madurez de una institución incluye la autosostenibilidad. El incremento de integrantes del Directorio significa mayores gastos de hospedaje y viáticos, los cuales deberían sufragarse por los que desearían asistir.

En contadas ocasiones, la Facultad de Teología debió recibir estudiantes, cuyos estudios previos no satisfacían el nivel que se esperaba, como consecuencia a las pocas precisiones de la Constitución del SEC. La enmienda aprobada en Managua resolvió el inconveniente.

La Facultad se gozó en recibir la aprobación de la mesa para iniciar su Maestría en Divinidad. También se recibió con gozo que FIUCAD, la Fraternidad Internacional de Universidades Cristianas de las Asambleas de Dios saludara en las reuniones.

Las sesiones hicieron un alto para orar por Nicaragua, que atraviesa, a nivel nacional momentos decisivos, que afectan también a los ejecutivos de la obra.

El SEC posee un gran compromiso con la renovación y actualización de todo lo que le incumbe. Tal es así que consideró el cambio de nombre de una de las áreas de mayor necesidad. La que hasta ese momento era la Redactora de Materiales Educativos, se llamaría en adelante Editora de Materiales Educativos, ya que cada escuela y servicio logró tener su propio cuerpo de redactores de acuerdo a la necesidad.

La visión 2020 ocupó una buena parte de las sesiones, donde cada escuela y servicio debían proyectarse a fin de lograr una tarea eficiente y contextualizada a los tiempos actuales.

Con la lógica fatiga de la ardua tarea, y luego de haber orado por los hermanos, Jeremías Bolaños, vocal saliente de CADSA, y Bienvenida Columna, Directora saliente del área de la Iglesia Local, se despidió la Asamblea Trienal Plenaria número 15.

Córdoba, provincia mediterránea de la Argentina sirvió de anfitrión en la 16va. Asamblea Trienal Plenaria del Servicio de Educación Cristiana para América Latina. El Hotel Holiday Inn, durante los días **30 de agosto al 1ro. de septiembre de 2018**, vio interrumpida la rutina de turistas y hombres de negocios, para recibir ejecutivos de las Asambleas de Dios de las Américas y Europa.

Asistieron, Rodney Boyd, en su carácter de Coordinador y Presidente de la Asamblea, Christian Thorne, como Tesorero provisional de la Comisión Administrativa, Edgardo Muñoz, como Secretario de la misma, Allen Martin, como Rector de la Facultad de Teología, Donna Bustos, como Decana Académica de la Facultad de Teología, Mike y MonaRé Shields, Directores del ISUM, Miguel Morales, Asesor interino del Nivel Ministerial, Juan Encarnación, Coordinador a nivel de la iglesia Local, Jon Dahlager, Presidente de ATAL, Judy Bartel de Graner, como Asesora del SEC, Quentin McGhee, como delegado fraternal de Fe&Acción, Gustavo Calardo, por el Ejecutivo de Argentina, Genaro Tarquino, Presidente de las AD de Bolivia, Andro Velarde Director de EC de Bolivia, Roberto Ruz, Superintendente de Chile, Humberto Fajardo, Presidente de las AD de Colombia, Alexander Gómez, Director de EC de Colombia, Ricardo Castillo, Superintendente de Costa Rica y Presidente de FRAHMAD, Jimmy Salazar, Superintendente de Ecuador y delegado de FRAHMAD, Jimmy Cornejo, Director de EC de Ecuador, Jeremías Bolaños, Superintendente de El Salvador, Luis Guardado, Director de EC de El Salvador, Miguel Monterroso, Superintendente de Guatemala, Isabel Gerónimo, Director de EC de Guatemala, Ernesto López, Superintendente de Honduras, Abel Flores, Superintendente General de México, Fernando Figueroa, Director de EC de México, Ruth Steele, Directora de EC de Panamá, Juan Duarte, Superintendente de Paraguay, Oscar Rodríguez, Director de EC de Paraguay, Olivos Vega, por el Ejecutivo de Perú, Nérsido Borg, Superintendente de República Dominicana, José Tejada, Director de EC de República Dominicana, Aníbal Sosa, por el Ejecutivo de Uruguay, Darío Cervetti, Director de EC de Uruguay, Gregorio Acosta, Superintendente de Venezuela, Rafael Blanco, Director de EC de Venezuela y David Ellis, Director del área de Latinoamérica y el Caribe de las MMAA, como integrante ex officio.

La euforia del reencuentro de colegas comprometidos con la educación cristiana, se vio mitigada por la ausencia de dos queridos amigos de años. Jaime Mazurek y Pablo Weis se hallaban con serios problemas de salud, aún con riesgo de vida en el caso de Mazurek. Las oraciones a favor de Argentina, y sus crisis económicas no pueden faltar en cada reunión.

La voluntad de mayor aporte económico por parte de Latinoamérica, para aliviar los fuertes desembolsos de los EUA, no abandonó la comprensión de casos especiales, como los de Belice, Cuba y Venezuela, a quienes se les condonó toda deuda. Los esfuerzos no concluyeron allí, sino que se organizó una colecta para ayudar en el regreso de algún integrante del contingente venezolano, que con tanto sacrificio había logrado apenas llegar a Córdoba.

Como de costumbre se ratificaron y eligieron los cargos del personal de las diferentes áreas,

que cuentan con el apoyo de todos los integrantes.

ATAL dio el puntapié inicial en cuanto a las decisiones. Se actualizó la nomenclatura de las certificaciones y planea que, dentro de los próximos cinco años cada país cuente con archivos centralizados de estudiantes y profesores.

La relación entre SEC y Global University tuvo vaivenes desde el inicio de la historia de ambas. La razón radicó en los orígenes. Mientras Global University nació como un esfuerzo misionero para bendecir al mundo, América Latina se había organizado y constituido en comisión permanente para lograr una excelente preparación de ministros, creando escuelas y servicios en hermandad con los misioneros norteamericanos. Cada una se desarrolló individualmente.

Pese a los esfuerzos de acercamiento de Global University, los currículum, logística y estilo de trabajo impedían la vinculación. Pero uno de los grandes logros de esta Asamblea consistió en elaborar un acuerdo de fraternidad que ayudase a que cada una, sin perder su identidad e independencia funcione con los debidos reconocimientos académicos.

Otro de los logros satisfactorios de esta plenaria incluyó el dar formato constitucional a la relación del SEC con FRAHMAD (Ex. FHAD). Desde la fusión de las antiguas CADSA y CELAD, este precioso organismo fue hallando su buen rumbo, por lo que era necesario conferirle formalidad.

Los cambios en el Plan Básico ocuparon el mayor tiempo de estas sesiones. Especialmente el área de la Iglesia Local fue ampliando sus metas y metodologías para que la Iglesia del Señor posea un buen equipamiento.

El Nivel Ministerial presentó modificaciones cruciales para la modernización en la capacitación de los ministros. Las nuevas tendencias educativas exigen otros criterios en cuanto a las unidades académicas que no podían quedar postergados a la hora de pensar en los institutos bíblicos.

Adherido a estos cambios, el ISUM presentó, con el beneplácito de los presentes sus importantes cambios. Se redujo de cuatro a tres años, aumentando las horas clase por materia. Se eliminaron materias de menor relevancia para la necesidad actual y se aumentaron los créditos de las materias troncales. Se redujo la cantidad de monografías a una sola de graduación, y se incorporaron tareas pre-seminario para que los estudiantes lleguen a clases con un mínimo de conocimientos previos.

La Facultad de Teología también hizo cambios importantes en su constitución, para que, sobre esa nueva plataforma haya mayor fluidez y claridad a la hora de inscribirse, presentar documentación, mantener los estudios y graduarse. También presentó su pensum actualizado con una batería de materias de vanguardia.

Como si todo lo decidido fuera poco, se facultó a la Comisión Administrativa del SEC para realizar todos los convenios que crea necesarios con instituciones teológicas, a fin de que los ministros tengan mejores reconocimientos académicos, como así también más opciones de estudio.

No podía concluirse aquella productiva 16va. Trienal sin felicitar y agradecer a Jorge Echazábal, por tantos años de servicio en el CRA, en el SEC, como adjunto del área ministerial y también como tesorero. Se ora por él para el buen inicio de su nueva etapa, ya si pertenecer institucionalmente al SEC, pero seguramente con la educación en su corazón.

Esa calurosa tarde del 1ro. de septiembre de 2018, finalizaba la 16va. Asamblea Trienal del SEC, no sin antes, enfatizar la necesidad de renovar la visión para el 2020 que se avecinaba.

APÉNDICES

SECCIÓN A: DOCUMENTOS ADICIONALES DEL NIVEL MINISTERIAL

APÉNDICE A1: AUTOEVALUACIÓN DE UN INSTITUTO BÍBLICO

APÉNDICE A2: AUTOEVALUACIÓN DEL PROFESOR

APÉNDICE A3: LA CONSTITUCIÓN DEL INSTITUTO BÍBLICO Y AYUDAS
ADMINISTRATIVAS

APÉNDICE A4: LOS ESTUDIOS DESCENTRALIZADOS

SECCIÓN B: LIBROS DE TEXTO PARA EL NIVEL MINISTERIAL

APÉNDICE B1: LIBROS DE TEXTO RECOMENDADOS PARA EL NIVEL MINISTERIAL

APÉNDICE B2: LIBROS DE TEXTO ALTERNATIVOS PARA EL NIVEL MINISTERIAL

APÉNDICE B3: ESQUEMA DEL PROGRAMA DE ESTUDIOS DEL NIVEL MINISTERIAL
CON LIBROS DE TEXTO Y ALTERNATIVOS POR NIVEL Y ASIGNATURA

APÉNDICE B4: LAS CASAS EDITORAS

SECCIÓN C: EVALUACIONES PARA EL SEC

APÉNDICE C1: EVALUACIÓN DEL NIVEL MINISTERIAL PARA ENTREGAR AL SEC

APÉNDICE C2: EVALUACIÓN DEL NIVEL DE LICENCIATURA - EL ISUM PARA
ENTREGAR AL SEC

APÉNDICE C3: EVALUACIÓN DEL NIVEL POSTGRADO - LA FACULTAD DE TEOLOGÍA
PARA ENTREGAR AL SEC

APÉNDICE C4: EVALUACIÓN DE UNA BIBLIOTECA IBAD/SEBAD PARA ABALC

APÉNDICE A1: AUTOEVALUACIÓN DE UN INSTITUTO BÍBLICO

Fecha de evaluación por comisiones _____

Fecha de evaluación del cuerpo docente junto

con representantes del cuerpo estudiantil _____

Fecha de envío a la Junta Directiva _____

Nombre del Instituto _____

Ciudad _____

Nombre del Director _____

1. LOS OBJETIVOS

1.1 PRINCIPAL

1.1.1 ¿Por qué fue fundado?

1.1.2 ¿Cuál es el objetivo principal en la actualidad?

1.1.3 ¿Se tiene el objetivo principal por escrito? En qué documento?

1.1.4 ¿Comprende todo el personal este objetivo? Si no, ¿por qué?

1.1.5 ¿Está todo el personal de acuerdo con el objetivo principal? Si no, ¿por qué?

1.2 GENERALES

1.2.1 ¿Cuáles son los objetivos en cuanto a la vida espiritual del alumno?

1.2.2 ¿Cuáles son los objetivos en cuanto a la preparación académica del alumno?
(mecanografía, nociones de administración, contabilidad, nociones de comunicación)

1.2.3 ¿Cuáles son los objetivos en cuanto a la preparación social del alumno? (relaciones humanas, vida en el plantel, relaciones con el sexo opuesto, relaciones con los superiores, trato a los que estén bajo su dirección)

1.2.4 ¿Cuáles son los objetivos en cuanto a la preparación física de los alumnos internos?
(ejercicio corporal, dieta, trabajo, presentación personal)

1.2.5 ¿Cuáles son los objetivos en cuanto a la preparación ministerial del alumno? (teoría, práctica, el “producto final”)

1.2.6 ¿Se encuentran todos estos objetivos por escrito? ¿En qué documento?

1.2.7 ¿Están conscientes los profesores de estos objetivos?

1.2.8 ¿Están conscientes los alumnos de estos objetivos?

1.2.9 ¿Cómo se evalúa el progreso de cada alumno en el alcance de los objetivos?

1.2.10 ¿En qué medida alcanzan los graduados estos objetivos?

2. LAS RELACIONES

2.1 CON LA ORGANIZACIÓN NACIONAL (Concilio, Conferencia)

2.1.1 ¿Cómo se relaciona el Instituto Bíblico con la organización nacional? (subordinado, cooperativo, asociado, independiente)

2.1.2 ¿Qué dirección ejerce la organización nacional sobre el Instituto? (completa, parcial, de asesoría, ninguna)

2.2 CON OTROS GRUPOS

2.2.1 ¿Cómo se relaciona el Instituto Bíblico con el Departamento Nacional de Educación Cristiana?

2.2.2 ¿Forma parte el Director del Instituto Bíblico del comité nacional de Educación Cristiana?

2.2.3 ¿Cómo se relaciona el Instituto Bíblico con el comité regional del Servicio de Educación Cristiana? (el CEC de CELAD, el CEC de CADSA)?

2.2.4 ¿Cómo se relaciona el Instituto Bíblico con la oficina coordinadora del Servicio de Educación Cristiana?

2.2.5 ¿Cómo se relaciona el Instituto Bíblico con la División de Misiones Foráneas de los Estados Unidos de América por medio de los representantes de ésta en el país?

2.2.6 ¿Cómo se relaciona el Instituto Bíblico con el Instituto de Superación Ministerial (ISUM)?

2.3 En general, ¿cuál es la descripción de la calidad de las relaciones mantenidas? ¿Cómo se podrán mejorar estas relaciones?

3. LA DIRECCIÓN

3.1 LA CONSTITUCIÓN

3.1.1 ¿Tiene el Instituto Bíblico una constitución por escrito que está adaptada a las circunstancias e idiosincrasias del país y de la región?

3.1.2 ¿Tienen todos los miembros de la Junta Directiva y Administrativa y los miembros del cuerpo docente un ejemplar de la constitución?

3.1.3 ¿Hasta qué punto se cumple con la constitución?

3.1.4 ¿Hay provisión para cambios necesarios y provechosos?

3.1.5 ¿Hay necesidad de cambios actualmente en la constitución? ¿Cuáles?

3.2 LA JUNTA DIRECTIVA

3.2.1 ¿Se nombra la Junta Directiva de acuerdo a la constitución?

3.2.2 ¿En qué medida llenan los miembros los requisitos para servir en la Junta Directiva?

3.2.3 ¿Qué provisión hace la constitución en cuanto a la frecuencia de las reuniones de la Junta Directiva?

3.2.4 ¿Cuántas veces se reunió la Junta Directiva para tratar asuntos del Instituto Bíblico durante el último año?

3.2.5 ¿Con qué grado de efectividad funciona la Junta Directiva? (excelente, buena, regular, inferior)

3.2.6 ¿Cómo podría funcionar mejor?

3.3 LA JUNTA ADMINISTRATIVA

3.3.1 ¿Se nombra la Junta Administrativa de acuerdo a la constitución?

3.3.2 ¿Con qué frecuencia se refine?

3.3.3 ¿Con qué grado de efectividad funciona este grupo? (excelente, buena, regular, inferior)

3.3.4 ¿Cómo podría esta junta servir mejor al Instituto Bíblico?

3.4 EL DIRECTOR

3.4.1 ¿Llena el Director los requisitos indicados en la constitución?

3.4.2 ¿Cómo se relaciona el Director con la organización nacional?

3.4.3 ¿Cómo están las relaciones del Director con la Junta Directiva?

3.4.4 ¿Cómo están las relaciones del Director con la Junta Administrativa?

3.4.5 ¿Cómo están las relaciones del Director con el Cuerpo Docente?

3.4.6 ¿Cómo están las relaciones del Director con el alumnado?

3.4.7 ¿Cómo están las relaciones del Director con los empleados?

3.4.8 ¿Dirige de tal manera el Director que se cumplen los objetivos del Instituto Bíblico?

3.4.9 ¿Cómo fomenta el Director un espíritu de equipo con todo el personal?

3.5 PLANTACIÓN

3.5.1 ¿Qué planes tienen para la superación del Instituto Bíblico para el año próximo?

3.5.2 ¿Qué planes tienen para los próximos cinco años?

3.5.3 ¿Qué planes tienen para la próxima década?

3.5.4 ¿Cuál es el cambio que más quisieran ver la mayoría de los profesores?

3.5.5 ¿Cuál es el cambio que más quisieran ver la mayoría de los alumnos?

3.5.6 ¿Cuál es el cambio que más quisieran ver la mayoría de los pastores de la obra nacional?

3.5.7 ¿Cuál es el cambio que más quisiera ver el Director?

3.6 EL CUERPO DOCENTE

3.6.1 ¿Se ha preparado un manual de profesores? Véase la página 46, Sección 4.6.2. ¿Se entrega un ejemplar del manual a cada profesor?

3.6.2 ¿Lleva cada profesor una vida espiritual ejemplar?

3.6.3 ¿Está cada profesor académicamente preparado para enseñar la materia asignada?

3.6.4 ¿Participan los profesores en los Talleres de Adiestramiento y Renovación? ¿Qué porcentaje?

3.6.5 ¿Estudian los profesores en el Instituto de Separación Ministerial (ISUM)? ¿Cumplen con las tareas de monografías? ¿Qué porcentaje?

3.6.6 ¿Participan en otros programas de superación? ¿Cuáles?

3.6.7 ¿Son puntuales en todo aspecto de su ministerio los profesores? (reuniones, clases, culto devocional, plan de curso)

3.6.8 ¿Emplean los profesores un Plan de Curso para cada materia que enseñan? ¿Elaboran su propio Plan de Curso o utilizan uno del archivo del Instituto Bíblico?

3.6.9 ¿Entregan copias del Plan de Curso a la Dirección? ¿a los alumnos?

3.6.10 ¿Revisa y aprueba la Dirección los Planes de Curso?

3.6.11 ¿Se preocupan por el bienestar de cada alumno los profesores? ¿Hasta qué punto?

3.6.12 ¿Tienen destacada habilidad los profesores para enseñar?

3.6.12.1 ¿Existe un plan para la evaluación de los profesores?

3.6.12.2 ¿Quién se encarga del proceso de evaluación? ¿A quiénes rinde el informe?

3.6.13 ¿Cómo demuestran los profesores que han preparado sus lecciones con anticipación?

3.6.14 ¿Emplean los profesores distintas técnicas de enseñanza? (socializada, informes)

3.6.15 ¿Preparan exámenes que evalúan correctamente a los alumnos?

3.6.16 ¿Qué evidencia dan los profesores de trabajar en armonía con la dirección para la buena marcha del Instituto Bíblico?

3.6.17 ¿Califican objetivamente a los alumnos?

3.6.18 ¿Cuántas horas semanales como máximo enseña cada profesor?

3.6.19 ¿Cuántas horas semanales como máximo enseñan los que son pastores u oficiales?

4. EL PROGRAMA

4.1 EL PROGRAMA DE ESTUDIOS

4.1.1 ¿Se sigue el programa de estudios de El plan básico en el Instituto Bíblico?

4.1.2 ¿Quién asigna las materias a los profesores?

4.1.3 ¿Se hace la asignación de materias con por lo menos 6-8 semanas de anticipación?

4.1.4 ¿Se permite que algunos profesores sean “dueños” de ciertas asignaturas?

4.1.5 ¿Se ha adaptado el programa de estudios a las necesidades de los alumnos?

4.1.6 ¿Las adaptaciones eliminarían el privilegio a los alumnos de graduarse del Instituto de Superación Ministerial por falta de cumplimiento académico?

4.1.7 ¿Se valen los profesores de la ayuda de El Plan Básico en la planeación de la materia que enseñan?

4.1.8 ¿Puede un alumno perder más de un 25 % de las clases de una asignatura y quedar aún aprobado?

4.1.9 ¿Qué oportunidades existen para rehabilitar una materia perdida?

4.1.10 ¿Reciben los alumnos del Primer Curso una orientación sobre El Plan Básico y cómo cumplirlo para obtener las unidades necesarias para luego graduarse del ISUM?

4.2 LA PARCELACIÓN DEL TIEMPO

4.2.1 ¿Se ha fijado un calendario anual?

4.2.2 ¿Se ha parcelado el tiempo conforme a las necesidades locales?

4.2.3 ¿Se acomoda el calendario a las actividades especiales? (Énfasis espiritual, ISUM)

4.3 LAS ACTIVIDADES ESTUDIANTILES

4.3.1 ¿Tienen en operación un gobierno estudiantil?

4.3.2 ¿Funciona en armonía el gobierno estudiantil con la dirección del Instituto Bíblico?

4.3.3 ¿Tienen oportunidades de enviar representantes a reuniones con el Cuerpo Docente y la Junta Administrativa para entrar en diálogo sobre diferentes aspectos del Instituto Bíblico, de la vida estudiantil, de la disciplina y de otros aspectos que afectan la preparación de cada alumno?

- 4.3.4 ¿Se desarrolla un ministerio de trabajo práctico fuera del plantel?
- 4.3.5 ¿Tiene cada alumno una asignación en el trabajo práctico?
- 4.3.6 ¿Tienen los alumnos amplia oportunidad de participar en grupos musicales?
- 4.3.7 ¿Hay provisión para el ejercicio físico?
- 4.3.8 ¿Qué oportunidades hay para el intercambio social?

4.4 PROMOCIONES Y PROPAGANDA

- 4.4.1 ¿Cómo se podría describir el estado de las relaciones públicas del Instituto?
- 4.4.2 ¿Tiene el Instituto un buen sistema de propaganda?
- 4.4.3 ¿Aprovecha el medio de las publicaciones para la promoción de los intereses del Instituto?
- 4.4.4 ¿En qué forma participan los alumnos en la promoción y la propaganda?
- 4.4.5 ¿Tiene el Instituto Bíblico un boletín, vocero, prospecto o revista oficial?

5. LA ADMINISTRACIÓN

- 5.1 ¿Se elabora anualmente un presupuesto por escrito?
- 5.2 ¿Es el presupuesto completo y adecuado?
- 5.3 ¿Es satisfactorio el sistema de contabilidad?
- 5.4 ¿Se fiscaliza la contabilidad anualmente?
- 5.5 ¿Se rinden informes financieros periódicamente? ¿a quiénes?
- 5.6 ¿Se mantiene el Instituto Bíblico en estado de solvencia?
- 5.7 ¿Sostiene la organización nacional al Instituto? ¿Qué porcentaje?
- 5.8 ¿Con cuánta anticipación se piden los libros de texto para las materias para la próxima sesión de clases?

6. LOS ARCHIVOS

- 6.1 ¿Se guarda un registro completo de las finanzas incluyendo comprobantes, presupuestos, cuentas por cobrar, cuentas a pagar?
- 6.2 ¿Se guarda un registro completo de cada alumno incluyendo sus calificaciones?
- 6.3 ¿Se guarda un registro individual de cada miembro del cuerpo administrativo y de cada profesor?
- 6.4 ¿Se guardan copias de los horarios?

6.5 ¿Se guarda en orden alfabético copias de la correspondencia?

6.6 ¿Se guardan las actas de reuniones oficiales?

6.7 ¿Se guardan las estadísticas?

6.8 ¿Se guardan copias del Plan de Curso, Plan de Clase y exámenes de cada materia?

6.9 ¿Se guardan copias de los programas de apertura y clausura con anotaciones sobre cómo mejorar estas actividades al volverse a celebrar?

7. EL PLANTEL

7.1 LOS EDIFICIOS

7.1.1 ¿Se provee espacio suficiente para:

7.1.1.1 las aulas?

7.1.1.2 la biblioteca?

7.1.1.3 las oficinas?

7.1.1.4 los dormitorios?

7.1.1.5 la cocina?

7.1.1.6 sala para visitas?

7.1.1.7 el comedor?

7.1.1.8 la capilla?

7.1.1.9 la lavandería?

7.1.1.10 las bodegas?

7.1.1.11 los baños?

7.1.1.12 el cuarto de oración

7.1.2 ¿Se mantienen los edificios en buen estado?

7.1.3 ¿Cómo está el aspecto estético del plantel?

7.1.4 ¿En qué estado está la pintura?

7.1.5 ¿Cuántas goteras hay actualmente?

7.1.6 ¿Qué es lo que ve el público al acercarse a la entrada?

7.1.7 ¿Cuál es la necesidad más apremiante respecto a los edificios?

7.2 EL EQUIPO

7.2.1 ¿Hay equipo didáctico adecuado? (pizarras, proyectores, pantallas, grabadoras, duplicadoras)

7.2.2 ¿En qué estado están los pupitres?

7.2.3 ¿Está el equipo didáctico disponible a los profesores del Instituto Bíblico?

7.2.4 ¿Han recibido los profesores instrucción en el uso y manejo del equipo?

7.3 LOS PATIOS Y JARDINES

7.3.1 ¿Hay suficiente espacio para recreo y otras actividades?

7.3.2 ¿Se mantienen limpios y estéticamente arreglados?

8. LA EVALUACIÓN DE LOS ALUMNOS EGRESADOS

8.1 ¿Cuántos alumnos han estudiado en el Instituto Bíblico desde su comienzo?

8.2 ¿Qué porcentaje de los egresados se ha dedicado al ministerio llevando credenciales?

8.3 ¿Qué porcentaje sirve como obreros laicos?

8.4 ¿Qué concepto general hay en cuanto a la calidad del ministerio de los egresados?

8.5 ¿Qué porcentaje de los alumnos proceden de las iglesias de las Asambleas de Dios?

8.6 ¿Han cumplido los graduados del Instituto Bíblico con los requisitos mínimos del Instituto de Superación Ministerial para poder graduarse del ISUM?

8.7 ¿Qué concepto y actitud manifiestan los egresados acerca del Instituto Bíblico? (dando ofrendas, sugerencias, enseñando, enviando alumnos).

9. LA BIBLIOTECA

9.1 ¿Está ubicada en un lugar adecuado?

9.2 ¿Qué aspecto da el lugar? ¿Anima el ambiente a estudiar?

9.3 ¿Existe un plan para proveer libros apropiados a la biblioteca?

9.4 ¿Quién dirige el proyecto de la adquisición de libros?

9.5 ¿Cuántos libros tiene la biblioteca en la actualidad?

9.6 ¿A qué número de libros se desea llegar?

9.7 ¿Están los libros al alcance de los alumnos?

9.8 ¿Se mantienen los libros en buen estado?

9.9 ¿Se limpia cada libro periódicamente y se mantiene en una condición aceptable?

9.10 ¿Quién es el bibliotecario?

9.11 ¿Cómo se nombra el bibliotecario?

9.12 ¿Qué preparación tiene el bibliotecario para este puesto?

9.13 ¿Consultan los que trabajan en la biblioteca con el manual La biblioteca del Instituto

Bíblico por Loida de Williams, editado por el SEC?

9.14 ¿Qué uso hacen los profesores de la biblioteca del Instituto Bíblico para asignar tareas a los alumnos?

APÉNDICE A2: AUTOEVALUACIÓN DEL PROFESOR

Conteste honradamente delante de Dios las preguntas. Usted será la única persona que sabrá lo que se respondió. El propósito de esta autoevaluación es de ayudarlo a superarse en el ministerio de la enseñanza.

Primero debe meditar las preguntas y luego contestarlas con la mayor objetividad y ecuanimidad posible. Sea sincero. “Hacedlo para la gloria de Dios.” 1 Corintios 10:31.

Código:

S	Siempre
CS	Casi siempre
AV	Algunas veces
CN	Casi nunca
N	Nunca

1. MI RELACIÓN CON DIOS	S	CS	AV	CN	N
1.1 ¿Mantengo una comunión íntima con el Señor?	_____	_____	_____	_____	_____
1.2 ¿Llevo una vida espiritual ejemplar?	_____	_____	_____	_____	_____
1.3 ¿Leo la Biblia cada día?	_____	_____	_____	_____	_____
1.4 ¿Paso tiempo en oración diariamente?	_____	_____	_____	_____	_____
1.5 ¿Pongo en práctica el orar en lenguas en mis momentos devocionales personales?	_____	_____	_____	_____	_____
1.6 ¿Procuró testificar con frecuencia de Cristo a alguna persona que no lo conoce?	_____	_____	_____	_____	_____
1.7 ¿Siento que Dios me llama al ministerio de la enseñanza?	_____	_____	_____	_____	_____
1.8 ¿Intercedo por mis alumnos?	_____	_____	_____	_____	_____
1.9 ¿Asisto fielmente a los cultos de la iglesia?	_____	_____	_____	_____	_____
2. MIS RELACIONES CON MIS ALUMNOS	S	CS	AV	CN	N
2.1 ¿Amo de verdad a cada alumno?	_____	_____	_____	_____	_____
2.2 ¿Busco reconocer y desarrollar el potencial de cada alumno como instrumento en las manos de Dios?	_____	_____	_____	_____	_____
2.3 ¿Me preocupo por el bienestar de cada alumno?	_____	_____	_____	_____	_____
2.4 ¿Paso tiempo en confraternidad con mis alumnos fuera de la hora de clase?	_____	_____	_____	_____	_____
2.5 ¿Animo a cada alumno a expresar sus opiniones e inquietudes?	_____	_____	_____	_____	_____
2.6 ¿Mantengo imparcialidad en mis relaciones con cada alumno?	_____	_____	_____	_____	_____

- | | | | | | |
|--|-------|-------|-------|-------|-------|
| 2.7 ¿Conozco a cada alumno por su nombre y apellidos? | _____ | _____ | _____ | _____ | _____ |
| 2.8 ¿Admito que otros expresen opiniones contrarias en clase? | _____ | _____ | _____ | _____ | _____ |
| 2.9 ¿Proveo oportunidades en clase para una participación activa de los alumnos? | _____ | _____ | _____ | _____ | _____ |
| 2.10 ¿Devuelvo sin demora las tareas y exámenes calificados? | _____ | _____ | _____ | _____ | _____ |
| 2.11 ¿Estoy presente para cada hora de clase? | _____ | _____ | _____ | _____ | _____ |

3. MIS RELACIONES CON LA DIRECCION Y CON MIS COLEGAS

- | | S | CS | AV | CN | N |
|--|-------|-------|-------|-------|-------|
| 3.1 ¿Cumpro puntualmente con cada aspecto de mi ministerio docente? | _____ | _____ | _____ | _____ | _____ |
| 3.2 ¿Asisto fielmente a todas las reuniones del cuerpo docente? | _____ | _____ | _____ | _____ | _____ |
| 3.3 ¿Llego a mis clases con anticipación para hacer los preparativos necesarios? | _____ | _____ | _____ | _____ | _____ |
| 3.4 ¿Entrego ejemplares del Plan de Curso a la dirección con anticipación? | _____ | _____ | _____ | _____ | _____ |
| 3.5 ¿Entrego un ejemplar de los exámenes con las respuestas a la dirección? | _____ | _____ | _____ | _____ | _____ |
| 3.6 ¿Entrego las notas finales a la dirección en la fecha indicada? | _____ | _____ | _____ | _____ | _____ |
| 3.7 ¿Me esfuerzo para trabajar en armonía con mis colegas? | _____ | _____ | _____ | _____ | _____ |
| 3.8 ¿Manifiesto lealtad a la dirección? | _____ | _____ | _____ | _____ | _____ |
| 3.9 ¿Participo en los Talleres de Adiestramiento y Renovación (TAR) cada vez que se ofrecen? | _____ | _____ | _____ | _____ | _____ |
| 3.10 ¿Intercedo en oración por la administración y por mis colegas? | _____ | _____ | _____ | _____ | _____ |

4. ASUNTOS GENERALES

- | | S | CS | AV | CN | N |
|--|-------|-------|-------|-------|-------|
| 4.1 ¿Procuro superarme con estudios avanzados que se ofrecen en el ISUM, en la Facultad de Teología o en la Universidad? | _____ | _____ | _____ | _____ | _____ |
| 4.2 ¿Elaboro y empleo mi propio Plan de Curso para cada materia que enseño? | _____ | _____ | _____ | _____ | _____ |
| 4.3 ¿Reviso mis Planes de Curso cada año? | _____ | _____ | _____ | _____ | _____ |
| 4.4 ¿Preparo un Plan de Clase para cada hora de clase que enseño? | _____ | _____ | _____ | _____ | _____ |
| 4.5 ¿Entrego una copia del Plan de Curso a cada alumno? | _____ | _____ | _____ | _____ | _____ |

- | | | | | | |
|--|-------|-------|-------|-------|-------|
| 4.6 ¿Preparo las lecciones con anticipación suficiente? | _____ | _____ | _____ | _____ | _____ |
| 4.7 ¿Empleo distintas técnicas de enseñanza? | _____ | _____ | _____ | _____ | _____ |
| 4.8 ¿Elaboro exámenes que evalúan bien lo que los alumnos han aprendido? | _____ | _____ | _____ | _____ | _____ |
| 4.9 ¿Mantengo objetividad al dar una calificación a cada alumno? | _____ | _____ | _____ | _____ | _____ |
| 4.10 ¿Empleo auxiliares didácticos en mi enseñanza? | _____ | _____ | _____ | _____ | _____ |
| 4.11 ¿Tengo cuidado de mi aseo personal? | _____ | _____ | _____ | _____ | _____ |
| 4.12 ¿Mantengo una autodisciplina firme sobre mis propios sentimientos? | _____ | _____ | _____ | _____ | _____ |
| 4.13 ¿Busco la manera de felicitar a los que se esfuerzan? | _____ | _____ | _____ | _____ | _____ |
| 4.14 ¿Recibo con gratitud sugerencias de otros para mejorar la clase? | _____ | _____ | _____ | _____ | _____ |

En conclusión, escriba con detalles la respuesta de la siguiente pregunta:

¿Deseo continuar en el ministerio de la enseñanza? ¿Por qué?

APÉNDICE A3: LA CONSTITUCIÓN DEL INSTITUTO BÍBLICO Y AYUDAS ADMINISTRATIVAS

Es absolutamente imprescindible para el bienestar y progreso del instituto que se adopte una constitución adecuada. La constitución que sigue puede servir de modelo. Aunque se reconoce la posibilidad de variación, se recomienda que la estructura y propósito general no se alteren. Algunas ayudas administrativas (finanzas, biblioteca, actividades estudiantiles, y el cuerpo docente) siguen la constitución.

CONSTITUCIÓN

ARTÍCULO I – NOMBRE

El nombre de esta institución será _____.

ARTÍCULO II- PROPÓSITO

Será el propósito de _____ (*Nombre del instituto bíblico*) como parte integral de _____ (*Nombre de la organización nacional*), según la voluntad de Dios, y con la ayuda del Espíritu Santo, preparar obreros cristianos enseñándoles la Palabra de Dios y los métodos de un ministerio eficaz; mantener un ambiente adecuado para fomentar y alimentar la vida espiritual de los estudiantes; estimular un fervor misionero y evangelístico; servir como instrumento para perpetuar y fortalecer la obra de (Nombre de la organización nacional) ayudando a mantener su unidad y las normas más altas de conducta cristiana, y cooperando en su responsabilidad de evangelizar todo su territorio (territorio nacional).

ARTÍCULO III - JUNTA DIRECTIVA

1. MANERA DE CONSTITUIRSE

1.1 El Presbiterio Nacional nombrará la junta directiva o en su defecto el mismo servirá en esta capacidad.

1.2 El Director del Instituto Bíblico será miembro de la Junta Directiva, pero no servirá como presidente de la misma.

1.3 En vista del manifiesto interés espiritual de la oficina de las Misiones Mundiales Asambleas de Dios de los Estados Unidos de América-MMAD en el desarrollo del instituto bíblico y de su buena voluntad en compartir los gastos que demanda esta obra, se recomienda que, hasta donde sea posible, la Misión tenga representación adecuada en dicha directiva, para así mantener el espíritu de cooperación estrecha en esta empresa.

2. PRERROGATIVAS

2.1 Dirigir el instituto bíblico conforme a las normas espirituales, doctrinales y académicas acordadas por las Asambleas de Dios de (Nombre del país).

2.2 Nombrar el Director.

2.3 Nombrar el Subdirector.

2.4 Nombrar el Administrador y los Supervisores de estudiantes de acuerdo con la recomendación del Director.

2.5 Aprobar la lista de profesores del cuerpo docente presentada por el Director.

2.6 Cuando sea necesario, combinar cualesquiera de estos cargos en una sola persona.

2.7 Establecer los planes generales para la operación del instituto.

2.8 Ratificar el plan de estudios, duración y orden de los cursos, sistemas de calificación y reglas adecuadas para el funcionamiento del instituto, elaborados todos por la Junta de Administración.

2.9 Compartir con el Director la responsabilidad financiera, aprobando el presupuesto del instituto y fomentando planes para su sostenimiento.

ARTÍCULO IV - JUNTA DE ADMINISTRACIÓN

1. La Junta de Administración se compondrá del Director, Subdirector, Administrador, y Supervisor de estudiantes.

2. Los deberes de esta Junta serán:

2.1 Compartir la responsabilidad de poner en vigor los planes y decisiones que gobiernan el plantel.

2.2 Promover y mantener una norma superior de vida espiritual en el instituto.

2.3 Elaborar planes para todos los detalles que tienen que ver con la operación del instituto, el Cuerpo Docente, el plan de estudios, las finanzas, los estudiantes, la conducta y las relaciones, estando esta Junta sujeta a la Junta Directiva.

2.4 Celebrar reuniones con regularidad por lo menos una vez al mes para estudiar el progreso del curso, el desarrollo de los estudiantes y la dirección correcta del instituto, tomando las decisiones necesarias.

2.5 Celebrar reuniones con regularidad por lo menos una vez al mes con el Cuerpo Docente en pleno para mantener óptimas comunicaciones y evaluar el trabajo.

ARTÍCULO V - REQUISITOS Y DEBERES DE LOS MIEMBROS DE LA JUNTA DE ADMINISTRACIÓN

1. EL DIRECTOR

1.1 REQUISITOS

1.1.1 Ser un ministro ordenado con credenciales de la organización nacional. (Se sobreentiende que la organización nacional extenderá credenciales apropiadas a los misioneros)

residentes, según indique su constitución. Además se espera que si un hermano misionero fuera designado para este trabajo, entienda la idiosincrasia del país en que servirá en esta capacidad.)

1.1.2 Tener madurez espiritual, visión amplia y lealtad indiscutible a la organización nacional.

1.1.3 Manifestar un interés especial en la preparación de obreros, comprensión marcada del propósito fundamental del instituto y a la vez tener capacidad para este ministerio.

1.1.4 Ser graduado de un instituto bíblico reconocido, o de no ser así, tener una preparación equivalente que concuerde con las normas y doctrinas de las Asambleas de Dios.

1.2 DEBERES

1.2.1 Presentar el nombre de los demás miembros de la Junta de Administración a la Junta Directiva para su aprobación.

1.2.2 Ser presidente de la Junta de Administración y convocar las reuniones de la misma.

1.2.3 Ver que se den los pasos necesarios en el caso de conducta impropia o falta de cumplimiento de los reglamentos.

1.2.4 Consultar con la Junta de Administración con respecto a problemas en las relaciones de maestros o estudiantes. En caso de necesidad, el Director tendrá el poder de suspensión, pero se sobreentiende que se puede apelar a la Junta Directiva, cuya decisión será final.

1.2.5 Ser responsable, juntamente con el Administrador y la Junta Directiva, de mantener la solvencia financiera del instituto, aunque la administración diaria de las finanzas esté a cargo del Administrador.

1.2.6 Presentar informes financieros y otros, periódicamente a la Junta Directiva.

1.2.7 Vigilar que se cumpla fielmente el plan de estudios.

1.2.8 Seleccionar al personal docente e idóneo para cada materia, presentándolo a la Junta Directiva para su debida aprobación.

1.2.9 Informar con suficiente anticipación (mínimo de 30 días) al personal docente la asignación de materias.

1.2.10 Supervisar el desempeño docente de los profesores.

1.2.11 Velar para que se mantenga al día el registro académico de cada estudiante.

2. EL SUBDIRECTOR

2.1 REQUISITOS. Los requisitos serán los mismos del Director.

2.2 DEBERES

2.2.1 Ejercer las funciones del Director en la ausencia de éste.

2.2.2 Mantener una estrecha relación con el Director en los aspectos administrativos del instituto.

2.2.3 Desempeñar las actividades asignadas por la Junta Directiva.

3. EL CUERPO DOCENTE

3.1 Deben ser ministros ordenados o licenciados de la organización nacional, cuyas cualidades espirituales sean superiores.

3.2 Deben estar capacitados para enseñar las materias que se les asignan.

3.3 Deben ser graduados de un instituto bíblico reconocido, o de no ser así, deben haber recibido una preparación equivalente, que concuerde con las normas y doctrinas de las Asambleas de Dios.

3.4 Se pueden modificar estos requisitos en la selección de los profesores de materias académicas, con la aprobación de la Junta Directiva.

4. EL ADMINISTRADOR

4.1 REQUISITOS

4.1.1 Hasta donde sea posible, tener experiencia en la teneduría de libros, y algún conocimiento de la administración de un negocio.

4.1.2 Tener madurez espiritual.

4.2 DEBERES (en armonía con el Director)

4.2.1 Administrar los fondos

4.2.2 Ser responsable del mantenimiento y uso de todos los bienes muebles e inmuebles del plantel.

4.2.3 Supervisar las compras y ventas.

4.2.4 Preparar todos los informes financieros y firmarlos, conjuntamente con el Director.

4.2.5 Cumplir con las funciones normales de un tesorero, no habiendo quien desempeñe este cargo.

5. LOS SUPERVISORES DE ESTUDIANTES

Tanto el Supervisor de los varones como la Supervisora de las hermanas serán responsables ante el Director por los siguientes cometidos:

5.1 Supervisar el comportamiento de los estudiantes.

5.2 Asignar las tareas domésticas.

5.3 Aconsejar a los estudiantes.

ARTÍCULO VI- ENMIENDAS

Esta constitución puede ser enmendada por el Presbiterio General, en consulta con la Junta Directiva. Para hacerlo se requerirá una mayoría de dos tercios de los presentes, en una reunión constituida oficialmente. Un aviso por escrito de la enmienda propuesta será entregado a los

miembros del Presbiterio General y de la Junta Directiva, con un mínimo de treinta días antes de la reunión en la cual se ha de considerar la enmienda.

-Fin de la constitución-

AYUDAS ADMINISTRATIVAS

1. LAS FINANZAS DEL INSTITUTO BÍBLICO

La operación financiera tiene que definirse claramente porque representa grandes inversiones económicas. Para mayor eficiencia se ofrecen las sugerencias siguientes:

1.1 Un presupuesto por escrito

1.1.1 Ventajas

1.1.1.1 Ayuda a determinar las necesidades.

1.1.1.2 Ayuda a controlar el desembolso de fondos

1.1.1.3 Indica las fallas en la distribución y administración de los fondos.

1.1.1.4 Es un acuerdo entre la Junta Directiva y la Junta de Administración del instituto.

1.1.2 Cómo elaborar un presupuesto

1.1.2.1 Basarlo en el cálculo de ingresos para el año próximo.

1.1.2.2 Hacer una lista de los gastos necesarios:

1.1.2.2.1 Alquiler y mantenimiento de los edificios.

1.1.2.2.2 Remuneración de los funcionarios profesores y empleados (puede ser que algunos reciban todo su sostenimiento, o una parte, de otras fuentes)

1.1.2.2.3 Efectos didácticos: tiza, papel, etc.

1.1.2.2.4 Adquisición y reparación del mobiliario.

1.1.2.2.5 Comestibles

1.1.2.2.6 Servicios públicos: luz, combustible, agua, teléfono, etc.

1.1.2.2.7 Gastos de oficina.

1.1.2.2.8 Efectos de aseo y limpieza

1.1.2.2.9 Viajes

1.1.2.2.10 Biblioteca

1.1.2.3 Dejar un margen para problemas imprevistos.

1.1.2.4 Utilizar los datos archivados de otros años.

1.1.2.5 Para hacer un cálculo del costo de los comestibles:

1.1.2.5.1 Consultar con el dueño o encargado de una fonda o comedor pú-

blico.

1.1.2.5.2 Hacer los menús de acuerdo con lo que se come en el hogar típico del país procurando una dieta balanceada y económica.

1.1.2.6 Tomar en cuenta el factor de la inflación probable para el próximo año y añadir la cantidad correspondiente.

1.2 Posibles fuentes de ingresos

1.2.1 Nacionales

1.2.1.1 De iglesias:

1.2.1.1.1 Iglesia local (ofrendas de comestibles, en efectivo, ropas, etc.)

1.2.1.1.2 Los distintos departamentos de la iglesia (CMF, EC, etc.)

1.2.1.1.3 Un porcentaje fijado en el Concilio Nacional de los ingresos de cada iglesia designada para el Instituto Bíblico.

1.2.1.2 Asociaciones de ex-alumnos y amigos del instituto.

1.2.1.3 Tesorería de la iglesia nacional. Puesto que el instituto sirve a la iglesia entera, es digno de que la organización nacional le de ayuda financiera.

1.2.1.4 Ofrendas y promesas de ofrendas tomadas en reuniones nacionales y seccionales como la convención anual, confraternidades, etc.

1.2.1.5 Proyectos regionales

1.2.1.6 Ingresos de los estudiantes.

1.2.1.6.1 Matrícula

1.2.1.6.2 Pensión y enseñanza.

1.2.1.7 Donativos de individuos.

1.2.1.8 Donativos de firmas comerciales.

1.2.1.9 Siembra pro-instituto. En zonas agrícolas el alumnado puede distribuir bolsitas de buenas semillas en las iglesias con el fin de que sean sembradas por los hermanos.

1.2.1.10 Si en circunstancias especiales se desea establecer una empresa comercial tal como finca, granja, taller, etc. tómese muy en cuenta que tales proyectos tienen que ser administrados por alguien que haya tenido mucha experiencia en esta clase de trabajo, o de otra manera el tiempo, capital y mano de obra invertidos, fácilmente igualan o exceden los beneficios recibidos.

1.2.2 Donativos del extranjero

1.2.2.1 Becas

1.2.2.2 Ofrendas

1.2.2.3 Proyectos (edificio, equipo, vehículos, biblioteca)

1.3 Actividades de fomento y relaciones públicas

1.3.1 Proyectos nacionales

1.3.1.1 Un domingo asignado como Día del Instituto y celebrado anualmente.

1.3.1.2 Un plan para ofrendas periódicas en efectivo, ropas, comestibles, etc.

1.3.2 Proyectos de grupos

1.3.2.1 Amueblar y mejorar edificios, etc. Lo pueden hacer iglesias, clases de escuela dominical, Embajadores de Cristo, CMF, Fraternidad de Varones, etc.

1.3.2.2 Proveer becas

1.3.3 Maneras de estimular interés

1.3.3.1 Iniciar proyectos y establecer metas entre iglesias o regiones

1.3.3.2 Declarar recibo de las ofrendas fiel y puntualmente y a la vez agradecerlas afectuosamente.

1.3.4 Medios de propaganda

1.3.4.1 Cartas circulares presentadas en una forma llamativa, enviadas a cada iglesia.

1.3.4.2 Programas especiales preparados por los estudiantes para transmitir en los programas radiales de las iglesias.

1.3.4.3 Visitar a las iglesias y reuniones especiales de parte de los miembros del profesorado, o los estudiantes.

2. LA BIBLIOTECA

2.1 Objetivos

2.1.1 Proporcionar al estudiante la oportunidad de enriquecer sus conocimientos más allá de los que podría hacerse en el aula.

2.1.2 Enseñar el valor del uso de los buenos libros para fortalecer y ampliar su ministerio a un público que se prepara mejor cada día.

2.1.3 Proporcionar al profesor materiales adicionales sobre las asignaturas que ha de enseñar.

2.1.4 Proporcionar materiales profesionales al profesor que le ayudan en el magisterio.

2.1.5 Ayudar a la buena administración de la empresa educacional con obras sobre las varias fases de la misma.

2.2 Formación y desarrollo.

2.2.1 Levantamiento de fondos.

2.2.1.1 Solicitud de ofrendas de iglesias e individuos.

2.2.1.2 Incluir en el presupuesto un porcentaje de los ingresos para la compra de nuevos libros. Esto asegura un crecimiento constante de la biblioteca.

2.2.2 Adquisición de los libros

2.2.2.1 Una comisión de miembros del cuerpo de profesores presidida por el bibliotecario debe hacer las selecciones, tomando en cuenta la lista de libros recomendados para bibliotecas de institutos.

2.2.2.2 Estudio de los nuevos catálogos de todas las casas editoriales evangélicas. La lista de obras impresas en castellano aumenta constantemente dando oportunidad para formar bibliotecas más adecuadas.

2.2.2.3 Visitar librerías. No se deben pasar por alto aquellas que venden libros usados.

2.2.2.4 Solicitud de libros a iglesias e individuos.

2.3 Supervisión

2.3.1 Nombramiento de un bibliotecario.

2.3.2 Nombramiento de ayudantes de entre los estudiantes que sean dignos de confianza.

2.3.3 Se debe insistir en que se cumplan estrictamente los reglamentos:

2.3.3.1 En cuanto a las horas hábiles.

2.3.3.2 En cuanto a multas por no devolver libros cuando corresponde.

2.3.3.3 En cuanto al cuidado y trato de los libros.

2.3.4 La biblioteca se debe cerrar con llave en la ausencia de un encargado autorizado.

2.4 La clasificación de los libros.

2.4.1 Se recomienda el sistema decimal de Dewey con la ampliación para libros teológicos.

2.4.2 Se debe utilizar un índice fichero.

2.5 Maneras en que los profesores deben estimular el interés del estudiante en la biblioteca.

2.5.1 Asignar tareas que se realizan en la biblioteca.

2.5.2 En la enseñanza y en mensajes hacer alusión a algún material interesante que se encuentra en la biblioteca.

2.5.3 Poner el ejemplo visitando la biblioteca para hacer investigaciones.

2.5.4 Dar puntos adicionales en la calificación por lectura adicional en la materia. Nota: El SEC ha auspiciado la preparación de un excelente y práctico manual, La biblioteca del Instituto Bíblico por Loida de Williams, que proporciona información amplia sobre todos los aspectos de la biblioteca. Se puede pedir a la oficina coordinadora.

3. ACTIVIDADES ESTUDIANTILES

3.1 Trabajo de ministerio práctico. Puesto que una preparación adecuada debe efectuar un cambio en el individuo tanto en la manera de ser y de obrar como en la de pensar, es importante que cada instituto tenga un programa de trabajo práctico. Se deben tomar disposiciones para que los estudiantes lleven a la práctica ciertas fases de sus estudios a fin de que adquieran experiencia además de la teoría.

El instituto bíblico se debe considerar como el eje de una intensa actividad evangelística, como lo fue la iglesia en Efeso de la cual se dijo: "...todos los que habitaban en Asia, judíos y

griegos, oyeron la palabra del Señor Jesús.” Hechos 19:10. Esto se hizo por medio de su ministerio y testimonio dentro del breve período de dos años. Podríamos también dirigir a nuestros institutos con provecho, las palabras de nuestro Señor cuando dijo: ¿No decís vosotros: Aún hay cuatro meses hasta que llegue la siega? He aquí os digo: Alzad vuestros ojos y mirad las regiones porque ya están blancas para la siega.” Juan 4:35

En los campos verdaderos de labor, en áreas accesibles al instituto, los estudiantes pueden desempeñar los ministerios siguientes:

- 3.1.1 Abrir nuevos puntos de predicación
- 3.1.2 Abrir nuevas escuelas dominicales
- 3.1.3 Evangelismo personal en los hogares, parques, aldeas, etc.
- 3.1.4 Comportaje
- 3.1.5 Cultos al aire libre
- 3.1.6 Campañas evangelísticas
- 3.1.7 Campañas de alfabetización
- 3.1.8 Servir como ayudante a un pastor

3.1.9 Predicar, enseñar, cantar, etc. en las iglesias locales. Existe el peligro de que la participación de los estudiantes dentro de la obra de la iglesia local dañe la iniciativa de preparar al elemento propio de la iglesia. Por esta razón se recomienda tanto al encargado de la obra práctica del instituto como también a los pastores tomar la debida precaución. Puede que sea aconsejable alternar la clase de ministerio del estudiante durante sus primeros cursos para así completar las distintas fases de su ministerio general y a la vez descubrir los puntos en los cuales es más eficaz. En cierto sentido, sin embargo, la dedicación continua a una sola tarea produce estabilidad; por lo tanto, se le debe animar al estudiante a que lleve a cabo un ministerio fijo en sus últimos cursos.

3.2 Organización estudiantil

3.2.1 Propósito

3.2.1.1 Ayudar a los estudiantes a conocer mejor la forma de gobierno que se emplea en nuestras iglesias.

3.2.1.2 Proveer la manera por la cual el cuerpo estudiantil pueda expresarse en una forma ordenada y constructiva.

3.2.2 Métodos de organización

3.2.2.1 Los estudiantes deben ceñirse a un reglamento elaborado por la Junta de Administración con la participación de algunos alumnos representantes, y ratificado por la Junta Directiva.

3.2.2.2 Los funcionarios deben ser elegidos por los estudiantes de entre aquellos candidatos que reúnan las calificaciones en dicho reglamento.

3.2.2.3 Este cuerpo debe tener un profesor como consejero, quien será nombrado por la Junta de Administración.

3.3 Actividades

3.3.1 Estudiar la manera de mejorar la vida estudiantil y presentar sus sugerencias a la Junta de Administración para su consideración

3.3.2 Empezar proyectos para embellecer y mejorar el plantel.

3.3.3 Celebrar cultos estudiantiles, cultos misioneros y programas especiales.

3.3.4 Publicar un periódico estudiantil y anuario.

3.3.5 Organizar un programa de oración misionera.

4. EL CUERPO DOCENTE

Ningún instituto es mejor que sus profesores. Estos deben conocer, aceptar y ser ejemplos vivos de los objetivos del instituto. La directiva del instituto se esforzará por darles el entrenamiento y las condiciones necesarias para el desempeño eficiente y feliz de la labor que se les encomienda. Para estos fines se sugieren las medidas siguientes:

4.1 Orientación especial para nuevos profesores.

4.2 Manual para el cuerpo docente, indicando sus responsabilidades, el reglamento, el sistema de aconsejar, la calificación.

4.3 Reuniones periódicas del cuerpo docente y la Junta Administrativa.

4.4 Un programa continuo de capacitación y superación por medio de clases especiales, estudio individual, e ingreso al Instituto de Superación Ministerial.

4.5 Ayuda en la preparación de planes de curso para cada asignatura.

4.6 Supervisión de la instrucción para asegurar el uso de buenos métodos.

4.7 Proveer los materiales con que trabajar, el sostenimiento necesario y el trato que los alentará a seguir adelante en este ministerio.

APÉNDICE A4: LOS ESTUDIOS DESCENTRALIZADOS

1. LA NECESIDAD DE ESTUDIOS DESCENTRALIZADOS

Muchos hermanos que por la gracia de Dios están frente de una congregación no pueden ni soñar con asistir a un Instituto Bíblico por las circunstancias en que se encuentran. Necesitan y desean, sin embargo, mejorar su preparación teológica. ¿Será que Dios ha deseado relegarlos a un nivel inferior? ¿O será que en algunos casos los que administran el Servicio de Educación Cristiana del país necesitan ampliar su visión? El ayudar a cada obrero a prepararse en las circunstancias en que se encuentra tiene, por lo tanto, que tomar prominencia en el programa nacional de educación cristiana.

Dios el Espíritu Santo, no va a dejar de llamar a personas para dirigir una iglesia por la mera razón de que no puedan asistir a ningún instituto o seminario. El avivamiento ha de seguir adelante. Nuevas almas encontrarán el perdón en el Señor y necesitarán quien las guíe. No se puede concebir que Dios dijera que de aquí en adelante va a limitarse en la selección de obreros a los que han podido graduarse de alguna institución teológica. Llamará a los que él desea. Pero ¿no esperará que la iglesia cumpla con su responsabilidad de entrenarlos para desempeñar su misión?

Si la iglesia no supe esta necesidad urgente, cabe la posibilidad de una catástrofe. El enemigo no va a respetar a los que han alcanzado poca preparación teológica. Seguirá sembrando confusión y error. Verá en tales dirigentes una oportunidad para hacer grandes estragos. Las mejores medidas en contra de tal posibilidad son preventivas: proporcionar a cada obrero dondequiera que se encuentre, la posibilidad de profundizar sus conocimientos bíblicos.

Cada persona relacionada con la educación cristiana deberá preguntarse qué se podrá hacer para ayudar a cada obrero a superarse en sus conocimientos bíblicos y teológicos. Los obstáculos de la distancia y comunicaciones deficientes, de la necesidad del obrero de seguir trabajando para sostener a su familia, de la falta de profesores adiestrados, se pueden vencer con la diligente aplicación de un plan adecuado.

2. EL SIGNIFICADO DEL TERMINO “ESTUDIOS DESCENTRALIZADOS”

Se les llama estudios descentralizados a los sistemas de preparación para obreros que no pueden seguir el método acostumbrado de estudiar en los salones de clase en un plantel. Se alargan los brazos y los pies del instituto bíblico, logrando así alcanzar a más obreros. No es un exterminio de la forma clásica de estudios, sino la provisión de otros métodos para ofrecer un programa más amplio de preparación de obreros.

El instituto se extiende geográficamente si busca servir a estudiantes que físicamente se hallan lejos del plantel. Se extiende en el tiempo si provee un horario de clases en que un mayor número de personas pueda estudiar. Se extiende culturalmente si trata de satisfacer las necesidades, no solamente de personas de un nivel social, sino de creyentes de todos los niveles. La extensión cultural proporciona la preparación teológica de aquellos que pertenecen a las minorías étnicas de la región, lo mismo que lo hace para los grupos mayoritarios.

3. LAS VENTAJAS DE LOS ESTUDIOS DESCENTRALIZADOS

Algunos tienen la tendencia de menospreciar el valor de los estudios descentralizados. Llegarían, sin embargo, a ver varias ventajas de este sistema de estudio si analizaran con calma la ayuda que pueden ser para aquellos que pastorean obras pero que no hallan la posibilidad de desprenderse de sus responsabilidades para estudiar en un plantel en otra ciudad.

Los institutos bíblicos que se limitan a ofrecer estudios en su plantel no adiestran a suficientes personas para suplir la necesidad de pastores y obreros en todo el país. Es más, si analizamos las estadísticas de las instituciones teológicas, vemos que no todos los egresados llegan a ser dirigentes activos en la obra. Los estudios descentralizados, pues, pueden complementar el ministerio de un instituto y así ayudar a resolver el problema de la falta de obreros preparados.

Una segunda ventaja es que con la extensión del instituto bíblico, se puede alcanzar a personas de más madurez. Uno que ya sabe lo que es la vida y que se ha ganado el respeto de sus semejantes puede aportar una estabilidad y una firmeza al ministerio que por lo general el joven sin experiencia no posee. La obra que pone toda su esperanza y sus esfuerzos en personas inmaduras crece, por lo general, con lentitud.

Otra ventaja de estudiar por extensión, como algunos denominan a los estudios descentralizados, es que el alumno no sale de su propio medio ambiente. No tiene, por lo tanto, el problema de encerrarse en un plantel en el cual se mantiene un ambiente muy distinto a la vida diaria de los “de afuera”. El que recibe preparación por extensión sigue en contacto con las mismas personas que antes lo rodeaban. Sus estudios no lo separan de su vida normal, colocándolo en una situación un tanto artificial. Al graduarse, el estudiante no tiene que luchar con el desánimo y frustración para adaptarse de nuevo a la vida. A medida que adquiere nuevos conocimientos, tiene amplia oportunidad de aplicarlos a la práctica. Puede probar, también, todos los días su llamado de Dios. No tiene que esperar hasta graduarse para comenzar tal empresa.

En resumidas cuentas, nadie va a decir que las ventajas de los estudios descentralizados cancelan las de estudiar en la forma clásica, o sea, en un plantel. Pero son de peso las ventajas que ofrecen los estudios por extensión, y por lo tanto, merece que los ofrezcamos en el programa nacional para la preparación de obreros.

4. POSIBLES VARIANTES DEL SISTEMA DE ESTUDIOS DESCENTRALIZADOS

En el campo contemporáneo de la preparación teológica, se conocen muchas variantes del estudio por extensión. La más conocida es la de estudios por correspondencia. Lo ideal en este caso es que el mismo instituto bíblico establezca un departamento de estudios por correspondencia. Uno o más de los profesores deben ser los encargados de revisar el trabajo enviado por los estudiantes. Se prepara un prospecto explicando qué materias se ofrecen por correspondencia, cómo son los pagos, cuáles son los requisitos. Se debe tener mucho cuidado de archivar correctamente los documentos correspondientes y guardar un registro de todos los estudios que han realizado los matriculados. Se supone que si posteriormente el alumno desea ingresar al instituto para seguir sus estudios como interno, se reconocería los que realizó satisfactoriamente por correspondencia, sin obligarlo a repetir tales materias en el plantel.

El instituto debe trabajar estrechamente con los dirigentes de la obra nacional para ofrecer las materias que se exigen para obtener la credencial de ministro. Así los obreros podrían cumplir por correspondencia tales requisitos de estudios.

En los casos que un instituto tuviera motivos fuertes para no extenderse por medio de un departamento de estudios por correspondencia, cabe la posibilidad de establecer un Instituto por Correspondencia como una institución separada, para suplir la urgente necesidad que tienen muchos obreros de alcanzar una preparación ministerial y teológica mejor. Tal institución necesitaría registrarse por una constitución. Tendría que formarse una mesa directiva y proveer el personal necesario para atender adecuadamente a los estudiantes. También necesitaría elaborar un programa de estudios.

Con el establecimiento de una institución separada para ofrecer estudios teológicos y bíblicos por correspondencia, todos los interesados deberán cuidarse de posibles problemas que pudieran presentarse. Cabe la posibilidad de que un instituto por correspondencia entrara en cierta rivalidad o competencia con el instituto establecido para alumnos internos. Desde luego, sería muy lamentable tal pugna. Los encargados de los dos institutos necesitarían realizar un doble esfuerzo para trabajar en armonía, reconociendo el valor del ministerio de cada organización. Este peligro no se presenta si el mismo instituto establece su propio departamento de estudios por correspondencia.

Otro método de ofrecer estudios descentralizados es el establecimiento de aulas fuera del plantel del instituto. En algunos lugares se les dice “estudios por extensión”. Se designan algunos de los profesores para salir a reunirse con grupos de estudiantes en centros que geográficamente están distantes del plantel. El salón puede ser parte de un templo o tal vez un lugar tomado en arrendamiento para ese propósito. En algunos casos, lo más indicado sería ocupar una habitación adecuada que se prestara para tal fin.

En este sistema de ofrecer estudios, el número de clases es menor que las clases en un instituto, por lo general. El alumno pasa más tiempo estudiando a solas. El profesor rara vez presenta la lección por medio de un discurso, sino que revisa el trabajo hecho por los alumnos y los conduce en una consideración informal de lo que prepararon durante sus horas de estudio particular. Las visitas de los profesores pueden ser frecuentes, pero en algunos casos se realizan escasamente.

Otra variante de los estudios descentralizados es el sistema con el cual el estudiante recibe una parte de los estudios en un lugar determinado por un período breve de tiempo. Después vuelve a su ambiente normal para seguir estudiando por correspondencia o con la asesoría de un profesor que lo visita de vez en cuando.

En algunos lugares se han obtenido grandes éxitos con aun otra variante. Un equipo de profesores viaja a un lugar determinado para dirigir estudios concentrados por un período limitado. Muchos obreros pueden hacer los arreglos necesarios para ausentarse por dos o tres semanas una vez al año y estudiar con mucha intensidad, pero no podrían separarse de sus familias o de sus responsabilidades por largos períodos. De esta manera aprovechan las ventajas de tener profesores capacitados y de experiencia aunque sea por pocos días.

Los estudios descentralizados se pueden llevar a cabo de acuerdo a un sin fin de sistemas. De ahí se desprende otra ventaja que ofrecen: su adaptabilidad a las circunstancias y necesidades de cualquier lugar y situación. Resta que los dirigentes de la obra consideren las necesidades de los

obreros de su región y decidan cómo se pueden suplir.

5. MATERIALES EDUCATIVOS ESPECIALES PARA LOS ESTUDIOS DESCENTRALIZADOS

Debido a que en cualquier forma de estudios descentralizados el profesor tiene un papel más limitado que cuando enseña en un plantel con alumnos internos, se hace imprescindible prestar más atención a los materiales que se emplean. En años recientes los materiales llamados “programados” o parcialmente programados han gozado del apoyo de muchos. Como esta técnica es relativamente nueva en los círculos teológicos, no se han realizado todavía estudios extensivos para evaluar los resultados logrados ni se ha podido compararlos con lo que dan en la práctica los materiales redactados en formas más conocidas. Algunos seminarios latinoamericanos han producido estudios programados para varias materias. Al final de este capítulo se presenta una lista de ejemplos de tales materiales. El lector, después de examinarlos, podrá decidir si valdría la pena probarlos en las circunstancias de su región. Con imaginación y esfuerzo, se podría lograr una flexibilidad en el uso de la mayoría de estos materiales.

El Servicio de Educación Cristiana se esfuerza por la aceleración de la preparación de materiales y guías de estudio para los que no pueden estar en el salón de clases en un instituto. Algunos de los libros recientemente producidos por el SEC contienen guías de estudio para cada capítulo. El que estudia particularmente lo mismo que el internado puede seguirlas para profundizar sus conocimientos y descubrir maneras para aplicar lo aprendido a su vida y ministerio.

6. LAS RELACIONES CON LA IGLESIA NACIONAL

Se ha dicho ya en otras partes de este manual que los que administran los programas de educación cristiana a cualquier nivel deben mantener siempre la más estrecha colaboración posible con la obra nacional. Pero por su gran importancia, vale la pena repetirlo ahora. Los estudios descentralizados no son un fin en sí, ni tampoco son la única manera de alcanzar una preparación teológica. Todos los que trabajan en este aspecto de la obra tendrán que preocuparse siempre de la necesidad de funcionar en armonía con el plan global de la obra y buscar que se sirvan los intereses de todos. Tienen la responsabilidad y obligación de mantener en todo tiempo las mejores comunicaciones con los demás de la obra nacional y del instituto bíblico. La provisión por estos estudios descentralizados se hace para servir a los que no pueden hacer acto de presencia en el plantel de un instituto.

7. ALGUNOS PROBLEMAS CON ESTA CLASE DE ESTUDIOS

Si bien es cierto que los estudios descentralizados pueden suplir una gran necesidad en el programa de la educación cristiana, es igualmente cierto que encierran problemas muy reales que se tienen que resolver.

Uno de estos problemas es que el estudiante solitario tiende a desanimarse. Todo el personal que administra el plan de estudios tiene el deber de hacer esfuerzos especiales para animar al educando a que termine la materia que ha comenzado. Hay que encontrar la manera, aunque parezca imposible, de motivar al estudiante a practicar la auto-disciplina ya persistir en sus estudios frente

a toda clase de obstáculos.

Otro problema es el hecho de que por su misma naturaleza los estudios descentralizados no hacen posible una interacción entre el alumno y sus compañeros, ni entre él y su profesor. La interacción es de valor incalculable en la preparación de un alumno que estudia en un plantel. En el sistema de reunir periódicamente a los estudiantes con un asesor, se remedia algo el problema, pero no del todo.

En tercer lugar el alumno que estudia por extensión no tiene acceso a una biblioteca como los que estudian en un plantel establecido. Es prácticamente imposible asignar trabajos de investigación que pueden ayudar al alumno a familiarizarse con muchos autores y profundizar su conocimiento de algunos temas.

Otro problema es el hecho de que el estudiante no puede adelantarse tan rápidamente en los estudios descentralizados como el que estudia por tiempo completo en un plantel. A veces se demora muchos años la GRADUACIÓN de uno que se prepara de esta manera. En los casos en que el profesor tiene que viajar para llevar a cabo las clases, se ocasionan muchos gastos de viaje a la vez que se le exige al profesor que pase mucho tiempo fuera de su hogar. Para que una persona se dedique a esta labor se requiere mucha consagración a la vocación.

Obviamente, los estudios descentralizados no se pueden considerar como la panacea que resuelve todo problema en la preparación de aquellos que desean servir al Señor en el ministerio. Pero a la vez, la ventaja tan grande de alcanzar a tantas personas que de otra manera no recibirían una amplia preparación teológica, justifica la existencia de esta clase de estudios. Aunque no se va a depender exclusivamente del sistema de extensión para ofrecer una preparación a los obreros del Señor, sí se debe reconocer el lugar que dicho sistema puede tener en el programa total de la educación cristiana en el país.

APÉNDICE B1: LIBROS DE TEXTO RECOMENDADOS PARA EL NIVEL MINISTERIAL

Nota: Se repiten los libros que son libros de texto para más de una asignatura.

<u>LIBRO</u>	<u>DATOS BIBLIOGRÁFICOS</u>	<u>ASIGNATURA</u>
<i>¿Cómo llegar a ellos?</i>	Green, Michael y McGrath, Alister, CLIE, 2003	M1023
<i>500 Ideas para el ministerio juvenil</i>	Leys, Lucas, Vida, 2004	EJU4102
<i>Antología para estrategias de misión urbana</i>	Brown, Gerald, Compilador, iglesia y ciudad, 2012	EPI4502
<i>Apocalipsis y Daniel</i>	Cole, Glen D. y McGhee, Quentin, RDM, 2000	B3063
<i>Apologética</i>	Geisler, Norman, Unilit, 1989	EMU4302
<i>Bases para la educación cristiana</i>	Armstrong, Hayward, Casa Bautista, 1988	EEC4102
<i>Bibliotecas de ideas para refrescar tu ministerio juvenil</i>	Especialidades Juveniles, E, Vida	EJU4802
<i>Caminando con Dios en el aula</i>	Van Brummelen, Harro, ACSI, 2010	EEC4402
<i>Capacitación Misionera Transcultural</i>	Taylor, Guillermo, Unilit, 1994	EMI4302
<i>Carácter del Líder</i>	Allender, Dan B., Vida, 2009	EPI4102
<i>Como ayudar a jóvenes en crisis</i>	Hancock, Jim y Van Pelt, Rich, Vida, 2007	EJU4302
<i>Como fundar iglesias en el siglo XXI</i>	Sánchez, Daniel R., Ebbie C. Smith y Curtis E. Watke, Casa Bautista, 2001	EPI4202
<i>Cómo guiar a los adultos</i>	Cooper, Polly, Casa Bautista	EEC4202
<i>Cómo hablarle a los jóvenes sin dormirlos</i>	Davis, Ken, Vida, 2007	EJU4802
<i>Consejería “La otra cara del discipulado”</i>	Pike D., Gordon, CLIE, 2000	EJU4302
<i>Contracultura: En un mundo de pobreza, matrimonios del mismo sexo, racismo, esclavitud sexual, inmigración, persecución, aborto, huérfanos, pornografía</i>	Platt, David, Tyndale, 2015	EMU4402
<i>Cuál camino?, revisada</i>	Jeter de Walker, Luisa, Rev., Vida, 1996	M3023
<i>De las raíces para arriba: una mirada más detenida a la compasión y la justicia en las misiones</i>	Butrin, Jo Ann, Ed Roots, 2013	EMU4602
<i>Doctrinas Bíblicas</i>	Menzies, William, Vida, 1987	T1012
<i>Edificaré mi iglesia</i>	Hodges, Melvin L., Vida, 1981	M3013
<i>Educación Especial</i>	García de Zavala, Beatriz, Silvia Arce de Wantland, Piedra Santa, 2002	EIN4602
<i>Educación que es cristiana: Una introducción a la filosofía de la educación cristiana</i>	Lebar, Lois, Patmos, 2009	EEC4402
<i>El cristiano en la ciudad</i>	Bakke, Raymond, Kairos, 1987	EPI4502
<i>El Maestro como Consejero</i>	Taulman, James E., Casa Bautista	EIN4602
<i>El ministerio a los niños</i>	Jingling, Kathy, RDM, 2007	EIN4402
<i>El ministerio a los niños</i>	Jingling, Kathy, RDM, 2007	EIN4202
<i>El ministerio a los niños</i>	Jingling, Kathy, RDM, 2007	EIN4302
<i>El ministerio a los niños</i>	Jingling, Kathy, RDM, 2007	EIN4102

<u>LIBRO</u>	<u>DATOS BIBLIOGRÁFICOS</u>	<u>ASIGNATURA</u>
<i>El Ministerio Juvenil Efectivo</i>	Leys, Lucas, Vida, 2003	EJU4102
<i>El Pentateuco</i>	Hoff, Pablo, Vida, 1978	B1043
<i>El pueblo de la presencia: La iglesia en perspectiva pentecostal</i>	Brown, Gerald A., Desconocido, 2013	EPI4302
<i>El Sermón Eficaz</i>	Crane, James D., Desconocido, 2000	EPA4102
<i>Elementos esenciales del Ministerio de Jóvenes</i>	RDM, R, RDM, 2002	EMU4102
<i>elementos esenciales del Ministerio Universitario: cómo plantar y desarrollar el ministerio universitario</i>	Red Universitaria, Red Universitaria, Red Univer, 2015	EMU4202
<i>Enseñando para cambiar vidas</i>	Hendricks, Howard, Unilit, 1990	M2032
<i>Epístolas carcelarias: Efesios, Filipenses, Colosenses y Filemón</i>	McGhee, Quentin, Fe y Acción, 2018	B2022
<i>Epístolas Generales: Santiago - Judas</i>	Ford, McGhee, Eutsler, Johnny, Quentin, Steve, RDM	B2042
<i>Estilos de aprendizaje</i>	Lefever, Maelene D, Patmos, 2003	EEC4202
<i>Estudios en ciencias físicas</i>	Love, Robert A. and Niles, Franklin E., GU, 1999	G1023
<i>Evangelio de Juan y aquel Verbo fue hecho carne</i>	McGhee, Quentin, y Steve Eutsler y Wesley Adams, Fe y Acción, 2018	B2052
<i>Evidencia que exige un veredicto</i>	McDowell, Josh, Vida, 2001	EMU4302
<i>Finanzas de la iglesia</i>	Kilpatrick, Joseph W., GU, 2002	G2013
<i>Gramática castellana</i>	Oyola, Eliezer, ICI	G1013
<i>Grupos pequeños para universitarios, entrenamiento relevante para el líder emergente</i>	Lewis, Brad, Desconocido, 2015	EMU4102
<i>Guía de estilo y formato para monografías y tesis</i>	Mazurek, Jaime, Donna Bustos, Guillermo González y Marcus Grisbee, eds., SEC, 2014	G2023
<i>Haga que su Ministerio de Niños sea la mejor hora de la semana de ellos</i>	Miller, Sue y Stan, David, Vida	EIN4502
<i>Hasta lo último de la tierra</i>	Tucker, Ruth M., Vida, 1988	EMI4202
<i>Hebreos</i>	Cary, Dr. Richard y Dr. Quentin McGhee, RDM, 2009	B3042
<i>Hechos del Espíritu Santo</i>	Wood, George y McGhee, Quentin, RDM, 2011	B1053
<i>Historia de la Iglesia Cristiana</i>	Walker, Williston, Casa Nazarena, 1988	T3023
http://www.reddemultiplicacion.com/files/Materiales/Mas/Sembrador/Diagnostico_sembrador_MAESTRO.pdf	Red de Multiplicación, Maestro, Internet	EPI4102
http://www.reddemultiplicacion.com/files/Materiales/Mas/Sembrador/Diagnostico_sembrador_SEMBRADOR.pdf	Red de Multiplicación, Sembrador, Internet	EPI4102
http://www.reddemultiplicacion.com/files/Materiales/Mas/SIS/SIS_maestroreduce.pdf	Red de Multiplicación, Maestro, Internet	EPI4102
http://www.reddemultiplicacion.com/files/Materiales/Mas/SIS/SIS_maestroreduce.pdf	Red de Multiplicación, Maestro, Internet	EPI4202

<u>LIBRO</u>	<u>DATOS BIBLIOGRÁFICOS</u>	<u>ASIGNATURA</u>
<i>Id y haced discípulos, manual práctico del discipulado cristiano universitario</i>	Herman, Harvey, RDM, 1996	EMU4102
<i>Id y haced discípulos, manual práctico del discipulado cristiano universitario</i>	Herman, Harvey, RDM, 1996	EMU4702
<i>Id y haced discípulos, manual práctico del discipulado cristiano universitario</i>	Herman, Harvey, RDM, 1996	EMU4202
<i>Iglectrecimiento integral: Hacia una iglesia de impacto</i>	Wagenveld, Juan, Unilit, 2000	EPA4502
<i>Informática paso a paso</i>	Ferreira, Cortés Gonzalo, Alfa y Omega, 2006	G2023
<i>Interpretando la ciudad</i>	Brown, Gerald, iglesia y ciudad, 2008	EPI4502
<i>Introducción a la teología moral</i>	Aramini, Mchele, Sociedad San Pablo, 2007	EMU4402
<i>Introducción a las misiones</i>	Pomerville, Paul, ICI, 1994	M1032
<i>Introducción al urbanismo: Conceptos básicos</i>	Ducci, María Elena, Trillas, 1989	EPI4502
<i>La Biblia</i>	autores, varios, Desconocido	G2013
<i>La Biblia</i>	autores, varios, Desconocido	G1013
<i>La Biblia</i>	autores, varios, Desconocido	G2023
<i>La Biblia</i>	autores, varios, Desconocido	M2053
<i>La Biblia</i>	autores, varios, Desconocido	M3053
<i>La Biblia</i>	autores, varios, Desconocido	G1023
<i>La Brújula para el Ministro Evangélico</i>	Editorial Vida, Editorial Vida, Vida, 1979	EPA4202
<i>La Formación espiritual del niño</i>	Constance, Betty S. de, Alianza, 2004	EIN4202
<i>La Iglesia Autóctona y el Misionero</i>	Hodges, Melvin, GPH, 2006	EMI4102
<i>La Iglesia Autóctona y el Misionero</i>	Hodges, Melvin, GPH, 2006	EMI4302
<i>La interpretación de los Géneros de las Escrituras</i>	McGhee, Eutsler, Gibbs, Quentin, Steve, Carl, RDM	T3012
<i>La teología carismática de Lucas</i>	Stronstad, Roger, Vida, 1994	EPI4302
<i>La Vida y las Enseñanzas de Cristo</i>	McGhee, Quentin, Serie Fe y Acción, RDM, 2006	B1033
<i>Las epístolas escatológicas y pastorales de Pablo</i>	McGhee, Dr. Quentin, el Dr. Steve Eutsler y el Dr. Johnny Ford, 1, Fe y Acción, 2018	B3022
<i>Liderazgo 1: Amor a Dios y a las personas</i>	McGhee, Dr. Quentin, Rvdo. Randy Valimont, Dr. Ron Crum, Rvdo. Scott Wilson, Fe y Acción, 2019	M1013
<i>Los Libros Históricos</i>	Hoff, Pablo, Vida, 1983	B2033
<i>Los libros poéticos</i>	Hoff, Pablo, Vida, 1998	B3032
<i>Manual de iglectrecimiento</i>	Miranda, Juan Carlos, Vida, 1985	EPA4502
<i>Manual Práctico del líder académico: Fundamentos del ministerio universitario</i>	RDM, Desconocido, RDM, 1996	EMU4102
<i>Manual Práctico del líder académico: Fundamentos del ministerio universitario</i>	RDM, Desconocido, RDM, 1996	EMU4202
<i>Manual Práctico del líder académico: Fundamentos del ministerio universitario</i>	RDM, Desconocido, RDM, 1996	EMU4502

<u>LIBRO</u>	<u>DATOS BIBLIOGRÁFICOS</u>	<u>ASIGNATURA</u>
<i>Manual Práctico del líder académico: Fundamentos del ministerio universitario</i>	RDM, Desconocido, RDM, 1996	EMU4702
<i>Matrimonio y Familia</i>	Goodall, Wayde y Rosalyn, RDM, 2008	M2022
<i>Métodos creativos de enseñanza</i>	LeFever, Marlene D., Patmos, 2004	EIN4402
<i>Métodos para fundar iglesias</i>	Godwin, David E., Vida, 1987	EPI4202
<i>Ministerio de Jóvenes con propósito: 9 principios básicos para un crecimiento saludable..</i>	Fields, Doug, Vida, 2000	EJU4902
<i>Ministerio Pastoral</i>	Exley, Exley, Richard, Don, RDM, 2007	M3013
<i>Misión integral en la ciudad</i>	Bakke, Raymond, Kairos, 2002	EPI4502
<i>Misiones en la era del Espíritu, Las</i>	York, John V., RDM, 2004	M1032
<i>Nueve hábitos de las Iglesias altamente efectivas</i>	Barna, George, Vida, 2007	EPA4402
<i>Pablo, el Espíritu y el pueblo de Dios</i>	Fee, Gordon D., Vida, 2007	EPI4302
<i>Panorama del Antiguo Testamento</i>	Adams, Wesley; Cotton, John; y McGhee, Roger D., Serie Fe y Acción, RDM, 2006	B1013
<i>Panorama del Nuevo Testamento</i>	Adams, John Wesley; McGhee, Quentin; y Teague, Willard, RDM, 2010	B1023
<i>Pedagogía fructífera</i>	Edge, Findley., Casa Bautista, 2004	EEC4102
<i>Perfil de tres monarcas</i>	Edwards, Gene, Vida, 1986	EMI4102
<i>Predique la Palabra</i>	McGhee, Dr. Quentin, y Dr. Gaylan D. Claunch, RDM, 2009	M2012
<i>Preparémonos para la adolescencia</i>	Dobson, James, Betania, 1981	EIN4202
<i>Primera y Segunda de Corintios</i>	Wood, Hernando, Woodward, Muñoz, McGhee, George, James, Floyd, Edgardo, Quentin, RDM, 2012	B3013
<i>Principios Generales para Interpretar la Escritura</i>	McGhee, Gibbs, Quentin, Carl, RDM	T2022
<i>Profetas menores, Los</i>	Feinberg, Charles L., Vida, 1990	B3052
<i>Promoción de Relaciones de Pareja Saludables</i>	Álvarez, Dan, Desconocido, 2007	EJU4302
<i>Psicología del desarrollo para docentes</i>	Bravo, Carlos Martín, Pirámide, 2009	EIN4302
<i>Relaciones humanas</i>	Rozell, Jack V., GU, 2004	M2043
<i>Romanos y Gálatas: el evangelio según Pablo</i>	Johnson, Van, McGhee otros, RDM	B2013
<i>Selecciones</i>	Varios, Autores, Selecciones	M3053
<i>Selecciones</i>	Varios, Autores, Selecciones	M2053
<i>Sembremos iglesias saludables: Un acercamiento bíblico y práctico al estilo de la plantación de iglesias.</i>	Wagenveld, Juan, FLET, 2004	EPI4202
<i>Sembremos iglesias saludables: Un acercamiento bíblico y práctico al estilo de la plantación de iglesias.</i>	Wagenveld, Juan, FLET, 2004	EPI4102
<i>Shaping the spiritual life of students</i>	Dunn, Richard, Desconocido	EJU4202
<i>Siembra y Cosecha 1</i>	Walker, Luisa, I, Vida	EPA4302
<i>Siembra y Cosecha 2</i>	Walker, Luisa, II, Vida	EPA4302

LIBRO*Siembra y Cosecha 3**Teología sistemática**Teología sistemática**Teología sistemática**Una iglesia en el poder del espíritu**Verdades fundamentales***DATOS BIBLIOGRÁFICOS**

Walker, Luisa, 2, Vida, 1996

Horton, Stanley M., Vida, 1996

Horton, Stanley M., Vida, 1996

Horton, Stanley M., Vida, 1996

Garrison, Alton, Influence Res, 2015

Woodworth W., Floyd y Duncan, David, ICI, 1987

ASIGNATURA

EPA4302

T1012

T1023

T2012

M3013

T1012

APÉNDICE B2: LIBROS DE TEXTO ALTERNATIVOS PARA EL NIVEL MINISTERIAL

<u>LIBRO</u>	<u>DATOS BIBLIOGRÁFICOS</u>	<u>ASIGNATURA</u>
<i>7 Prácticas efectivas del liderazgo</i>	Stanley, Andy. Reggie Joiner. Lane Jones, Peniel, 2006	EJU4902
<i>Administración y Principios Gerenciales para líderes cristianos</i>	Borda, Aldo, FLET, 2001	EPA4202
<i>Administración y Principios Gerenciales para líderes cristianos</i>	Borda, Aldo, FLET, 2001	G2013
<i>Arte de evangelismo personal, El: testificar de Jesús en una cultura cambiante</i>	McRaney, Will, B y H, 2012	M1023
<i>Brillando como estrellas</i>	Brown, Lindsay, Ed. Andino, 2008	EMU4102
<i>Caminar con los pobres</i>	Myers, Bryant, Kairos, 2002	EMU4602
<i>Como enseñar con eficacia</i>	Saint De Berberian, Martha, CLIE, 1999	EEC4102
<i>Composición</i>	Añorga, Joaquin, Desconocido	G1013
<i>Criando Niños</i>	Dobson, Dr. James, Unilit, 1996	EIN4202
<i>Diccionario de la lengua española de la Real Academia Española</i>	Real Academia Española, Desconocido	G1013
<i>Edificaré mi iglesia</i>	Hodges, Melvin L., Vida, 1981	EMI4102
<i>El ministerio juvenil dinámico</i>	Burns, Jim y otros, Unilit, 1997	EJU4102
<i>El precio de la gracia</i>	Bonhoeffer, Dietrich, Sígueme, 1968	EMU4102
<i>El Servidor como líder</i>	Greenleaf, Robert, Ed Robert, 2013	EMU4702
<i>Estilos de aprendizaje</i>	LeFever, Marlene D., Patmos, 2004	M2032
<i>F.O.R.M.A. Conociendo cuál es el propósito que Dios te ha dado solo a ti en esta tierra</i>	Rees, Erick, Vida, 2007	M1013
<i>Historia de las misiones</i>	González, Justo, La Aurora	EMI4202
<i>Historia del cristianismo: Texto programado</i>	Deiros, Pablo, Casa Bautista	EMI4202
<i>La chispa y la llama</i>	Escobar, Samuel, Caribe	EMU4102
<i>La Historia de la Iglesia Cristina</i>	Hulburt, Narro, Flower, Vida, 1979	EPA4302
<i>La Iglesia de la Reforma al Presente</i>	Smeeton, Donald D., ICI, 1996	T3023
<i>La iglesia: de Pentecostés a la reforma</i>	Smeeton, Donald D., ICI, 1996	T3023
<i>La vida que siempre ha querido</i>	Ortberg, John, Vida, 2004	M1013
<i>Literatura de sabiduría</i>	Ellington, Scott, GU, 2009	B3032
<i>Los Pueblos y Sus Creencias</i>	Wright,, Paul, ICI, 1994	M3023
<i>Manual de didáctica general para maestros de educación infantil y de primaria</i>	Bernejo, Blas, Pirámide, 2011	EIN4402
<i>Manual de uso local</i>	autor, Desconocido, Desconocido	EPA4302
<i>Misión mundial 3: Consideraciones Transculturales</i>	Lewis, Jonatán y Gornica, F., 3, Wm Carey, 1986	EMU4102
<i>Misionología: nuestro cometido transcultural</i>	Pate, Larry D., Vida, 1987	EMI4302
<i>Misionología: nuestro cometido transcultural</i>	Pate, Larry D., Vida, 1987	EMI4102

LIBRO

Ponga orden en su mundo interior
Psicología del desarrollo de la infancia a la adolescencia.
Siembra y Cosecha 3
Temas de los Profetas Menores
Teología bíblica y sistemática
Teología bíblica y sistemática
Teología bíblica y sistemática
Tus primeros dos años en el ministerio juvenil
Un despertar espiritual en la universidad
Vida en Comunidad

DATOS BIBLIOGRÁFICOS

McDonald, Gordon, Caribe, 2003
Papalia, D.E., Wendkos, S., Duskin, R., McGraw-Hill, 2005
Walker, Luisa, 2, Vida, 1996
Harrison, Thomas F., GU, 2004
Pearlman, Myer, Vida, 1992
Pearlman, Myer, Vida, 1992
Pearlman, Myer, Vida, 1992
Fields, Doug, Vida, 2005
Mott, John, R, RDM, 2001
Bonhoeffer, Dietrich, Sígueme, 2005

ASIGNATURA

EMU4702
EIN4302
EMI4202
B3052
T2012
T1012
T1023
EJU4102
EMU4102
EMU4102

**APÉNDICE B3: ESQUEMA DEL PROGRAMA DE ESTUDIOS DEL NIVEL MINISTERIAL
CON LIBROS DE TEXTO Y ALTERNATIVOS POR NIVEL Y ASIGNATURA**

ASIGNATURA	LIBRO DE TEXTO	ALTERNATIVO
BÁSICO		
B1013 Panorama del Antiguo Testamento y Geografía	Panorama del Antiguo Testamento--Adams, Wesley; Cotton, John; y McGhee, Roger D.	
B1023 Panorama del Nuevo Testamento y Orígenes	Panorama del Nuevo Testamento--Adams, John Wesley; McGhee, Quentin; y Teague, Willard	
B1033 Evangelios Sinópticos	La Vida y las Enseñanzas de Cristo--McGhee, Quentin	
B1043 Pentateuco	El Pentateuco--Hoff, Pablo	
B1053 Hechos	Hechos del Espíritu Santo--Wood, George y McGhee, Quentin	
B2013 Romanos y Gálatas	Romanos y Gálatas: el evangelio según Pablo--Johnson, Van, McGhee otros	
B2022 Epístolas Carcelarias	Epístolas carcelarias: Efesios, Filipenses, Colosenses y Filemón--McGhee, Quentin	
B2033 Libros Históricos	Los Libros Históricos--Hoff, Pablo	
B2042 Epístolas Generales	Epístolas Generales: Santiago - Judas--Ford, McGhee, Eutsler, Johnny, Quentin, Steve	
B2052 Evangelio de Juan	Evangelio de Juan y aquel Verbo fue hecho carne--McGhee, Quentin, y Steve Eutsler y Wesley Adams	
G1013 Gramática y composición castellana	Gramática castellana--Oyola, Eliezer La Biblia--autores, varios	Composición--Añorga, Joaquin Diccionario de la lengua española de la Real Academia Española--Real Academia Española
G1023 Ciencias físicas y la Biblia	Estudios en ciencias físicas--Love, Robert A. and Niles, Franklin E. La Biblia--autores, varios	
G2013 Matemática aplicada (Contabilidad y finanzas)	Finanzas de la iglesia--Kilpatrick, Joseph W. La Biblia--autores, varios	Administración y Principios Gerenciales para líderes cristianos--Borda, Aldo

ASIGNATURA	LIBRO DE TEXTO	ALTERNATIVO
G2023 Tecnología aplicada al estudio y ministerio	Guía de estilo y formato para monografías y tesis--Mazurek, Jaime, Donna Bustos, Guillermo González y Marcus Grisbee, eds. Informática paso a paso--Ferreira, Cortés Gonzalo La Biblia--autores, varios	
M1013 Desarrollo Integral del Líder	Liderazgo 1: Amor a Dios y a las personas--McGhee, Dr. Quentin, Rvdo. Randy Valimont, Dr. Ron Crum, Rvdo. Scott Wilson	F.O.R.M.A. Conociendo cuál es el propósito que Dios te ha dado solo a ti en esta tierra--Rees, Erick La vida que siempre ha querido--Ortberg, John
M1023 Métodos de Evangelismo y Discipulado	¿Cómo llegar a ellos?--Green, Michael y McGrath, Alister	Arte de evangelismo personal, El: testificar de Jesús en una cultura cambiante--McRaney, Will
M1032 Introducción a las misiones	Introducción a las misiones--Pomerville, Paul Misiones en la era del Espíritu, Las--York, John V.	
M2012 Oratoria y Homilética	Predique la Palabra--McGhee, Dr. Quentin, y Dr. Gaylan D. Claunch	
M2022 Hogar Cristiano	Matrimonio y Familia--Goodall, Wayde y Rosalyn	
M2032 Didáctica	Enseñando para cambiar vidas--Hendricks, Howard	Estilos de aprendizaje--LeFever, Marlene D.
M2043 Liderazgo y relaciones humanas	Relaciones humanas--Rozell, Jack V.	
M2053 Ministerio práctico (2o Año)	La Biblia--autores, varios Selecciones--Varios, Autores	
T1012 Teología Bíblica Sistemática I	Doctrinas Bíblicas--Menzies, William Teología sistemática--Horton, Stanley M. Verdades fundamentales--Woodworth W., Floyd y Duncan, David	Teología bíblica y sistemática--Pearlman, Myer
T1023 Teología Bíblica Sistemática II	Teología sistemática--Horton, Stanley M.	Teología bíblica y sistemática--Pearlman, Myer
T2012 Teología Bíblica Sistemática III	Teología sistemática--Horton, Stanley M.	Teología bíblica y sistemática--Pearlman, Myer

ASIGNATURA	LIBRO DE TEXTO	ALTERNATIVO
T2022 Hermenéutica I	Principios Generales para Interpretar la Escritura--McGhee, Gibbs, Quentin, Carl	
MINISTERIAL		
B3013 Corintios	Primera y Segunda de Corintios--Wood, Hernando, Woodward, Muñoz, McGhee, George, James, Floyd, Edgardo, Quentin	
B3022 Epístolas Pastorales y Tesalonicenses	Las epístolas escatológicas y pastorales de Pablo--McGhee, Dr. Quentin, el Dr. Steve Eutsler y el Dr. Johnny Ford	
B3032 Libros Poéticos y la filosofía	Los libros poéticos--Hoff, Pablo	Literatura de sabiduría--Ellington, Scott
B3042 Hebreos	Hebreos--Cary, Dr. Richard y Dr. Quentin McGhee	
B3052 Profetas Menores	Profetas menores, Los--Feinberg, Charles L.	Temas de los Profetas Menores--Harrison, Thomas F.
B3063 Daniel y Apocalipsis	Apocalipsis y Daniel--Cole, Glen D. y McGhee, Quentin	
M3013 Teolog. Ministerial Básica y las Asambleas de Dios	Edificaré mi iglesia--Hodges, Melvin L. Ministerio Pastoral--Exley, Exley, Richard, Don Una iglesia en el poder del espíritu--Garrison, Alton	
M3023 Las Religiones Activas en el Mundo	Cuál camino?, revisada--Jeter de Walker, Luisa	Los Pueblos y Sus Creencias--Wright,, Paul
M3053 Ministerio práctico (3o Año)	La Biblia--autores, varios Selecciones--Varios, Autores	
T3012 Hermenéutica II	La interpretación de los Géneros de las Escrituras--McGhee, Eutsler, Gibbs, Quentin, Steve, Carl	
T3023 Historia Eclesiástica	Historia de la Iglesia Cristiana--Walker, Williston	La Iglesia de la Reforma al Presente--Smeeton, Donald D. La iglesia: de Pentecostés a la reforma--Smeeton, Donald D.
ENFOQUE		
EEC4102 Introducción a la Educación Cristiana y Pedagogía	Bases para la educación cristiana--Armstrong, Hayward Pedagogía fructífera--Edge, Findley.	Como enseñar con eficacia--Saint De Berberian, Martha

ASIGNATURA	LIBRO DE TEXTO	ALTERNATIVO
EEC4202 Andragogía	Cómo guiar a los adultos--Cooper, Polly Estilos de aprendizaje--Lefever, Maelene D	
EEC4402 Diseño de materiales curriculares y didácticos	Caminando con Dios en el aula--Van Brummelen, Harro Educación que es cristiana: Una introducción a la filosofía de la educación cristiana--Lebar, Lois	
EIN4102 Introducción al ministerio infantil	El ministerio a los niños--Jingling, Kathy	
EIN4202 Teología del ministerio infantil	El ministerio a los niños--Jingling, Kathy La Formación espiritual del niño--Constance, Betty S. de Preparémonos para la adolescencia--Dobson, James	Criando Niños--Dobson, Dr. James
EIN4302 Psicología de la niñez y pre-adolescencia	El ministerio a los niños--Jingling, Kathy Psicología del desarrollo para docentes--Bravo, Carlos Martín	Psicología del desarrollo de la infancia a la adolescencia.--Papalia, D.E., Wendkos,S, Duskin,R.
EIN4402 Didáctica infantil	El ministerio a los niños--Jingling, Kathy Métodos creativos de enseñanza--LeFever, Marlene D.	Manual de didáctica general para maestros de educación infantil y de primaria--Bernejo, Blas
EIN4502 Planificación y ejecución de eventos infantiles	Haga que su Ministerio de Niños sea la mejor hora de la semana de ellos--Miller, Sue y Stan, David	
EIN4602 Consejería y educación especial para niños y pre-adolescentes	Educación Especial--García de Zavala, Beatriz, Silvia Arce de Wantland El Maestro como Consejero--Taulman, James E.	
EJU4102 Introducción al Ministerio Juvenil	500 Ideas para el ministerio juvenil--Leys, Lucas El Ministerio Juvenil Efectivo--Leys, Lucas	El ministerio juvenil dinámico--Burns, Jim y otros Tus primeros dos años en el ministerio juvenil--Fields, Doug
EJU4202 Cultura Juvenil	Shaping the spiritual life of students--Dunn, Richard	

ASIGNATURA	LIBRO DE TEXTO	ALTERNATIVO
EJU4302 Psicología y Consejería Juvenil	Como ayudar a jóvenes en crisis--Hancock, Jim y Van Pelt, Rich Consejería "La otra cara del discipulado"-- Pike D., Gordon Promoción de Relaciones de Pareja Saludables--Álvarez, Dan	
EJU4802 Comunicación Creativa en el Ministerio Juvenil	Bibliotecas de ideas para refrescar tu ministerio juvenil--Especialidades Juveniles, E Cómo hablarle a los jóvenes sin dormirlos-- Davis, Ken	
EJU4902 Planificación Estratégica del Ministerio Juvenil	Ministerio de Jóvenes con propósito: 9 principios básicos para un crecimiento saludable...--Fields, Doug	7 Prácticas efectivas del liderazgo--Stanley, Andy. Reggie Joiner. Lane Jones
EMI4102 Iglesia Autóctona	La Iglesia Autóctona y el Misionero-- Hodges, Melvin Perfil de tres monarcas--Edwards, Gene	Edificaré mi iglesia--Hodges, Melvin L. Misionología: nuestro cometido transcultural--Pate, Larry D.
EMI4202 Historia de la Expansión de la Iglesia	Hasta lo último de la tierra--Tucker, Ruth M.	Historia de las misiones--González, Justo Historia del cristianismo: Texto programado--Deiros, Pablo Siembra y Cosecha 3--Walker, Luisa
EMI4302 Logística Misionera	Capacitación Misionera Transcultural-- Taylor, Guillermo La Iglesia Autóctona y el Misionero-- Hodges, Melvin	Misionología: nuestro cometido transcultural--Pate, Larry D.
EMU4102 Introducción al Ministerio Universitario: historia, modelos, estrategias	Elementos esenciales del Ministerio de Jóvenes--RDM, R Grupos pequeños para universitarios, entrenamiento relevante para el líder emergente--Lewis, Brad Id y haced discípulos, manual práctico del discipulado cristiano universitario-- Herman, Harvey Manual Práctico del líder académico: Fundamentos del ministerio universitario-- RDM, Desconocido	Brillando como estrellas--Brown, Lindsay El precio de la gracia--Bonhoeffer, Dietrich La chispa y la llama--Escobar, Samuel Misión mundial 3: Consideraciones Transculturales--Lewis, Jonatán y Gornica, F. Un despertar espiritual en la universidad-- Mott, John, R Vida en Comunidad--Bonhoeffer, Dietrich

ASIGNATURA	LIBRO DE TEXTO	ALTERNATIVO
EMU4202 Elementos Esenciales del Ministerio Universitario: Cómo plantar y desarrollar	<p>elementos esenciales del Ministerio Universitario: cómo plantar y desarrollar el ministerio universitario--Red Universitaria, Red Universitaria</p> <p>Id y haced discípulos, manual práctico del discipulado cristiano universitario--Herman, Harvey</p> <p>Manual Práctico del líder académico: Fundamentos del ministerio universitario--RDM, Desconocido</p>	
EMU4302 Apologética y Evangelismo Universitario	<p>Apologética--Geisler, Norman</p> <p>Evidencia que exige un veredicto--McDowell, Josh</p>	
EMU4402 Problemáticas Sociales Actuales: Aborto, Eutanasia, Bioética, Homosexualism	<p>Contracultura: En un mundo de pobreza, matrimonios del mismo sexo, racismo, esclavitud sexual, inmigración, persecución, aborto, huérfanos, pornografía--Platt, David</p> <p>Introducción a la teología moral--Aramini, Mchele</p>	
EMU4502 Conociendo el campo de la universidad y su contexto	Manual Práctico del líder académico: Fundamentos del ministerio universitario--RDM, Desconocido	
EMU4602 Prácticas Recomendadas y sustentabilidad en el Ministerio Universitario	De las raíces para arriba: una mirada más detenida a la compasión y la justicia en las misiones--Butrin, Jo Ann	Caminar con los pobres--Myers, Bryant
EMU4702 Habilidades y Competencias en el Ministerio Universitario	<p>Id y haced discípulos, manual práctico del discipulado cristiano universitario--Herman, Harvey</p> <p>Manual Práctico del líder académico: Fundamentos del ministerio universitario--RDM, Desconocido</p>	<p>El Servidor como líder--Greenleaf, Robert</p> <p>Ponga orden en su mundo interior--McDonald, Gordon</p>
EPA4102 Homilética II	El Sermón Eficaz--Crane, James D.	
EPA4202 Teología Ministerial II	La Brújula para el Ministro Evangélico--Editorial Vida, Editorial Vida	Administración y Principios Gerenciales para líderes cristianos--Borda, Aldo
EPA4302 Historia y Gobierno de las Asambleas de Dios	<p>Siembra y Cosecha 1--Walker, Luisa</p> <p>Siembra y Cosecha 2--Walker, Luisa</p> <p>Siembra y Cosecha 3--Walker, Luisa</p>	<p>La Historia de la Iglesia Cristiana--Hulburt, Narro, Flower</p> <p>Manual de uso local--autor, Desconocido</p>
EPA4402 Introducción a Ministerios Eclesiásticos	Nueve hábitos de las Iglesias altamente efectivas--Barna, George	

ASIGNATURA**LIBRO DE TEXTO****ALTERNATIVO**

EPA4502 Iglecrecimiento

Iglecrecimiento integral: Hacia una iglesia de impacto--Wagenveld, Juan

Manual de iglecrecimiento--Miranda, Juan Carlos

EPI4102 Introducción a la fundación de iglesias

Carácter del Líder--Allender, Dan B.

http://www.reddemultiplicacion.com/files/Materiales/Mas/Sembrador/Diagnostico_sembador_MAESTRO.pdf--Red de Multiplicación, Maestro

http://www.reddemultiplicacion.com/files/Materiales/Mas/Sembrador/Diagnostico_sembador_SEMBRADOR.pdf--Red de Multiplicación, Sembrador

http://www.reddemultiplicacion.com/files/Materiales/Mas/SIS/SIS_maestroreduce.pdf--Red de Multiplicación, Maestro

Sembremos iglesias saludables: Un acercamiento bíblico y práctico al estilo de la plantación de iglesias.--Wagenveld, Juan

EPI4202 Estrategias para fundar iglesias

Como fundar iglesias en el siglo XXI--Sánchez, Daniel R., Ebbie C. Smith y Curtis E. Watke

http://www.reddemultiplicacion.com/files/Materiales/Mas/SIS/SIS_maestroreduce.pdf--Red de Multiplicación, Maestro

Métodos para fundar iglesias--Godwin, David E.

Sembremos iglesias saludables: Un acercamiento bíblico y práctico al estilo de la plantación de iglesias.--Wagenveld, Juan

EPI4302 Eclesiología para el sembrador

El pueblo de la presencia: La iglesia en perspectiva pentecostal--Brown, Gerald A.

La teología carismática de Lucas--Stronstad, Roger

Pablo, el Espíritu y el pueblo de Dios--Fee, Gordon D.

EPI4402 Iglecrecimiento (igual a EPA4502)

ASIGNATURA**LIBRO DE TEXTO****ALTERNATIVO**

EPI4502 Introducción al
Ministerio Urbano

Antología para estrategias de misión
urbana--Brown, Gerald, Compilador

El cristiano en la ciudad--Bakke, Raymond

Interpretando la ciudad--Brown, Gerald

Introducción al urbanismo: Conceptos
básicos--Ducci, María Elena

Misión integral en la ciudad--Bakke,
Raymond

APÉNDICE B4: LAS CASAS EDITORAS

<u>NOMBRE CORTO</u>	<u>NOMBRE E INFORMACIÓN DE CONTACTO</u>
Acali	Acali Editorial Montevideo, Uruguay
Acción - Group	Editorial Acción - GROUP Loveland, CO EUA
Acesca	Acesca
ACSI	Association of Christian Schools International EE.UU.
Aguilar	Aguilar Madrid, España http://www.aguilar.es
Alfa y Omega	Editorial Alfa Omega Pitágoras 1139, Col. Del Valle C. P., México D. F., México
Alianza	Imprenta Alianza Casilla 297, Temuco, Chile
Alturas	Alturas Barcelona, España
Am. Tract Society	American Tract Society NJ 07649, Garland, TX EUA http://www.atstracts.org
Amanecer	Librería Amanecer Tucumán 133, Córdoba, Argentina
Amorrortu	Amorrortu editores Buenos Aires, Argentina http://www.amorrortueditores.com
Andamio	Publicaciones Andamio Barcelona, España
Andres Bello	Andres Bello Santiago de Chile http://www.editorialandresbello.cl

<u>NOMBRE CORTO</u>	<u>NOMBRE E INFORMACIÓN DE CONTACTO</u>
Artes Gráficas	Artes Gráficas Industriales
Assandri	Editorial Assandri Córdoba, Argentina
Atlántida	Editorial Atlántida S. A. Buenos Aires, Argentina
B y H	B y H Español Nashville, TN EUA http://www.bhpublishinggroup.com/international/hom
Banner of Truth Trust	Banner of Truth Trust 78B Chiltern Street, London, W. I. Inglaterra
Barnabas	Barnabas Publishers http://www.jrelintoninstitute.com
Barral	Barral Editores Barcelona, España
Beacon Hill	Beacon Hill Press Kansas City, MO EUA http://www.nph.com/nphweb/html/bhol/index.jsp
Betania	Editorial Betania 6820 Auto Club Road, Minneapolis, MN 55438 http://www.caribebetania.com
Bibliográfica Int.	Bibliográfica Internacional Santiago de Chile http://www.bibliografica.cl
Biblioteca de Autores Cr.	Biblioteca de Autores Cristianos
Biblioteca Evangélica	Biblioteca Evangélica Argentina B. Irigoyen 840, Buenos Aires, Argentina
Brouwer	Desclée de Brouwer
Buena Semilla	Librería Buena Semilla Apartado 29724, Bogotá, Colombia

<u>NOMBRE CORTO</u>	<u>NOMBRE E INFORMACIÓN DE CONTACTO</u>
Calpe	Espasa Calpe Apartado 547, Madrid, España
Caribe	Editorial Caribe 3934 SW 8th street, Ste. 303, Miami, FL 33139 EUA http://www.caribebetania.com
Carlos Lohlé	Ediciones Carlos Lohlé Buenos Aires, Argentina
Casa Bautista	Casa Bautista de Publicaciones http://www.casabautista.org
Casa creación	Editorial caa Creación
Casa Nazarena	Casa Nazarena de Publicaciones P.O. Box 527, Kansas City. MO 64141 EUA http://www.nph.com
Casa Unida	Casa Unida de Publicaciones Apartado 97, México, D.F., México
Castillo del Rey	Castillo del Rey El Salvador
CCI América Latina	Campamentos Cristianos Internacional - América http://www.ccial.org
Centro Psicotécnico	Ediciones Centro Psicotécnico Medellín, Colombia
Certeza	Ediciones Certeza Unida P. O. Box 1480, Downers Grove, IL 60515 EUA
Charisma	Charisma Media
Clara-Semilla	Ediciones Clara-Semilla Bogota, Colombia
Claridad	Editorial Claridad Buenos Aires, Argentina http://www.editorialclaridad.com.ar

<i>NOMBRE CORTO</i>	<i>NOMBRE E INFORMACIÓN DE CONTACTO</i>
CLC	CLC Libros http://www.clcinternational.org/WDCWebsites/ViewAl
CLIE	Editorial Clie Ft. Lauderdale, FL, EUA http://www.clie.es
Club Universitario	Editorial Club Universitario
Colegio de México	Colegio de México
Comité de Cooperación	Comité de Cooperación en América Latina Apartado 7151, México, D. F., México
Cruzada Estudiantil	Cruzada Estudiantil y Profesional para Cristo Apartado Postal 1784, Guatemala, Guatemala
Cultura Económica	Fondo de Cultura Económica
Cultural	Cultural México
De La Fuente	Publicaciones De La Fuente Apartado 1475, México 1, D.F., México
Depalma	Ediciones depalma Buenos Aires, Argentina
Desafío	Libros Desafío 2850 Kalamazoo Ave., Grands Rapids, Michigan, EUA http://www.librosdesafio.org
Desarrollo Cristiano	Desarrollo Cristiano Internacional Apdo. 204-2150, Moravia, San José, Costa Rica http://www.desarrollocristiano.com
Diana	Editorial Diana México DF, México http://www.diana.com.mx
Difusiones InterAm	Difusiones InterAmericanas Apartado 2470, San José, Costa Rica

<i><u>NOMBRE CORTO</u></i>	<i><u>NOMBRE E INFORMACIÓN DE CONTACTO</u></i>
Difusora Panam	Difusora Panamericana 156 Fifth Avenue, New York, NY 10010, EUA
Digital	Libro digital (dominio público)
Dime	Dime Publishers P. O. Box 892, Cupertino, CA 95014
Dinámica	Editorial Dinámica Pembroke Pines, FL, EUA http://www.editorialdinamica.com
Ediciones s. a.	Ediciones S. A. Argentina
Ediciones S.M.	Ediciones S.M. General Tabanerna 39, Madrid, 19 España
Editora Evangélica	Editora Evangélica
Editores Mexicanos	Editores Mexicanos Unidos México
Editorial Complutense	Editorial Complutense Madrid
Editorial desconocido	Editorial Desconocido
Editorial Evangélica	Editorial Evangélica San Antonio, Texas, EUA
Editorial JUS	Editorial JUS México, D. F., México
Editorial PBL	Editorial PBL Production
Eerdmans	Eerdmans
El Ateneo	El Ateneo Buenos aires, Argentina
El Escudo	Publicaciones El Escudo Federico Lacroze 2985, 1426 Buenos Aires, Argentina

<u>NOMBRE CORTO</u>	<u>NOMBRE E INFORMACIÓN DE CONTACTO</u>
El Faro	Casa de Publicaciones el Faro Apartado 31965, México, D.F., México
El Inca	Librería El Inca Apartado 1277, Lima. Perú
Encuentro Teológico	Encuentro Teológico
Enfoque a la Familia	Enfoque a la Familia Colorado Springs, CO, EUA
E-R PRODUCTION	E-R PRODUCTION
Escatón	Editorial Escatón Federico Lacroze 2985, Buenos Aires, Argentina
Esfinge	Editorial Esfinge Colima 220-503, México, D.F., México
EUNED	Editorial Euned Costa Rica
Evangélica	Editorial Evangélica 5142 W. Commerce, San Antonio, TX 78237, EUA
Evangélicas Europeas	Ediciones Evangélicas Europeas Talackerstrasse 15, Winterhur 4, Suiza
Faith and Action	Faith & Action Series, Springfield, MO. EUA www.seriefeyaccion.org
Farach	Farach Editor
FLET	Facultad Latinoamericana de Estudios Teológicos Av. Agraciada 3452 11700, Montevideo, Uruguay
Fontamona	Fontamona
Gedesa	Editorial Gedesa Muntaner 460 entlo, Barcelona, España
Génesis	Génesis Publicidad

<i>NOMBRE CORTO</i>	<i>NOMBRE E INFORMACIÓN DE CONTACTO</i>
Glauco	Editorial Glauco Buenos Aires, Argentina
Gospel Press	Gospel Press Cleveland, OH, EUA http://www.uniongospelpress.com
GPH	Gospel Publishing House Springfield, MO, EUA http://www.gospelpublishing.org
Gráfica Época	Impresión Gráfica Época
Grant	Grant Publishing House
Gredos	Editorial Gredos España http://www.editorialgredos.com
Grijalbo	Editorial Grijalbo
Guntember	Imprenta Guntember
Gustavo Gili	Editorial Gustavo Gili Barcelona, España http://www.ggili.com/
Gustavo Gilli	Gustavo Gilli
Hachette	Hachette Book Group New York, NY, EUA http://www.hachettebookgroup.com
Harvest House	Harvest House Eugene, OR, EUA http://www.harvesthousepublishers.com
HCJB	Academia Cristiana del Aire Casilla 691, Quito, Ecuador
Hebrón	Ediciones Hebrón 3322 San Ignacio Casilla 12, Argentina

<u>NOMBRE CORTO</u>	<u>NOMBRE E INFORMACIÓN DE CONTACTO</u>
Herder	Herder Editorial Barcelona, España http://www.herdereditorial.com
Herrera	Autopublicado Chile - Luis Herrera G. www.nuestrocet.cl
Hispano América	Hispano América Argentina http://www.hasa.com.ar
IB Moody	Instituto Bíblico Moody Grand Rapids, MI EUA
Iberoamericana	Iberoamericana Madrid, España http://www.iberamericano.net/es
ICI	Universidad ICI P. O. Box 4789, Springfield, MO 65808 EUA http://www.globaluniversity.edu
IINDEF	IINDEF
Impre. Presencia	Impreandes Presencia S. A. Bogotá, Colombia
Innovación	Innovación Editorial México http://www.lagares.com.mx
Internet	Sitio de internet
Irmayol	Irmayol Madrid, España
Istmo	Ediciones Istmo Madrid, España
ISUM	Instituto de Superación Ministerial Hollywood, FL, EUA http://www.isumad.org
JUCUM	JUCUM

<i>NOMBRE CORTO</i>	<i>NOMBRE E INFORMACIÓN DE CONTACTO</i>
Junta Bautista	Junta Bautista de Publicaciones Ribadavia 3476, Buenos Aires, Argentina
Kairos	Editorial Kairos A. P. 50304, Caracas 1050, Venezuela
Kapeluz	Editorial Kapelusz Buenos Aires, Argentina http://www.kapelusz.com.ar
La Aurora	Editorial La Aurora Buenos Aires, Argentina
La Biblia Dice	La Biblia Dice NE 68501 P. O. Box 82808, Lincon, EUA
Labor	Editorial Labor Calabria 235-239, Barcelona, España
Larousse	Ediciones Larousse, S.A. México DF
Las Américas	Ediciones Las Américas Puebla, México http://www.edicioneslasamericas.com
Las Américas	Ediciones Las Américas Apartado 78, Puebla, Puebla, México
Leadership	Lay Leadership Institute
Letras	Edición Letras México
Libertador	Editorial Libertador Apartado 1331, Maracaibo, Venezuela
Librería EC	Librería Editorial Cristiana Estados Unidos 694, Buenos Aires, Argentina
Librería La Cruzada	Librería La Cruzada Casilla 351, Montevideo, Uruguay

<u>NOMBRE CORTO</u>	<u>NOMBRE E INFORMACIÓN DE CONTACTO</u>
Life Way	Life Way Church Resources Nashville, TN, EE.UU.A. http://www.lifeway.com/menu/?id=201214
Limusa	Editorial Limusa México http://http://www.noriega.com.mx
Literatura Bíblica	Editorial Literatura Bíblica María Panes, 6, Madrid 3, España
Literatura Evangélica	Literatura Evangélica Miami, FL, EE.UU.A.
Logoi	LOGOI, Inc. 7214 SW 41st. Street, Miami, FL 33155, EUA
Losada	Editorial Losada Buenos Aires, Argentina http://www.editoriallosada.com.ar
Lumen	Editorial Lumen Rocafort 219, Barcelona, España
Lumen	Grupo Editorial Lumen Buenos Aires, Argentina http://www.lumen.com.ar
Lumen-Humanitas	Editorial Lumen-Humanitas Distribuidores Lumen Vía Monte 1674 - Capital Federal, Buenos Aires, Argentina
Mar y Río	Mar y Río Colombia
Marymar	Editores Marymar y Fondo Educativo Interamericano Buenos Aires, Argentina
McGraw-Hill	McGraw Hill Columbus, OH, EUA http://www.mcgraw-hill.com/edu
Mejoras	Editorial Mejoras Calle 58 70-30, Barranquilla, Colombia

<i>NOMBRE CORTO</i>	<i>NOMBRE E INFORMACIÓN DE CONTACTO</i>
Méndez	Impresora Méndez
Methopress	Methopress Impresora Doblas 1753, Buenos Aires, Argentina
MINEDI	Ministerio Edificar
Minerva	Minerva Books
Ministerio del Interior	Ministerio del Interior
Misión	Misión, Vol. 3, No. 2
Misional	Misional Express
Montaner y Simon	Montaner y Simon
Moody	Editorial Moody 7214 Sw 41st street, Miami, FL 33155 EUA
Mundo Hispano	Editorial Mundo Hispano Apdo. 4256, El Paso, TX 79914 EUA http://www.casabautista.org
Narcea S. A.	Editorial Narcea S. A. Madrid
Nelson	Grupo Nelson Nashville, TN, EUA http://www.gruponelson.com
Norma	Editorial Norma Calle 29 N 6-40, Cali, Colombia
Nueva Creación	Nueva Creación
Nueva Visión	Nueva Visión
Olimpo	Editorial Olimpo
Omega	Omega, S. A.
Outreach	Outreach Publications

<i>NOMBRE CORTO</i>	<i>NOMBRE E INFORMACIÓN DE CONTACTO</i>
Paidos	Paidos Mariano Cubi 92-08021, Barcelona, España
Palabra	Editorial Palabra Madrid
Paraninfo	Paraninfo Madrid, España
Patmos	Editorial Patmos Miami, FL, EUA http://www.editorialpatmos.com
Paulinas	Ediciones Paulinas
Pax	Editorial Pax República Argentina, 9, México, D. F., México
Pearson	Pearson Educación de Colombia Santafé de Bogotá, Colombia
PEN	Sociedad Pro-Evangelización de Niños Av. 16 de sept. 6-611, México, D. F., México
Peniel	Editorial Peniel Miami, FL, EUA http://www.peniell.com
Peregrino	Editorial Peregrino Ciudad Real, España http://www.editorialperegrino.com
Perseo	Ediciones Perseo Rivadavia 1711, Buenos Aires, Argentina
Piedra Santa	Editorial Piedra Santa Guatemala
Pirámide	Pirámide Ediciones SA
Porrua	Librería Porrua México http://www.porrua.com

<i>NOMBRE CORTO</i>	<i>NOMBRE E INFORMACIÓN DE CONTACTO</i>
Portavoz	Editorial Portavoz Grand Rapids, MI, EUA http://www.portavoz.com
Portavoz Evangélico	Publicaciones Portavoz Evangélico Camelias 19, Barcelona 24, España
Prentice Hall	Editorial Prentice Hall
Printer Colombiana	Editorial Printer colombiana Colombia
Progreso	Editorial Progreso Naranjo 248, México 4, D.F., México
ProMeta	ProMeta
Pub. Españolas	Publicaciones Españolas 4038 N Sixth Street, Milwaukee, WI 53212 EUA
Pubs. Interam	Publicadores Interamericanas
Razón y Fe	Razón y Fe
RDM	Recursos de Desarrollo Ministeriales Springfield, MO, EUA http://www.rdmlit.org
Red de Multiplicación	Red de Multiplicación
Regal	Regal Books Glendale, CA, EUA http://www.regalbooks.com
Revista Conozca	Revista Conozca http://www.conozca.org
Revista Virtual A. D.	Revista Virtual A. D.
Ricordi	Ricordi Americana Cangallo 1558, Buenos Aires, Argentina

<u>NOMBRE CORTO</u>	<u>NOMBRE E INFORMACIÓN DE CONTACTO</u>
Sabiduría	Editorial El principio de la Sabiduría Feo. I. Madero 40 Nte Centro Palaú, Coahuila, 26350 (864) 618-0595
Sal Terrae	Sal Terrae
Santillana	Casa Editorial Santillana
Sayrols	Grupo Editorial Sayrols
SBU	Sociedades Bíblicas Unidas http://www.labibliaweb.com
SEC	Servicio de Educación Cristiana Panamá http://www.servicioad.net
Sem. Evang. Presb.	Seminario Evangélico Presbiteriano San Felipe, Retalhuleo, Guatm.
Siglo XXI	Siglo XXI México
Sígueme	Editorial Sígueme España http://www.sigueme.es
SOC BIB INT	SOCIEDAD BÍBLICA INTERNACIONAL
Sopena	Editorial Sopena Esmeralda 116, Buenos Aires, Argentina
Subcom. Lit. Cristiana	Subcomisión Literatura Cristiana 2850 Kalamazoo Ave. SE, Grand Rapids, MI 49508, EUA
Sudamericana	Editorial Sudamericana Buenos Aires, Argentina
Taller Abierto	Ediciones de Taller Abierto México
Talleres Gráficos Efe	Talleres Gráficos Efe

<i>NOMBRE CORTO</i>	<i>NOMBRE E INFORMACIÓN DE CONTACTO</i>
Tecnos	Tecnos Editorial Madrid, España
Teen Challenge	Teen Challenge National
TELL	The Evangelical Literature League 941 Wealthy street SE, Grands Rapids, MI 49506, EUA
Temis	Editorial Temis Bogotá, Colombia
Tercer Mundo	Ediciones Tercer Mundo
Tierra Nueva	Editorial Tierra Nueva Federico Lacroze 2985, 1426 Buenos Aires, Argentina
Trillas	Editorial Trillas México http://www.trillas.com.mx
Tripode	Ediciones Tripode Venezuela
Tyndale	Tyndale House Publishers Carole Stream, IL, EUA http://www.tyndale.com
UNAM	Mexico UNAM
UNICEF	UNICEF http://www.unicef.org
Unilit	Editorial Unilit Miami, FL, EUA http://www.editorialunilit.com
Univ. De Venezuela	Univ. Central de Venezuela
Univ. Estatal a Dist.	Univ. Estatal a Distancia
Univ. Mariano Gálvez	Univ. Mariano Gálvez

<u>NOMBRE CORTO</u>	<u>NOMBRE E INFORMACIÓN DE CONTACTO</u>
Univ. Nacional Autón.	Universidad Nacional Autónoma de México México, DF., México
Univ. San Carlos	Univ. San Carlos de Guatemala
Urano	Ediciones Urano
Vencedor	Editorial Vencedor P.O. Box 70, Owosso, MI 48867, EUA
Verbo Divino	Editorial Verbo Divino Avda. Pamplona, 41 31200 Estella, Navarra, España
Vessie D. Hargrave	Vessie D. Hargrave 7214 SW 41st Street, Miami, FL 33155, EUA
Vida	Editorial Vida 8410 NW 53rd Terrace, Suite 103, Miami, FL, EUA http://www.zondervan.com/Cultures/en-US/Product/Vi
Voluntad	Editorial Voluntad
Wm Carey	Biblioteca William Carey
World Map	World Missionary Assistance Plan Burbank, CA, EUA http://www.world-map.com

APÉNDICE C1: EVALUACIÓN DEL NIVEL MINISTERIAL PARA ENTREGAR AL SEC

SERVICIO DE EDUCACIÓN CRISTIANA

PAÍS REPRESENTADO: _____

RESPONSABLE DEL
LLENADO DEL FORMULARIO: _____

CARGO EN LA OBRA NACIONAL: _____

AÑO EVALUADO: _____

Gracias por llenar este cuestionario. Sabemos que toda relación y actividad del SEC con el país anfitrión es por invitación de dicho país; así que, no deseamos que sientan esto como una imposición. La reunión trienal del SEC en Costa Rica en 1997 acordó pedir una evaluación anual al departamento de educación cristiana o junta administrativa de cada país. Sugerimos que cada fin de año, fotocopien estas hojas, las llenen, las escaneen, y las envíen por correo electrónico al Coordinador en coordinador@servicioad.net.

Favor clasificar las siguientes aseveraciones con una escala del uno al cinco en esta forma:

1. Pésimo
2. Malo
3. Regular
4. Bueno
5. Excelente
- D. Desconozco (no puedo opinar)

NIVEL MINISTERIAL

- _____ 1. Sabemos que el asesor del nivel ministerial ha tenido en cuenta las sugerencias que hemos hecho.
- _____ 2. El SEC manda las respuestas a nuestra correspondencia dentro de un tiempo prudencial.
- _____ 3. En cuanto a su desarrollo, los Institutos Bíblicos han recibido una buena orientación de parte del SEC.
- _____ 4. Recibimos del parte del SEC comunicaciones sobre actividades, materiales y novedades para los Institutos Bíblicos.
- _____ 5. Es entendible el sistema de este servicio.

- _____ 6. Cada vez que escribimos para consultar al asesor del nivel, recibimos respuesta.
- _____ 7. Durante el año recibimos correspondencia frecuentemente del personal encargado de esta área del SEC.
- _____ 8. La forma de trabajo de este nivel del SEC es de utilidad práctica.
- _____ 9. En mi país se conoce el Plan Básico y las sugerencias para los Institutos Bíblicos.
- _____ 10. Los líderes nacionales de la Educación Cristiana conocen cómo funciona el nivel ministerial del SEC.
- _____ 11. Los Ejecutivos de nuestro país están bien informados de las actividades del SEC en el nivel ministerial.
- _____ 12. Existen representantes locales que están en contacto con el asesor internacional.
- _____ 13. Mi país recibió información sobre las actividades que se pueden realizar a este nivel.
- _____ 14. Sé a quien del nivel ministerial del SEC me puedo dirigir para solicitar ayuda, información o presentar propuestas.
- _____ 15. El SEC nos ofreció soluciones a las situaciones que les presentamos.
- _____ 16. La correspondencia que envía el SEC llega a las personas indicadas en nuestro país.
- _____ 17. Los libros de texto recomendados para las asignaturas de los institutos bíblicos son buenos.
- _____ 18. En nuestro país se conocen bien los materiales en existencia para los institutos bíblicos.
- _____ 19. Últimamente el SEC se ha ofrecido para celebrar una actividad en el área ministerial.

TARes

- _____ 20. En mi país se celebran regularmente TARes y actividades relevantes.
- _____ 21. Vale la pena hacer el esfuerzo de celebrar TARes.
- _____ 22. Los materiales suministrados en los TARes llenan las necesidades de la iglesia.
- _____ 23. Es fácil organizar TARes en mi país.
- _____ 24. El último TAR que se llevó a cabo dejó buenos recuerdos.
- _____ 25. Las actividades realizadas motivan a los asistentes a perfeccionar su tarea.
- _____ 26. Se presentan una buena variedad de materiales para escoger los más adecuados.
- _____ 27. Las actividades que se realizan satisfacen las expectativas de los asistentes.
- _____ 28. Los materiales poseen una presentación atractiva.
- _____ 29. Los materiales son útiles.
- _____ 30. El sistema de trabajo satisface las necesidades de los institutos bíblicos.

RESPUESTAS BREVES - SOBRE EL NIVEL MINISTERIAL Y LOS TAREs

Sugerencias acerca de las comunicaciones: _____

Sugerencias en cuanto a los materiales: _____

Sugerencias en cuanto a las actividades: _____

Sugerencias en cuanto a sistema de trabajo: _____

APÉNDICE C2: EVALUACIÓN DEL NIVEL DE LICENCIATURA - EL ISUM PARA ENTREGAR AL SEC

SERVICIO DE EDUCACIÓN CRISTIANA

PAÍS REPRESENTADO: _____

RESPONSABLE DEL
LLENADO DEL FORMULARIO: _____

CARGO EN LA OBRA NACIONAL: _____

AÑO EVALUADO: _____

Gracias por llenar este cuestionario. Sabemos que toda relación y actividad del SEC con el país anfitrión es por invitación de dicho país; así que, no deseamos que sientan esto como una imposición. La reunión trienal del SEC en Costa Rica en 1997 acordó pedir una evaluación anual al departamento de educación cristiana o junta administrativa de cada país. Sugerimos que cada fin de año, fotocopien estas hojas, las llenen, las escaneen, y las envíen por correo electrónico al Coordinador en coordinador@servicioad.net.

Favor clasificar las siguientes aseveraciones con una escala del uno al cinco en esta forma:

1. Pésimo
2. Malo
3. Regular
4. Bueno
5. Excelente
- D. Desconozco (no puedo opinar)

ISUM - INSTITUTO DE SUPERACIÓN MINISTERIAL

- _____ 1. Recibimos comunicación de las actividades y novedades del ISUM.
- _____ 2. El ISUM nos manda soluciones a las situaciones que les presentamos.
- _____ 3. Se observa motivación para superarse en los ministros que están cursando el ISUM.
- _____ 4. Cada vez que consultamos al ISUM por correo recibimos respuesta.
- _____ 5. Al evaluar los libros de texto para el ISUM, pienso que son
- _____ 6. Mi país recibió publicidad sobre los seminarios a realizar a este nivel.
- _____ 7. Sabemos que toman en cuenta las sugerencias que le hacemos al ISUM.

- _____ 8. El país anfitrión recibió orientación para organizar cada seminario.
- _____ 9. El tiempo de un seminario es adecuado para el aprendizaje.
- _____ 10. El ISUM ha influido positivamente en los ministerios de mi país.
- _____ 11. Los líderes conocen cómo trabaja el ISUM.
- _____ 12. Los estudiantes aprovechan la metodología que utilizan los seminarios.
- _____ 13. Es fácil entender el sistema de trabajo de este ministerio.
- _____ 14. El programa demuestra resultados.
- _____ 15. El representante nacional del ISUM es una buena fuente de información de este ministerio.
- _____ 16. La metodología que se utiliza en los seminarios es variada.
- _____ 17. Las monografías pos-seminario son de utilidad para el ISUMista.
- _____ 18. Sé a quien del ISUM me puedo dirigir para solicitar ayuda, información o presentar propuestas.
- _____ 19. Los seminarios se realizan con una frecuencia equilibrada.
- _____ 20. En mi país se conoce el programa del ISUM.
- _____ 21. El ISUM manda las respuestas a nuestra correspondencia dentro de un tiempo prudencial.
- _____ 22. El representante nacional del ISUM está bien informado sobre cómo funciona este ministerio.
- _____ 23. El esfuerzo que requiere la organización de un seminario es adecuado.
- _____ 24. El tiempo de cada seminario está dentro de las posibilidades de lo que puede dar un ministro.
- _____ 25. Los Ejecutivos de nuestro país están bien informados sobre las actividades del ISUM.
- _____ 26. La presentación de los materiales es atractiva al ojo.
- _____ 27. Los textos empleados son valiosos aún fuera de los seminarios.
- _____ 28. La manera que funciona este nivel del SEC es práctica.
- _____ 29. Todas las materias del ISUM son útiles para el ministerio.
- _____ 30. La correspondencia que envía el ISUM llega a las personas indicadas de nuestro país.
- _____ 31. Existe un buen surtido de materiales disponibles para los estudiantes.
- _____ 32. La utilidad de los materiales es efectiva.
- _____ 33. El tiempo total que se necesita para poder graduarse está dentro de las posibilidades de un ministro.
- _____ 34. Los ministros que cursaron el ISUM son de beneficio a la obra nacional en el presente.
- _____ 35. Muchos en mi país saben quién es el representante nacional del ISUM.
- _____ 36. Las monografías pos-seminario son realizables por los estudiantes.
- _____ 37. Los textos empleados en los seminarios y la bibliografía de estudio están actualizados

- y son apropiados al nivel de los ministros.
- _____ 38. Anualmente recibimos frecuente correspondencia del ISUM.
 - _____ 39. Los materiales proporcionados en ISUM suplen las necesidades de los estudiantes.
 - _____ 40. Las monografías pos-seminario complementan adecuadamente a las materias de los seminarios.
 - _____ 41. El sistema de trabajo del ISUM satisface a las necesidades del liderazgo de mi país.

RESPUESTAS BREVES - SOBRE EL NIVEL DEL ISUM

Sugerencias acerca de las comunicaciones: _____

Sugerencias en cuanto a los materiales: _____

Sugerencias en cuanto a las actividades: _____

Sugerencias en cuanto a sistema de trabajo: _____

Sugerencias en cuanto al programa: _____

APÉNDICE C3: EVALUACIÓN DEL NIVEL POSTGRADO - LA FACULTAD DE TEOLOGÍA PARA ENTREGAR AL SEC

SERVICIO DE EDUCACIÓN CRISTIANA

PAÍS REPRESENTADO: _____

RESPONSABLE DEL
LLENADO DEL FORMULARIO: _____

CARGO EN LA OBRA NACIONAL: _____

AÑO EVALUADO: _____

Gracias por llenar este cuestionario. Sabemos que toda relación y actividad del SEC con el país anfitrión es por invitación de dicho país; así que, no deseamos que sientan esto como una imposición. La reunión trienal del SEC en Costa Rica en 1997 acordó pedir una evaluación anual al departamento de educación cristiana o junta administrativa de cada país. Sugerimos que cada fin de año, fotocopien estas hojas, las llenen, las escaneen, y las envíen por correo electrónico al Coordinador en coordinador@servicioad.net.

Favor clasificar las siguientes aseveraciones con una escala del uno al cinco en esta forma:

1. Pésimo
2. Malo
3. Regular
4. Bueno
5. Excelente
- D. Desconozco (no puedo opinar)

LA FACULTAD DE TEOLOGÍA

- _____ 1. Recibimos comunicación sobre las actividades y las novedades de la FT.
- _____ 2. Recibimos correspondencia de la FT más de una vez por año.
- _____ 3. Los estudiantes aprovechan la metodología que se utiliza en los seminarios.
- _____ 4. El tiempo de un seminario es adecuado para el aprendizaje.
- _____ 5. Todas las materias de la FT son útiles para el ministerio.
- _____ 6. Los líderes conocen la forma de trabajo de la FT.
- _____ 7. Muchos en mi país saben quién es el representante nacional de la FT.
- _____ 8. El programa demuestra resultados.

- _____ 9. El representante nacional de la FT es buena fuente sobre información de este ministerio.
- _____ 10. Sabemos que la FT ha tomado en cuenta las sugerencias que le hemos hecho a la FT.
- _____ 11. La FT nos manda soluciones a las situaciones que les presentamos.
- _____ 12. Los seminarios se realizan con una frecuencia equilibrada.
- _____ 13. Los materiales proporcionados en la FT suplen las necesidades de los estudiantes.
- _____ 14. Mi país recibió publicidad sobre los seminarios que se realizarían a este nivel.
- _____ 15. El tiempo de cada seminario está dentro de las posibilidades de lo que puede dar un ministro.
- _____ 16. La metodología que se utiliza en los seminarios es variada.
- _____ 17. Los estudiantes pueden cumplir con los trabajos de investigación.
- _____ 18. El tiempo total que se necesita para poder graduarse está dentro de las posibilidades de un ministro.
- _____ 19. La utilidad de los materiales es efectiva.
- _____ 20. Los trabajos de investigación son útiles para el ministerio.
- _____ 21. En mi país se conoce el programa de la FT.
- _____ 22. La FT manda las respuestas a nuestra correspondencia dentro de un tiempo prudencial.
- _____ 23. Se observa motivación para superarse en los ministros que están cursando la FT.
- _____ 24. La presentación de los materiales es atractiva al ojo.
- _____ 25. El representante nacional de la FT está bien informado sobre cómo funciona este ministerio.
- _____ 26. Los textos empleados en los seminarios y la bibliografía de estudio están actualizados y son apropiados al nivel de los ministros.
- _____ 27. Los trabajos de investigación complementan adecuadamente a las materias de los seminarios.
- _____ 28. La FT ha influido positivamente sobre los ministerios de mi país.
- _____ 29. El país anfitrión recibió orientación para organizar cada seminario.
- _____ 30. Existe un buen surtido de materiales disponibles para los estudiantes.
- _____ 31. Cada vez que consultamos a la FT por escrito recibimos respuesta.
- _____ 32. Los libros de texto para la FT son buenos.
- _____ 33. Los ministros que cursaron la FT son de beneficio a la obra nacional en el presente.
- _____ 34. La forma de trabajo de este nivel del SEC es práctica.
- _____ 35. Los textos empleados son valiosos aun fuera de los seminarios.
- _____ 36. Es entendible el sistema de trabajo de este ministerio.
- _____ 37. Los Ejecutivos de mi país están bien informados de las actividades de la FT.
- _____ 38. La correspondencia que envía la FT llega a las personas indicadas de nuestro país.
- _____ 39. Los seminarios demandan poco esfuerzo en su organización.

_____ 40. Conozco a las personas de la FT a las cuales me puedo dirigir para solicitar ayuda, información o presentar propuestas.

_____ 41. El sistema de trabajo de la FT satisface a las necesidades del liderazgo.

RESPUESTAS BREVES - SOBRE EL NIVEL DE LA FACULTAD

Sugerencias acerca de las comunicaciones: _____

Sugerencias en cuanto a los materiales: _____

Sugerencias en cuanto a las actividades: _____

Sugerencias en cuanto a sistema de trabajo: _____

Sugerencias en cuanto al programa: _____

APÉNDICE C4: EVALUACIÓN DE UNA BIBLIOTECA IBAD/SEBAD PARA ABALC

Asistencia Bibliotecaria para América Latina y el Caribe (ABALC)

Cómo evaluar una biblioteca

Cómo organizarse

La tarea de crear una biblioteca es como construir una casa. Es necesario entender que el proyecto nunca tendrá fin; más que un proyecto es un proceso. Deberá actualizarlo constantemente. Por esta razón, es importante colocar cuidadosamente al comienzo el fundamento. Advertencia: es posible que se sienta agobiado con la acumulación de material que necesita organizar, las demandas de personas esperan ser atendidas, y que sea tentado a darse prisa por hacer algo hecho a fin de que se puedan ver adelantos. Pero primero usted necesita un plan, como el plano de un edificio. **No ignore el proceso de planificación**; si lo hace, usted (o quien le suceda), lo lamentará más adelante.

Para facilitar el proceso, a continuación hay algunas preguntas que necesita considerar en el proceso de desarrollo de su biblioteca. Son de particular importancia para las fases iniciales de planificación y para los nuevos usuarios o nuevos empleados. Estas preguntas también pueden ser útiles para el análisis durante el proceso, ya sea como auto evaluación, o en preparación para una visita de un representante de algún Comité de Acreditación. Para planear lo que quiere alcanzar necesita primero **evaluar lo que ha alcanzado**.

Cómo evaluar la situación actual

El primer paso es hacer una evaluación de lo que actualmente dispone.

Las siguientes preguntas tienen la intención de ayudar para que evalúe lo que dispone, ya sea en recursos o en información. Después de completar este trabajo usted considerará diversas formas de organizar los procedimientos y los recursos de la biblioteca. Puede ser de ayuda referirse al manual de biblioteca para el análisis de cada tema. Por ahora, simplemente ponga por escrito lo que tiene o lo que sabe por contestar las siguientes preguntas.

Trasfondo institucional

1. ¿En qué año se estableció el instituto? _____
¿En qué año se estableció la biblioteca? _____
2. ¿Cuántos alumnos hay? _____ (Varones _____, Mujeres _____)
3. ¿Cuántos maestros hay? _____
4. ¿Cuál es la matrícula estimada para los próximos 5 a 10 años? _____
5. ¿Tiene la biblioteca una declaración de misión escrita que está a tono con el de la institución?
Sí _____ No _____
6. ¿A qué supervisor responde el bibliotecario? (Por ejemplo: director, supervisor, etc.)

7. ¿Cuál es la duración del programa de estudio (Ej. : 2,3, o 4 años)? _____

8. ¿Se ha producido en el pasado informes anuales o algún otro informe que describa los servicios de biblioteca? Sí _____ No _____

9. ¿Hay un comité de acreditación que evalúa el instituto y/o biblioteca? Sí _____ No _____
Si es así nombre el comité, dando fechas, etc. _____

10. ¿Ha establecido un calendario de informes institucionales o fechas límite? (Por ejemplo: presupuesto, informe anual, pedido de libros.)

11. ¿Cuenta con un comité de biblioteca que integran profesores y estudiantes? Sí _____ No _____

Administración

1. General

a. ¿Tiene la biblioteca metas escritas? Sí _____ No _____

b. ¿Revisan regularmente las metas el personal de biblioteca, el administrador u otras personas? Sí _____ No _____

c. ¿Hay un manual de funcionamiento y procedimientos que actualmente este en uso? Sí _____ No _____

d. ¿Qué registros o informes se han conservado para la administración interna?

e. ¿Existe una impresora para el uso exclusivo de la biblioteca? Sí _____ ¿Cuántas? _____ No _____

f. ¿Acceden los bibliotecarios, los alumnos, o ambos? _____

g. ¿Existe una computadora para el uso exclusivo de la biblioteca? Sí _____ ¿Cuántas? _____ No _____

h. ¿Acceden los bibliotecarios, los alumnos, o ambos? _____

i. En caso de tener varias, ¿están en red? Sí _____ No _____

j. ¿Dispone de una conexión de Internet?

Sí ____ ¿Qué tipo de conexión? (Módem __, ADSL __, Otro __) No ____

2. Personal

a. ¿Hay una descripción de trabajo del bibliotecario? Sí ____ No ____

b. ¿Qué otras responsabilidades tiene el bibliotecario además de administrar la biblioteca? _____

c. ¿Participa el bibliotecario en el comité de planes de estudio u otros comités de la institución? _____

d. ¿Es el actual bibliotecario...

i. Una persona permanente Sí ____ No ____

ii. Tiene título en bibliotecología Sí ____ No ____

iii. Alumnos becados Sí ____ (¿Cuánto dura la beca? _____) No ____

iv. Voluntarios temporales Sí ____ No ____

e. ¿Trabaja el bibliotecario a tiempo completo o a medio tiempo? _____

f. Si el trabajo es voluntario ¿Cuántas horas dedica cada semana? _____

g. ¿Hay una descripción escrita del trabajo de cada voluntario? Sí ____ No ____

h. ¿Quién selecciona a los nuevos bibliotecarios / voluntarios? _____

i. ¿Quién les capacita? _____

j. ¿Qué tipo de entrenamiento se les da? _____

3. Presupuesto

a. ¿Hay un monto específico que se asigna a la biblioteca cada año? Sí ____ No ____

b. ¿Cuál es el monto total en dólares de los gastos de la biblioteca el año pasado?

c. ¿Se prepara cada año un presupuesto escrito para la biblioteca? Sí ____ No ____
Si es así, ¿Aplica el instituto bíblico algún límite de gastos al

presupuesto?

Sí ____ No ____

d. ¿Quién es responsable de preparar el presupuesto de la biblioteca?

e. ¿Quién aprueba las adquisiciones?

f. ¿Qué criterio o límite institucional se aplica a los gastos?

4. Planta física

a. ¿Qué instalaciones hay en la biblioteca? (Por ejemplo: sala de conferencia, sala de estudio, centro de cómputos, instalaciones sanitarias)

b. ¿Cuáles son las dimensiones de la biblioteca, incluyendo área de oficina, trabajo, y almacenamiento?

c. ¿Cuántos asientos hay disponibles para uso individual?

d. ¿Hay áreas para pequeños grupos de estudio o discusión?

Sí ____ No ____

e. ¿Hay posibilidad de ampliar las instalaciones a las áreas adyacentes?

Sí ____ No ____

Desarrollo de la colección de libros

1. General

a. ¿Qué cantidad de ejemplares dispone la biblioteca de los siguientes rubros?

Libros _____

Publicaciones periódicas (nombres de suscripciones actuales) _____

Casetes de audio _____

Diapositivas _____

Fílmicas _____

Casetes de video _____

CD/DVD _____

Otros _____

b. ¿Qué equipos tienen para usar con materiales que no sean libros? (Ejemplo: proyectores,

video grabadora, reproductor de cd/dvd.) _____

¿Se guarda este equipo en la biblioteca o en otro lugar? _____

c. ¿Incluye la colección de la biblioteca copias múltiples de libros de textos usados en el instituto bíblico? Sí ____ No ____

d. ¿Hay libros ubicados en otras áreas, como salas de clases u otros departamentos? Sí ____ No ____

e. ¿Hay programas fuera del plantel (Por ejemplo: anexos) que dependan de recursos de la biblioteca? _____

f. ¿Cuánto gastó la biblioteca en dólares el año pasado en libros y otros materiales? _____

g. ¿Cómo calificaría la colección? Nueva ____ Antigua ____ Regular ____

2. Selección

a. ¿Tiene la biblioteca un plan escrito para el desarrollo de la colección? Sí ____ No ____

b. ¿Incluye el plan una cláusula para la admisión de libros obsequiados? Sí ____ No ____

c. ¿Quién es la principal persona responsable de la selección de material? _____

d. ¿Participan los miembros del cuerpo docente en la selección del material que se compra? Sí ____ No ____

e. ¿Cuántos libros u otros materiales se agregaron durante el último año?

Libros _____

Publicaciones periódicas (nombres de suscripciones actuales) _____

Casetes de audio _____

Juegos de diapositivas _____

Fílmicas _____

Casetes de video _____

Otros _____

f. ¿Qué cantidad de lo anterior fue obsequiada? _____

3. Adquisiciones
- a. ¿Tiene la biblioteca un sistema para mantener registro de los libros que se ha mandado a pedir? Sí ____ No ____
- b. ¿Se usa un libro de registro de adquisición? Sí ____ No ____
- c. ¿Tiene un registro de ofrendas y de donaciones? Sí ____ No ____

Sistema de clasificación

1. ¿Están los libros ordenados por tema? Sí ____ No ____
 ¿Tienen etiquetas en el lomo? Sí ____ No ____
2. ¿Qué sistema de clasificación usa actualmente? (Sistema Decimal Dewey, sistema local diseñado por la institución, otro) _____
-
3. Si usa el sistema de fichas, ¿hay fichas por autor, título, y temas? Sí ____ No ____
 Si es así, ¿tiene cada grupo de fichas (sea por autor, título o tema) su respectivo fichero? Sí ____ No ____
4. ¿Tiene una referencia especial de otros tipos de materiales (filminas, casetes de audio) o colecciones (referencia/consulta)? Sí ____ No ____

Procesamiento y cuidado del material

1. ¿Cuenta con un servicio de reencuadernación? Sí ____ No ____
2. ¿Tiene materiales para reparaciones sencillas? Sí ____ No ____
3. ¿Es el personal de la biblioteca quien repara los libros? Sí ____ No ____

Servicios a usuarios

1. ¿Cuántos días a la semana está abierta la biblioteca? _____
-
2. ¿Cuántas horas al día está abierta la biblioteca? _____
3. ¿Presta la biblioteca libros? Sí ____ (¿Por cuánto tiempo? _____) No ____
 ¿Sólo dentro del instituto? Sí ____ No ____
 ¿Fuera del plantel? Sí ____ No ____
4. ¿Se presta material a personas que no son parte de la institución? Sí ____ No ____
5. ¿Existen restricciones como en la salida de ciertos materiales o

- duración de circulación? Sí ____ No ____
6. ¿Están los libros al alcance de todos los usuarios o se guardan en un lugar de acceso restringido? _____
7. ¿Se imponen multas a los libros que no son devueltos a tiempo? Sí ____ No ____
8. ¿Tienen acceso los estudiantes a otras bibliotecas o recursos en su región? Sí ____ No ____
9. ¿Existe algún sistema de préstamo entre bibliotecas? Sí ____ No ____
10. ¿Tiene la biblioteca algún anexo? Sí ____ No ____
11. ¿Proporciona la biblioteca servicio de fotocopias? Sí ____ No ____
12. ¿Brinda otro servicio para estudiantes y maestros?
(¿Cuáles?: escaneado __, grabaciones de cd __, otros _____)
13. ¿Existen charlas de orientación referente al uso de biblioteca para alumnos nuevos? Sí ____ No ____
14. ¿Se permite a los profesores traer a la biblioteca su clase con el propósito de impartir técnicas de investigación? Sí ____ No ____

Conclusión

Después de completar el inventario tal vez se ha enterado de algunas cosas que no sabía o por lo menos ha tenido oportunidad de mirar el tema desde una perspectiva diferente. El siguiente paso será analizar toda la información que ha recopilado y ver como empezar a usarla y ver como la usaría para diseñar su propia estructura.

Cómo empezar

Después de completar la evaluación y de contestar muchas preguntas, surgen otras más. Una de ellas es, “¿Qué hago ahora?” El inventario le debe dar una buena idea del orden de su biblioteca. Si tiene ya un sistema de organización, necesita preguntarse, “¿Qué puedo aprovechar del sistema actual y qué cambios necesitó hacer?” Si todo lo que tiene son cajas con libros, entonces deberá estudiar cuidadosamente el manual de biblioteca que explica el método de catálogo.

Advertencia: Sea que organice una nueva biblioteca o reorganice la que tiene el proceso tardará meses. Si tiene poco tiempo para trabajar, es fundamental que prepare a alguien que sea capaz que esté dispuesto a asumir esta responsabilidad una vez que usted concluya su trabajo. Haga planes y tome decisiones a corto y a largo plazo. Recuerde que, su trabajo será en vano y quizás sufrirá cambios a menos que alguien entienda y esté de acuerdo con lo que ha hecho.

¡Que el Señor le ayudará!

CATÁLOGO DE MATERIAS DEL NIVEL MINISTERIAL

ÍNDICE

BÍBLICAS

B1013 Panorama del Antiguo Testamento y Geografía.....	190
B1023 Panorama del Nuevo Testamento y Orígenes.....	193
B1033 Evangelios Sinópticos	197
B1043 Pentateuco	203
B1053 Hechos.....	207
B2013 Romanos y Gálatas.....	210
B2022 Epístolas Carcelarias	214
B2033 Libros Históricos.....	218
B2042 Epístolas Generales	222
B2052 Evangelio de Juan.....	225
B3013 Corintios.....	228
B3022 Epístolas Pastorales y Tesalonicenses	231
B3032 Libros Poéticos y la filosofía.....	234
B3042 Hebreos.....	238
B3052 Profetas Menores.....	241
B3063 Daniel y Apocalipsis.....	244

GENERALES

G1013 Gramática y composición castellana.....	249
G1023 Ciencias físicas y la Biblia.....	251
G2013 Matemática aplicada (Contabilidad y finanzas).....	253
G2023 Tecnología aplicada al estudio y ministerio.....	255

MINISTERIALES

M1013 Desarrollo Integral del Líder	258
M1023 Métodos de Evangelismo y Discipulado	260
M1032 Introducción a las misiones	267
M2012 Oratoria y Homilética.....	272
M2022 Hogar Cristiano	277
M2032 Didáctica.....	284
M2043 Liderazgo y relaciones humanas	291
M2053 Ministerio práctico (2º Año).....	293
M3013 Teolog. Ministerial Básica y las Asambleas de Dios.....	295
M3023 Las Religiones Activas en el Mundo.....	298
M3053 Ministerio práctico (3º Año).....	303

TEOLÓGICAS

T1012 Teología Bíblica Sistemática I.....	305
T1023 Teología Bíblica Sistemática II.....	310
T2012 Teología Bíblica Sistemática III	314
T2022 Hermenéutica I	321
T3012 Hermenéutica II.....	325
T3023 Historia Eclesiástica	329

ENFOQUES PRÁCTICOS

Educación Cristiana

EEC4102 Introducción a la Educación Cristiana y Pedagogía.....	335
EEC4202 Andragogía	341
EEC4402 Diseño de materiales curriculares y didácticos	345

Ministerio Infantil

EIN4102 Introducción al ministerio infantil.....	351
EIN4202 Teología del ministerio infantil	358
EIN4302 Psicología de la niñez y pre-adolescencia	360
EIN4402 Didáctica infantil.....	363
EIN4502 Planificación y ejecución de eventos infantiles.....	368
EIN4602 Consejería y educación especial para niños y pre-adolescentes	370

Ministerio Juvenil

EJU4102 Introducción al Ministerio Juvenil	373
EJU4202 Cultura Juvenil	378
EJU4302 Psicología y Consejería Juvenil	381
EJU4802 Comunicación Creativa en el Ministerio Juvenil.....	385
EJU4902 Planificación Estratégica del Ministerio Juvenil.....	387

Misiones

EMI4102 Iglesia Autóctona	390
EMI4202 Historia de la Expansión de la Iglesia	395
EMI4302 Logística Misionera	400

Ministerio Universitario

EMU4102 Introducción al Ministerio Universitario.....	405
EMU4202 Elementos Esenciales del Ministerio Universitario	408
EMU4302 Apologética y Evangelismo Universitario	410
EMU4402 Problemáticas Sociales Actuales.....	412
EMU4502 Conociendo el campo de la universidad y su contexto	414
EMU4602 Prácticas Recomendadas y sustentabilidad en el Ministerio Universitario.....	416
EMU4702 Habilidades y Competencias en el Ministerio Universitario	418

Ministerio Pastoral

EPA4102 Homilética II	420
EPA4202 Teología Ministerial II	425
EPA4302 Historia y Gobierno de las Asambleas de Dios	427
EPA4402 Introducción a Ministerios Eclesiásticos	429
EPA4502 Iglecrecimiento	432

Plantación de Iglesias

EPI4102 Introducción a la fundación de iglesias.....	436
EPI4202 Estrategias para fundar iglesias.....	439
EPI4302 Eclesiología para el sembrador	442
EPI4402 Iglecrecimiento (igual a EPA4502).....	445
EPI4502 Introducción al Ministerio Urbano.....	446

B1013 Panorama del Antiguo Testamento y Geografía

1. GENERALIDADES

1.1 Unidades	3
1.2 Horas	48
1.3 Área	Biblia
1.4 Nivel	Básico
1.5 Semestre	1
1.6 Prerrequisito	
1.7 Libro(s) de texto	Adams, Wesley; Cotton, John; y McGhee, Roger D., Panorama del Antiguo Testamento, Serie Fe y Acción, Recursos de Desarrollo Ministeriales, 2006, 276 páginas

2. DESCRIPCIÓN DE LA MATERIA

Un estudio introductorio del Antiguo Testamento que centra su atención en grandes temas como lo son, el plan de Dios para la redención del hombre por medio del Mesías, la relación del pacto entre Dios y su pueblo y la historia de la nación de Israel. También se estudian de manera somera los personajes más sobresalientes del Antiguo Testamento, y los tratos de Dios con la raza humana.

3. OBJETIVOS

3.1 CONOCIMIENTOS

- 3.1.1 Hablar sobre la importancia, estructura, autores y canon del Antiguo Testamento.
- 3.1.2 Conocer las circunstancias políticas, económicas, sociales y religiosas de los tiempos del Antiguo Testamento
- 3.1.3 Declarar razones por las cuales los cristianos pueden obtener provecho de un estudio de los contenidos del Antiguo Testamento.
- 3.1.4 Conocer sobre los diferentes pactos y sus implicaciones para nosotros los cristianos.

3.2 ACTITUDES

- 3.2.1 Apreciar genuinamente el contenido del Antiguo Testamento
- 3.2.2 Resumir y aplicar los principios eternos transculturales de cada libro del Antiguo Testamento.
- 3.2.3 Alabar a Dios por ser tan paciente con un pueblo de dura cerviz y por a través de ese pueblo, traer al Mesías

3.3 HABILIDADES

- 3.3.1 Explicar en qué manera Génesis 1-11 sirve como la introducción del Antiguo Testamento, y resumir lo que dice sobre la creación, la caída el diluvio, Noé y sus hijos y Babel
- 3.3.2 Describir el éxodo, el pacto el tabernáculo las ofrendas, las leyes, los Sacerdotes y las fiestas.
- 3.3.3 Resumir eventos que se llevaron a cabo en el Sinaí, Cades, Moab y el Monte Nebo
- 3.3.4 Identificar las características y los temas de los cinco libros poéticos y de sabiduría.
- 3.3.5 Dibujar un diagrama de la historia de Israel desde Abraham hasta Malaquís. Comentar sobre los líderes y profetas clave de cada período.

4. TEMÁTICA BÁSICA

- 4.1 Introducción básico al los 39 libros del Antiguo Testamento
- 4.2 Geografía del Antiguo Testamento

- 4.3 Historia del Antiguo Testamento:
 - Los Comienzos,
 - Los Patriarcas
 - Conquista de Canaán
 - El Reino Unido
 - El Reino Dividido
 - El Cautiverio
 - Restauración

5. SUGERENCIAS METODOLÓGICAS

- 5.1 Se pueden hacer mapas de los imperios existentes en el Antiguo Testamento
- 5.2 Hacer un esquema cronológico que trace la historia del Antiguo Testamento- desde Abraham a Malaquías. Incluir los patriarcas, jueces, reyes, y profetas principales.
- 5.3 Investigar sobre los idiomas que se usaron para el canon del Antiguo Testamento.
- 5.4 Discutir la importancia de los libros apócrifos, la Septuaginta, los textos masoréticos y los Rollos del Mar Muerto en relación con los manuscritos del Antiguo Testamento.
- 5.5 Cada estudiante debe memorizar los libros del Antiguo Testamento en orden con sus correspondientes divisiones principales.
- 5.6 Usar las Escrituras del Nuevo Testamento para mostrar el cumplimiento de las profecías mesiánicas registradas en el Antiguo Testamento.
- 5.7 Hacer una serie de estudios biográficos cortos, de un patriarca, un juez, un rey y un profeta. Considerar las diferencias entre los distintos ministerios y las circunstancias de cada época.

6. CRITERIOS GENERALES DE EVALUACIÓN

6.1	20%	Contestar "exámenes" del libro de texto
6.2	10%	Memorización libros del Antiguo Testamento
6.3	20%	Trabajos en grupo
6.4	20%	Primer examen
6.5	20%	Segundo examen
6.6	10%	Puntualidad y asistencia
	<hr/>	
	100%	TOTAL

7. BIBLIOGRAFÍA

- Archer, Gleason L., Reseña crítica de una introducción al Antiguo Testamento, Publicaciones Portavoz Evangélico, 1987
- Báez Camargo, Gonzalo, Comentario arqueológico de la Biblia, Editorial Caribe
- Bonilla, David, Manual del Tabernáculo, Gospel Press, 2007
- Calderón, Wilfredo, Panorama del Antiguo Testamento, Editorial Vida, 2004
- Cate, Robert L., Introducción al estudio del Antiguo Testamento, Casa Bautista de Publicaciones, 1990
- Chávez, Moisés, Hebreo bíblico, Editorial Mundo Hispano, 2004
- Confort, Philip y Serrano, Rafael, El origen de la Biblia, Libros Desafío, 2008
- Danyans De la Cinna, Eugenio, Conociendo a Jesús en el Antiguo Testamento, Editorial Clie, 2008
- Deere, Jack, , Editorial Vida, 1996
- Demaray, Donald, Introducción a la Biblia, Editorial Unilit, 2001
- Earle, Ralph, Conozca su Nuevo Testamento, Casa Nazarena de Publicaciones, s.f.
- Fay, Frederic L., Geografía bíblica, Casa Nazarena de Publicaciones

González, Jorge A., Bosquejo de la historia de Israel, Libros AETH, 1999
González, Justo, Tierras bíblicas...fotos y mapas, Editorial Caribe
Longman III, Tremper y Dillar, Raimond, Introducción al Antiguo Testamento, Libros Desafío, 2007
Martínez, José M., Figuras estelares de la Biblia, Editorial Clie, 2007
McArthur, John, La batalla por el comienzo, Editorial Portavoz, 2003
Muir, J.C., La arqueología y las Escrituras, Casa Bautista de Publicaciones
Pagan, Samuel, Introducción y comentario al libro de los Salmos, Editorial Patmos, 2007
Pearlman, Myer, A través de la Biblia, libro por libro, Editorial Vida, 1995
Pistonesi, J.A., Geografía bíblica de la Palestina, Junta Bautista de Publicaciones
Ramírez Muñoz, Guillermo, De Génesis a Deuteronomio, Augsburg Fortress Publishing, 2009
Schultz, Samuel J., Habla el Antiguo Testamento, Editorial Portavoz, 1995
Scott, Jack B., El plan de Dios en el Antiguo Testamento, Editorial Unilit, 2002
Short, A.P., La Biblia y la arqueología, Ediciones Certeza Unida
Smith, George A., Geografía histórica de la Tierra Santa, Desconocido
Strange, John, Atlas Bíblico, Sociedades Bíblicas Unidas, 1998
Strong, James, Nuevo Diccionario Strong de palabras hebreas y arameas del Antiguo Testamento, Editorial Caribe, 2003
Vardaman, E.J., La arqueología y la Palabra viva, Casa Bautista de Publicaciones
Westminster, W, Mapas históricos de tierras bíblicas, Casa Bautista de Publicaciones

B1023 Panorama del Nuevo Testamento y Orígenes

1. GENERALIDADES

1.1 Unidades	3
1.2 Horas	48
1.3 Área	Biblia
1.4 Nivel	Básico
1.5 Semestre	1
1.6 Prerrequisito	
1.7 Libro(s) de texto	Adams, John Wesley; McGhee, Quentin; y Teague, Willard, Panorama del Nuevo Testamento, Recursos de Desarrollo Ministeriales, 2010, 218 páginas

2. DESCRIPCIÓN DE LA MATERIA

Un estudio introductorio del Nuevo Testamento, examinando brevemente la información básica sobre cada libro, su autor, su propósito, sus destinatarios, su fecha, y su tema. Se trata el contexto histórico, político, cultural y religioso del primer siglo para entender mejor sus enseñanzas. Se investigan los orígenes divinos y humanos de la Santa Biblia, abarcando el proceso histórico de la transmisión de las Escrituras.

3. OBJETIVOS

3.1 CONOCIMIENTOS

- 3.1.1 Conocer la historia intertestamentaria de Palestina, y la influencia del Imperio Romano y la cultura helenista en el primer siglo
- 3.1.2 Saber la situación socioeconómica, política y religiosa que forma el contexto del Nuevo Testamento
- 3.1.3 Identificar las provincias, ciudades e hidrografía importantes en los mapas de Palestina y el Imperio Romano del primer siglo.
- 3.1.4 Relatar las biografías de los autores del Nuevo Testamento
- 3.1.5 Familiarizarse con los orígenes divinos y humanos de la Santa Biblia.
- 3.1.6 Comprender el proceso histórico de la transmisión de las Escrituras y la historia del canon.
- 3.1.7 Entender los motivos por los cuales los evangélicos no colocan los libros apócrifos en el canon.
- 3.1.8 Saber los motivos que han dado origen a diferentes versiones de la Biblia.

3.2 ACTITUDES

- 3.2.1 Admirarse al ver cómo el Espíritu Santo se ha valido de la instrumentalidad humana en la formación de la Biblia
- 3.2.2 Valorar a la revelación escrita de Dios como algo que ha merecido su dirección tan especial a través de los escritores y ha gozado de su protección milagrosa a través de los siglos

3.3 HABILIDADES

- 3.3.1 Poder escribir los nombres de los libros del Nuevo Testamento correctamente y en orden
- 3.3.2 Dar un resumen de cada libro del Nuevo Testamento, su autor, destinatarios, propósito y tema
- 3.3.3 Mostrar la cronología del Nuevo Testamento.
- 3.3.4 Señalar en un mapa los lugares importantes en la vida de Jesús y la expansión de la iglesia.
- 3.3.5 Aprender a comparar las versiones para alcanzar una mejor comprensión de su significado
- 3.3.6 Defender hábilmente la singular inspiración divina de la Biblia frente a aquellos que alegan que es un libro lleno de errores.

4. TEMÁTICA BÁSICA

- 4.1 El Periodo Intertestamental

- 4.2 El trasfondo histórico, político, religioso y cultural del Nuevo Testamento
- 4.3 Los evangelios y Hechos
- 4.4 Las Epístolas Paulinas
- 4.5 Hebreos y Las Epístolas Generales
- 4.6 Apocalipsis
- 4.7 La formación de la Biblia
- 4.8 La compilación de las Escrituras
- 4.9 La transmisión de la Biblia
- 4.10 La Biblia en castellano

5. SUGERENCIAS METODOLÓGICAS

- 5.1 La presentación cronológica de los libros puede ser de mucho provecho, comenzando con los evangelios que tratan con la vida de Jesús y siguiendo con el inicio y la extensión de la iglesia. Mientras sigue la historia del libro de los Hechos se trata con las epístolas de Santiago y Pablo en su contexto histórico. Las otras epístolas se estudian en su contexto de una iglesia ya crecida que lucha con apostasía y herejía, terminando con su victoria final en Apocalipsis. El libro Nuestro Nuevo Testamento por Merrill C. Tenney, o El Reino, El Poder y La Gloria, por Jean-Baptiste Sawadogo y Marcia Munger pueden servir al profesor para preparar su parcelación en esta forma.
- 5.2 Tener mapas de Palestina y del Imperio Romano en el primer siglo. Mientras se cubre el bosquejo de la vida de Jesús los alumnos pueden ubicar las diferentes áreas en Palestina, y después seguir los viajes de Pablo.
- 5.3 Los alumnos pueden hacer una introducción a cada libro del Nuevo Testamento que incluye información básica sobre cada libro, su autor, su propósito, sus destinatarios, su fecha, su tema, y un bosquejo sencillo
- 5.4 Leer el Nuevo Testamento en una versión moderna
- 5.5 Dirigir al alumnado a conocer los libros del Nuevo Testamento en orden, recitando o cantándolos, y escribiéndolos en orden, con ortografía correcta y sus tildes.
- 5.6 Celebrar un certamen Bíblico con las citas de "¿Quién Dijo?" al fin del libro de texto.
- 5.7 La clase puede trabajar en comisiones, dando informes sobre los siguientes temas:
 Los libros apócrifos
 Los manuscritos del Mar Muerto
 La Septuaginta
 La comparación de varios pasajes en distintas versiones de la Biblia.
- 5.8 Celebrar una mesa redonda comparando el concepto católico en contraste con el evangélico en cuanto a la autoridad de la Biblia.
- 5.9 Invitar a un erudito a dar una conferencia sobre las ventajas y desventajas de las diferentes versiones de la Biblia en castellano
- 5.10 Invitar un representante de Las Sociedades Bíblicas de su país para presentar las diferentes traducciones de la Biblia en castellano y otros idiomas.
- 5.11 Hacer una comparación entre algunos pasajes del Corán o el Libro de Mormón con pasajes afines de la Biblia. Ver cuanto a la superioridad de uno de los libros sobre el otro.
- 5.12 Hacer una comparación entre algunos pasajes del Corán o el Libro de Mormón con pasajes afines de la Biblia. Ver cuanto a la superioridad de uno de los libros sobre el otro.

6. CRITERIOS GENERALES DE EVALUACIÓN

- 6.1 20% Evaluaciones de ejercicios de práctica
- 6.2 20% Contestar "exámenes" del libro de texto
- 6.3 10% Una teología contextualizada
- 6.4 5% Memorización libros del Antiguo Testamento
- 6.5 15% Primer examen

6.6	15%	Segundo examen
6.7	15%	Segundo trabajo de investigación bibliográfica sobre el tema "La muerte y la resurrección de J
	100%	TOTAL

7. BIBLIOGRAFÍA

- Bailey, Kenneth E., Jesús a través de los ojos del medio oriente, Grupo Nelson, 2012
- Bailey, Kenneth E., Pablo a través de los ojos mediterráneos, Grupo Nelson, 2013
- Bamberg, Billie K., Prisionero de Cristo, Editorial Vida, 2005
- Bauckman, Richard, Monoteísmo y cristología en el Nuevo Testamento, Editorial Clie, 2003
- Broadman and Holman Publishers (Ed), Broadman and Holman Publishers (Ed), Atlas bíblico conciso Holman, Broadman and Holman, 2013
- Bruce, F.F., El canon de las Escrituras, Editorial Clie, 2002
- Bullinger, E.W., Diccionario de figuras de dición usadas en la Biblia, Editorial Clie, 1988
- Calderón, Wilfredo, Panorama del Nuevo Testamento, Editorial Vida, 2004
- Carson, Donald A. & Moo, Douglas J., Una introducción al Nuevo Testamento,, 27, Editorial Clie, 2009
- Celada, Claudio, Un apóstol contemporáneo (Francisco Penzotti), Editorial La Aurora, 1989
- Clifford, A., Nuestra Biblia, Librería Editorial Cristiana
- Comfort, Philip; Serrano, Rafael A., Origen de la Biblia, El, Tyndale House Publishers, 2008
- Confort, Philip y Serrano, Rafael, El origen de la Biblia, Libros Desafío, 2008
- Dargan, E.C., La Biblia: nuestra herencia, Casa Bautista de Publicaciones
- Demaray, Donald, Introducción a la Biblia, Editorial Unilit, 2001
- Earle, Ralph, Cómo nos llegó la Biblia, Casa Nazarena de Publicaciones
- Earle, Ralph, Editor. Explorando el Nuevo Testamento, Casa Nazarena de Publicaciones, 2003
- Fee, Gordon, Pablo, el Espíritu y el pueblo de Dios, Editorial Vida, 2007
- Fernández, Enrique, Las Biblias castellanas del exilio, Editorial Caribe
- Flores, José, ¿Qué es la Biblia?, Alturas, 1968
- Griffith Thomas, W. H., Como estudiar la Biblia, Editorial Portavoz, 2000
- Haley, John W. y Escuin, Santiago, Diccionario de dificultades y aparentes contradicciones bíblicas, Desconocido
- Halley, Henry, Compendio manual de la Biblia, Casa Bautista de Publicaciones
- Judson, E., Biografía de Adoniran Judson, Casa Bautista de Publicaciones
- Keyes, Nelson Beecher, El fascinante mundo de la Biblia, Casa Bautista de Publicaciones
- Laird, L, Inspiración y canonicidad de la Biblia, Editorial Caribe
- Lea, Thomas, EL NUEVO TESTAMENTO- su trasfondo y su mensaje, Editorial Mundo Hispano, 2004
- Manley, Robinson y Stibbs, M, Nuevo auxiliar bíblico, Casa Bautista de Publicaciones
- Marroquín, H.T., Versiones castellanas de la Biblia, Casa de Publicaciones el Faro
- McDowell, Josh, Evidencia que exige un veredicto, Editorial Vida, 2001
- Mears, Henrietta C., Lo que nos dice la Biblia, Editorial Vida, 1979
- Navajo, Jose luis, Tras la frontera del alma, Editorial Vida, 2000
- Nida, E.A., Ahora en 1109 idiomas y dialectos, Sociedades Bíblicas Unidas

Nida, E.A., El libro que vive, Sociedades Bíblicas Unidas
Pearlman, Myer, A través de la Biblia, libro por libro, Editorial Vida, 1995
Pereira, Alves, Algunas razones por qué debemos leer la Biblia, Methopress Impresora
Ramsay, Richard, Griego y exégesis, Editorial Clie, 2007
Richards, Larry, Lo que debemos saber de la Biblia, Editorial Clie
Ross, Ellen, Ha hablado Dios, Editorial Caribe
Salem, Luis D., Francisco G. Penzotti: apóstol de la verdad, Sociedades Bíblicas Unidas
Savage, R.C., El drama de Curaray, Casa de Publicaciones el Faro
Septién, José A., Griego bíblico al alcance de todos, Editorial Clie, 2007
Silva D., José, Libro siempre nuevo, El, Editorial Vida, 1983
Strong, James, Nuevo diccionario Strong de palabras griegas del Nuevo Testamento, Editorial Caribe, 2003
Taggert, T.C., Los libros apócrifos, Casa Unida de Publicaciones
Tenney, Merrill C., Nuestro Nuevo Testamento, Editorial Progreso, 1989
Thielman, Frank, Teología del Nuevo Testamento, Editorial Vida, 2006
Turner, C.W., El libro desconocido, Casa Bautista de Publicaciones
Turner, C.W., La Biblia construye en América Latina, Editorial La Aurora
Turner, C.W., La Biblia en América Latina, Editorial La Aurora
Unger, M.F., El mensaje de la Biblia, Editorial Moody
Vila, Samuel, Enciclopedia explicativa de dificultades bíblicas, Editorial Clie, 1988
Walker, Luisa J. de, Nuestra Biblia (Curso Bíblico Elemental), Editorial Vida
Westcott, Brooke Foss, El canon de la Sagrada Escritura, Editorial Clie, 1988
Yamauchi, Edwin, Las excavaciones y las Escrituras, Casa Bautista de Publicaciones

B1033 Evangelios Sinópticos

1. GENERALIDADES

1.1 Unidades	3
1.2 Horas	48
1.3 Área	Biblia
1.4 Nivel	Básico
1.5 Semestre	1
1.6 Prerrequisito	
1.7 Libro(s) de texto	McGhee, Quentin, La Vida y las Enseñanzas de Cristo, Serie Fe y Acción, Recursos de Desarrollo Ministeriales, 2006, 276 páginas

2. DESCRIPCIÓN DE LA MATERIA

A través de los Evangelios Mateo, Marcos y Lucas llamados ‘sinópticos’, se hace un estudio introductorio de la vida y tiempo de nuestro Señor desde la anunciación hasta la ascensión. Se da énfasis a su mensaje y a sus métodos incluyendo sus parábolas y sus milagros. El objetivo final, es que el estudiante tenga una comprensión integral de la vida y obra de Cristo siendo consecuente a los principios que Cristo enseñó y a los valores que demostró.

3. OBJETIVOS

3.1 CONOCIMIENTOS

- 3.1.1 Relatar las maneras en que se preparó el mundo para la venida del Mesías
- 3.1.2 Comparar y contrastar Mateo, Marcos y Lucas.
- 3.1.3 Conocer los propósitos que tuvo Cristo para usar parábolas y milagros, y discutir su método de enseñanza.
- 3.1.4 Discernir los diferentes tratos de Jesús a la gente.
- 3.1.5 Saber usar una Armonía de los evangelios

3.2 ACTITUDES

- 3.2.1 Apreciar más plenamente el plan redentor de Dios que Él reveló en la Encarnación, vida, muerte, resurrección y ascensión de su Hijo amado.
- 3.2.2 Valorar grandemente la vida intachable, la muerte vicaria, y el Ministerio de intercesión de nuestro Señor en la presencia del Padre.
- 3.2.3 Seguir más profundamente el método de enseñanza de Cristo, su vida Ejemplar, y el amor por la gente que lo motivó.
- 3.2.4 Desear emular el ejemplo de Jesucristo en su obediencia al plan divino

3.3 HABILIDADES

- 3.3.1 Explicar el término evangelios sinópticos, cuando se presente la ocasión.
- 3.3.2 Identificar y dar el significado de los hechos de fondo que se relacionan con la escritura de los evangelios sinópticos.
- 3.3.3 Establecer una distinción entre los comienzos del ministerio de Cristo, su ministerio de mayor trascendencia en Galilea, su ministerio postrero en Judea y Perea y la semana de pasión.
- 3.3.4 Resumir las enseñanzas de Cristo concernientes al reino de Dios.
- 3.3.5 Formar buenos hábitos de estudio Bíblico y preparación disciplinada.

4. TEMÁTICA BÁSICA

- 4.1 La preparación del mundo para el Evangelio
- 4.2 La estructura y el propósito de Mateo, de Marcos y de Lucas.

- 4.3 El nacimiento y la niñez
- 4.4 El comienzo del ministerio
- 4.5 El gran ministerio en Galilea
- 4.6 Las enseñanzas
- 4.7 El último año
- 4.8 La pasión
- 4.9 La resurrección y los últimos 40 días
- 4.10 La teología Bíblica de los evangelistas Mateo, Marcos y Lucas.

5. SUGERENCIAS METODOLÓGICAS

- 5.1 Leer los libros de Mateo, Marcos y Lucas en una versión diferente o en una armonía.
- 5.2 Hacer mapa de Palestina en los tiempos de Cristo.
- 5.3 Contestar exámenes libro de texto.
- 5.4 Comparar los varios eventos presentados en los tres Evangelios así: Tres alumnos representan los tres evangelistas en una mesa redonda. Cada uno puede representar la manera en que Cristo fue presentado en su Evangelio, el estilo del libro, el énfasis, las omisiones y los puntos distinguidos
- 5.5 Hacer una lista de profecías cumplidas en los Evangelios Sinópticos.
- 5.6 La clase puede trabajar en comisiones, dando informes:
 - 5.6.1 Describir el surgimiento y la función de los principales partidos religiosos del periodo del Nuevo Testamento.
 - 5.6.2 Identificar y dar el significado de los acontecimientos que condujeron a la crucifixión de Cristo.
 - 5.6.3 Discutir el contenido de las enseñanzas de Cristo y distinguir sus enseñanzas de las enseñanzas no bíblicas sobre este contenido.
 - 5.6.4 Definir “reino” a la luz de los Sinópticos y distinguir entre los aspectos presentes y futuros de este Reino
- 5.7 Hacer un proyecto creativo . Algunas sugerencias:
 - 5.7.1 Una cronología ilustrada de la vida y ministerio de Jesús.
 - 5.7.2 Un relato de algún evento ya sea redacción, dramatización (grabada, video clip, sketch, pantomima) u otra media creativa
- 5.8 Hacer un Proyecto Teológico de Cristo desde el punto de vista de los evangelistas Mateo, Marcos y Lucas. Algunas sugerencias:
 - 5.8.1 Realizar un análisis en los evangelios de la Deidad de Cristo.
 - 5.8.2 Identificar la escatología de Mateo
 - 5.8.3 Observar los milagros en el evangelio de Marcos, especialmente los de sanidad.
 - 5.8.4 Realizar un análisis de la pneumatología en Lucas.

6. CRITERIOS GENERALES DE EVALUACIÓN

- | | | |
|-----|---|---|
| 6.1 | 20% | Hacer mapa de Palestina en los tiempos de Cristo. |
| 6.2 | 20% | Temas de exposición. |
| 6.3 | 20% | Tareas individuales por escrito |
| 6.4 | 15% | Primer examen |
| 6.5 | 15% | Segundo examen |
| 6.6 | 10% | Puntualidad y asistencia |
| | <hr style="width: 10%; margin-left: 0;"/> | |
| | 100% | TOTAL |

7. BIBLIOGRAFÍA

Arrastía, Cecilia, Itinerario de la pasión, Casa Bautista de Publicaciones
 Arthur, Kay, El llamado a seguir a Cristo: Lucas, Editorial Vida, 1995

Baillie, Donald, Dios estaba en Cristo, Editorial La Aurora

Barclay, William, El Nuevo Testamento comentado – Lucas, Editorial La Aurora, 1973

Barclay, William, El Nuevo Testamento comentado – Marcos, Editorial La Aurora, 1973

Barclay, William, El Nuevo Testamento comentado – Mateo, 2 Tomos, Editorial La Aurora, 1973

Barclay, William, Las bienaventuranzas, Editorial La Aurora

Bonilla, Plutarco, Milagros también son parábolas, Editorial Caribe, 166

Bonnet y Schroeder, B y S, Comentario del Nuevo Testamento – Sinópticos, Tomo I, Casa Bautista de Publicaciones

Bornkam, G., Jesús de Nazaret, Editorial Sígueme

Breisch, Francisco, El ministerio de Cristo en Jerusalén, SCL

Breisch, Francisco, El ministerio de Cristo en Palestina, SCL

Breisch, Francisco, El ministerio de Cristo hasta... Ultimo, SCL

Broadus y Blis, B y B, Comentario expositivo del Nuevo Testamento: Marcos Lucas, Tomo II, Casa Bautista de Publicaciones

Brown, Raymond B., Marcos presenta al Salvador, Casa Bautista de Publicaciones

Bruce, F.F., Jesús y los orígenes del cristianismo fuera del Nuevo Testamento, Editorial Caribe

Carballosa, Evis L., La deidad de Cristo, Publicaciones Portavoz Evangélico

Carballosa, Evis L., Mateo. La revelación de la realeza de Cristo, Editorial Portavoz, 2007

Carro, Daniel (Ed.), Comentario Bíblico Mundo Hispano, 15, Editorial Mundo Hispano, 2012

Carro, Daniel (Ed.), Comentario Bíblico Mundo Hispano, 14, Editorial Mundo Hispano, 2002

Cevallos, Juan Carlos (Ed.), Comentario Bíblico Mundo Hispano, 16, Editorial Mundo Hispano, 2007

Coble, G.B., La persona y obra de Jesucristo, Casa Bautista de Publicaciones

Cook, David C., Palestina en los tiempos de Jesús, Casa Bautista de Publicaciones

Cortés-Fuentes, David, Mateo, Augsburg Fortress Publishing, 2006

Cruz, Antonio, Parábolas de Jesús en el mundo postmoderno, Editorial Clie, 1998

Danyans De la Cinna, Eugenio, Conociendo a Jesús en el Antiguo Testamento, Editorial Clie, 2008

De la Fuente, Tomás, Jesús nos habla por medio de parábolas, Casa Bautista de Publicaciones

Del Monte, Carlos, Sobre todo el reino – sermón del monte, Editorial La Aurora

Diehl, L.E. y O. Catena, Jesús nuestro Salvador, Editorial Sígueme

Douglas, Lloyd, El manto sagrado, Desconocido

Earle, Ralph, Conozca a los profetas mayores, Casa Nazarena de Publicaciones

Edersheim, Alfred, La vida y los tiempos de Jesús el Mesías, 2 Tomos, Editorial Clie, 1989

Erb, J. Delbert, Bienaventurados los pacificadores, Editorial Clie, 1999

Erdman, Carlos R., La primera Epístola de pablo a los corintios, The Evangelical Literature League, 1993

Erdman, Charles R., El Evangelio de Lucas, Libros Desafío, 1998

Farrior, Luise H., Una dedicación valiente– Marcos, Editorial Caribe

Feaver, D., El mundo en que vivió Jesús, Editorial Caribe

Frickes, S. Roberto, Las parábolas de Jesús, HM, 2005

Garland, David E., Marcos, Editorial Vida, 2014

Getz, Gene., RICO de todas maneras: Todo lo que Dios nos dice acerca del dinero y las posesiones, Editorial Vida, 2006

Girod, Gordon, Palabras y portentos de la cruz, Editorial Clie

González, Valentín, El desafío del Islam, Editorial Clie, 1988

Guerra, Eduardo, La parábola del buen samaritano, Editorial Clie, 1999

Haag, H., De la antigua a la nueva pascua, Editorial Sígueme

Harrison, Everett F., Comentario bíblico Moody del Nuevo Testamento, Editorial Moody

Hendriksen, William, El Evangelio según San Mateo, Subcomisión Literatura Cristiana, 1986

Hernández, Fabio, Metodología de estudio, McGraw Hill, 2003

Himitian, Jorge, Jesucristo el Señor, LOGOI, Inc.

Hoff, Pablo, Se hizo hombre, Editorial Vida, 1989

Hull, Jerry, Lucas: buenas nuevas para todos, 2 tomos, Casa Nazarena de Publicaciones

Hunter, A.M., El hecho de Cristo, Editorial La Aurora

Jeremías, J., Palabras desconocidas de Jesús, Editorial Sígueme

Kinsler, Ross, Estudio introductorio sobre Marcos, Seminario Evangélico Presbiteriano

Knigh, George W., Armonía de los Evangelios, B y H Español

Kurz, M. y Schell, C., El Evangelio de San Lucas, Editorial Caribe

Lacueva, Francisco, La personas y la obra de Jesucristo, Editorial Clie

Ladd, George E., El evangelio del reino, Editorial Vida, 1985

Leavell, Roland Q., Mateo: El rey y el reino, Casa Bautista de Publicaciones

Lenski, R.C.H., Un comentario al Nuevo Testamento: Marcos y Lucas, 2 Tomos, Publicaciones El Escudo

Lindsey, Hal, La promesa, Editorial Vida, 1983

Lloyd– Jones, Martín, Sermón del monte, The Evangelical Literature League, 1986

Lockyear, Herbert, Todas las parábolas de la Biblia, Editorial Vida, 1984

Lum, Ada, Jesús el radical, Ediciones Certeza Unida, 189

Lum, Ada, Jesús forjador de discípulos, Ediciones Certeza Unida

Mariotti, Federico, La vida de Cristo, Casa Bautista de Publicaciones

Martin, Dr. Walter, La nueva Era, Editorial Betania, 1991

Marxwen, W., El evangelista Marcos, Editorial Sígueme

Maxwell, John, Desarrolle el líder que está en usted, Desconocido

Maxwell, John, Desarrolle el líder que está en usted, Desconocido

McClafin, Mike, La vida de Cristo, Universidad ICI, 1994

McConnell, Cecilio, Jesús el verdadero revolucionario, Casa Bautista de Publicaciones

McQuilken, R.C., Explicanos (las parábolas), Editorial Caribe, 1964

McQuilken, R.C., Explicanos las parábolas, Editorial Caribe, 1966

Meyer, F B., Cristo en Isaías., Editorial Clie, 2007

Meyer, F.B., Grandes hombres de la Biblia: Juan Bautista Pedro Pablo, Tomo 4, Editorial Vida, 1984

Miller, M, Experto en Lucas, Casa Nazarena de Publicaciones

Miller, M, Experto en Mateo, Casa Nazarena de Publicaciones

Morgan, G. Campbell, Las crisis de Cristo, Ediciones Hebrón

Murray, Andrés, Con Cristo en la escuela de la oración, Casa Bautista de Publicaciones

Neal, C.L., Parábolas del evangelio, Casa Bautista de Publicaciones

North, Brownlow, El rico y Lázaro, Banner of Truth Trust, 1964

Packer, Tenney y White, La vida diaria en los tiempos bíblicos, Editorial Vida, 1985

Padilla, Alvin, Lucas, Augsburg Fortress Publishing, 2007

Padilla, C. René, El evangelio hoy, Ediciones Certeza Unida

Pentecost, J. Dwight, Armonía de los evangelios, Editorial Vida, 2009

Pentecost, J. Dwight, El sermón del monte, Publicaciones Portavoz Evangélico

Pérez Alvarez, Eliseo, Marcos, Augsburg Fortress Publishing, 2007

Pérez Millos, Samuel, Mateo, Editorial Clie, 2010

Pikaza, J. y de la Calle, F., Teología de los evangelios de Jesús, Editorial Sígueme

Pollock, John, El Maestro, Editorial Vida

Price, J.M., Jesús el maestro, Casa Bautista de Publicaciones

Reid, J., Calvino. Nosotros conocimos a Jesús, Editorial Clie

Reid, J. Calvino, Nosotros escribimos los evangelios, The Evangelical Literature League

Robertson, A.T., Epocas en la vida de Jesús, Casa Bautista de Publicaciones

Robertson, A.T., Épocas en la vida de Pedro, Casa Bautista de Publicaciones

Robertson, A.T., Imágenes verbales en el Nuevo Testamento: Lucas, Tomo II, Editorial Clie, 1989

Robertson, A.T., Imágenes verbales en el Nuevo Testamento: Mateo y Marcos, Tomo I, Editorial Clie, 1988

Robertson, A.T., Los Evangelios explicados – Marcos, Editorial Clie

Robertson, A.T., Los Evangelios explicados – Mateo, Editorial Clie

Robertson, A.T., Una armonía de los cuatro Evangelios, Casa Bautista de Publicaciones

Ryle, C., Los Evangelios explicados – Lucas, Editorial Clie

Sheldon, Carlos, En sus pasos ¿Qué haría Jesús?, Editorial Clie, 1998

Simpson, A.B, Cristo en la Biblia, Imprenta Alianza

Simpson, A.B., El evangelio cuádruple, Editorial Progreso

Sizemore, J.T., Practiquemos la visitación, Casa Bautista de Publicaciones

Spilt, G., El Evangelio de San Lucas, Editorial Sígueme

Stagg, Frank, Lucas el Evangelio para todos, Casa Bautista de Publicaciones

Stalker, James, La vida de Jesucristo, Editorial Caribe

Stein, Robert., Jesús: el Mesías: un estudio de la vida de Cristo, Editorial Clie, 2006

Stott, John, Contra-cultura cristiana– sermón del monte, Editorial Caribe

Stott, John, Controversias de Jesús, Ediciones Certeza Unida

Stott, John, La fe cristiana frente a los desafíos contemporáneos, Nueva Creación, 1991

Stronstad, Roger, La teología carismática de Lucas, Editorial Vida, 1994

Trenchard, Ernesto, El Evangelio de San Marcos: Una exposición, Editorial Literatura Bíblica

Trenchard, Ernesto, Introducción a los cuatro evangelios, Publicaciones De La Fuente, 2008

Truluck, Robert S., El ministerio de Jesús: nuestro ejemplo, Casa Bautista de Publicaciones, 190
Viertel, Weldon E., Vida y ministerio de Cristo, Casa Bautista de Publicaciones
Vigeveno, H.S., Jesús el revolucionario, Editorial Libertador
Wessel, Walter W., Marcos, Editorial Vida, 2000
Wickham, Pablo, La persona de Cristo, Editorial Literatura Bíblica
Wilkerson, David, Jesucristo la roca firma, Editorial Vida
Woodworth, Floyd C., Hacia la meta, Editorial Vida, 2000
Woos, George O. y Krutza, William J., Las bienaventuranzas, Editorial Vida, 1980
Wyman, Eduardo G., Temas del Gólgota, Casa Nazarena de Publicaciones
Zoller, J., El nacimiento virginal, Desconocido

B1043 Pentateuco

1. GENERALIDADES

- | | |
|-----------------------|---|
| 1.1 Unidades | 3 |
| 1.2 Horas | 48 |
| 1.3 Área | Biblia |
| 1.4 Nivel | Básico |
| 1.5 Semestre | 2 |
| 1.6 Prerrequisito | |
| 1.7 Libro(s) de texto | Hoff, Pablo, El Pentateuco, Editorial Vida, 1978, 272 páginas |

2. DESCRIPCIÓN DE LA MATERIA

Un estudio de los libros de Génesis, Éxodo, Levítico, Números y Deuteronomio como unidad en la revelación divina. Se pone atención especial al culto en la ley mosaica, la historia hebraica, y temas especiales tales como la creación, el diluvio, los patriarcas, la organización de las naciones, y otros.

3. OBJETIVOS

3.1 CONOCIMIENTOS

- 3.1.1 Entender lo que enseña la Biblia sobre la creación.
- 3.1.2 Conocer el trasfondo geográfico e histórico de los libros del Pentateuco.
- 3.1.3 Saber los eventos principales del Pentateuco.
- 3.1.4 Conocer el plan de Dios para Israel.

3.2 ACTITUDES

- 3.2.1 Confiar en un soberano Dios que sigue llevando a cabo el plan de redención.
- 3.2.2 Sentir la necesidad de ser santos para servirle al Señor.

3.3 HABILIDADES

- 3.3.1 Aplicar a la vida personal lecciones basadas en los primeros hombres.
- 3.3.2 Identificar símbolos en el Pentateuco que señalan a Cristo.
- 3.3.3 Enseñar y predicar las verdades espirituales contenidas en estos libros
- 3.3.4 Trazar el principio del plan de redención.

4. TEMÁTICA BÁSICA

- 4.1 Introducción y trasfondo
- 4.2 La historia primitiva
- 4.3 La historia patriarcal
- 4.4 El Éxodo
- 4.5 Peregrinaciones en el desierto
- 4.6 El culto levítico
- 4.7 Números
- 4.8 Conclusiones de Deuteronomio

5. SUGERENCIAS METODOLÓGICAS

- 5.1 Hacer un corto repaso de la geografía de la época. Tener en aula un mapa de la ruta de la peregrinación de la nación de Israel desde Egipto hasta la tierra prometida.
- 5.2 Tener una maqueta del tabernáculo para poder visualizar su arreglo y sus muebles. Si el Instituto no cuenta con una, los alumnos pueden prepararla y dejarla para usar en otros años.

- 5.3 El estudiante debe leer cuidadosamente los primeros cinco libros de la Biblia.
- 5.4 Bajo la supervisión del profesor, el estudiante puede preparar un esquema cronológico que relacione eventos y personajes bíblicos con gobernantes profanos de la época. Por ejemplo: Mostrar la fecha probable del gobierno de José e indicar a qué dinastía podría pertenecer el faraón de la historia narrada en Génesis. Hacer lo mismo con Moisés y el Éxodo.
- 5.5 Puesto que se da tanto énfasis en la actualidad a las teorías de la evolución, sería provechoso hacer una comparación entre la narración bíblica y aquellas.
- 5.6 La clase puede formar una lista de “semillas” de redención, y señalar el texto que indica la fructificación (cumplimiento) de cada una. Ejemplo:
Semilla Fructificación
Génesis 3:15 “...esta te herirá la cabeza...” Juan 1:29 “He aquí el cordero de Dios que quita el pecado del Mundo.
Nota: Puede que algunos prefieran citar otro texto para el cumplimiento.
- 5.7 Hacer una lista de las doctrinas bíblicas que tienen el principio de su desarrollo en el libro de Génesis.
- 5.8 Encontrar paralelismo entre la norma para el sacerdocio levítico y los requisitos para el ministro cristiano (Lv. 8-10)
- 5.9 Asignar porciones de los ejercicios al final de cada sección del libro de Hoff para tarea por escrito.
- 5.10 Poner atención a los símbolos de la primera pascua y del Tabernáculo que tuvieron un cumplimiento indicado en el Nuevo Testamento, a la vez de tener cuidado de no buscar alguna verdad en cada detalle.
- 5.11 Se ofrecen muchas posibilidades para presentar cuadros dramatizados: (grabada, video clip, sketch, pantomima, etc.)
- 5.12 Comunicaciones ASTRO ofrece un video instructivo sobre El Levítico.
- 5.13 Editorial Vida ofrece videos instructivos con el historiador y maestro, Ray Van Laan, sobre la geografía y cultura de la antigua Israel que además de aumentar los conocimientos de los estudiantes, enriquecerán su relación espiritual con Dios. Se titula la serie Para que el mundo sepa. También se ofrece una guía del alumno.

6. CRITERIOS GENERALES DE EVALUACIÓN

6.1	20%	Estudio original de una epístola siguiendo uno de los métodos de Tenney
6.2	10%	Preparación de tres mensajes
6.3	10%	Trabajo en grupo sobre una de las cartas
6.4	20%	Trabajo de investigación
6.5	20%	Preparación de un mensaje expositivo con aplicación práctica
6.6	20%	dos trabajos de investigación escrito
	100%	TOTAL

7. BIBLIOGRAFÍA

- Armending, Hudson T., El líder cristiano, Editorial Clie
- Arthur, Kay, Enséñame tus caminos, Editorial Vida, 1995
- Blattner, Elsie F., El Tabernáculo, Editorial Vida
- Bonilla, David, Manual del Tabernáculo, Gospel Press, 2007
- Breneman, V., Liberación: Exodo y la Biblia, Editorial Caribe
- Bruce, F.F., Israel y las naciones, Publicaciones Portavoz Evangélico, 1979
- Carro, Daniel, Comentario Bíblico Mundo Hispano, 1, Editorial Mundo Hispano, 1994
- Carro, Daniel (Ed.), Comentario Bíblico Mundo Hispano, 3, Editorial Mundo Hispano, 1998
- Carro, Daniel (Ed.), Comentario Bíblico Mundo Hispano, 2, Editorial Mundo Hispano, 2001

Chevalley, C, Las siete fiestas de Jehová, Librería Editorial Cristiana

Conner, Kevin., El Tabernáculo de Moisés, Editorial Progreso, 2003

Danyans De la Cinna, Eugenio, Conociendo a Jesús en el Antiguo Testamento, Editorial Clie, 2008

De Almeida, Abraao, El tabernáculo y la iglesia, Editorial Vida, 1992

De Graaf, S.G., El pueblo de la promesa, Tomo 1, Subcomisión Literatura Cristiana, 1981

Deane, William J., Abraham, Editorial Clie

Demaray, Donald, Introducción a la Biblia, Editorial Unilit, 2001

Dership, M. Worldwide, Biblia de bosquejos y sermones: Antiguo Testamento Éxodo 1- 18, Editorial Portavoz, 2008

Edersheim, Alfred, Comentario histórico del Antiguo Testamento: Pentateuco, Tomo I, Editorial Clie, 1995

Erdman, Charles, El Pentateuco, The Evangelical Literature League, 1986

Flamming, Peter J., Dios y la creación, Casa Bautista de Publicaciones, 1987

Francisco, C.T., Introducción al Antiguo Testamento, Casa Bautista de Publicaciones

Galan, Vicente, Introducción al Pentateuco, Editorial Clie

Getz, Gene A., Moisés, Editorial Clie

Gillis, C.O., Génesis a Deuteronomio, Casa Bautista de Publicaciones

Greve, Fred J., Panorama del Antiguo Testamento (Guía de estudio), Universidad ICI, 1994

Hoff, Paul B., Génesis guía de estudio, Universidad ICI, 1995

Jensen, Irving L., Comentario bíblico EPV– Números, Publicaciones Portavoz Evangélico

Kelley, Page H., Éxodo: llamados a...misión redentora, Casa Bautista de Publicaciones

Kelly, John, Deuteronomio, Editorial Peniel, 2005

Kidner, Derek, Génesis, Libros Desafío, 1998

Longman III, Tremper y Dillar, Raimond, Introducción al Antiguo Testamento, Libros Desafío, 2007

Luce, Alice E., Estudios en los tipos, Editorial Vida

Mackintosh, Carlos H., El Pentateuco, Grant Publishing House

McArthur, John, La batalla por el comienzo, Editorial Portavoz, 2003

McDonalds, William, Comentario al Antiguo Testamento, Editorial Clie, 1999

Meyer, F.B., Grandes hombres de la Biblia: Abraham Jacob y José, Tomo 1, Editorial Vida, 1984

Meyer, F.B., Grandes hombres de la Biblia: Moisés, Tomo 2, Editorial Vida, 1984

Morris, Henry M. y Whitcomb, John C., El diluvio del Génesis, Editorial Clie

Ortiz, Alexander, Metodología de la enseñanza problemática en el aula de clase, Acesca, 2004

Packer, James I. y otros, El mundo del Antiguo Testamento, Editorial Vida, 1985

Packer, Tenney y White, La vida diaria en los tiempos bíblicos, Editorial Vida, 1985

Pratt, H.B., Estudios críticos y aclaratorios, 2 Tomos, Editorial Caribe

Ramírez Muñoz, Guillermo, De Génesis a Deuteronomio, Augsburg Fortress Publishing, 2009

Ramm, Bernard, Salida: los caminos de Dios– Éxodo, Editorial Clie

Rawlinson, J., Isaac y Jacob, Casa Bautista de Publicaciones

Rawlinson, J., Moisés: su vida y sus tiempos, Casa Bautista de Publicaciones

Ritchie, Juan, El Tabernáculo en el desierto, Librería Editorial Cristiana

Roos, A.B. de, Cristo el verdadero Tabernáculo, Publicaciones De La Fuente
Roos, G.A., El Pentateuco, Casa Unida de Publicaciones
Sampey, JR., Estudios sobre el Antiguo Testamento, Casa Bautista de Publicaciones
Sánchez, Edesio, Deuteronomio, Editorial Kairos, 2002
Scott, Jack B., El plan de Dios en el Antiguo Testamento, Editorial Unilit, 2002
Simpson, A.B, Cristo en el Tabernáculo: estudio de Levítico, Imprenta Alianza
Swindoll, Charles, José: un hombre de integridad y perdón, Casa Bautista de Publicaciones, 2000
Swindoll, Charles R., Moisés un hombre de dedicación total, Casa Bautista de Publicaciones
Trenchard, Ernest y Martínez, José, El libro de Génesis, Editorial Portavoz, 1998
Trenchard, Ernesto, Temas del libro de Éxodo, Editorial Literatura Bíblica
Tribble, H.W., Desde Adán hasta Moisés, Casa Bautista de Publicaciones
Truman, Clif, Éxodo, Editorial Clie
Truman, Clif, Génesis, Editorial Clie
Wiersbe, Warren W., Seamos auténticos. Génesis 25 al 50, Editorial Portavoz, 1998
Wiersbe, Warren W., Seamos básicos: Génesis 1 al 11, Editorial Portavoz, 1998
Wright, U.T., El verdadero pensamiento de Pablo, Editorial Clie, 2002

B1053 Hechos

1. GENERALIDADES

- | | |
|-----------------------|--|
| 1.1 Unidades | 3 |
| 1.2 Horas | 48 |
| 1.3 Área | Biblia |
| 1.4 Nivel | Básico |
| 1.5 Semestre | 2 |
| 1.6 Prerrequisito | |
| 1.7 Libro(s) de texto | Wood, George y McGhee, Quentin, Hechos del Espíritu Santo, Recursos de Desarrollo Ministeriales, 2011, 263 páginas |

2. DESCRIPCIÓN DE LA MATERIA

Este es un estudio minucioso del contenido, propósitos, principios y aplicaciones del libro de Hechos. La asignatura enfatiza el lugar del Espíritu Santo en ese entonces y ahora. Se da atención al crecimiento geográfico, numérico, cultural y teológico de la Iglesia desde Jerusalén hasta Roma. Los viajes de Pablo se examinan al igual que el trasfondo de sus epístolas.

3. OBJETIVOS

3.1 CONOCIMIENTOS

- 3.1.1 Conocer el trasfondo histórico, político, geográfico y religioso de cada capítulo.
- 3.1.2 Saber lo que sucede en cada capítulo del libro.
- 3.1.3 Adquirir un concepto claro de la estructura literaria del libro.
- 3.1.4 Conocer la historia de la Iglesia desde Pentecostés hasta fines del primer siglo.
- 3.1.5 Identificar los personajes principales del libro.
- 3.1.6 Presentar la forma del gobierno de la Iglesia apostólica

3.2 ACTITUDES

- 3.2.1 Anhelar estar lleno continuamente del Espíritu Santo.
- 3.2.2 Desear ver la Iglesia de hoy con la dinámica de la apostólica.
- 3.2.3 Aumentar el celo por la evangelización de los perdidos.
- 3.2.4 Resolver hacer la voluntad de Dios sin importar las dificultades que pudieran presentarse.

3.3 HABILIDADES

- 3.3.1 Comparar la situación de la Iglesia apostólica con la de la Iglesia actual.
- 3.3.2 Trazar un mapa de los lugares mencionados en el libro.
- 3.3.3 Enseñar y predicar sobre verdades del libro.
- 3.3.4 Saber cómo ayudar a la gente a recibir el bautismo del Espíritu Santo.
- 3.3.5 Analizar los motivos por los cuales se produjo un crecimiento sobresaliente de la Iglesia.
- 3.3.6 Señalar la controversia entre los judaizantes y los que aceptaban la doctrina de la salvación por la gracia.

4. TEMÁTICA BÁSICA

- 4.1 Introducción al libro
- 4.2 Jerusalén Hechos 1-7
- 4.3 Judea y Samaria Hechos 8-12
- 4.4 Hasta lo último de la tierra Hechos 13-28

5. SUGERENCIAS METODOLÓGICAS

- 5.1 Hacer estudios biográficos de personas que fueron transformadas y usadas por Espíritu Santo en el libro de los Hechos
- 5.2 Hacer mapas de los viajes misioneros de Pablo.
- 5.3 Descubrir qué ocurrió cuando los discípulos se reunieron en Jerusalén obedeciendo las instrucciones de Jesús.
- 5.4 A medida que se lea el libro de los Hechos se debe procurar ver cuando Pablo escribió sus epístolas.
- 5.5 Se pueden comparar las circunstancias de aquella época con las actuales en:
 - 5.5.1 La libertad de predicar.
 - 5.5.2 La obra del Espíritu Santo en la Iglesia y en el mundo.
 - 5.5.3 La vida espiritual de los individuos de la Iglesia primitiva y la de los individuos de nuestra época.
 - 5.5.4 Las ventajas en la actualidad, tales como: los medios de transporte, los medios de comunicación, la imprenta.
- 5.6 Hacer un estudio teológico de uno de los siguientes temas:
 - 5.6.1 La obra del Espíritu Santo en Hechos
 - 5.6.2 El bautismo en el Espíritu Santo
 - 5.6.3 El bautismo en el nombre de Jesús
 - 5.6.4 El gobierno eclesiástico
 - 5.6.5 La resurrección de Jesús
- 5.7 Hacer un estudio de los sermones predicados en Hechos.
- 5.8 Hacer un estudio sobre los métodos misioneros del apóstol Pablo.

6. CRITERIOS GENERALES DE EVALUACIÓN

- | | | |
|-----|------|--|
| 6.1 | 20% | Trabajo Investigación |
| 6.2 | 20% | Mapas viajes misioneros de Pablo |
| 6.3 | 15% | Trabajo sobre la influencia del Espíritu Santo en la iglesia |
| 6.4 | 15% | Trabajo en grupo |
| 6.5 | 15% | Examen N°1 |
| 6.6 | 15% | Examen final |
| | 100% | TOTAL |

7. BIBLIOGRAFÍA

- Arthur, Kay, La obra del Espíritu Santo en usted, Editorial Vida, 1995
- Barclay, William, El pensamiento de San Pablo, Editorial La Aurora
- Barclay, William, Nuevo Testamento comentado, Tomo 7, Editorial La Aurora, 1973
- Bonnet y Schroeder, B y S, Comentario del Nuevo Testamento – Hechos y Juan, Casa Bautista de Publicaciones
- Bornkamm, G., Pablo de Tarso, Editorial Sígueme
- Bruce, F.F., Hechos de los apóstoles, Nueva Creación, 1990
- Coleman, William E., Un puñado de audaces, Editorial Vida, 1980
- Dahlberg, E.T., El libro de avivamiento, Desconocido
- Drane, John, Pablo, Editorial Caribe
- Erdman, C.R., Hechos de los apóstoles, The Evangelical Literature League
- Erdman, Charles R., Hechos, Libros Desafío, 1998
- Fernando, Ajith, Hechos, Editorial Vida, 2012
- Frost, Robert C., Vida desbordante, Editorial Vida, 1976

Getz, Gene., RICO de todas maneras: Todo lo que Dios nos dice acerca del dinero y las posesiones, Editorial Vida, 2006

González, Justo L., Hechos, Augsburg Fortress Publishing, 2006

Harrison, Everett F., Comentario Bíblico Moody: Nuevo Testamento, Casa Bautista de Publicaciones, 1987

Horton, Stanley M., El libro de los Hechos, Editorial Vida, 1983

Horton, Stanley M., Libro de los Hechos, El, Editorial Vida, 1990

Jones, J. Estill, Hechos: colaborando en la misión de Cristo, Casa Bautista de Publicaciones

Kistemaker, Simón J., Hechos, Libros Desafío, 1998

Kunz y Schell, K., De Jerusalén a Roma – Hechos, Ediciones Certeza Unida

Lasor, W.S., Hechos: una iglesia viva, Editorial Clie

Meyer, F.B., Grandes hombres de la Biblia: Juan Bautista Pedro Pablo, Tomo 4, Editorial Vida, 1984

Parker, Jorge E., Estudio sobre los Hechos, Editorial Portavoz, 2000

Pérez Millos, Samuel, Hechos, 8, Editorial Clie, 2013

Pierson, A.T., Los Hechos del Espíritu Santo, Casa Bautista de Publicaciones

Ridderbos, Herman, El pensamiento del apóstol Pablo, Libros Desafío, 2000

Robertson, A.T., Epocas en la vida de Pablo, Casa Bautista de Publicaciones

Robertson, A.T., Pablo intérprete de Cristo, Casa Bautista de Publicaciones

Ryrie, Charles C., Comentario bíblico EPV – Hechos, Publicaciones Portavoz Evangélico

Simons, Roberto, Exploremos Hechos., Editorial Unilit, 2003

Simpson, A.B, Hechos. Comentario a los Hechos de los Apóstoles, Editorial Clie, 1988

Slade, Laurel, Ciento setenta y cinco bosquejos para reuniones de señoras, Editorial Clie

Smith, George A., Geografía histórica de la Tierra Santa, Desconocido

Stalker, James, La vida de San Pablo, Editorial Caribe

Trenchard, Ernesto, Los Hechos de los apóstoles, Editorial Literatura Bíblica

Turner, D.D., Exposición de los Hechos de los apóstoles, Academia Cristiana del Aire

Viertel, Weldon E., Hechos de los apóstoles, Casa Bautista de Publicaciones

Wright, U.T., El verdadero pensamiento de Pablo, Editorial Clie, 2002

B2013 Romanos y Gálatas

1. GENERALIDADES

- | | |
|-----------------------|--|
| 1.1 Unidades | 3 |
| 1.2 Horas | 48 |
| 1.3 Área | Biblia |
| 1.4 Nivel | Básico |
| 1.5 Semestre | 3 |
| 1.6 Prerrequisito | |
| 1.7 Libro(s) de texto | Johnson, Van, McGhee otros, Romanos y Gálatas: el evangelio según Pablo, Recursos de Desarrollo Ministeriales, 330 páginas |

2. DESCRIPCIÓN DE LA MATERIA

Un estudio de las cartas a los Romanos y a los Gálatas, dando atención al trasfondo doctrinal, geográfico, cultural y espiritual. Se pone en relieve los temas teológicos de las epístolas.

3. OBJETIVOS

3.1 CONOCIMIENTOS

- 3.1.1 Saber el tema, contenido, estructura y propósito de cada carta.
- 3.1.2 Conocer el trasfondo histórico, geográfico, cultural y espiritual de las epístolas.
- 3.1.3 Presentar los puntos de la doctrina de la justificación
- 3.1.4 Trazar la historia y motivos del legalismo de los judaizantes.

3.2 ACTITUDES

- 3.2.1 Desear emular el espíritu y fidelidad del autor de estas epístolas
- 3.2.2 Estar dispuesto a mantener en alto los principios de la gracia y la justicia
- 3.2.3 Valorar la libertad con que Cristo nos hizo libres

3.3 HABILIDADES

- 3.3.1 Poder estudiar la Biblia por diferentes métodos
- 3.3.2 Predicar mensajes de estas epístolas con aplicación a las necesidades y problemas del auditorio.
- 3.3.3 Trazar las diferencias entre la ley y la gracia

4. TEMÁTICA BÁSICA

- 4.1 Gálatas
- 4.2 Romanos
- 4.3 La ley
- 4.4 La gracia
- 4.5 La fe
- 4.6 La justicia de Dios

5. SUGERENCIAS METODOLÓGICAS

- 5.1 Comparar las enseñanzas y doctrinas de Gálatas con las de Romanos.
- 5.2 El estudiante puede escribir una ponencia reconciliando supuestas contradicciones entre el libro de Romanos y el de Gálatas.
- 5.3 Formar un debate entre “Pablo y sus compañeros” y “los judaizantes.”

- 5.4 Se debe buscar el papel que las diferencias culturales hicieron en el conflicto con los partidarios de la gracia.
- 5.5 El alumno puede preparar 3 sermones de estas cartas para diferentes contextos
- 5.6 Hacer un estudio biográfico de Pablo según Gálatas
- 5.7 Hacer un estudio teológico de uno de los siguiente temas: Hamartiología, Soteriología, Neumatología, Escatología - en cuanto a Israel

6. CRITERIOS GENERALES DE EVALUACIÓN

6.1	20%	Actividad grupal
6.2	20%	Tareas y Evaluaciones
6.3	20%	Aprendizaje de memoria textos bíblicos
6.4	20%	Primer examen
6.5	20%	Segundo examen
	<hr/>	
	100%	TOTAL

7. BIBLIOGRAFÍA

- Arthur, Kay, Liberados de la esclavitud a la manera de Dios, Editorial Vida, 1995
- Barclay, William, El Nuevo Testamento comentado – Romanos, Editorial La Aurora, 1973
- Barclay, William, El Nuevo Testamento comentado– Gálatas y Efesios, Editorial La Aurora, 1973
- Barnhouse, Donald G., Vencedores - una exposición de Romanos 12, Editorial Caribe, 1968
- Boettner, Loraine, La predestinación, Subcomisión Literatura Cristiana
- Bonnet y Schroeder, B, Comentario del Nuevo Testamento: Hebreos–Apocalipsis, Tomo 4, Casa Bautista de Publicaciones
- Bonnet y Schroeder, B y S, Comentario del Nuevo Testamento – Epístolas de Pablo, Tomo 3, Casa Bautista de Publicaciones
- Bruce, F.F., La epístola a los Hebreos, Nueva Creación, 1987
- Bruce, Frederick Fyvie, Comentario de la epístola a los Gálatas, Un, 7, Editorial Clie, 2004
- Calvino, Juan, Comentario a las epístolas pastorales de san Pablo, Libros Desafío, 1998
- Carballosa, Evis L., Romanos, Editorial Portavoz, 1994
- Carroll, B.H., Comentario Carroll Gálatas-Filemón, Editorial Clie, 1999
- Cevallos, Juan Carlos, Comentario Bíblico Mundo Hispano, 19, Editorial Mundo Hispano, 2006
- Cranfield, C.E.B., La epístola a los Romanos, Libros Desafío, 1998
- Dean, Robert., Hebreos: un llamamiento a la consagración, Casa Bautista de Publicaciones, 1985
- Erdman, C.R., Epístola a los Romanos, The Evangelical Literature League
- Erdman, C.R., Epístola a los Romanos, The Evangelical Literature League
- Erdman, C.R., Epístola a los Romanos, The Evangelical Literature League
- Erdman, C.R., La epístola a los Gálatas, The Evangelical Literature League
- Erdman, C.R., La epístola a los Hebreos, The Evangelical Literature League
- Getz, Gene., RICO de todas maneras: Todo lo que Dios nos dice acerca del dinero y las posesiones, Editorial Vida, 2006
- Gillis, C.O., Comentario sobre la epístola a los Hebreos, Casa Bautista de Publicaciones
- Gillis, C.O., La enseñanza de la epístola a los Hebreos, Casa Bautista de Publicaciones

Goforth, Rosalind, Historia de las misiones, Editorial La Aurora

Goforth, Rosalind, Historia de las misiones, Editorial La Aurora

Gooding, David, Reino incommovible: estudios sobre Hebreos, Publicaciones Portavoz Evangélico

Harrison, Everett F., Comentario Bíblico Moody: Nuevo Testamento, Casa Bautista de Publicaciones, 1987

Hendriksen, William, Colosenses/Filemón, The Evangelical Literature League, 1999

Hendriksen, William, Gálatas, Libros Desafío, 1998

Hendriksen, William, Romanos, Libros Desafío, 1998

Henrichsen, Walter A., Después del sacrificio, Editorial Vida, 1985

Horton, Stanley, El Maestro, Tomo 24 No.3 julio–sept.1970, Editorial Vida

Ironside, H.A., Estudio sobre la epístola a los Romanos, Editorial Clie, 1998

Johnson, Van; McGhee, Quentin; Muñoz, Edgardo; Eutsler, Steve D., Romanos y Gálatas, Fe y Acción (Faith and Action), 2013

Kinsler, Ross, Estudio inductivo sobre Romanos, Seminario Evangélico Presbiteriano, 1973

Kistemaker, Simón J., Hebreos, Libros Desafío, 1998

Kunz y Schell, K., Hebreos, Editorial Caribe

Lacy, G.H., Comentario sobre Gálatas, Casa Bautista de Publicaciones

Lund, Eric, Epístola de San Pablo a los Gálatas, Editorial Clie

Lutero, Martín, Comentario de Martín Lutero: Gálatas, Vol. 2, Editorial Clie, 2000

Lutero, Martín, Comentario de Martín Lutero: Romanos, Vol. 1, Editorial Clie, 2000

MacArthur, John F., Comentario MacArthur del Nuevo Testamento Romanos 9-16, Editorial Portavoz, 2001

MacArthur Jr., John F., Comentario MacArthur del Nuevo Testamento Romanos 1-8, Editorial Portavoz, 1991

MacGorman, J.W., Romanos: el evangelio para todo hombre, Casa Bautista de Publicaciones

McKnight, Scot, Gálatas, Editorial Vida, 2015

Meyer, F.B., El camino hacia el lugar santísimo, Editorial Clie, 1988

Meyer, F.B., Exposición de la epístola a los Hebreos, Casa Bautista de Publicaciones

Miller, M, Experto en Romanos y Colosenses, Casa Nazarena de Publicaciones

Moo, Douglas, Romanos, Editorial Vida, 2011

Morgan, G. Campbell, El último mensaje de Dios al hombre, Editorial Clie, 1984

Moule, H., Exposición de la epístola de San Pablo a los Romanos, Editorial Clie, 1987

Newell, Guillermo, Epístola a los Romanos, Casa Bautista de Publicaciones

Newell, William R., Romanos versículo por versículo, Editorial Portavoz, 2000

Nygreen, Andrés, Epístola a los Romanos, Editorial La Aurora

Ortiz, Félix, Siglo XXI serie estudios dinámicos: Romanos, Editorial Clie, 2000

Padilla, Francisco Javier, Gálatas y Efesios, Augsburg Fortress Publishing, 2008

Parker, Jorge G., Estudio sobre Romanos, Editorial Portavoz, 1999

Peretti, Terry; George, A.C.; y Jeter, L., Estudio del libro de los Hebreos, Universidad ICI, 1994

Pérez Millos, Samuel, Romanos, Editorial Clie, 2012

Pettingill, W. L., Estudio sobre la epístola a los Gálatas, Editorial Clie, 2000

Pfeiffer, Charles F., Comentario bíblico EPV– Hebreos, Publicaciones Portavoz Evangélico, 1981

Pomerville, Paul A., Gálatas y Romanos, Universidad ICI, 1996
Robertson, A.T., Épocas en la vida de Pedro, Casa Bautista de Publicaciones
Rodríguez, José David; Cortés-Fuentes, David, Romanos, Augsburg Fortress Publishing, 2011
Rudd, A.B., La epístola a los Hebreos, Editorial Clie, 1986
Schaal, Juan H., El camino real de Romanos, Libros Desafío, 1998
Schlier, H., La carta a los Gálatas, Editorial Sígueme
Scroogge, W.G., El encanto del antiguo testamento, Editorial Clie, 1984
Simpson, A.B., Epístola a los Romanos, Imprenta Alianza
Steele y Thomas, S., Romanos; un bosquejo explicativo, The Evangelical Literature League
Stott, John, Mensaje de Romanos, El, Ediciones Certeza Unida, 2007
Trenchard, Ernest, Epístola a los Gálatas, Editorial Literatura Bíblica
Van Baalan, J.K., Invasores a la cristiandad, Editorial Clie
Vidal Manzanares, César, Recuerdos de un Testigo de Jehová, Editorial Vida, 1987
Vos, Howard F., Comentario bíblico EPV – Gálatas, Publicaciones Portavoz Evangélico
Walton, A.J., Romanos: libro de poder, Casa Unida de Publicaciones
Wiley, Orton H., Epístola a los Hebreos, Casa Nazarena de Publicaciones
Wright, U.T., El verdadero pensamiento de Pablo, Editorial Clie, 2002

B2022 Epístolas Carcelarias

1. GENERALIDADES

- | | |
|-----------------------|--|
| 1.1 Unidades | 2 |
| 1.2 Horas | 32 |
| 1.3 Área | Biblia |
| 1.4 Nivel | Básico |
| 1.5 Semestre | 3 |
| 1.6 Prerrequisito | |
| 1.7 Libro(s) de texto | McGhee, Quentin, Epístolas carcelarias: Efesios, Filipenses, Colosenses y Filemón, Fe y Acción (Faith and Action), 2018, 270 páginas |

2. DESCRIPCIÓN DE LA MATERIA

Un estudio de las cartas a los Efesios, a los Filipenses, a los Colosenses, a Filemón. Incluye el trasfondo histórico y doctrinal de cada una.

3. OBJETIVOS

3.1 CONOCIMIENTOS

- 3.1.1 Conocer el tema, estructura y doctrinas de estas epístolas
- 3.1.2 Ver cómo Pablo desarrolló su ministerio durante sus años de encarcelamiento

3.2 ACTITUDES

- 3.2.1 Alcanzar la misma fe ferviente que impulsaba a Pablo aún en medio de circunstancias difíciles.
- 3.2.2 Imitar la A de Pablo frente a los sufrimientos que nos vienen por servir a Dios.

3.3 HABILIDADES

- 3.3.1 Aprender a preparar mensajes expositivos usando pasajes de estas cartas como texto.
- 3.3.2 Predicar mensajes de estas epístolas con aplicación a las necesidades y problemas del auditorio.

4. TEMÁTICA BÁSICA

- 4.1 Efesios
- 4.2 Filipenses
- 4.3 Colosenses
- 4.4 Filemón

5. SUGERENCIAS METODOLÓGICAS

- 5.1 El profesor debe hacer todo lo posible para ayudar al alumno a ver que estas cartas contienen tanto material doctrinal como enseñanzas sobre la vida práctica del creyente. Se debe buscar la manera de ayudar al alumno a hacer la aplicación a sus propias circunstancias.
- 5.2 Celebrar una entrevista con Filemón haciéndole preguntas de su vida anterior y su encuentro con Pablo, o dramatizar la vida de Filemón con énfasis en su tiempo con Pablo
- 5.3 Hacer un estudio teológico sobre La eclesiología o soteriología de Efesios, La cristología de Filipenses, Colosenses o Efesios
- 5.4 Dirigir al estudiante en trabajos de investigación acerca de las diferentes interpretaciones de las palabras "escogió" y "predestinado" en Efesios 1

- 5.5 La clase puede trabajar en comisiones, dando informes sobre
 - La fundación de la iglesia en Éfeso
 - La fundación de la iglesia en Filipos
 - ¿Quién era Epafras?
 - La armadura de Dios en Efesios 6

6. CRITERIOS GENERALES DE EVALUACIÓN

6.1	15%	Trabajo en grupo
6.2	15%	Lista de símbolos del Antiguo Testamento cuyo cumplimiento se señala en la carta a los Hebr
6.3	20%	Lista de cosas superiores mencionadas en la carta
6.4	25%	Primer examen
6.5	25%	Segundo examen
	100%	TOTAL

7. BIBLIOGRAFÍA

- Arthur, Kay, Liberados de la esclavitud a la manera de Dios, Editorial Vida, 1995
- Báez Camargo, Gonzalo, Iniciación en el hebreo bíblico, Editorial Caribe, 1984
- Barclay, William, El Nuevo Testamento comentado – Filipenses Colosenses y I II Tesalonicenses, Desconocido, 1973
- Barclay, William, El Nuevo Testamento comentado – Santiago y Pedro, Editorial La Aurora, 1973
- Barclay, William, El Nuevo Testamento comentado– Gálatas y Efesios, Editorial La Aurora, 1973
- Boettner, Loraine, La predestinación, Subcomisión Literatura Cristiana
- Bonnet y Schroeder, B, Comentario del Nuevo Testamento: Hebreos–Apocalipsis, Tomo 4, Casa Bautista de Publicaciones
- Bonnet y Schroeder, B y S, Comentario del Nuevo Testamento – Epístolas de Pablo, Tomo 3, Casa Bautista de Publicaciones
- Briscoe, Stuart, Cadenas de gozo –Filipenses, Editorial Clie
- Bruce, F.F., Colosenses Filemón y Efesios, Libros Desafío, 1988
- Buffard, Percy J., Colosenses, Editorial Clie, 1988
- Calvino, Juan, , The Evangelical Literature League
- Calvino, Juan, , The Evangelical Literature League
- Calvino, Juan, Sermones sobre la obra salvadora de Cristo, Libros Desafío, 1998
- Canclini, Arnoldo, Filemón 2 Pedro Judas: Cuadros de la experiencia cristiana, Casa Bautista de Publicaciones
- Carballosa, Evis, Colosenses - orientación para un estudio exegético y práctico, Editorial Portavoz, 1998
- Carballosa, Evis, Filipenses: un comentario exegético, Publicaciones Portavoz Evangélico
- Carro, Daniel (Ed.), Comentario Bíblico Mundo Hispano, 21, Editorial Mundo Hispano, 1995
- Clark, Chap, Lecciones Bíblicas creativas ¡Fe al Rojo vivo!, Editorial Vida, 2001
- Coder, S. Maxwell, Comentario bíblico – Judas, Publicaciones Portavoz Evangélico
- Crane, J.D., Tito: guía para estudio en grupos, Casa Bautista de Publicaciones
- Cuenta, José Antonio, Cristología actual y Filipenses, Editorial Clie, 2000
- Dayton W., Donald, Raíces teológica del pentecostalismo, Libros Desafío, 2008
- Erdman, C.R., Epístolas a los Colenses y Filemón, The Evangelical Literature League

Erdman, C.R., La epístola a los Efesios, The Evangelical Literature League

Erdman, C.R., La epístola a los Filipenses, The Evangelical Literature League

Fee, Gordon D., Pablo, el Espíritu y el pueblo de Dios, Editorial Vida, 2007

Fee, G.D., Comentario de la epístola a los Filipenses., 18, Editorial Clie, 2006

Fickett, Harold L., I y II Pedro principios del pescador, Editorial Clie

Fickett, Harold L., Santiago la fe en acción, Editorial Clie

Fickett, Harold L., Santiago la fe en acción, Editorial Clie

Garland, David E., Colosenses y Filemón, Editorial Vida, 2012

Getz, Gene A., La medida del cristiano – estudios en Filipenses, Editorial Vida, 1984

Getz, Gene., RICO de todas maneras: Todo lo que Dios nos dice acerca del dinero y las posesiones, Editorial Vida, 2006

González-Tejera, Awilda, Filipenses, Colosenses, 1 y 2 Tesalonicenses, Filemón [Conozca su Biblia], Augsburg Fortress Publishing, 2009

Gregory, Joel C., Santiago - ¡una fe que obra!, Casa Bautista de Publicaciones, 1986

Harper, Albert F., Santiago: ¿Pide Dios la fe o la obediencia?, Casa Nazarena de Publicaciones

Harrop, Clayton, La epístola de Santiago, Casa Bautista de Publicaciones

Harrop, Clayton, Santiago: bases para una ética cristiana, Casa Bautista de Publicaciones

Hendriksen, Guillermo, Comentario del Nuevo Testamento – Efesios, Subcomisión Literatura Cristiana, 1984

Hendriksen, Guillermo, Comentario del Nuevo Testamento – Filipenses, SCL

Hendriksen, Guillermo, Efesios, Libros Desafío, 1990

Hendriksen, Guillermo, Filipenses, Libros Desafío, 1995

Hendriksen, William, Colosenses/Filemón, The Evangelical Literature League, 1999

Hiebert, Edmond, Comentario bíblico EPV – Tito–Filemón, Publicaciones Portavoz Evangélico

Kent, Homer A., Comentario bíblico EPV – Efesios, Publicaciones Portavoz Evangélico

Kunz y Schell, K., Efesios y Filemón, Editorial Caribe

Lacy, G.H., Comentario sobre la epístola a los Efesios, Casa Bautista de Publicaciones

Lund, Eric, Epístola a los Filipenses, Librería El Inca

Lutero, Martín, Comentario de Martín Lutero: Tito Filemón y Hebreos, Vol. 3, Editorial Clie, 2000

Lutero, Martín, Comentarios de Martín Lutero: 1 y 2 Pedro Judas 1 Juan, Vol. 6, Editorial Clie, 2000

MacArthur Jr., John F., Comentario MacArthur del Nuevo Testamento Efesios, Editorial Portavoz, 2002

Marshall, I. Howard, Las cartas de Juan, Nueva Creación, 1996

Matyer, J. Alex, El mensaje de Filipenses, Editorial Portavoz, 2000

McClanahan, John J., I Pedro - mensaje de estímulo, Casa Bautista de Publicaciones, 1982

Menzies, William W., Filipenses: la epístola del gozo, Editorial Vida, 1983

Meyer, F.B., Ciudadanos del cielo – Filipenses, Casa Bautista de Publicaciones

Meyer, F.B., Exposiciones de la primera epístola de Pedro, Casa Bautista de Publicaciones

Miller, M, Experto en Romanos y Colosenses, Casa Nazarena de Publicaciones

Moule, C.G.H., Estudios sobre Efesios, Editorial Clie, 2000

Moule, C.G.H., Estudios sobre Efesios, Editorial Clie, 2000

Nee, Watchman, Sentaos andad estad firmes – Efesios, Ediciones Hebrón
Paley, Guillermo, Epístolas de Pablo, Las, Editorial Clie, 2004
Pérez Millos, Samuel, Efesios, Editorial Clie, 2010
Rees, Pablo, La primera epístola de Pedro, Casa Bautista de Publicaciones
Robbins, Frank, Filipenses: alégrense en el Señor, Casa Bautista de Publicaciones
Rudd, A.B., Epístolas generales, Editorial Clie, 1987
Smith, H., Efesios: el propósito eterno de Dios, Casa Bautista de Publicaciones
Smith, H., Filipenses: gozo en Cristo, Casa Bautista de Publicaciones, 1971
Snodgrass, Klyne, Efesios, Editorial Vida, 2012
Songer, Harold, Colosenses: ¡Cristo la plenitud!, Casa Bautista de Publicaciones
Stott, John, La nueva humanidad: mensaje de Efesios, Editorial Caribe
Thielman, Frank, Filipenses, Editorial Vida, 2013
Tolbert, Malcolm O., , Casa Bautista de Publicaciones
Trenchard y Wickham, T, Epístola a los Efesios, Editorial Literatura Bíblica
Truman, Cliff, Efesios, Editorial Clie, 1998
Van Note, Gene, El camino hacia la vida buena, Casa Nazarena de Publicaciones
Vaughan, Curtis, Efesios, Editorial Vida, 1987
Vidal Manzanares, César, Recuerdos de un Testigo de Jehová, Editorial Vida, 1987
Viertel, Weldon E., Juan: evangelio y epístola, Casa Bautista de Publicaciones
Wallvoord, John F., Comentario bíblico EPV – Filipenses, Publicaciones Portavoz Evangélico
Wickham, Pablo, Epístola a los Filipenses, Editorial Literatura Bíblica
Wickham, Pablo, La Biblia y su mensaje. Efesios – Colosenses, Editorial Clie, 1999
Wright, U.T., El verdadero pensamiento de Pablo, Editorial Clie, 2002

B2033 Libros Históricos

1. GENERALIDADES

- | | |
|-----------------------|---|
| 1.1 Unidades | 3 |
| 1.2 Horas | 48 |
| 1.3 Área | Biblia |
| 1.4 Nivel | Básico |
| 1.5 Semestre | 3 |
| 1.6 Prerrequisito | |
| 1.7 Libro(s) de texto | Hoff, Pablo, Los Libros Históricos, Editorial Vida, 1983, 280 páginas |

2. DESCRIPCIÓN DE LA MATERIA

Un estudio de los libros de Josué, Jueces, Rut, 1 y 2 de Samuel, 1 y 2 Reyes, Esdras, Nehemías y Ester. Se fija en las características mayores de cada libro, en las culturas y su influencia sobre el pueblo de Israel. Se nota el papel de los profetas en la sociedad.

3. OBJETIVOS

3.1 CONOCIMIENTOS

- 3.1.1 Saber los eventos principales de la época en orden cronológico.
- 3.1.2 Conocer la vida de los personajes sobresalientes de esta época, saber qué papel hacían en el plan de redención
- 3.1.3 Identificar las causas de la división de la monarquía, y de los exilios.
- 3.1.4 Familiarizarse con la vida de los reyes que amaban a Dios.
- 3.1.5 Describir la situación política, económica y religiosa de la era después del cautiverio babilónico

3.2 ACTITUDES

- 3.2.1 Admirar la manera en que Dios lleva adelante el desarrollo de su plan a pesar de la débil y frágil decisión de su pueblo, y a pesar de la fiera oposición de sus adversarios.
- 3.2.2 Amar más a Dios al ver su trato con el pueblo y sus líderes a través de esta época.
- 3.2.3 Apreciar la importancia de estos libros como fuente de información que nos ayuda a ser mejores creyentes en la actualidad

3.3 HABILIDADES

- 3.3.1 Llevar a la práctica los principios revelados en esta sección de la Biblia.
- 3.3.2 Enseñar esta historia en la iglesia a adultos y jóvenes con el fin de robustecerlos espiritualmente.
- 3.3.3 Relacionar los salmos que se cree ser escritos por David en relación con las experiencias que pasaba.
- 3.3.4 Discernir el impacto del ministerio de los profetas en estos tiempos.

4. TEMÁTICA BÁSICA

- 4.1 La conquista
- 4.2 La época de confusión
- 4.3 La monarquía
- 4.4 El reino de Israel
- 4.5 El reino de Judá
- 4.6 Los cautiverios
- 4.7 La restauración
- 4.8 Protección en la dispersión.

5. SUGERENCIAS METODOLÓGICAS

- 5.1 El profesor puede emplear mapas y esquemas cronológicos del período para señalar el progreso de Israel en la Tierra Prometida desde Josué hasta el último de los jueces. Tales esquemas pueden trazarse en forma de una línea continua a escala del número de años. Por ejemplo: Un centímetro podría representar 10 años. Se indican los eventos de importancia en el punto correspondiente de la línea.
- 5.2 Se pueden trazar mapas del período de la cautividad y del regreso a Palestina que abarca el tiempo de los libros de Esdras, Nehemías y Ester.
- 5.3 Basado en la lectura del período de los reyes, el estudiante puede preparar su propio cuadro
- 5.4 Para ayudar a aprender de memoria el orden cronológico de los eventos más importantes, se
- 5.5 En una lista de los reyes se puede poner al lado de su nombre cierta característica que lo distinga de los otros monarcas. Ejemplo:
Israel – Jeroboam I– El rey de la división del reino.
Israel – Jeroboam II – El rey de la Edad de Oro de Israel
- 5.6 Celebrar una competencia como repaso de los eventos históricos
- 5.7 El estudiante buscará todas las maneras en que Dios reveló el plan de redención en los libros de este período. Ejemplo: El rescate de Rahab.
- 5.8 Preparar y predicar un mensaje basado en la vida de algún personaje de esta sección.
- 5.9 Hacer un estudio bibliográfico comparando los tres reyes Saúl, David y Salomón, sobre los puntos siguientes: preparación, comienzo, final, carácter, impacto sobre el pueblo
- 5.10 Asignar porciones de los ejercicios al final de cada sección del libro de Hoff.
- 5.11 Sería provechosa la visita de una persona de la Embajada de Israel o un rabino para hablar a la clase sobre su nación. De no ser posible esto, se puede buscar una película sobre la República de Israel de la actualidad.
- 5.12 Editorial Vida ofrece videos instructivos con el historiador y maestro, Ray Van Laan, sobre la geografía y cultura de la antigua Israel que además de aumentar los conocimientos de los estudiantes, enriquecerán su relación espiritual con Dios. Se titula la serie Para que El Mundo Sepa. Se ofrece también una guía del alumno

6. CRITERIOS GENERALES DE EVALUACIÓN

- | | | |
|-----|------|--|
| 6.1 | 10% | Estudio original de una epístola siguiendo uno de los métodos de Tenney |
| 6.2 | 15% | Monografía sobre un personaje de 100 a 1453 d.C. |
| 6.3 | 15% | Ensayo sobre algún punto de la historia del evangelio en América Latina |
| 6.4 | 10% | Primer trabajo de investigación bibliográfica sobre el tema "La singularidad en la Biblia" |
| 6.5 | 20% | Primer examen |
| 6.6 | 20% | Segundo examen |
| 6.7 | 10% | Segundo trabajo de investigación bibliográfica sobre el tema "La muerte y la resurrección de J |
| | 100% | TOTAL |

7. BIBLIOGRAFÍA

- Armending, Hudson T., El líder cristiano, Editorial Clie
- Arthur, Kay, Victoria y no derrota, Editorial Vida, 1996
- Barber, Cyril J., Nehemías: dinámica de un líder, Editorial Vida, 1982
- Brestín, Dee, Rut: 8 lecciones de amor, Editorial Caribe
- Bruce, F.F., Israel y las naciones, Publicaciones Portavoz Evangélico, 1979
- Buxton, B.F., Rut unida con su Redentor, Editorial La Aurora
- Carro, Daniel (Ed.), Comentario Bíblico Mundo Hispano, 6, Editorial Mundo Hispano, 2007

Carro, Daniel (Ed.), Comentario Bíblico Mundo Hispano, 5, Editorial Mundo Hispano, 1997

Carro, Daniel (Ed.), Comentario Bíblico Mundo Hispano, 7, Editorial Mundo Hispano, 2005

Carro, Daniel (Ed.), Comentario Bíblico Mundo Hispano, 4, Editorial Mundo Hispano, 2007

Collins, Stanley, Coraje y sumisión – Rut y Ester, Editorial Clie

Crockett, W.D., Armonía de Samuel - Reyes y Crónicas, Casa Bautista de Publicaciones

De Graaf, S.G., El pueblo de la promesa, Tomo 1, Subcomisión Literatura Cristiana, 1981

De Graaf, S.G., El pueblo de la promesa: El fracaso de la teocracia de Israel, Tomo 2, Subcomisión Literatura Cristiana, 1981

Deane, W.J., Samuel y Saúl, Editorial Clie

Deane, W.J. David., Josué, Editorial Clie

Deane, William J., David, Editorial Clie

Ebersheim, Alfred, Comentario del Antiguo Testamento: Josué a Salomón, Tomo II, Editorial Clie, 1997

Edwards, Gene, Perfil de tres monarcas, Editorial Vida, 1986

Escobar y White, E, Líderes y siervos – Nehemías, Editorial Caribe

Feinberg, Charles L., Los profetas menores, Editorial Vida, 1989

Furst, Renata, De Josué a Crónicas, Augsburg Fortress Publishing, 2007

Furst, Renata, Rut, Esdras, Nehemías y Ester, Augsburg Fortress Publishing, 2009

Gill, J.L., Desde Josué hasta David, Casa Bautista de Publicaciones

Gillis, D.O., Desarrollo de la teocracia, Casa Bautista de Publicaciones

Gillis, D.O., El período de disolución nacional, Casa Bautista de Publicaciones

Gillis, D.O., Historia paralela de Judá e Israel, Casa Bautista de Publicaciones

Jensen, Irving L., Comentario bíblico EPV – Josué, Publicaciones Portavoz Evangélico

Lang, J.M., Gedeón y los jueces, Casa Bautista de Publicaciones

Lewis, Arthur H., Jueces y Rut, Publicaciones Portavoz Evangélico

Martin, Dr. Walter, Testigos de Jehova, Editorial Betania, 1982

McDonalds, William, Comentario al Antiguo Testamento, Editorial Clie, 1999

Meyer, F.B., Grandes hombres de la Biblia: David Elías, Tomo 3, Editorial Vida, 1984

Meyer, F.B., Grandes hombres de la Biblia: Josué y Samuel, Tomo 2, Editorial Vida, 1984

Pagán, Samuel, Libros históricos del Antiguo Testamento, Los, Editorial Vida, 2016

Paxson, Ruth, Caleb el vencedor, Editorial Clie

Rawlinson, J., Esdras y Nehemías: su vida y sus tiempos, Casa Bautista de Publicaciones

Rawlinson, J., Los reyes de Israel y Judá, Casa Bautista de Publicaciones

Ross, G.A., Libros históricos, Casa Unida de Publicaciones

Russell, D.S., El período intertestamentario, Casa Bautista de Publicaciones

Scott, Jack B., El plan de Dios en el Antiguo Testamento, Editorial Unilit, 2002

Simpson, A.B, Josué, Imprenta Alianza

Swindoll, Charles R ., Elías un hombre de heroísmo y humildad, Casa Bautista de Publicaciones, 1992

Swindoll, Charles R ., Ester una mujer de fortaleza y dignidad, Casa Bautista de Publicaciones, 1999

Trenchard, E., El niño y la Escuela Dominical, Editorial Literatura Bíblica

Valles C, Ramón, Nehemías: la revolución espiritual, Editorial Clie
Whitcomb, John C., Comentario bíblico EPV – Ester, Publicaciones Portavoz Evangélico
Wiersbe, Warren W., Seamos dedicados: Rut y Ester, Editorial Portavoz
Wiersbe, Warren W., Seamos fuertes: Josué, Editorial Portavoz
Wiersbe, Warren W., Seamos útiles: Jueces, Editorial Portavoz
Wodd, Leon, Los profetas de Israel, Outreach Publications, 1983
Wodd, Leon, Panorama histórico de Israel, Editorial Caribe
Yates, K.M., Desde Salomón hasta Malaquías, Casa Bautista de Publicaciones
Yates, Kyle M., Profetas del Antiguo Testamento, Los, Editorial Mundo Hispano, 1998

B2042 Epístolas Generales

1. GENERALIDADES

1.1 Unidades	2
1.2 Horas	32
1.3 Área	Biblia
1.4 Nivel	Básico
1.5 Semestre	4
1.6 Prerrequisito	
1.7 Libro(s) de texto	Ford, McGhee, Eutsler, Johnny, Quentin, Steve, Epístolas Generales: Santiago - Judas, Recursos de Desarrollo Ministeriales, 278 páginas

2. DESCRIPCIÓN DE LA MATERIA

Un estudio de las cartas de Santiago, Pedro, Juan y Judas. Incluye el trasfondo histórico y doctrinal de cada una.

3. OBJETIVOS

3.1 CONOCIMIENTOS

- 3.1.3 Conocer el tema, estructura y doctrinas de estas epístolas
- 3.1.4 Saber lo que creían los judaizantes, gnósticos y otros que esparcían errores en la Iglesia primitiva

3.2 ACTITUDES

- 3.2.1 Alcanzar la misma fe ferviente que impulsaba a los apóstoles.
- 3.2.2 Valorar las enseñanzas doctrinales de las epístolas

3.3 HABILIDADES

- 3.3.5 Preparar mensajes expositivos usando pasajes de estas cartas como texto.
- 3.3.6 Predicar mensajes de estas epístolas con aplicación a las necesidades y problemas del auditorio

4. TEMÁTICA BÁSICA

- 4.1 Santiago
- 4.2 1 y 2 Pedro
- 4.3 1, 2 y 3 Juan
- 4.4 Judas

5. SUGERENCIAS METODOLÓGICAS

- 5.1 El profesor debe hacer todo lo posible para ayudar al alumno a ver que estas cartas contienen tanto material doctrinal como enseñanzas sobre la vida práctica del creyente. Se debe buscar la manera de ayudar al alumno a hacer la aplicación a sus propias circunstancias.
- 5.2 La clase puede trabajar en comisiones, dando informes sobre las cartas de 2 Juan, 3 Juan y Judas. Cada comisión tendría la responsabilidad de hacer un análisis y estudio profundo de una de estas cartas. Luego presentaría el resultado de sus investigaciones a la clase, y los demás miembros de la clase colaborarían en una consideración breve del informe. Se le daría oportunidad a los demás de la clase a hacer preguntas a la comisión sobre alguna parte de la carta que se presenta.
- 5.3 Dirigir al estudiante en trabajos de investigación acerca del lugar de "obras" en la vida del creyente, según Santiago, en contraste con la enseñanza de Pablo sobre salvación por fe aparte de obras. Deben analizar los diferentes contextos y ver como las dos verdades son complementarias y no opuestas.
- 5.4 Hacer una investigación sobre lo que Pedro enseña en cuanto al cristiano y el sufrimiento. ¿Cómo difiere de la corriente de pensamiento en la iglesia actual?

- 5.5 Formar un debate entre los creyentes y los gnósticos respecto a la persona de Jesús y su encarnación.
- 5.6 Hacer un estudio teológico: La escatología de 2 Pedro, La cristología de 1 Juan
- 5.7 Hacer una comparación entre la amenaza gnóstica en el primer siglo con la del postmodernismo contemporáneo

6. CRITERIOS GENERALES DE EVALUACIÓN

6.1	10%	Oratoria
6.2	20%	Preparación de 5 bosquejos
6.3	15%	sermón
6.4	15%	Actividad grupal
6.5	20%	Primer examen
6.6	20%	Segundo examen
	<hr style="width: 10%; margin-left: 0;"/>	
	100%	TOTAL

7. BIBLIOGRAFÍA

- Báez Camargo, Gonzalo, *Iniciación en el hebreo bíblico*, Editorial Caribe, 1984
- Barbieri, Lewis A., *Comentario bíblico EPV – I II Pedro*, Publicaciones Portavoz Evangélico, 1981
- Barclay, William, *El Nuevo Testamento comentado – las cartas de Juan y Judas*, Editorial La Aurora, 1973
- Beyer, Hartmut, *Las cartas de Juan*, Editorial Clie, 2000
- Blailock, E.M., *Cartas a...hijos de luz – I II III Juan*, Editorial Clie
- Boettner, Loraine, *La predestinación*, Subcomisión Literatura Cristiana
- Bonnet y Schroeder, B y S, *Comentario del Nuevo Testamento – Epístolas de Pablo*, Tomo 3, Casa Bautista de Publicaciones
- Burge, Gary M, *Cartas de Juan*, Editorial Vida, 2013
- Canclini, Arnoldo, *Filemón 2 Pedro Judas: Cuadros de la experiencia cristiana*, Casa Bautista de Publicaciones
- Cassese, Giácomo, *Epístolas universales*, Augsburg Fortress Publishing, 2007
- Cevallos, Juan Carlos (Ed.), *Comentario Bíblico Mundo Hispano*, 24, Editorial Mundo Hispano, 2009
- Cevallos, Juan Carlos (Ed.), *Comentario Bíblico Mundo Hispano*, 23, Editorial Mundo Hispano, 2001
- Coder, S. Maxwell, *Comentario bíblico – Judas*, Publicaciones Portavoz Evangélico
- Dauids, Peter H., *Primera epístola de Pedro*, La, 10, Editorial Clie, 2004
- Erdman, C.R., *Las epístolas generales*, The Evangelical Literature League
- Fickett, Harold L., *I y II Pedro principios del pescador*, Editorial Clie
- Fickett, Harold L., *Santiago la fe en acción*, Editorial Clie
- Getz, Gene., *RICO de todas maneras: Todo lo que Dios nos dice acerca del dinero y las posesiones*, Editorial Vida, 2006
- Harrop, Clayton, *Santiago: bases para una ética cristiana*, Casa Bautista de Publicaciones
- Hendricks, W.L., *Las epístolas de Juan*, Casa Bautista de Publicaciones, 1970
- Lutero, Martín, *Comentarios de Martín Lutero: 1 y 2 Pedro Judas 1 Juan*, Vol. 6, Editorial Clie, 2000
- Marshall, I. Howard, *Las cartas de Juan*, Nueva Creación, 1996
- McClanahan, John J., *I Pedro - mensaje de estímulo*, Casa Bautista de Publicaciones, 1982
- McGhee, Quentin, *Epístolas generales: Santiago--Judas, Fe y Acción (Faith and Action)*, 2016

McKnight, Scot, Pedro 1, Editorial Vida, 2014

Meyer, F.B., Exposiciones de la primera epístola de Pedro, Casa Bautista de Publicaciones

Nystrom, David P, Santiago, Editorial Vida, 2014

Pérez Millos, Samuel, Santiago, Editorial Clie, 2012

Rudd, A.B., Epístolas generales, Editorial Clie, 1987

Viertel, Weldon E., Juan: evangelio y epístola, Casa Bautista de Publicaciones

B2052 Evangelio de Juan

1. GENERALIDADES

1.1 Unidades	2
1.2 Horas	32
1.3 Área	Biblia
1.4 Nivel	Básico
1.5 Semestre	4
1.6 Prerrequisito	
1.7 Libro(s) de texto	McGhee, Quentin, y Steve Eutsler y Wesley Adams, Evangelio de Juan y aquel Verbo fue hecho carne, Fe y Acción (Faith and Action), 2018, 249 páginas

2. DESCRIPCIÓN DE LA MATERIA

Un estudio del Evangelio según Juan, dando atención a la estructura del libro y el propósito de escribirlo. Se trata el transfondo histórico, político y espiritual para entender mejor las enseñanzas juaninas.

3. OBJETIVOS

3.1 CONOCIMIENTOS

- 3.1.1 Conocer la estructura del libro y el propósito que tuvo Juan al escribirlo.
- 3.1.2 Entender las diferencias entre los Evangelios Sinópticos y el Evangelio de Juan.
- 3.1.3 Saber lo que enseñaban los gnósticos.
- 3.1.4 Enumerar los puntos teológicos que da Juan con respecto a la persona de Cristo, de la salvación y del evangelio.

3.2 ACTITUDES

- 3.2.1 Inspirarse a consagrar la vida a Dios sin reserva al contemplar la dedicación completa del Hijo a la voluntad de su Padre celestial.

3.3 HABILIDADES

- 3.3.1 Guiar a otros a los pies de Cristo y enseñarles los fundamentos de la vida cristiana.
- 3.3.2 Observar técnicas que empleó el Señor tanto en la evangelización de particulares como también de las masas.
- 3.3.3 Descubrir lo que era el punto de partida de cada discurso de Cristo registrado en el libro.

4. TEMÁTICA BÁSICA

- 4.1 Introducción, Circunstancias, Paternidad, Propósito
- 4.2 Comparación con los otros Evangelios
- 4.3 El prólogo
- 4.4 Los milagros
- 4.5 Los reclamos del Señor
- 4.6 Enseñanzas del Maestro
- 4.7 Contenido teológico del libro

5. SUGERENCIAS METODOLÓGICAS

- 5.1 Leer el libro de Juan
- 5.2 Con una Armonía de los cuatro evangelios comparar los Evangelios Sinópticos con el de Juan, notando omisiones y repeticiones, buscando los motivos por ambas cosas.
- 5.3 Ayudar a la clase a hacer un análisis cuidadoso del estilo literario de Juan.

- 5.4 Algunas comisiones pueden trabajar para hacer un informe sobre uno de los temas doctrinales del libro.
- 5.5 Dramatizar algunos de los episodios. Se debe hacer la investigación necesaria para saber cómo eran las costumbres.
- 5.6 Hacer un trabajo de investigación escrito sobre "Los siete Yo Soy" o "Los siete señales"
- 5.7 Considerar entre todas las ventajas y desventajas de repartir ejemplares (porciones) de este Evangelio a las masas que tienen escasos conocimientos teológicos y que se han criado en el ambiente católico romano.
- 5.8 El libro de texto ofrece muchas sugerencias valiosas acerca de actividades didácticas.
- 5.9 Hacer un estudio teológico sobre el Espíritu Santo en el Evangelio de Juan

6. CRITERIOS GENERALES DE EVALUACIÓN

6.1	20%	Bosquejo original de la carta
6.2	10%	Lecturas y tareas
6.3	20%	Composición
6.4	10%	Aprendizaje de memoria textos bíblicos
6.5	20%	Primer examen
6.6	20%	Segundo examen
	<hr style="width: 10%; margin-left: 0;"/>	
	100%	TOTAL

7. BIBLIOGRAFÍA

- Barclay, William, El Nuevo Testamento comentado – Juan, Tomos 5 y 6, Editorial La Aurora
- Blank, Rodolfo, Juan, Editorial Concordia, 1999
- Bonnet y Schroeder, B y S, Comentario del Nuevo Testamento – Juan y Hechos, Casa Bautista de Publicaciones
- Cevallos, Juan Carlos y Zorzoli, Rubén O. (Ed., Comentario Bíblico Mundo Hispano, 17, Editorial Mundo Hispano, 2005
- Earle, Ralph, Conozca a los profetas mayores, Casa Nazarena de Publicaciones
- Erdman, C.R., El Apocalipsis, The Evangelical Literature League
- Erdman, Charles R., El Evangelio de Juan, Libros Desafío, 1974
- Flores, José, Cristología de Juan, Editorial Clie
- Harrison, Everett F., Comentario bíblico EPV – Juan, Publicaciones Portavoz Evangélico
- Harrison, Everett F., Juan: El evangelio de la fe, Publicaciones Portavoz Evangélico, 1986
- Hendriksen, Guillermo, Comentario del Nuevo Testamento, Subcomisión Literatura Cristiana, 1984
- Horton, T.C., El Evangelio de San Juan, Editorial Moody
- Hovey, Alvah, Comentario explicativo del Nuevo Testamento III: Juan, Casa Bautista de Publicaciones
- Jackson, Rex, Guía de estudio: San Juan, Universidad ICI
- Maxwell, John, Desarrolle el líder que está en usted, Desconocido
- Meyer, F.B., Exposiciones de Juan, Casa Bautista de Publicaciones
- Moon, Roberto, El Evangelio de Juan y la doctrina de Jesucristo, Editorial Clie, 1999
- Ogilvie, Lloyd John, Cuando Dios pensó en usted, Editorial Vida
- Padilla, Alvin, Juan, Augsburg Fortress Publishing, 2011
- Pérez Millos, Samuel, Juan: Comentario exegético al texto griego del nuevo testamento, Editorial Clie, 2016
- Robertson, A.T., Epocas en la vida del apóstol Juan, Casa Bautista de Publicaciones

Robertson, A.T., La divinidad de Cristo – Juan, Casa Bautista de Publicaciones
Ryle, E., Los Evangelios explicados – Juan, Editorial Clie
Shaver, Charles, Juan: Para que creáis en Cristo, 2 Tomos, Casa Nazarena de Publicaciones
Slade, Stan, Evangelio de Juan, Editorial Kairos, 1998
Stromberck, J.F., La gracia y la verdad, Casa Bautista de Publicaciones, 1942
Sullivan, J.L., Juan testifica de Jesús, Casa Bautista de Publicaciones, 1980
Taylor, Willard H., Experto en Juan, Casa Nazarena de Publicaciones
Tenney, Merrill C., San Juan. El evangelio de la fe, Editorial Caribe, 1988
Trenchard y Solé, T, Temas del evangelio de Juan, Editorial Literatura Bíblica
Viertel, Weldon E., Juan: evangelio y epístola, Casa Bautista de Publicaciones

B3013 Corintios

1. GENERALIDADES

- | | |
|-----------------------|--|
| 1.1 Unidades | 3 |
| 1.2 Horas | 48 |
| 1.3 Área | Biblia |
| 1.4 Nivel | Ministerial |
| 1.5 Semestre | 5 |
| 1.6 Prerrequisito | |
| 1.7 Libro(s) de texto | Wood, Hernando, Woodward, Muñoz, McGhee, George, James, Floyd, Edgardo, Quentin, Primera y Segunda de Corintios, Recursos de Desarrollo Ministeriales, 2012, 346 páginas |

2. DESCRIPCIÓN DE LA MATERIA

Abarca este estudio las cartas a los Corintios, con énfasis sobre las instrucciones que Pablo da a las iglesias y ministros en relación a cuestiones éticas, y a los dones del Espíritu Santo.

3. OBJETIVOS

3.1 CONOCIMIENTOS

- 3.1.1 Saber la historia de la fundación de la iglesia de Corinto, y entender la situación actual cuando Pablo escribió cada carta.
- 3.1.2 Dar los datos biográficos de Pablo que se revelan en estas cartas.
- 3.1.3 Presentar un resumen del contenido de cada epístola.

3.2 ACTITUDES

- 3.2.1 Estimar la operación del Espíritu Santo en la iglesia y en cada creyente individualmente.
- 3.2.2 Asombrarse con el rápido crecimiento de la Iglesia apostólica
- 3.2.3 Apreciar el carácter y la personalidad del apóstol Pablo en las epístolas estudiadas

3.3 HABILIDADES

- 3.3.1 Ver los paralelos entre la Iglesia primitiva y la de hoy.
- 3.3.2 Cumplir su parte en la extensión de la Iglesia por medio de una aplicación personal de los principios paulinos
- 3.3.3 Identificar las doctrinas del cristianismo en las epístolas

4. TEMÁTICA BÁSICA

- 4.1 1 Corintios
- 4.2 2 Corintios

5. SUGERENCIAS METODOLÓGICAS

- 5.1 El estudiante debe acompañar el estudio de las epístolas del curso con la lectura de
- 5.2 Dibujar un mapa o usar un mapa ya hecho para trazar el viaje misionero
- 5.3 Leer detenidamente cada epístola para descubrir qué contribuciones en particular distinguen o caracterizan a cada epístola.
 - Una doctrina nueva o una aplicación de una doctrina ya expuesta.
 - Un defecto en la vida de los creyentes.
 - Un problema doctrinal.

- 5.4 Se ofrecen muchas posibilidades para presentar cuadros dramatizados para entender mejor algunas de estas cartas. Los alumnos pueden hacerlas en forma de sketch, pantomima, grabación, video clip, etc.
 La fundación de la iglesia de Corinto.
 La manera de los creyentes de Corinto de celebrar la Santa Cena.
 El espíritu partidista en la iglesia de Corin
 Un supuesto encuentro entre un creyente de Corinto y uno de Tesalónica en que dialogan sobre sus ideas acerca de las manifestaciones del Espíritu Santo.
- 5.5 Realizar un estudio biográfico titulado: Los padecimientos de Pablo revelados en estas epístolas. Pude incluir materia de Hechos 17 y 18.
- 5.6 Hacer un estudio teológico de la pneumatología de 1 y 2 Corintios.

6. CRITERIOS GENERALES DE EVALUACIÓN

6.1	20%	Lista de símbolos del Antiguo Testamento cuyo cumplimiento se señala en la carta a los Hebr
6.2	10%	Lecturas y tareas
6.3	30%	Lecturas e informes
6.4	20%	Primer examen
6.5	20%	Segundo examen
	<hr/>	
	100%	TOTAL

7. BIBLIOGRAFÍA

- Agosto, Efraín, Corintios, 1 y 2, Augsburg Fortress Publishing, 2008
- Barclay, William, El Nuevo Testamento comentado I y II Corintios, Editorial La Aurora, 1973
- Blomberg, Craig L., Corintios 1, Editorial Vida, 2013
- Bonnet y Schroeder, B y S, Comentario del Nuevo Testamento – Epístolas de Pablo, Tomo 3, Casa Bautista de Publicaciones
- Carro, Daniel (ed), Comentario Bíblico Mundo Hispano, 20, Editorial Mundo Hispano, 2003
- Eichhlz, G., El evangelio de Pablo, Editorial Sígueme
- Erdman, C.R., La segunda epístola a los Corintios, The Evangelical Literature League
- Erdman, Charles R., Segunda Corintios, Libros Desafío, 1999
- Fee, G. y Stuart, D., La lectura eficaz de la Biblia, Editorial Vida, 1985
- Fee, Gordon, Primera epístola a los corintos, Nueva Creación, 1998
- Getz, Gene A., La medida del hombre, Editorial Vida, 1987
- Getz, Gene., RICO de todas maneras: Todo lo que Dios nos dice acerca del dinero y las posesiones, Editorial Vida, 2006
- Hamar, Paul A., La primera epístola a los Corintios, Editorial Vida, 1983
- Hamar, Paul A., Primera epístola a los Corintios, Global University, 2001
- Harbour, Bryan, 2 Corintios: Comisionados para servir, Casa Bautista de Publicaciones
- Harrison, Everett F., Comentario Bíblico Moody: Nuevo Testamento, Casa Bautista de Publicaciones, 1987
- Hawse, Alberta, Vinagrero, Editorial Vida, 1987
- Hendriksen, Guillermo, Comentario del Nuevo Testamento, Subcomisión Literatura Cristiana, 1984
- Hoover, T. Reginald, Las cartas a los Corintios, Universidad ICI, 1987
- Hovey, Alvah, Comentario expositivo – Nuevo Testamento (Corintios Tesalonicenses), Casa Bautista de Publicaciones

Howard, Fred, 1 Corintios: normas para el pueblo de Dios, Casa Bautista de Publicaciones
Hugher, Robert B., 1 y 2 Corintios, Editorial Portavoz, 1998
Kistemaker, Simón J.K., 1ª Corintios, Libros Desafío, 1998
Kurz, M. y Schell, C., Corintios desafío a la madurez, Editorial Caribe
Lutero, Martín, Comentario de Martín Lutero: 1ª Corintios, Vol. 4 selecciones, Editorial Clie, 2000
Miller, M, Experto en Corintios, Casa Nazarena de Publicaciones
Paley, Guillermo, Introducción a las epístolas de Pablo, Casa Bautista de Publicaciones
Robertson, A.T., La Iglesia apostólica (I Corintios), Ediciones Hebrón
Rudd, A.B., Las epístolas a los Corintios, Casa Bautista de Publicaciones
Trenchard, Ernesto, Primera Corintios, Editorial Literatura Bíblica
Turner, D.D., Introducción al Nuevo Testamento, Academia Cristiana del Aire, 1964
Turner, Donald D., Exposición de la primera epístola a los Corintios, Editorial Portavoz, 2000
Williams, Morris, La conducta del creyente: un estudio de 1 y 2 Corintios, Editorial Vida, 1979
Wright, U.T., El verdadero pensamiento de Pablo, Editorial Clie, 2002

B3022 Epístolas Pastorales y Tesalonicenses

1. GENERALIDADES

1.1 Unidades	2
1.2 Horas	32
1.3 Área	Biblia
1.4 Nivel	Ministerial
1.5 Semestre	5
1.6 Prerrequisito	
1.7 Libro(s) de texto	McGhee, Dr. Quentin, el Dr. Steve Eutsler y el Dr. Johnny Ford, Las epístolas escatológicas y pastorales de Pablo, 1, Fe y Acción (Faith and Action), 2018, 247 páginas

2. DESCRIPCIÓN DE LA MATERIA

Abarca este estudio las cartas a Timoteo, a Tito, y a los tesalonicenses, con énfasis sobre las instrucciones que Pablo da a las iglesias y ministros en relación al gobierno eclesiástico, y la doctrina de la segunda venida de Cristo.

3. OBJETIVOS

3.1 CONOCIMIENTOS

- 3.1.1 Conocer la estructura de la Iglesia apostólica.
- 3.1.2 Presentar un resumen del contenido de cada epístola.
- 3.1.3 Familiarizarse con las biografías de Timoteo y Tito y su relación con Pablo.
- 3.1.4 Identificar los requisitos para liderazgo en la iglesia.
- 3.1.5 Enumerar los eventos escatológicos tratados en las cartas a los tesalonicenses.

3.2 ACTITUDES

- 3.2.1 Apreciar el carácter y la personalidad del apóstol Pablo en las epístolas estudiadas.
- 3.2.2 Valorar la importancia de las cartas pastorales para la iglesia de hoy.

3.3 HABILIDADES

- 3.3.1 Ver los paralelos entre la Iglesia primitiva y la de hoy.
- 3.3.2 Ver los paralelos entre la Iglesia primitiva y la de hoy.

4. TEMÁTICA BÁSICA

- 4.1 1 Timoteo
- 4.2 2 Timoteo
- 4.3 Tito
- 4.4 1 Tesalonicenses
- 4.5 2 Tesalonicenses

5. SUGERENCIAS METODOLÓGICAS

- 5.1 Leer detenidamente cada epístola para descubrir qué contribuciones en particular distinguen o caracterizan a cada epístola.
 - 1. Consejos sobre la administración de un pastor.
 - 2. Un defecto en la vida de los creyentes.
 - 3. Los requisitos para liderazgo en la iglesia
 - 4. Un problema doctrinal.
- 5.2 La clase puede trabajar en grupos

- 5.3 Leer las epístolas pastorales en más que una versión de la Biblia.
- 5.4 Elaborar una lista de consejos específicos que Pablo les da a Timoteo y a Tito en su carácter de pastores
- 5.5 Se ofrecen muchas posibilidades para presentar cuadros dramatizados para entender mejor las cartas a los tesalonicenses. Los alumnos pueden hacerlas en forma de sketch, pantomima, grabación, video clip, etc. La fundación de la iglesia de Tesalónica.
La salida precipitada de Pablo de Tesalónica y la resultante confusión sobre la segunda venida del Señor; la preocupación de Pablo por esta iglesia
- 5.6 Analizar el espíritu y eficacia del trabajo de evangelismo de la iglesia en Tesalónica a luz del poco tiempo que Pablo estuvo con ellos y la ausencia de muchos recursos con que se puede contar hoy día.
- 5.7 Hacer un estudio teológico sobre la escatología de 1 y 2 Tesalonicenses.

6. CRITERIOS GENERALES DE EVALUACIÓN

6.1	20%	Presentación de enseñanza
6.2	15%	Lecturas y tareas
6.3	25%	Actividad grupal
6.4	20%	Primer examen
6.5	20%	Segundo examen
	<hr style="width: 10%; margin-left: 0;"/>	
	100%	TOTAL

7. BIBLIOGRAFÍA

- Barclay, William, El Nuevo Testamento comentado – Filipenses Colosenses y I II Tesalonicenses, Desconocido, 1973
- Barclay, William, Nuevo Testamento comentado 1 y 2 de Tesalonicenses, Editorial Clie
- Burgan, John R., Epístolas de Pablo a los pastores, Universidad ICI, 2006
- Calvino, Juan, Comentario a las epístolas pastorales de san Pablo, Libros Desafío, 1998
- Calvino, Juan, Sermones sobre la obra salvadora de Cristo, Libros Desafío, 1998
- Carro, Daniel, Comentario Bíblico Mundo Hispano, 22, Editorial Mundo Hispano, 2009
- Cevallos, Juan Carlos, Tesalonicenses: El Señor viene, Casa Bautista de Publicaciones
- Crane, Santiago y otros, Timoteo y Tito: Obreros aprobados, Casa Bautista de Publicaciones
- Erdman, Charles R., Las epístolas pastorales a Timoteo y a Tito, Libros Desafío, 1999
- Erdman, Charles R., Primera y segunda Tesalonicenses, Libros Desafío, 1998
- Fee, Gordon D., Pablo, el Espíritu y el pueblo de Dios, Editorial Vida, 2007
- Fee, G. y Stuart, D., La lectura eficaz de la Biblia, Editorial Vida, 1985
- Fee, Gordon., Comentario de las epístolas a 1 y 2 Timoteo y Tito., 23, Editorial Clie, 2008
- Getz, Gene., RICO de todas maneras: Todo lo que Dios nos dice acerca del dinero y las posesiones, Editorial Vida, 2006
- Green, Eugenio, 1 y 2 Tesalonicenses, Editorial Portavoz, 2000
- Hendriksen, Guillermo, Comentario del Nuevo Testamento: Tesalonicenses, SCL
- Hendriksen, William, 1 y 2 Timoteo y Tito, Libros Desafío, 1999
- Hendriksen, William, Tesalonicenses, 1 y 2, Libros Desafío, 2007
- Hendriksen, William, Timoteo 1, 2 y Tito, Libros Desafío, 2001
- Hiebert, Edmond, Comentario bíblico EPV – Tito–Filemón, Publicaciones Portavoz Evangélico
- Holmes, Michael W, Tesalonicenses 1 y 2, Editorial Vida, 2015

Hovey, Alvah, Comentario expositivo – Nuevo Testamento (Corintios Tesalonicenses), Casa Bautista de Publicaciones

Hull, Jerry, Timoteo y Tito: El cristiano en el mundo de hoy, Casa Nazarena de Publicaciones

Lutero, Martín, Comentarios de Martín Lutero: 1 Timoteo, Vol. 5, Editorial Clie, 2000

MacArthur Jr., John F., El plan del Señor para la iglesia, Editorial Portavoz, 2005

Martínez, Aquiles Ernesto, Timoteo y Tito, Augsburg Fortress Publishing, 2008

McConnell, Cecilio y María, Objetos que enseñan a Dios, Casa Bautista de Publicaciones, 1986

Millos, Samuel, Timoteo 1 y 2, Tito y Filemón, Editorial Clie, 2016

Morris, León, Las cartas a los Tesalonicenses, Ediciones Certeza Unida

Nielson, Bill, Tesalonicenses: La señal distintiva del cristiano, Casa Nazarena de Publicaciones

Paley, Guillermo, Introducción a las epístolas de Pablo, Casa Bautista de Publicaciones

Peterson, W.J., Timoteo el hombre fiel, Editorial Vida, 1982

Robertson, A.T., Fe y obras en la epístola a Tito, Ediciones Hebrón

Ryre, Charles C., Comentario bíblico EPV – I y II Tesalonicenses, Publicaciones Portavoz Evangélico

Trenchard,, Ernesto, Tesalonicenses I II, Editorial Literatura Bíblica

Trentham, C.A., Las epístolas a Timoteo, Junta Bautista de Publicaciones

Turner, D.D., Introducción al Nuevo Testamento, Academia Cristiana del Aire, 1964

Vila, Samuel, Epístolas pastorales a Timoteo y Tito, The Evangelical Literature League

Wickham, Pablo, Segunda a Timoteo y Tito, Editorial Literatura Bíblica

Woychuk, N.A., Exposición de la segunda epístola a Timoteo, Publicaciones Portavoz Evangélico

Wright, U.T., El verdadero pensamiento de Pablo, Editorial Clie, 2002

B3032 Libros Poéticos y la filosofía

1. GENERALIDADES

- | | |
|-----------------------|---|
| 1.1 Unidades | 2 |
| 1.2 Horas | 32 |
| 1.3 Área | Biblia |
| 1.4 Nivel | Ministerial |
| 1.5 Semestre | 5 |
| 1.6 Prerrequisito | |
| 1.7 Libro(s) de texto | Hoff, Pablo, Los libros poéticos, Editorial Vida, 1998, 288 páginas |
| 1.8 Texto alternativo | Ellington, Scott, Literatura de sabiduría, 2009, 169 páginas |

2. DESCRIPCIÓN DE LA MATERIA

Un estudio de los libros de Job, Salmos, Proverbios, Eclesiastés y Cantar de los Cantares, con énfasis sobre la estructura de la poesía y liturgia hebraica. Se considera su valor práctico a través de los tiempos.

3. OBJETIVOS

3.1 CONOCIMIENTOS

- 3.1.1 Saber cuáles son los elementos y características de la poesía hebrea.
- 3.1.2 Conocer el tema principal de cada uno de los libros poéticos.
- 3.1.3 Describir el desarrollo literario y temático de cada libro.

3.2 ACTITUDES

- 3.2.1 Aprovechar el carácter del estilo devocional de una gran parte de esta sección de las Escrituras para intensificar la comunión personal con Dios

3.3 HABILIDADES

- 3.3.1 Ubicar los eventos de estos libros en el esquema cronológico de la historia bíblica.
- 3.3.2 Identificar características de la poesía hebrea en varios fragmentos dados
- 3.3.3 Comparar la poesía hebrea con la poesía española.
- 3.3.4 Resolver el problema de los pasajes imprecisivos.

4. TEMÁTICA BÁSICA

- 4.1 El libro de Job
- 4.2 La poesía hebrea
- 4.3 Los Salmos
- 4.4 Proverbios
- 4.5 Eclesiastés
- 4.6 Cantar de los Cantares

5. SUGERENCIAS METODOLÓGICAS

- 5.1 Comparar la poesía hebrea con las de otras culturas.
- 5.2 Buscar pasajes que indican el interés y amor divino para todos los países del mundo.
- 5.3 Analizar la filosofía del libro de Job

- 5.4 Hacer un estudio temático del Libro de Proverbios. Temas sugeridas:
 Relación Padre / Hijo.
 Relación Prójimo / Comunidad.
 Sabiduría
 La lengua y la palabra
 Riqueza, pobreza y caridad.
- 5.5 Hacer una dramatización: (grabada, video clip, sketch, pantomima, etc.)
 El argumento de Cantar de los Cantares.
 Algún diálogo del libro de Job
- 5.6 Preparar y predicar un mensaje basado en algún pasaje de poesía bíblica.
- 5.7 La clase puede trabajar en comisiones para presentar un estudio comparativo de los pasajes que relatan una experiencia en la vida de David y el Salmo que aparentemente escribió en este tiempo. A continuación se dan algunos casos:
 1 Samuel 19 con el Salmo 59
 1 Samuel 21:12 con el Salmo 56
 1 Samuel 21:13 con el Salmo 34
 1 Samuel 22:1 con el Salmo 57
 1 Samuel 22:9–10 con el Salmo 52
 1 Samuel 23:19 con el Salmo 54
 1 Samuel 24:3 con los Salmos 57 y 142
 1 Samuel 26:1 con el Salmo 54
- 5.8 Hacer una lista de cuadros proféticos del Mesías que se hallan en esta poesía.
- 5.9 Editorial Vida ofrece videos instructivos con el historiador y maestro, Ray Van Laan, sobre la geografía y cultura de la antigua Israel que además de aumentar los conocimientos de los estudiantes, enriquecerán su relación espiritual con Dios. Se titula la serie Para que El Mundo Sepa. Se ofrece también una guía del alumno.
- 5.10 Hacer un estudio sobre "el sufrimiento de los justos" en Job o en Salmos.

6. CRITERIOS GENERALES DE EVALUACIÓN

6.1	20%	Preparación de 5 bosquejos
6.2	10%	Trabajo en grupo
6.3	10%	tercer trabajo de investigación sobre el tema "La supervivencia de Israel"
6.4	10%	Monografía sobre un personaje del período
6.5	25%	Primer examen
6.6	25%	Segundo examen
	100%	TOTAL

7. BIBLIOGRAFÍA

- Armending, Hudson T., El líder cristiano, Editorial Clie
 autor, desconocido, Los Salmos en la vida moderna, Casa Unida de Publicaciones
 Aycock, J., El ruiseñor de los Salmos, Casa Nazarena de Publicaciones
 Benson, C.H., Poesía y profecía del Antiguo Testamento, Editorial Caribe, 1971
 Canelini, Arnoldo, Amada mía amado mío, Editorial Clie, 1989
 Carrero, A.B., Estudio completo de los 150 Salmos, Librería Editorial Cristiana
 Carro, Daniel (Ed.), Comentario Bíblico Mundo Hispano, 9, Editorial Mundo Hispano, 1995
 Carro, Daniel (Ed.), Comentario Bíblico Mundo Hispano, 8, Editorial Mundo Hispano, 1997
 Currie, T. y Shelby, S. O., Estudios sobre los Salmos, Casa de Publicaciones el Faro

Danyans De la Cinna, Eugenio, Conociendo a Jesús en el Antiguo Testamento, Editorial Clie, 2008

Day, John, Los Salmos, Editorial Clie, 2007

Demaray, Donald, Introducción a la Biblia, Editorial Unilit, 2001

Deratany, E., Refugio en el lugar secreto – Salmos, Editorial Clie

Dillow, Joseph C., Cantar de Cantares, LOGOI, Inc.

Francisco, Clyde, Un varón llamado Job, Casa Bautista de Publicaciones

García-Treto, Francisco, Job, Proverbios, Eclesiastés y Cantar de los cantares, Augsburg Fortress Publishing, 2010

García-Treto, Francisco, Salmos, Augsburg Fortress Publishing, 2008

Gil, Rubén, Diccionario de anécdotas, dichos, ilustraciones, locuciones y refranes, Editorial Clie, 2006

Gish,, Duane, Teorías sobre el origen de la vida: crítica, Editorial Clie

Gonzalez, Justo L., La era de los gigantes, Editorial Caribe, 1978

Gutiérrez C., Rolando, El mensaje de los Salmos en nuestro contexto, 3 Tomos, Casa Bautista de Publicaciones, 1983

Henry, Matthew, Comentario exegético devocional a toda la Biblia: Libros poéticos, Tomo 2, Editorial Clie, 1989

Huegel, F.J., Idilio celestial – Cantares, Casa Unida de Publicaciones

Hunter, John E., Cristo en los Salmos, Editorial Clie

Kaiser, Walter, Eclesiastés la vida total, Casa Bautista de Publicaciones, 1993

Kidner, Derek, Proverbios, Ediciones Certeza Unida

Kidner, Derek, Salmos, Tomos 1 y 3, Libros Desafío, 1998

Kunz y Schell, K, Alabanza y sabiduría – Salmos y Proverbios, Ediciones Certeza Unida

Le Quesne, Jean, Los Salmos de David (metrificados), Casa Bautista de Publicaciones

Longman III, Tremper, Como leer los Salmos. Una introducción a la poesía hebrea, Editorial Clie, 2000

Marestaing, C., Guía del cristiano: Nuevo Testamento y Salmos, Imprenta Alianza

Martínez, José M., Job la fe en conflicto, Editorial Clie

McDonalds, William, Comentario al Antiguo Testamento, Editorial Clie, 1999

Meyer, F.B., El Salmo del pastor, Editorial Clie

Meyer, F.B., Joyas de los Salmos, 2 Tomos, Casa Bautista de Publicaciones

Morris, Henry M., Muestras de los Salmos, Editorial Vida, 1983

Nee, Watchman, Cantar de los Cantares, Editorial Clie

Ogilvie, Lloyd John, Caer en la grandeza, Editorial Vida, 1985

Pagan, Samuel, Introducción y comentario al libro de los Salmos, Editorial Patmos, 2007

Patterson, Page, Cantar de los Cantares, Casa Bautista de Publicaciones, 2000

Perino, O.A., Proverbios para la juventud, Junta Bautista de Publicaciones

Ramsay, Richard, Certeza de la fe, Editorial Clie, 2007

Ringreen, H., La fe de los salmistas, Editorial La Aurora

Rosario, Aníbal J., La dorada claridad, Editorial Vida, 1984

Ross, G.A., Los libros poéticos, Casa Unida de Publicaciones

Scott, Jack B., El plan de Dios en el Antiguo Testamento, Editorial Unilit, 2002

Simpson, A.B, Cristo en los Salmos, Imprenta Alianza

Smith, R. L., Libro de Job: un enfoque a la providencia y la fe, Casa Bautista de Publicaciones
Stedman, Ray, Salmos de esperanza y fe, Editorial Clie
Swindoll, Charles, Un hombre de resistencia heroica, JOB, Casa Bautista de Publicaciones, 2005
Trenchard, Ernesto, Eclesiastés, Editorial Literatura Bíblica
Trenchard, Ernesto, Introducción...libros de Sabiduría – Job, Editorial Literatura Bíblica
Turner, Donald D., Introducción al Antiguo Testamento, 2 Tomos, Academia Cristiana del Aire
Wesley, A.F., Sabiduría destilada del antiguo oriente – Proverbios, Editorial La Aurora
Wirt, Sherwood E., Una sed de Dios (Salmos 42 y 43), Editorial Vida
Wood, Fred M., Salmos: cantos de vida, Casa Bautista de Publicaciones, 1984
Zogbo, Lynell y Trenchard, Ernest, La poesía del Antiguo Testamento: pautas para su traducción, Sociedades Bíblicas Unidas, 1989
Zuck, Roy B., Comentario bíblico EPV – Job, Publicaciones Portavoz Evangélico

B3042 Hebreos

1. GENERALIDADES

1.1 Unidades	2
1.2 Horas	32
1.3 Área	Biblia
1.4 Nivel	Ministerial
1.5 Semestre	6
1.6 Prerrequisito	
1.7 Libro(s) de texto	Cary, Dr. Richard y Dr. Quentin McGhee, Hebreos, Recursos de Desarrollo Ministeriales, 2009, 200 páginas

2. DESCRIPCIÓN DE LA MATERIA

Un estudio de la epístola a los Hebreos, dando atención al trasfondo doctrinal, geográfico, cultural y espiritual. Se pone en relieve la supremacía de Jesucristo y el cumplimiento del plan de Dios revelado en el sistema levítico.

3. OBJETIVOS

3.1 CONOCIMIENTOS

- 3.1.1 Tener un concepto claro de los sacrificios levíticos, del tabernáculo y del Sacerdocio
- 3.1.2 Conocer el trasfondo histórico de la carta.
- 3.1.3 Saber de memoria el tema de cada capítulo de la carta y los argumentos principales en cada caso.
- 3.1.4 Reproducir de memoria un plano del tabernáculo.

3.2 ACTITUDES

- 3.2.1 Desear emular la fe y fidelidad de los héroes de Hebreos 11.
- 3.2.2 Admirar la unidad de las Escrituras manifestada en el hecho de que Hebreos tiene sus raíces en el Levítico.
- 3.2.3 Tomar una nueva decisión de ser fiel al Señor debido a la magnitud de la salvación y el plan divino revelados en esta carta.
- 3.2.4 Valorar el sacrificio expiatorio y perfecto de Cristo

3.3 HABILIDADES

- 3.3.1 Hacer un bosquejo original de la carta.
- 3.3.2 Interpretar los pasajes sobre la apostasía a base de una hermenéutica correcta.
- 3.3.3 Hacer una comparación entre el Levítico y Hebreos.
- 3.3.4 Preparar sermones basados en Hebreos.

4. TEMÁTICA BÁSICA

- 4.1 Enfoque a la epístola
- 4.2 La superioridad del fundador del cristianismo sobre los iniciadores
- 4.3 El sacerdocio según Melquisedec superior al de Leví
- 4.4 La fe en la vida diaria.

5. SUGERENCIAS METODOLÓGICAS

- 5.1 Puesto que para algunos, Hebreos es una epístola difícil de comprender, se debe tomar el cuidado de hacer todo lo posible por ayudar a la clase en su estudio

- 5.2 No se puede entender Hebreos sin adquirir un conocimiento cabal de los libros del Éxodo y del Levítico. Hay que asignar, por lo tanto, una lectura cuidadosa de los siguientes pasajes: Éxodo 25:1 – 31:17, Levítico 1:1 – 10:10
- 5.3 Se debe tener como auxiliar de clase un plano del tabernáculo. El estudiante debe saberlo trazar de memoria.
- 5.4 El alumno tiene una oportunidad de apreciar a través del estudio de esta materia cómo el Nuevo Testamento es el florecimiento del Antiguo. Sería interesante preparar una ilustración visual o un gráfico para proyectar este concepto.
- 5.5 Hacer una lista de los símbolos del Antiguo Testamento cuyo cumplimiento se señala en esta carta.
- 5.6 Hay que resaltar el contexto histórico de la comunidad en Jerusalén – sus persecuciones y pruebas difíciles. El estudiante debe hallar los pasajes en la epístola que aluden a esta situación y al problema que resultó en un enfriamiento, una asistencia irregular a los cultos y el peligro de caer en la apostasía. Hay que pensar en las dificultades de los pastores que aparentemente tenían poca experiencia. Se podría dramatizar esta situación con efectividad pedagógica.
- 5.7 Se podría pedir que diferentes comisiones investigaran las preguntas siguientes: ¿Cuál era la condición espiritual de la iglesia que recibió la carta? ¿Cuántos años habían transcurrido desde que se fundó la iglesia? ¿Quiénes eran los pastores de la iglesia que recibió la carta?
- 5.8 Hacer una lista de las cosas superiores mencionadas en Hebreos, poniendo al lado las cosas inferiores.
- 5.9 Puesto que Jesús no era de la tribu de Leví, los judíos cristianos tenían problemas para aceptar que fuera sumo sacerdote. El alumno debe fijarse bien en la forma en que el autor resuelve el dilema.
- 5.10 En algunos lugares el tema de la apostasía que aparece en Hebreos varias veces, crea problemas. Algunos evangelistas predicán sobre el pecado que no tiene perdón de la tal manera que se asustan creyentes que de veras desean servir al Señor. El profesor verá si hay necesidad de estudiar a fondo el asunto. En tal caso se debe pedir que la clase aplique varias reglas de hermenéutica a estos pasajes en Hebreos.
- 5.11 Se podría dar un “esqueleto,” o sea un formulario, al estudiante, de las divisiones de Hebreos y pedir que escriba sus propios títulos de las divisiones.
- 5.12 Es pérdida de tiempo tratar de establecer en clase la paternidad de la epístola, aunque el estudiante debe estar consciente de los posible autores y los argumentos más comunes a favor de ellos. Ha de reconocer la elegancia del estilo literario con que fue escrita. Tal vez algún alumno tendría interés en hacer una investigación al respecto y desarrollar una monografía. Se le podrían proporcionar puntos adicionales para levantar el promedio de la nota final.

6. CRITERIOS GENERALES DE EVALUACIÓN

6.1	30%	Un examen
6.2	10%	Ejercicios - Laboratorio
6.3	10%	Proyecto
6.4	10%	Estudio biográfico
6.5	20%	Primer examen
6.6	20%	Segundo examen
	100%	TOTAL

7. BIBLIOGRAFÍA

- Barclay, William, El Nuevo Testamento comentado– Hebreos, Tomo 13, Editorial La Aurora, 1973
- Bonnet y Schroeder, B y S, Comentario del Nuevo Testamento – Hebreos – Apocalipsis, Tomo 4, Casa Bautista de Publicaciones
- Bruce, F.F., La epístola a los Hebreos, Nueva Creación, 1987
- Bruce, Frederick Fyvie, Epístola a los Hebreos, La, Libros Desafío, 2002
- Calvino, Juan, Epístolas a los Hebreos, SCL

Dean, Robert., Hebreos: un llamamiento a la consagración, Casa Bautista de Publicaciones, 1985

Erdman, C.R., La epístola a los Hebreos, The Evangelical Literature League

Getz, Gene., RICO de todas maneras: Todo lo que Dios nos dice acerca del dinero y las posesiones, Editorial Vida, 2006

Goforth, Rosalind, Historia de las misiones, Editorial La Aurora

Gooding, David, Reino incommovible: estudios sobre Hebreos, Publicaciones Portavoz Evangélico

Guthrie, George H., Hebreos, Editorial Vida, 2014

Hester, H.I., Introducción al estudio del Nuevo Testamento, Casa Bautista de Publicaciones

Jiménez, Pablo A., Hebreos, Augsburg Fortress Publishing, 2007

Kistemaker, Simón J., Hebreos, Libros Desafío, 1998

Kunz y Schell, K, Hebreos, Editorial Caribe

Lutero, Martín, Comentario de Martín Lutero: Tito Filemón y Hebreos, Vol. 3, Editorial Clie, 2000

Meyer, F.B., El camino hacia el lugar santísimo, Editorial Clie, 1988

Morgan, G. Campbell, El último mensaje de Dios al hombre, Editorial Clie, 1984

Peretti, Terry; George, A.C.; y Jeter, L., Estudio del libro de los Hebreos, Universidad ICI, 1994

Pérez Millos, Samuel, Hebreos, Editorial Clie, 2010

Pfeiffer, Charles F., Comentario bíblico EPV– Hebreos, Publicaciones Portavoz Evangélico, 1981

Rudd, A.B., La epístola a los Hebreos, Editorial Clie, 1986

Trenchard, Ernesto, Hebreos – exposición de la epístola, Librería Amanecer, 1958

Vila, Samuel, Historia de la inquisición y la Reforma – España, Editorial Clie

Vos, Gerardus, La enseñanza de la epístola a los Hebreos, Editorial Clie

Wiley, Orton H., Epístola a los Hebreos, Casa Nazarena de Publicaciones

B3052 Profetas Menores

1. GENERALIDADES

- | | |
|-----------------------|---|
| 1.1 Unidades | 2 |
| 1.2 Horas | 32 |
| 1.3 Área | Biblia |
| 1.4 Nivel | Ministerial |
| 1.5 Semestre | 6 |
| 1.6 Prerrequisito | |
| 1.7 Libro(s) de texto | Feinberg, Charles L., Profetas menores, Los, Editorial Vida, 1990 |
| 1.8 Texto alternativo | Harrison, Thomas F., Temas de los Profetas Menores, 2004, 294 páginas |

2. DESCRIPCIÓN DE LA MATERIA

Un estudio introductorio de los libros de Oseas, Joel, Amós, Abdías, Jonás, Miqueas, Nahum, Habacuc, Sofonías, Hageo, Zacarías y Malaquías, con atención al trasfondo histórico, geográfico y cultural de cada libro. Se consideran también las características literarias.

3. OBJETIVOS

3.1 CONOCIMIENTOS

- 3.1.1 Saber el mensaje de cada profeta
- 3.1.2 Entender las circunstancias políticas, económicas, sociales y religiosas de los tiempos de cada profeta.
- 3.1.3 Conocer aspectos de la biografía de los profetas menores

3.2 ACTITUDES

- 3.2.1 Afirmer la confianza en Dios.
- 3.2.2 Proponerse ser fiel en medio de luchas y problemas como estos predicadores lo fueron.
- 3.2.3 Alabar a Dios por hablar repetidamente a un pueblo indiferente.
- 3.2.4 Disfrutar la hermosura de las abundantes imágenes literarias con las cuales comunicaban los profetas su mensaje.

3.3 HABILIDADES

- 3.3.1 Analizar y categorizar el estilo literario de cada profeta.
- 3.3.2 Enseñar con eficacia la vida y mensaje de los profetas.
- 3.3.3 Comparar los tiempos de cada profeta con los nuestros.
- 3.3.4 Predicar mensajes dinámicos basados en los profetas menores.
- 3.3.5 Aplicar el mensaje de cada uno a la vida personal.

4. TEMÁTICA BÁSICA

- 4.1 Joel
- 4.2 Jonás
- 4.3 Amós
- 4.4 Oseas
- 4.5 Miqueas
- 4.6 Sofonías
- 4.7 Nahum
- 4.8 Habacuc

- 4.9 Abdías
- 4.10 Hageo
- 4.11 Zacarías
- 4.12 Malaquías

5. SUGERENCIAS METODOLÓGICAS

- 5.1 Se pueden calcar mapas en que se indicará la posición de las naciones contemporáneas en el
- 5.2 Asignar la preparación de cuatro sermones basados en los profetas menores.
- 5.3 Pedir a cada estudiante que explique cómo presentaría el material de estos libros a un grupo de jóvenes en un retiro espiritual.
- 5.4 La clase puede trabajar en comisiones, dando informes sobre uno o más de los libros sobre:
 - Llamado del profeta
 - Profetas contemporáneos
 - Condición durante su ejercicio profético: Política, Económica, Religiosa, y Social
 - Nación y rey que amonestaba
 - Resumen de su mensaje
- 5.5 Hacer un paráfrasis de uno de los libros
- 5.6 Muchas posibilidades ofrecen estos libros para cuadros dramatizados: (grabada, video clip,
- 5.7 Preparar cuadros actualizados de las diferentes denuncias de los pecados e injusticias citados por los profetas, con recortes de diarios, revistas, u otros materiales ilustrativos e Internet que demuestran la relevancia de estos mensajes a la situación actual.
- 5.8 Pedir que un alumno presente un informe a la clase sobre la época desde Malaquías hasta Mateo
- 5.9 Comunicaciones ASTRO ha producido un video en que M. David Grams presenta una exposición sobre Habacuc. Es un auxiliar valioso para esta material

6. CRITERIOS GENERALES DE EVALUACIÓN

- | | | |
|-----|---|--|
| 6.1 | 15% | Presentación de investigación bibliográfica |
| 6.2 | 15% | Trabajo en grupo |
| 6.3 | 10% | Trabajos de cine - foro (2 películas, 2 ensayos) |
| 6.4 | 20% | sesión de ensayo-exposición-consejería |
| 6.5 | 20% | Primer examen |
| 6.6 | 20% | Segundo examen |
| | <hr style="width: 10%; margin-left: 0;"/> | |
| | 100% | TOTAL |

7. BIBLIOGRAFÍA

- Armending, Hudson T., El líder cristiano, Editorial Clie
- Benson, C.H., Poesía y profecía del Antiguo Testamento, Editorial Caribe, 1971
- Carro, Daniel (Ed.), Comentario Bíblico Mundo Hispano, 13, Editorial Mundo Hispano, 2003
- Demaray, Donald, Introducción a la Biblia, Editorial Unilit, 2001
- Earle, Ralph, Conozca los profetas menores, Beacon Hill Press, 2000
- Ellison, Harold, Portavoces del Eterno, Publicaciones Portavoz Evangélico
- Freeman, Harold, Comentario bíblico EPV – Nahum Sofonías Habacuc, Publicaciones Portavoz Evangélico
- Gillis, Carroll, Un comentario sobre la historia y literatura del Antiguo Testamento, Tomo 4 y 5, Casa Bautista de Publicaciones
- Glaze, Andrés, Isaías: Dios es mi salvación, Casa Bautista de Publicaciones
- Gonzales, Lohfinf y Rad, Von, Profetas verdaderos - profetas falsos, Editorial Sígueme

Kelley, Page H., Malaquías: reavivar el fuego de la fe, Casa Bautista de Publicaciones, 1987

Kunsch de Sokoluk, María Cristina, Un profeta en Iraq, Editorial Vida

Martín-Jones, D., Del temor a la fe: Habacuc, Editorial Portavoz, 2000

McDonalds, William, Comentario al Antiguo Testamento, Editorial Clie, 1999

Meyer, F.B., Zacarías el profeta de la esperanza, Editorial Vida, 1986

Morgan, G. Campbell, Los profetas menores, Editorial Clie, 1984

Morris, Carlos A., Mensajes mayores de los profetas menores, Editorial Clie, 2013

Motyer, J.A., El día del león: mensaje de justicia del profeta Amós, Editorial Caribe

Part, S. Stuart y Burt, David F., La señal, Publicaciones Andamio, 1991

Poff, Jerónimo, El mensaje de los profetas menores, Libros Desafío, 1998

Pott, J.J., El mensaje de los profetas menores, SCL

Robinson, G.L., Los doce profetas menores, Casa Bautista de Publicaciones, 1983

Ross, G.A., Estudios en las Sagradas Escrituras – los profetas, Casa Unida de Publicaciones

Ross, G.A., Introducción a los libro proféticos, Casa Unida de Publicaciones

Ross, G.A., Introducción a los libro proféticos, Casa Unida de Publicaciones

Scott, Jack B., El plan de Dios en el Antiguo Testamento, Editorial Unilit, 2002

Tatford, F.A., El profeta de la reforma – Malaquías, Publicaciones Portavoz Evangélico

Tatford, F.A., El profeta de la restauración – Hageo, Publicaciones Portavoz Evangélico

Tourn, Giorgio, Amós. Profeta de la justicia, Editorial Tierra Nueva

Wodd, Leon, Los profetas de Israel, Outreach Publications, 1983

Wolf, Herbert, Comentario bíblico EPV: Hageo– Malaquías, Publicaciones Portavoz Evangélico

Wood, F.M., Oseas: profeta de reconciliación, Casa Bautista de Publicaciones

Yates, K. M., Los profetas del Antiguo Testamento, Casa Bautista de Publicaciones

Yates, K.M., Amós: el predicador laico, Casa Bautista de Publicaciones

Yates, Kyle M., Predicando de los libros proféticos, Casa Bautista de Publicaciones

Yates, Kyle M., Profetas del Antiguo Testamento, Los, Editorial Mundo Hispano, 1998

B3063 Daniel y Apocalipsis

1. GENERALIDADES

1.1 Unidades	3
1.2 Horas	48
1.3 Área	Biblia
1.4 Nivel	Ministerial
1.5 Semestre	6
1.6 Prerrequisito	
1.7 Libro(s) de texto	Cole, Glen D. y McGhee, Quentin, Apocalipsis y Daniel, Recursos de Desarrollo Ministeriales, 2000, 245 páginas

2. DESCRIPCIÓN DE LA MATERIA

Daniel y Apocalipsis muestran de manera gráfica todos los acontecimientos que han de suceder en los últimos tiempos. Entre los muchos temas que tratan hacen especial énfasis en la segunda venida de Cristo.

3. OBJETIVOS

3.1 CONOCIMIENTOS

- 3.1.1 Familiarizarse con varias interpretaciones de estos dos libros con énfasis sobre la posición doctrinal de las Asambleas de Dios.
- 3.1.2 Saber las reglas hermenéuticas apropiadas para una interpretación correcta de pasajes proféticos.
- 3.1.3 Presentar en forma clara un esquema de los eventos futuros a base de las enseñanzas de estos dos libros.
- 3.1.4 Saber sobre la importancia de los mensajes a las siete iglesias para la iglesia en todos los tiempos.
- 3.1.5 Discutir sobre los puntos clave de las tres opiniones sobre el Milenio

3.2 ACTITUDES

- 3.2.1 Apreciar la trascendencia de la esperanza bienaventurada en la vida de cada creyente y como consecuencia estar preparado y preparar a otros para este inminente suceso.
- 3.2.2 Revelar a través de su vida y acciones su creencia en el pronto retorno del Señor.

3.3 HABILIDADES

- 3.3.1 Aprender a interpretar pasajes proféticos en una forma sana
- 3.3.2 Predicar y enseñar sobre estos libros para que los creyentes sepan discernir los tiempos y reafirmen su fe.
- 3.3.3 Distinguir entre las partes simbólicas y las de sentido recto, o sea literales, de estos dos libros.
- 3.3.4 Describir pautas a seguir para la interpretación del libro de Apocalipsis
- 3.3.5 Describir el trasfondo del libro de Daniel.

4. TEMÁTICA BÁSICA

- 4.1 Introducción General al libro de Daniel
- 4.2 Las Diferentes Escuelas de Interpretación
- 4.3 Introducción General al libro de Apocalipsis
- 4.4 La visión de Cristo entre las iglesias: Apocalipsis 1-3
- 4.5 La visión de Cristo juzgando al mundo: Apocalipsis 4-18
- 4.6 La visión del retorno de Cristo: Apocalipsis 19-22

5. SUGERENCIAS METODOLÓGICAS

- 5.1 Se recomienda hacer una introducción general al libro de Daniel y tratar con los pasajes narrativos e históricos antes de entrar en temas escatológicos. El profesor puede prepara notas o asignar una lectura adicional
- 5.2 Se deben usar dibujos y láminas que ilustren el plan profético. Sería de beneficio para el estudiante preparar sus propias ilustraciones y gráficas de estos dos libros para usarlas en su ministerio.
- 5.3 Se necesitan mapas para trazar la sucesión de los imperios de Daniel, y buscar en libros históricos la corroboración secular del cumplimiento previsto por Daniel y por Juan en su revelación
- 5.4 Daniel ofrece posibilidades para presentar cuadros dramatizados:
 - 5.4.1 La renuncia de Daniel y sus amigos de la comida del rey
 - 5.4.2 El horno de fuego
 - 5.4.3 La locura de Nebucodonosor
 - 5.4.4 La escritura en la pared
 - 5.4.5 El foso de los leones
- 5.5 Celebrar una mesa redonda donde 4 alumnos representan las diferentes escuelas de interpretación
- 5.6 La clase puede trabajar en comisiones, dando informes sobre:
- 5.7 Dirigir al estudiante en trabajos de investigación acerca de
 - 5.7.1 Posiciones acerca del Milenio. ¿Ya estamos reinando?
 - 5.7.2 Cuáles serán las condiciones en la tierra durante el reinado milenial de Cristo? (Dense citas del Antiguo Testamento y del Nuevo Testamento.)
- 5.8 Preparar dos sermones sobre “las señales antes del fin” y el “rpto de la iglesia”
- 5.9 Preparar cuadros actualizados de cumplimientos actuales de alguna profecía, con recortes de diarios, revistas, u otros materiales ilustrativos e Internet

6. CRITERIOS GENERALES DE EVALUACIÓN

6.1	15%	Presentación de Temas
6.2	20%	Lecturas e informes
6.3	10%	Contestar "exámenes" del libro de texto
6.4	15%	Trabajo en grupo
6.5	20%	Primer examen
6.6	20%	Segundo examen
	<hr style="width: 10%; margin-left: 0;"/>	
	100%	TOTAL

7. BIBLIOGRAFÍA

- Albricht, Katherine y Cintire, Liz, Chips espías, Grupo Nelson, 2006
- Anderson, Sir Robert, El príncipe que ha de venir, Editorial Portavoz, 1980
- Astakhoff, Saloff, El origen y destino del planeta tierra, Editorial Clie
- Ball, Sunshine, Daniel y Apocalipsis, Editorial Vida, 2001
- Barchuk, Ivan, Explicación del libro de Apocalipsis, Editorial Clie
- Barclay, William, El Nuevo Testamento comentado – Apocalipsis, Tomo 16, Editorial La Aurora
- Beckwith, B, El plan profético de Dios, Ediciones Las Américas
- Bermúdez, Kittim Silva, Apocalipsis, Editorial Vida, 2014
- Blackstone, W.E., Jesús viene, Editorial Clie
- Bloomfield, Arthur, Antes de la última batalla, Editorial Betania
- Bloomfield, Arthur, El futuro glorioso del planeta tierra, Editorial Betania, 1984
- Bock, Darrell; Blaising, Craig; Gentry, Kenneth; y Strimple, Robert, Tres puntos de vista del milenio y el más allá, Editorial Vida, 2004

Boettner, Loraine, La inmortalidad, The Evangelical Literature League, 1968

Bonnet y Schroeder, B y S, Comentario del Nuevo Testamento – Hebreos – Apocalipsis, Tomo 4, Casa Bautista de Publicaciones

Braaten, Carl, Escatología y ética, Editorial La Aurora

Brigham, Kay, Apocalipsis hecho fácil, Editorial Clie, 1998

Cantelon, Willard, El funeral del dólar, Editorial Vida, 1975

Carballosa, Evis, Daniel y el reino mesiánico, Editorial Portavoz, 2000

Carballosa, Evis L, Cristo en el Milenio, Editorial Portavoz, 2007

Carballosa, Evis L., Apocalipsis la consumación del plan eterno de Dios, Editorial Portavoz, 1997

Carballosa, Evis L., El dictador del futuro, Publicaciones Portavoz Evangélico

Carroll, B.H., Daniel y el período intertestamentario, Casa Bautista de Publicaciones

Carroll y Hale, C y H, El libro de Apocalipsis, Casa Bautista de Publicaciones

Chatham, Doug, El rapto, Editorial Clie

Clanclini, Arnoldo, Apocalipsis: Visión de triunfo final, Casa Bautista de Publicaciones, 1989

Cohen, Gary, El último suspiro del planeta tierra, Editorial Clie

Cutting, Jorge, La venida del Señor, Editorial Vencedor

Danyans, Eugenio y Sagan, Antonio, Llamada de alerta ante el Apocalipsis final, Editorial Clie, 2000

Darby, J.N., Estudio sobre... Apocalipsis, Editorial Clie

Dayton W., Donald, Raíces teológica del pentecostalismo, Libros Desafío, 2008

De Almeida, Abraao, Israel Gog y el Anticristo, Editorial Vida, 1980

De Almeida, Abraao, Las visiones proféticas de Daniel, Editorial Vida, 1986

Deane, William J., Daniel, Editorial Clie

DeLoach, Charles, Semillas del conflicto, Editorial Vida, 1974

Earle, Ralph, Conozca a los profetas mayores, Casa Nazarena de Publicaciones

Erdman, C.R., El Apocalipsis, The Evangelical Literature League

Evans, G., El Apocalipsis, Casa Unida de Publicaciones

Fernández, Domingo, Apocalipsis. Una interpretación, Editorial Unilit, 1998

Fernández, Domingo, Predicciones hasta el año 2000, LOGOI, Inc.

Fernández, Domingo, Predicciones hasta el año 2000, LOGOI, Inc.

Fernández, Domingo, Una interpretación del Apocalipsis, Casa Bautista de Publicaciones

Ford, Marvin, En el otro lado, Editorial Clie

Foulkes, Ricardo, El Apocalipsis de San Juan, Libros Desafío, 1999

Gaebeien, Armo C., Clave de las visiones y profecías de Daniel, Editorial Clie, 2000

Gibbs, Carl, Principios de Interpretación Bíblica, Universidad ICI, 1999

Grau, José, Escatología: final de los tiempos, Editorial Clie

Hamilton, Gavin, Las glorias del reino venidero, Editorial Clie

Hamilton, Gavin, Maranatha, Editorial Clie, 1968

Hamilton, George, El libro de Daniel, Librería Editorial Cristiana

Hannegraf, Hank, El código del Apocalipsis, Thomas Nelson, 2008

Hayford, Jack, El gran terremoto, Editorial Caribe, 2001

Hayford, Jack W., Daniel y Apocalipsis hasta el fin de los tiempos, Editorial Caribe, 1995

Hendricksen, W., La Biblia y la vida venidera, The Evangelical Literature League

Hendricksen, W., Mas que vencedores, Libros Desafío, 1998

Hitchcock, Mark., ¿Vive el Anticristo entre nosotros?, Editorial Unilit, 2003

Hoekema, Antonio A., La Biblia y el futuro, Subcomisión Literatura Cristiana, 1984

Horton, Stanley, Nuestro destino, Editorial Vida, 2005

Jeffry, G., Aviso final, Editorial Unilit, 1998

Keener, Craig S., Apocalipsis, Editorial Vida, 2013

Kraak, William, Los últimos tiempos, Editorial Clie

Ladd, George, Apocalipsis de Juan: un comentario, Editorial Caribe

Lindsey, Hal, Apocalipsis inminente, LOGOI, Inc.

Lindsey, Hal, La agonía del gran planeta tierra, Editorial Libertador, 1971

Lindsey, Hal, La década del 80: cuenta regresiva a Armagedón, Editorial Vida

Lindsey, Hal, La generación final, Publicaciones Portavoz Evangélico

Lune, David H., El pacto el holocausto y la semana 70, Editorial Clie, 2001

MacArthur Jr., John F., La segunda venida, Editorial Portavoz, 2000

Maldonado, Luis, La bestia, Editorial Libertador

Marotta, V., La última semana de Daniel, Casa Bautista de Publicaciones

McCall, Thomas y Levett, Zola, El anticristo en el santuario, Editorial Moody

McDowell, Josh, Profecía: hechos o ficción. Daniel en el foso de los críticos, Editorial Clie, 1988

Miller, C.L., La ira del Cordero, Editorial Clie

Morgan, G. Campbell, Las cartas de nuestro Señor, Ediciones Hebrón

Morris, León, Apocalipsis, Ediciones Certeza Unida

Mounce, Robert H., Comentario del libro del Apocalipsis, Editorial Clie, 2007

Neal, D.L., Comentario sobre Apocalipsis, Casa Bautista de Publicaciones

Newport, John, El león y el cordero, Casa Bautista de Publicaciones, 1989

Nigh, Kepler, Manual de estudios proféticos, Editorial Vida, 1995

Pagán, Samuel, Apocalipsis, Editorial Vida, 2013

Pagán, Samuel, Ezequiel y Daniel, Augsburg Fortress Publishing, 2010

Pentecost, Dwight, Eventos del porvenir, Editorial Vida, 1984

Pérez Millos, Samuel, Apocalipsis, Editorial Clie, 2010

Ross, G.A., Estudios en las Sagradas Escrituras – los profetas, Casa Unida de Publicaciones

Ross, G.A., Introducción a los libro proféticos, Casa Unida de Publicaciones

Ryrie, Charles C., Apocalipsis, Editorial Moody

Ryrie, Charles C., Comentario bíblico EPV – Apocalipsis, Publicaciones Portavoz Evangélico

Sánchez García, Juan, Comentario histórico y doctrinal del Apocalipsis, Editorial Clie, 1988

Saravi, Fernando, Profecía de las 70 semanas, Editorial Clie, 2001

Sauer, Erich, De eternidad a eternidad, Publicaciones Portavoz Evangélico
Sauer, Erich, La aurora de la redención, Publicaciones Portavoz Evangélico
Schlink, Basilea, Patmos: cuando los cielos se abrieron, Editorial Clie
Scofield, C.I., , Editorial Moody
Sherrill, Elizabeth, El regreso del futuro, Editorial Clie
Silva, Kitim, Apocalipsis revelación de Jesucristo, Editorial Clie, 2001
Smith, George A., Geografía histórica de la Tierra Santa, Desconocido
Summers, R., Digno es el Cordero, Casa Bautista de Publicaciones, 1981
Tejera, Pedro, Grandes eventos futuros, Librería Buena Semilla, 1972
Tejera, Pedro, Señales de su venida, Librería Buena Semilla
Turner, Donald, Exposición del Apocalipsis, Academia Cristiana del Aire
Veldkamp, Herman, ¿Quién es el Antricristo?, Subcomisión Literatura Cristiana, 1983
Veldkamp, Herman, Daniel, Libros Desafío, 1998
Vila, Samuel, Cuando El venga, Editorial Clie, 1967
Wagoner, H., De Babilonia al reino eterno, Imprenta Alianza
Wagoner, H.A., Profecías apocalípticas, Imprenta Alianza
Walvoord, John, Las grandes profecías de la Biblia, Editorial Caribe, 2001
Walvoord, Juan, Armagedón, Editorial Vida, 1975
Walworth, John, Armagedón, petróleo y terror, Tyndale House Publishers, 2007
Westlake, George W. y Duncan, David, Daniel y Apocalipsis, Universidad ICI, 1995
Wilkerson, David, La visión, Editorial Vida, 1975
Wright, G.E., El desafío de la fe de Israel, Methopress Impresora

G1013 Gramática y composición castellana

1. GENERALIDADES

1.1 Unidades	3
1.2 Horas	48
1.3 Área	General
1.4 Nivel	Básico
1.5 Semestre	1
1.6 Prerrequisito	
1.7 Libro(s) de texto	autores, varios, La Biblia, Desconocido Oyola, Eliezer, Gramática castellana, Universidad ICI
1.8 Texto alternativo	Añorga, Joaquin, Composición, Desconocido
1.8 Texto alternativo	Real Academia Española, Diccionario de la lengua española de la Real Academia Española, Desconocido

2. DESCRIPCIÓN DE LA MATERIA

Se indican las principales normas y recomendaciones para una dicción y composición apropiadas en el idioma castellano y se orienta sobre el arte y ministerio de escribir.

3. OBJETIVOS

3.1 CONOCIMIENTOS

- 3.1.1 Las bases para una buena redacción y composición.
- 3.1.2 Las formas correctas de dicción y composición.
- 3.1.3 Conocer algunas reglas de ortografía y de gramática importantes para el uso correcto de nuestro idioma.

3.2 ACTITUDES

- 3.2.1 Apreciar nuestro idioma como parte fundamental de la superación personal y el desarrollo de nuestro ministerio.
- 3.2.2 Valorar la importancia de la composición como un auxiliar en la labor ministerial para beneficio de la obra del Señor.
- 3.2.3 Desear compartir, de forma escrita el evangelio de Cristo.

3.3 HABILIDADES

- 3.3.1 Enriquecer el léxico personal y aplicar las reglas aprendidas en clases.
- 3.3.2 Desarrollar hábitos de dicción y ortografía correcta.
- 3.3.3 Manejar algunas formas más dinámicas de hacer personal el estilo de escribir

4. TEMÁTICA BÁSICA

- 4.1 Origen y formación de la lengua castellana.
- 4.2 El alfabeto español. El diptongo, triptongo y el hiato. División y clasificación de palabras según el número de sílabas. El acento. La acentuación especial. Palabra, frase, oración (sujeto y predicado). Signos de puntuación. Uso de la “b” y la “v”, “s”, “c”, “z” y “h”.
- 4.3 Sinónimos, antónimos, homónimos, extranjerismos, anglicismos, latinismos, etc., barbarismos analógicos.
- 4.4 El estilo. Cualidades del lenguaje. Métodos para el estudio de la composición. Propiedad del lenguaje. Sentido traslaticio y propio
- 4.5 Figuras de dicción y construcción.
- 4.6 La cláusula y el párrafo.

- 4.7 Sentido propio y figurado de las palabras. Siglas y abreviaturas
- 4.8 Las figuras de pensamiento.
- 4.9 La elegancia del lenguaje. La narración y sus clases.
- 4.10 La anécdota, leyenda, fábula, parábolas, metáforas, comparaciones, símil.
- 4.11 La narración. Biografías, autobiografía.

5. SUGERENCIAS METODOLÓGICAS

- 5.1 Confección de composiciones.
- 5.2 Realizar paráfrasis sobre contenidos bíblicos.
- 5.3 Hacer descripciones.
- 5.4 Redactar autobiografía y otros temas.
- 5.5 Elaborar tratados evangelísticos.
- 5.6 Exposiciones grupales.
- 5.7 Detección de pleonasmos.
- 5.8 Estudio de fábulas bíblicas.

6. CRITERIOS GENERALES DE EVALUACIÓN

7. BIBLIOGRAFÍA

autores, varios, Diccionario de Sinónimos y Antónimos, Desconocido
Castillo, Abel, Nuestro Idioma, Desconocido
Gil, Rubén, Diccionario de anécdotas, dichos, ilustraciones, locuciones y refranes, Editorial Clie, 2006
Nelson, Ana María, Ortografía Funcional, Desconocido
Ortega, Wenceslao, Redacción y Composición, Desconocido
Ortiz, Alexander, Metodología de la enseñanza problemática en el aula de clase, Acesca, 2004
Stott, John, Los problemas que los cristianos enfrentamos hoy, Editorial Vida, 2007

G1023 Ciencias físicas y la Biblia

1. GENERALIDADES

- | | |
|-----------------------|---|
| 1.1 Unidades | 3 |
| 1.2 Horas | 48 |
| 1.3 Área | General |
| 1.4 Nivel | Básico |
| 1.5 Semestre | |
| 1.6 Prerrequisito | |
| 1.7 Libro(s) de texto | Love, Robert A. and Niles, Franklin E., Estudios en ciencias físicas, Global University, 1999, 432 páginas
autores, varios, La Biblia, Desconocido |

2. DESCRIPCIÓN DE LA MATERIA

Presenta un panorama de las ciencias físicas: física, química, astronomía, meteorología, y geología. Introduce al alumno a principios científicos, y su ilustración en la tierra y el universo que la rodea.

3. OBJETIVOS

3.1 CONOCIMIENTOS

- 3.1.1 Construir una definición precisa de lo que es la ciencia: identificar sus variadas ramas
- 3.1.2 Distinguir entre ciencias puras y aplicadas, y describir las funciones de la ciencia aplicada y la tecnología.
- 3.1.3 Identificar y aplicar los principios de la ciencia natural como están expresados en la Tierra y el universo que la rodea.

3.2 ACTITUDES

- 3.2.1 Motivar a adoración a Dios Creador

3.3 HABILIDADES

- 3.3.1 Demostrar comprensión de los métodos de la ciencia y los procesos, procedimientos, y técnicas que los apoyan, e identificar sus usos apropiados y sus limitaciones.
- 3.3.2 Demostrar una comprensión de la ciencia como una actividad humana, para así poder apreciar las contribuciones de científicos de todas las naciones y todas las épocas.
- 3.3.3 Analizar problemas selectos e identificar las condiciones necesarias para alcanzar una solución
- 3.3.4 Comparar y contrastar las enseñanzas de los hombres de ciencia con las de los teólogos.
- 3.3.5 Evaluar el impacto de las ciencias naturales sobre selectas posiciones bíblicas o teológicas.

4. TEMÁTICA BÁSICA

- 4.1 La naturaleza de la ciencia: El método científico, tiempo, espacio, y movimiento
- 4.2 La naturaleza de la materia y la energía
- 4.3 El universo: Herramientas y métodos del astrónomo, el sistema solar, el universo estelar y la exploración del espacio
- 4.4 La tierra: La hidrósfera, la atmósfera y el hombre

5. SUGERENCIAS METODOLÓGICAS

6. CRITERIOS GENERALES DE EVALUACIÓN

- 6.1 25% Informes de lectura de libros complementarios

6.2	25%	Informe de trabajo en grupo
	<hr/>	
	50%	TOTAL

7. BIBLIOGRAFÍA

G2013 Matemática aplicada (Contabilidad y finanzas)

1. GENERALIDADES

- | | |
|-----------------------|---|
| 1.1 Unidades | 3 |
| 1.2 Horas | 48 |
| 1.3 Área | General |
| 1.4 Nivel | Básico |
| 1.5 Semestre | |
| 1.6 Prerrequisito | |
| 1.7 Libro(s) de texto | autores, varios, La Biblia, Desconocido
Kilpatrick, Joseph W., Finanzas de la iglesia, Global University, 2002, 338 páginas |
| 1.8 Texto alternativo | Borda, Aldo, Administración y Principios Gerenciales para líderes cristianos, Facultad Latinoamericana de Estudios Teológicos, 2001 |

2. DESCRIPCIÓN DE LA MATERIA

Un estudio de la administración de las finanzas de la iglesia, incluyendo contabilidad y manejo de fondos.

3. OBJETIVOS

3.1 CONOCIMIENTOS

- 3.1.1 Familiarizarse con los principios de una buena mayordomía y un sistema básico de la administración de las finanzas de la iglesia.
- 3.1.2 Saber las leyes vigentes en el país respecto a la contabilidad.

3.2 ACTITUDES

- 3.2.1 Ver la importancia vital para el Reino de Dios de llevar a cabo una contabilidad correcta.

3.3 HABILIDADES

- 3.3.1 Aprender a poner en práctica un buen sistema de contabilidad de las finanzas de la iglesia.

4. TEMÁTICA BÁSICA

- 4.1 El concepto de administración.
- 4.2 La recaudación de los fondos.
- 4.3 La custodia de los fondos.
- 4.4 La inversión de fondos.
- 4.5 Los procedimientos contables.
- 4.6 El presupuesto
- 4.7 La comisión de finanzas.
- 4.8 Informes.
- 4.9 El sostenimiento del pastor.

5. SUGERENCIAS METODOLÓGICAS

- 5.1 El profesor debe asegurarse que haya literatura en la biblioteca acerca de los requisitos del país en cuanto a procedimientos de contabilidad.
- 5.2 Se puede asignar lecturas en libros que tratan la relación del pastor y los miembros en cuanto a las finanzas de la iglesia. Ejemplo: Manual de finanzas para las iglesias evangélicas por orestes Marotta. Buenos Aires: Junta Bautista de Publicaciones. 1941
- 5.3 El profesor debe planear el curso de tal manera que el estudiante tenga oportunidad de llevar el diario y el mayor en ciclos sencillos. Ejemplo: Un día, una semana, un mes.

- 5.4 El estudiante puede "fiscalizar" el trabajo de otro compañero de clase.
- 5.5 El estudiante puede presentar un diario y un mayor llevado por una semana.

6. CRITERIOS GENERALES DE EVALUACIÓN

6.1	20%	Tareas
6.2	40%	Elaborar una evaluación diagnóstica de la administración de un programa educativo de una igl
6.3	20%	Primer examen
6.4	20%	Examen final
	<hr/>	
	100%	TOTAL

7. BIBLIOGRAFÍA

Malphurs, Aubrey, Realidades del ministerio, Editorial Portavoz, 2005

G2023 Tecnología aplicada al estudio y ministerio

1. GENERALIDADES

- | | |
|-----------------------|---|
| 1.1 Unidades | 3 |
| 1.2 Horas | 48 |
| 1.3 Área | General |
| 1.4 Nivel | Básico |
| 1.5 Semestre | 2 |
| 1.6 Prerrequisito | |
| 1.7 Libro(s) de texto | autores, varios, La Biblia, Desconocido

Ferreira, Cortés Gonzalo, Informática paso a paso, Editorial Alfa Omega, 2006, 616 páginas

Mazurek, Jaime, Donna Bustos, Guillermo González y Marcus Grisbee, eds., Guía de estilo y formato para monografías y tesis, Servicio de Educación Cristiana, 2014, 131 páginas |

2. DESCRIPCIÓN DE LA MATERIA

Desarrolla uso de la tecnología en el estudio metódico y cuidadoso de la Biblia y en el ministerio. Da orientación y práctica en la computadora personal y sus programas, y en el Internet con énfasis especial en su uso en la comunicación y la comunidad. Además, enfatizan pautas para la presentación de trabajos escritos según las normas generalmente aceptadas.

3. OBJETIVOS

3.1 CONOCIMIENTOS

- 3.1.1 Entender los múltiples usos de la tecnología en la iglesia y el ministerio.
- 3.1.2 Definir las categorías tareas y los programas de la computadora (software) y su uso en la administración y en el ministerio.
- 3.1.3 Identificar el cuidado necesario de los equipos y los peligros posibles en la computación y las precauciones que uno debe tomar
- 3.1.4 Conocer las diferentes partes que forman un trabajo de investigación.
- 3.1.5 Entender la disciplina investigativa requerida para monografías y trabajos de graduación.

3.2 ACTITUDES

- 3.2.1 Apreciar la necesidad de aprovechar de nuevas herramientas tecnológicas para mantener relevancia con las nuevas generaciones.
- 3.2.2 Valorar la necesidad de que el ministro tiene que mantenerse actualizado.
- 3.2.3 Vencer el miedo que la tecnología y la computadora puede provocar.
- 3.2.4 Desear una superación constante en la confección de tareas e investigación.
- 3.2.5 Valorar la tarea investigativa de excelencia siguiendo los pasos apropiados.

3.3 HABILIDADES

- 3.3.1 Poder escoger los programas (software) y aparatos adecuados para realizar tareas administrativas y ministeriales.
- 3.3.2 Llegar a un manejo básico de los programas básicos de la computadora (software).
- 3.3.3 Elaborar un plan para aprovechar de la tecnología que incluye ambos equipo-programas y personal.
- 3.3.4 Aplicar los pasos de la investigación para una monografía.

4. TEMÁTICA BÁSICA

- 4.01 La teología de la tecnología
- 4.02 El rol y las tendencias de la tecnología en el ministerio
- 4.03 Recursos tecnológicos y sus usos
- 4.04 La computadora y sus programas
- 4.05 El internet y su uso para facilitar comunicación y comunidad
- 4.06 Pautas para la presentación de trabajos escritos.
- 4.07 Pasos para la preparación de una monografía.
- 4.08 Fuentes primarias y secundarias.
- 4.09 Utilización de la Biblioteca y presentación fuentes bibliográficas.
- 4.10 Presentación de notas o fichas de apuntes y citas al pie de página.
- 4.11 Organización y redacción del trabajo final o proyecto.

5. SUGERENCIAS METODOLÓGICAS

- 5.1 La enseñanza teórica
- 5.2 Demostración de equipos y programas
- 5.3 Ejercicios y tareas prácticas en el laboratorio de computación debe ocupar la mitad de las horas de clase
- 5.4 Realizar investigaciones bibliográficas utilizando la biblioteca.
- 5.5 Selección de tema de investigación y elaboración del bosquejo del contenido.

6. CRITERIOS GENERALES DE EVALUACIÓN

- | | | |
|-----|---|--|
| 6.1 | 30% | Trabajos en grupos de estudio bíblico |
| 6.2 | 30% | Tareas |
| 6.3 | 10% | Puntualidad y asistencia |
| 6.4 | 10% | Presentación de temas de investigación |
| | <hr style="width: 10%; margin-left: 0;"/> | |
| | 80% | TOTAL |

7. BIBLIOGRAFÍA

- Asti Vera, Armando, Metodología de la investigación, Editorial Kapelusz, 1968
- Babier, René, La investigación, Editorial Kapelusz
- Bernal, Cesar Augusto, Metodología de la investigación, Pearson Educación de Colombia, 2008
- Boyce, Rafael, La investigación contemporánea en educación, GL, 1983
- Braga, James, Cómo estudiar la Biblia, Editorial Vida, 1990
- Briones, Guillermo, Métodos y técnicas de investigación para las ciencias sociales, Editorial Trillas, 1986
- Cázares, Christen y otros, Técnicas actuales de investigación documental, Editorial Trillas, 1985
- Díaz González I., Alfredo, Introducción a las técnicas de investigación pedagógica, Editorial Kapelusz
- Donald, J. Scott y Daniel, Hays J., Hermenéutica: entendiendo la palabra de Dios, Editorial Clie, 2008
- Ferman, Gerald S. y Levin, Jack, Investigación en ciencias sociales, Editorial Limusa, 1979
- García, C., A estudiar. Se aprende. Metodología de estudio sesión por sesión, Editorial Alfa Omega, 1999
- Garza Mercado, Ario, Manual de técnicas de investigación, Colegio de México, 1981
- Hernández, Fabio, Metodología de estudio, McGraw Hill, 2003
- Hernández Sampieri, Roberto y otros, Metodología de la Investigación, McGraw Hill, 1994
- McDowell, Josh, Nueva evidencia que demanda un veredicto, Editorial Mundo Hispano, 2004

Méndez, Carlos, Metodología: diseño y desarrollo del proceso de investigación, McGraw Hill, 2002

Monroy, Juan A., Bueno de la razón, Editorial Clie, 2007

Olea, Pedro y Franco, Francisco, Manual de técnicas de investigación documental, Editorial Esfinge, 1986

Ortiz, Alexander, Metodología de la enseñanza problemática en el aula de clase, Acesca, 2004

Padinas, Felipe, Metodología y técnica de investigación en ciencias sociales, Siglo XXI, 1986

Pick, Susan y López, Ana Luisa, Cómo investigar en ciencias sociales, Editorial Trillas, 1986

Sabino, Carlos, Cómo hacer una tesis y elaborar toda clase de escritos, Editorial Lumen-Humanitas Distribuidores Lumen, 1998

Sproul, R. C., Cómo estudiar e interpretar la Biblia, Editorial Unilit, 2004

Tamayo, Mario, El proceso de la investigación científica., Ed., Editorial Limusa, 2006

Tecla J., Alfredo, Metodología en las ciencias sociales, Tomo 1, Ediciones de Taller Abierto, 1983

Tecla J., Alfredo, Metodología en las ciencias sociales, Tomo 2, Tecnos Editorial, 1984

Tecla J., Alfredo y Garza R., Alberto, Teoría métodos y técnicas en la investigación social, Ediciones de Taller Abierto, 1985

Vergel, Cabrales, Metodología un manual para la elaboración de diseños y proyectos de investigación, Editorial Mejoras, 1998

Weber, Max, Ensayo sobre metodología pedagógica, Talleres Gráficos Efe, 1993

M1013 Desarrollo Integral del Líder

1. GENERALIDADES

1.1 Unidades	3
1.2 Horas	48
1.3 Área	Ministerio
1.4 Nivel	Básico
1.5 Semestre	1
1.6 Prerrequisito	
1.7 Libro(s) de texto	McGhee, Dr. Quentin, Rvdo. Randy Valimont, Dr. Ron Crum, Rvdo. Scott Wilson, Liderazgo 1: Amor a Dios y a las personas, Fe y Acción (Faith and Action), 2019, 249 páginas
1.8 Texto alternativo	Ortberg, John, La vida que siempre ha querido, Editorial Vida, 2004, 252 páginas
1.8 Texto alternativo	Rees, Erick, F.O.R.M.A. Conociendo cuál es el propósito que Dios te ha dado solo a ti en esta tierra, Editorial Vida, 2007, 272 páginas

2. DESCRIPCIÓN DE LA MATERIA

Un trato de la formación espiritual del líder, las cualidades de ser líder, el llamado y la obra ministerial, y el desarrollo continuo.

3. OBJETIVOS

3.1 CONOCIMIENTOS

- 3.1.1 Describir las cualidades del carácter cristiano.
- 3.1.2 Entender la importancia de las disciplinas espirituales.
- 3.1.3 Identificar los componentes de ser líder como dones espirituales, aptitudes generales, y características de su personalidad única.

3.2 ACTITUDES

- 3.2.1 Mostrar un compromiso con el carácter cristiano.
- 3.2.2 Aceptar los dones espirituales, Hes, y personalidad que el Señor le ha dado.
- 3.2.3 Apreciar, seguir, y cuidar el llamado del Señor para su vida.

3.3 HABILIDADES

- 3.3.1 Crear un plan de desarrollo espiritual personal.
- 3.3.2 Resumir su llamado ministerial.
- 3.3.3 Expresar su visión-misión personal y el mapa ministerial para su vida.

4. TEMÁTICA BÁSICA

- 4.1 La formación espiritual del líder: carácter, disciplinas, relaciones, y plan
- 4.2 Los componentes de ser líder: dones espirituales, corazón, habilidades, personalidad, y experiencia
- 4.3 La obra ministerial del líder: llamado, visión-misión personal, mapa ministerial, desarrollo continuo

5. SUGERENCIAS METODOLÓGICAS

- 5.1 El enfoque de la materia es la aplicación personal de principios y prácticas. Se sugiere usar diagnósticos diferentes para medir la formación espiritual y los componentes de ser líder en las vidas de los estudiantes. La(s) composición(es) deberían guiar al estudiante a reflexionar sobre su plan personal de desarrollo espiritual y ministerial.

6. CRITERIOS GENERALES DE EVALUACIÓN

6.1	50%	Grupos de Estudio
6.2	25%	Lista de cuadros sinópticos
6.3	25%	Mensaje basado en un pasaje de uno de los profetas
	100%	TOTAL

7. BIBLIOGRAFÍA

- Allender, Dan, Liderando con imperfección, Editorial Vida, 2007
- Barna, George, Líderes en el liderazgo, Editorial Vida, 2007
- Blackaby, Henry; Blackaby, Richard, Llamado a ser un líder de Dios, CLC Libros, 2008
- Boa, Kenneth, Conformados a su imagen, Editorial Vida, 2006
- Boa, Kenneth, El líder perfecto, Editorial Vida, 2007
- Cloud, Henry y Townsend, John, Límites cara a cara, Editorial Vida, 2005
- Colbert, Don, ¿Qué comería Jesús?, Casa Bautista de Publicaciones, 2006
- Dayton W., Donald, Raíces teológica del pentecostalismo, Libros Desafío, 2008
- Deiros, Pablo, La oración de poder, Ediciones Certeza Unida, 2007
- Ellis, Lee, Liderando talentos, liderando equipos, Editorial Vida, 2008
- Engstrom, Ted W., Líder no nace, se hace, Un, Grupo Nelson, 1980
- Getz, Gene., RICO de todas maneras: Todo lo que Dios nos dice acerca del dinero y las posesiones, Editorial Vida, 2006
- MacArthur Jr., John F., El ministerio pastoral, Editorial Clie, 2005
- MacArthur Jr., John F., El plan del Señor para la iglesia, Editorial Portavoz, 2005
- Martínez, José M., Figuras estelares de la Biblia, Editorial Clie, 2007
- Maxwell, John, Las 21 cualidades indispensables del líder, Grupo Nelson, 1999
- Maxwell, John, Líder de 360 grados, Editorial Betania, 2006
- Maxwell, John C., 21 cualidades indispensables de un líder, Grupo Nelson, 2000
- Maxwell, John C., Desarrolle los líderes que están alrededor de usted, Grupo Nelson, 2008
- Mosquera, F. Uhia, Utopía, ética y esperanza, Editorial Clie, 2007
- Murray, Andrew, Escuela de la oración, Editorial Progreso, 2007
- Ramírez Morales, Eugenio, Dones y ministerios, Editorial Vida, 2007
- Sanders, J. Oswald, Discipulado espiritual, Editorial Portavoz, 2008
- Sanders, J. Oswald, Liderazgo espiritual, Publicaciones Portavoz Evangélico, 1996
- Stott, John, Creer es también pensar, Editorial Caribe, 2004
- Stott, John, Facetas del predicador, Libros Desafío, 2005
- Swindoll, Charles R., Moisés un hombre de dedicación total, Casa Bautista de Publicaciones
- Warren, Rick, Liderazgo con propósito, Editorial Vida, 2005
- Wilkes, C. Gene, El liderazgo de Jesús, Life Way Church Resources, 1996
- Willard, Dallas, El Espíritu de las disciplinas: ¿Cómo transforma Dios la vida?, Editorial Vida, 2010
- Willard, Dallas, La gran omisión, Editorial Vida, 2008
- Yancey, Philip, La oración ¿hace alguna diferencia?, Editorial Vida, 2007

M1023 Métodos de Evangelismo y Discipulado

1. GENERALIDADES

1.1 Unidades	3
1.2 Horas	48
1.3 Área	Ministerio
1.4 Nivel	Básico
1.5 Semestre	2
1.6 Prerrequisito	
1.7 Libro(s) de texto	Green, Michael y McGrath, Alister, ¿Cómo llegar a ellos?, Editorial Clie, 2003, 224 páginas
1.8 Texto alternativo	McRaney, Will, Arte de evangelismo personal, El: testificar de Jesús en una cultura cambiante, 2012, 268 páginas

2. DESCRIPCIÓN DE LA MATERIA

Un estudio de los patrones del evangelismo y de lo que se exige al creyente al respecto. La obra práctica de evangelizar a las almas perdidas es parte de esta materia. Los alumnos aprenden cuáles son los métodos y los versículos de la Biblia que pueden emplear para evangelizar más eficazmente.

3. OBJETIVOS

3.1 CONOCIMIENTOS

- 3.1.1 Saber lo que es el plan de Dios en el evangelismo y lo que corresponde al discípulo de Cristo
- 3.1.2 Saber respuestas bíblicas para problemas comunes de la gente.
- 3.1.3 Aprender de memoria versículos bíblicos claves para resolver problemas comunes en cuanto a la salvación, sanidad, bautismo en el Espíritu Santo y otras experiencias cristianas.
- 3.1.4 Familiarizarse con técnicas para ganar niños y jóvenes.
- 3.1.5 Familiarizarse con las técnicas contemporáneas y eficaces de evangelismo.

3.2 ACTITUDES

- 3.2.1 Sentir la responsabilidad y la urgencia de ganar almas sin esperanza para Cristo frente a lo inminente del retorno de Jesucristo.
- 3.2.2 Ver la seria responsabilidad de poner mucho cuidado al discipulado y la conservación de almas.
- 3.2.3 Aprender a apreciar el evangelismo personal y la mentoría de nuevos creyentes.
- 3.2.4 Entender la importancia de ganar a niños y jóvenes.

3.3 HABILIDADES

- 3.3.1 Aprender a ser intercesor por los perdidos.
- 3.3.2 Analizar y evaluar modelos diferentes de evangelismo para poder escoger e implementar los mejores en su ministerio.
- 3.3.3 Adiestrarse en ayudar a la gente a aceptar a Cristo por medio de encuentros en diferentes lugares.
- 3.3.4 Ganar H en trabajar con la niñez y la juventud.

4. TEMÁTICA BÁSICA

- 4.1 1 Poder en el evangelismo
- 4.2 2 El mensaje evangelístico
- 4.3 3 Métodos de evangelismo
- 4.4 4 El evangelismo de niños y jóvenes
- 4.5 5 El discipulado y la conservación de almas

5. SUGERENCIAS METODOLÓGICAS

- 5.1 Nombrar a una comisión que haga un estudio de los lugares y grupos étnicos del país que estén menos evangelizados. Deben presentar su informe a la clase.
- 5.2 El estudiante puede utilizar un sistema de tarjetas o fichas para ayudarlo a aprender de memoria textos bíblicos. Puede escribir el encabezamiento, objeción, o pregunta en un lado de una ficha y al dorso escribir el versículo. Ejemplo: Anverso: ¿Qué tengo que hacer para ser salvo? Dorso: El texto de Juan 1:12
- 5.3 Dramatizar improvisadamente un encuentro entre un inconverso y un creyente. El inconverso pone objeciones para aceptar a Cristo y el creyente las contesta mientras lo sigue evangelizando. Después, la clase y el profesor harán una evaluación del cuadro. Se podría presentar un caso negativo, es decir, mostrar lo que el creyente no debe hacer en la evangelización de una persona y luego lo que debe hacer, lo cual sería el caso positivo.
- 5.4 El profesor puede invitar a especialistas en la evangelización quienes impartirán a la clase nociones y métodos que les han dado éxito para ganar almas.
- 5.5 El profesor debe ayudar al estudiante a entender conceptos básicos en los argumentos de los inconversos para no quedar simplemente con la respuesta de cierto versículo aprendido de memoria.
- 5.6 El estudiante debe hacer una lista de las cosas que debe evitar para no perjudicar el trabajo de evangelizar.
- 5.7 El profesor indicará en las Escrituras ejemplos de evangelización personal, aprovechando los ejemplos tanto para instrucción en la manera de evangelizar como para examinar la parte que lleva el Espíritu Santo en guiar e iluminar al obrero.
- 5.8 Cada alumno debe adquirir amplia experiencia en la práctica durante el transcurso de la materia. Se debe coordinar las actividades hasta donde sea posible, procurando ganar almas en los cultos, en campañas evangelísticas, visitando hogares, hospitales, cárceles, hablando con la gente en los parques, calles, autobuses. Se debe exigir informes sobre lo que el alumno ha realizado. Se puede tomar tiempo en clase para que algunos narren experiencias que han pasado y para que consulten sobre problemas que se han presentado.
- 5.9 Pedir a dos o tres alumnos que cuenten a la clase cosas negativas que les sucedieron cuando creyentes mal preparados los evangelizaron. Que dos o tres cuenten cosas que les sirvieron de ayuda cuando fueron evangelizados.
- 5.10 Se deben repartir formularios a los miembros de la clase en los cuales se pide informe de la persona o grupo evangelizado, fecha, lugar, reacción del (de los) evangelizado(s), cómo sigue orando el estudiante por la(s) persona(s) y lo que aprendió para ser mejor evangelista.
- 5.11 Poner énfasis sobre técnicas para evangelizar a niños usando el libro de Orr.
- 5.12 El profesor puede poner énfasis sobre las técnicas de la preparación de campañas de todas magnitudes. Puede poner a los estudiantes a investigar cómo preparar la propaganda, llevar a cabo censos y organizar grupos de oración e intercesión a favor de la campaña. También se debe poner importancia en las planillas que registran a los nuevos convertidos, preparativos financieros y cooperación de las iglesias.
- 5.13 El estudiante puede leer biografías de evangelistas de otros siglos y contemporáneos para analizar las técnicas empleadas. Ejemplos: Carlos Finney, Billy Sunday, Billy Graham, Francisco Penzotti, Pablo Finkenbinder (Hermano Pablo), y Luis Palau.
- 5.14 El estudiante puede hacer un esquema de los varios individuos y campañas estudiados
- 5.15 Seguir el modelo dado en el Capítulo 10 del libro de texto para evaluar tratados.
- 5.16 Dividir la clase en grupos para que hagan mapas de zonas de responsabilidad como explica la autora en el Capítulo 12.

6. CRITERIOS GENERALES DE EVALUACIÓN

- 6.1 10% Estudio bibliográfico comparativo de los tres reyes
- 6.2 40% Tareas
- 6.3 10% Estudio bibliográfico del impacto del ministerio de los profetas
- 6.4 40% Grupos de Estudio

7. BIBLIOGRAFÍA

- Amaya, E.E., La teología del evangelismo, Editorial Vida, 1970
- autores, varios, Revolución en el evangelio, Editorial Caribe
- Bagget, Lee, Utilice su casa para evangelizar, Casa Bautista de Publicaciones
- Baker, Ivan, Multiplicación: id y haced discípulos, LOGOI, Inc.
- Bakke, Ray, Cristiano en la ciudad, El, Editorial Kyrios, 1993
- Batty, David, SIDA: ¿Cómo deben responder los cristianos?, Teen Challenge National, 1996
- Berntsson, Helgue, Creemos en María, Editorial Clie
- Bolton, Robert y Evelin, Compartamos las buenas nuevas, Universidad ICI, 1997
- Bonnke, Reinhard, Evangelismo de poder, Editorial Casa Creación, 2011
- Brengle, Samuel L., El secreto del ganador de almas, Casa Nazarena de Publicaciones
- Bruce, A.B., Tres años con Jesús, Desarrollo Cristiano Internacional, 2006
- Bruchez, Dardo, Un mensaje a la conciencia y el Hermano Pablo, Editorial Caribe, 1979
- Bucher, I., Pescando con anzuelo, Imprenta Alianza
- Burdick, Donald W., Las Epístolas de Juan, Editorial Portavoz, 1960
- Burkhalter, F.E., Los intermedios como pescadores de almas, Casa Bautista de Publicaciones
- Burrough, P.E., Ganando almas para Cristo, Casa Bautista de Publicaciones
- Burt, David, Manual de evangelización para el siglo XXI, Editorial Clie, 2001
- Campbell, Dr. Ross, Si amas a tus adolescentes, Editorial Caribe, 1986
- Canclini, A., En busca del alma de América Latina, Editorial Caribe
- Canclini, Arnoldo, Misión para el Siglo XX (Billy Graham), Junta Bautista de Publicaciones
- Canclini, Arnoldo, Vida y diario de David Brainerd, Casa Unida de Publicaciones
- Chafer, L.E., El camino de la salvación, Publicaciones Portavoz Evangélico
- Chall, Sally Leman, Que los niños vengan a mí, Editorial Vida, 1995
- Cho, Paul Yonggi, Grupos familiares y el crecimiento de la iglesia, Editorial Vida, 1982
- Coleman, Robert, Plan supremo de evangelización, Casa Bautista de Publicaciones, 1996
- Coleman, Robert E., El plan supremo de evangelización, Casa Bautista de Publicaciones
- Compton, Alan W., Comunicación cristiana, Casa Bautista de Publicaciones
- Costas, Orlando, La iglesia: su misión evangelizadora, Editorial La Aurora
- Crane, James D., La reproducción espiritual, Casa Bautista de Publicaciones, 1965
- Crouch, A., Tras las almas perdidas, Junta Bautista de Publicaciones
- Davis, J.E., El evangelismo, Casa Bautista de Publicaciones
- Davis, J.E., Manual de evangelismo personal, Casa Bautista de Publicaciones
- Dempster, G.F., Hallando hombres para Cristo, Librería Editorial Cristiana
- Ditmore, Esteban, Editor. Guía para consejeros, Casa Bautista de Publicaciones
- Ditmore, Esteban, Manual de evangelización, Casa Bautista de Publicaciones
- Driver, Juan, Renovación de la iglesia, Ediciones Certeza Unida, 1995

Earley, Dave y David Wheeler, *Evangelismo Es: Como Testificar de Jesus con Pasion y Confianza*, B y H Español, 2012

Echevarría, Raúl, *Pescadores de hombres*, Editorial Moody

Eims, Le Roy., *El arte perdido de discipular*, Editorial Mundo Hispano, 2005

Escudero, Freire, *Devolver el evangelio a los pobres*, Editorial Sígueme

Finney, Charles, *Lo mejor de Carlos Finney*, Editorial Clie, 2006

Fisher, C.W., *¿Por qué soy evangélico?*, Casa Nazarena de Publicaciones, 1961

Ford, Leroy, *Evangelismo en acción*, Casa Bautista de Publicaciones

Franco, Sergio, *El evangelismo: un concepto en revolución*, Casa Nazarena de Publicaciones

Gasc, Hugo O., *Despierta - continente mío*, Editorial Caribe, 1978

Gerber, Virgilio, *Manual para evangelismo y crecimiento...iglesia*, Editorial Libertador, 1974

Girod, Gordon, *Dios no ha muerto*, Editorial Clie

Godwin, David E., *Métodos para fundar iglesias*, Editorial Vida, 1987

Graham, Billy, *Nacer a una nueva vida*, Editorial Caribe

Green, Michael, *Evangelización en la Iglesia primitiva*, 5 Tomos, Ediciones Certeza Unida

Greenway, Rogelio S., *Seis pasos cómo evangelizar y multiplicar*, SCL

Greenway, Rogelio S., *Una estrategia urbana para América Latina*, Casa Bautista de Publicaciones

Gregory, Laverne, *Evangelice con la página impresa*, Casa Bautista de Publicaciones

Grubb, Norman, *Avivamiento continuo*, Cruzada Estudiantil y Profesional para Cristo

Hallenbeck, E.F., *Pasión por las almas*, Casa Bautista de Publicaciones

Hanks Jr, Billie, *Evangelización todos los días*, Editorial Clie, 2001

Henry, Carl, *El evangelio en el Siglo XX*, Ediciones Certeza Unida

Herman, Jr, Harvey, Id, y *haced discipulos*, Recursos de Desarrollo Ministeriales, 1996

Hodges, Melvin, *Cómo fundar iglesias*, Editorial Vida

Hodges, Melvin, *El crecimiento de la iglesia*, Editorial Vida, 1978

Hodges, Melvin, *La Iglesia Autóctona y el Misionero*, Gospel Publishing House, 2006

Hodges, Melvin L., *Edificaré mi iglesia*, Editorial Vida, 1981

Hodges, Melvin., *El Espíritu Santo y el evangelio universal*, Editorial Vida, 1980

Houghton, W., *Lecciones para ganar almas*, Editorial Moody

Hybels, Bill; Briscoe, Stuart; y Robinson, Haddon, *Predicando a personas del siglo XXI*, 24, Editorial Clie, 2008

Jenkins, W.O., *La pesca de almas el domingo en la noche*, Casa Nazarena de Publicaciones

Jeter de Walker, Luisa, *Evangelismo para hoy*, Universidad ICI, 1993

Jingling, Kathy (Ed.), *Guía práctica para el ministerio a los niños*, Servicio de Educación Cristiana, 2007

Jones, Stanley, *El camino*, Editorial La Aurora

Kennedy, James, *Esto es vida*, Editorial Clie

Kennedy, James, *Evangelismo explosivo*, Editorial Libertador

Kuhne, Harry, *Dinámica del evangelismo*, Editorial Clie

Kuipre, R.B., *Evangelismo teocéntrico*, The Evangelical Literature League, 1966

Kunz y Schell, K, *Cómo iniciar...grupo vecinal*, Editorial Caribe

Leavall, Roland, En busca de almas, Desconocido

Lee, Robert G., Cómo conducir un alma a Cristo, Editorial Clie

Lelievre, Mateo, Juan Wesley - su vida y su obra, Casa Nazarena de Publicaciones

León, Jorge A., Comunicación del evangelio en el mundo actual, Editorial Caribe

Lewis, E.W., Guía para ganadores de almas, Casa Bautista de Publicaciones

Lewis, V.H., La iglesia ganando almas, Casa Nazarena de Publicaciones

Libert, Samuel O., Evangelización en la iglesia local, Casa Bautista de Publicaciones, 1988

Little, Paul E., Cómo compartir su fe, Casa Bautista de Publicaciones

Loyola, Rodolfo, El milagro de la reproducción, Editorial Clie

Lukasse, Achan, Una iglesia de impacto, Editorial Clie, 2001

Lum, Ada, Encuentros bíblicos, Ediciones Certeza Unida

Lyon, David, Cristianismo y sociología, Ediciones Certeza Unida

Lyon, R.L., El evangelismo según la Gran Comisión, Casa Bautista de Publicaciones

MacArthur Jr., John F., El ministerio pastoral, Editorial Clie, 2005

MacCurry, Don, Esperanza para los musulmanes, Editorial Clie, 1995

MacDonald, William, El verdadero discipulado, Editorial Clie, 2007

Marin y Swenson, M, Cómo alcanzar jóvenes para Cristo, Casa Bautista de Publicaciones

Marshall, Alejandro, La salvación y las dudas de algunas personas, Editorial Vencedor

McGaw, F.A., Juan Hyde: apóstol de la oración, Ediciones Las Américas

Moody, D.L., Un amor maravilloso, Editorial Clie, 1998

Moore, Waylon B., Multiplicación de discípulos, Casa Bautista de Publicaciones, 1985

Murray, Andrew, Principios para un ministerio evangelístico eficaz, Editorial Clie, 1984

Narváez, Guillermo y Jacoba, América Latina tierra de promisión, The Evangelical Literature League, 1986

Neighbour, Ralph W., Contacto en el Espíritu, Casa Bautista de Publicaciones, 1983

Neighbour, Ralph W., Sígueme, Casa Bautista de Publicaciones

Ogden, Gregory J, Manual del discipulado, Editorial Clie, 2006

Ogden, Gregory J., Discipulado que transforma: El modelo de Jesús, Editorial Clie, 2006

Olson, N., Cómo ganar a tu familia para Cristo, Casa Bautista de Publicaciones

Orr, J.E., Cien preguntas acerca de Dios, Editorial Clie

Orr, William W., Cómo llevar niños a Cristo, Editorial Clie, 1982

Ortiz, Félix, Compartiendo a Jesús, Editorial Clie, 1999

Overholtzer, J.I., El evangelismo al aire libre, Sociedad Pro-Evangelización de Niños

Overholtzer, J.I., La clase bíblica del hogar, Sociedad Pro-Evangelización de Niños

Overholtzer, J.I., Manual sobre la evangelización del niño, Sociedad Pro-Evangelización de Niños

Padilla, C. René, El evangelio hoy, Ediciones Certeza Unida

Patterson, F.W., Evangelismo con el Espíritu Santo, Casa Bautista de Publicaciones

Pearlman, Myer, El evangelismo personal, Editorial Vida

Pershall, R., Tú también puedes ganar almas, Casa Nazarena de Publicaciones

Peterson, Jim, Evangelismo: un estilo de vida, Casa Bautista de Publicaciones

Phillips, Keith, Id y haced discípulos, Editorial Vida, 1982

Piroló, Neal, Sirviendo al enviar obreros, Emaus Road International, 1992

Reimer, Kathie, 1.001 maneras de presentar la Biblia a los niños, B y H Español, 2005

Ridenour, Fritz, Di las cosas como son, Editorial Vida, 1978

Rinker, Rosalind, Cómo testificar con eficacia, Editorial Clie

Rinker, Rosalind, Compartiendo el amor de Dios, Editorial Clie

Ritchie, Juan, Manual del colport evangélico, Sociedades Bíblicas Unidas

Robleto, Adolfo, Guía para el obrero cristiano, Casa Bautista de Publicaciones

Rutenber, Culbert, El evangelio de la reconciliación, Casa Bautista de Publicaciones

Sanders, J. Oswald, Discipulado espiritual, Editorial Portavoz, 2008

Sanderson, L., Usando la Escuela Dominical en el evangelismo, Casa Bautista de Publicaciones

Sawadogo, Jean-Baptiste, Estudio de evangelismo personal, Universidad ICI

Sisson, Richard, Preparación para evangelismo, Editorial Vida

Sisson, Richard, Prepárese para evangelizar: un programa de evangelización personal, Casa Bautista de Publicaciones, 1984

Sizemore, J.T., Ministerio de la visitación, Casa Bautista de Publicaciones

Smith, Oswald J., El fuego consumidor, Editorial Vida

Smith, Oswald J., Pasión por las almas, Editorial Portavoz, 1984

Sowton, Stanley, Juan Wesley, Casa Nazarena de Publicaciones

Stott, Jones y Gran, La evangelización y la Biblia, Ediciones Evangélicas Europeas

Strachan, Kenneth, Desafío a la evangelización, LOGOI, Inc.

Sweeting, Jorge, Cómo iniciar la vida cristiana, Editorial Moody

Taylor, Howard, El secreto espiritual de Hudson Taylor, Editorial Vida

Vartanian, Jacob, Un hombre enteramente consagrado (D.L. Moody), Junta Bautista de Publicaciones

Wagner, C.P., Iglesia dinámica entre...generación desorientada, The Evangelical Literature League

Walker, Luisa J. de, Evangelismo Dinámico, Editorial Vida, 1984

Warren, Max, Creo en la Gran Comisión, Editorial Caribe

Watson, David, Creo en la evangelización, Editorial Caribe

White, Burki y Halverson, W, Evangelización o lavado cerebral, Ediciones Certeza Unida

Wilkerson, David, El camino de Jesús, Desconocido

Wilkerson, David, La cruz y el puñal, Editorial Vida

Wilkerson, David, Rojo verde violeta/visión psicodélica, Editorial Clie

Wilkins, Chester, Manual del pescador de almas, Casa Nazarena de Publicaciones

Williams, R.D., Por las casas: Curso Bíblico Elemental, Tomo 3, Editorial Vida

Williamson, G.B., Evangelismo en la iglesia local, Casa Nazarena de Publicaciones

Wilson, W.L., Experiencias de un médico, Editorial Moody

Worfield, B.B., El plan de salvación, The Evangelical Literature League

Zoller, Juan, Cómo conseguir cosas de Dios, Editorial Clie

Zoller, Juan., El cielo, Editorial Clie

Zwemer, Samuel, Raimundo Lulio, Subcomisión Literatura Cristiana

M1032 Introducción a las misiones

1. GENERALIDADES

- | | |
|-----------------------|--|
| 1.1 Unidades | 2 |
| 1.2 Horas | 32 |
| 1.3 Área | Ministerio |
| 1.4 Nivel | Básico |
| 1.5 Semestre | 2 |
| 1.6 Prerrequisito | |
| 1.7 Libro(s) de texto | Pomerville, Paul, Introducción a las misiones, Universidad ICI, 1994, 225 páginas
York, John V., Misiones en la era del Espíritu, Las, Recursos de Desarrollo Ministeriales, 2004 |

2. DESCRIPCIÓN DE LA MATERIA

Un estudio de la teología de la misión de Dios y las misiones de Iglesia partiendo del propósito y plan divino como se revela en la Biblia y en la historia. Se enfrenta con la tarea restante de llevar el evangelio a los inalcanzados. Fomenta el espíritu misionero de la Iglesia para formar y organizar la iglesia local de tal forma que pueda cumplir en forma efectiva la gran comisión de hacer discípulos de todas las naciones.

3. OBJETIVOS

3.1 CONOCIMIENTOS

- 3.1.1 Explicar el plan de Dios para el universo como revelado en la Biblia.
- 3.1.2 Describir el avance histórico del movimiento misionero.
- 3.1.3 Conocer los esfuerzos misioneros en cada región geográfica.
- 3.1.4 Familiarizarse con algunos principios y métodos misioneros que han ayudado a obtener buenos resultados y que puedan ser útiles en su propio ministerio.

3.2 ACTITUDES

- 3.2.1 Sentir la pasión del Espíritu Santa por los no alcanzados
- 3.2.2 Darse cuenta de la gran importancia de la oración por los países y pueblos poco evangelizados y aceptar la obligación solemne de ser fiel en el ministerio de la oración intercesora, el dar misionero y la movilización de una iglesia misionera.

3.3 HABILIDADES

- 3.3.1 Describir la relación entre Israel, Cristo, El Reino, y La Iglesia.
- 3.3.2 Descubrir las oportunidades existentes en los campos misioneros en la actualidad.
- 3.3.3 Presentar la contribución Pentecostal a la evangelización del mundo.
- 3.3.4 Practicar las disciplinas misioneras de orar, dar y servir en el quehacer misionero.
- 3.3.5 Organizar una iglesia local como un centro misionero.
- 3.3.6 Averiguar cuál es su responsabilidad individual en el programa total de la evangelización del mundo.

4. TEMÁTICA BÁSICA

- 4.1 El Propósito y Plan de Dios.
- 4.2 La Misión de Dios en el Antiguo Testamento
- 4.3 La Misión de Dios en el Nuevo Testamento
- 4.4 La Teología de la Misión de la Iglesia, el Pueblo Misionero de Dios
- 4.5 La Historia de la expansión de la Iglesia

- 4.6 La Tarea Restante: Los Grupos Inalcanzados
- 4.7 La Responsabilidad de Cada Creyente
- 4.8 La Iglesia Local, un Centro Misionero
- 4.9 La Agencia Misionera Nacional
- 4.10 El Desarrollo de un Plan Personal de Compromiso Misionero

5. SUGERENCIAS METODOLÓGICAS

- 5.1 Se necesitarán mapas para trazar la extensión del evangelio y para ver hasta qué punto hemos llegado en el cumplimiento de la comisión de evangelizar al mundo y cuáles son las partes que quedan por evangelizar.
- 5.2 Utilizar esquemas que indiquen la cronología del progreso del evangelio hasta el tiempo presente con referencia a personas y a organizaciones que tuvieron parte.
- 5.3 Asignar al estudiante la lectura de otros libros y artículos que tratan el tema general. Sería de provecho leer biografías de personas que influyeron en el progreso de las misiones.
- 5.4 Es de utilidad la exhibición de mapas, cuadros turísticos de las compañías de aviación, vistas fijas, artículos típicos y películas. Todo esto amplía la visión a la vez que despierta el interés. Una buena película es “Hijo de Paz,” la cual da la historia de la evangelización de la tribu sawi de Nueva Guinea por los misioneros Don Richardson y esposa.
- 5.5 Dividir a la clase en grupos que representarán a los varios continentes del globo para presentar delante de la clase informes sobre los esfuerzos misioneros de dichas regiones. Los grupos pueden informar sobre: esfuerzos de organizaciones, esfuerzos de individuos sobresalientes, principios y métodos empleados, éxitos, fracasos y sus respectivas causas.
- 5.6 Puede el profesor valerse de la sección literaria que presenta un país o pueblo necesitado en cada número de la revista “CONOZCA” como también del calendario de oración que presenta para cada semana la necesidad de un pueblo no alcanzado.
- 5.7 Podrá la clase hacerse el propósito de orar sin pedir por sus propias necesidades, más bien intercediendo por pueblos no alcanzados al comenzar cada sesión de clase.
- 5.8 Los libros de texto presentan muchas tareas de beneficio para ayudar al alumno a comprender mejor los temas.
- 5.9 Comunicaciones ASTRO ofrece como auxiliar el video “Misionología: nuestro cometido transcultural”.
- 5.10 Requerir que el alumno desarrolle un plan para la promoción de misiones en la iglesia local que incluye la predicación de un sermón misionero y la organización de una convención misionera y un comité misionero.
- 5.11 La elaboración un diario de crecimiento misiológico provoca participación por parte del alumno en el quehacer misionero.

6. CRITERIOS GENERALES DE EVALUACIÓN

6.1	40%	Apreciación
6.2	10%	Trabajos en grupo
6.3	10%	Glosario
6.4	20%	Primer examen
6.5	20%	Examen final
	<hr/>	
	100%	TOTAL

7. BIBLIOGRAFÍA

- Anderson, J.S., Héroes de la fe en la Italia moderna, Librería Amanecer
- Anderson, Justo, Historia de los Bautistas, Casa Bautista de Publicaciones
- Andrés, Hermano, La palabra irresistible, Editorial Vida

Andrews, C.G., Sadhu Sundar Singh, Casa Unida de Publicaciones

Axlin, W. Toyohika Kagawa, CUP, Desconocido

Bertuzzi, Federico A., Editor. Latinos en el mundo islámico, Editorial Unilit, 1991

Boyer, Orlando, Biografías de grandes cristianos, 2 Tomos, Editorial Vida, 1983

Broda, N. Aldo, El desafío de la mayordomía y las misiones, Casa Bautista de Publicaciones

Buntain, Fulton y Donaldson, La compasión de un hombre, Editorial Vida

Buntain, Fulton y Donaldson Hal, Héroes de la fe, Tomos 1 y 2, Editorial Vida

Campbell, Dr. Ross, Si amas a tus adolescentes, Editorial Caribe, 1986

Canclini, Arnoldo, El diario de Gardiner, Junta Bautista de Publicaciones

Canclini, Arnoldo, Hasta lo último de la tierra, Casa Unida de Publicaciones

Canclini, Arnoldo, Madagascar, Junta Bautista de Publicaciones

Canclini, Arnoldo, Vida y diario de David Brainerd, Casa Unida de Publicaciones

Cardoza, C.F. y González, Justo L., Historia general de las misiones, Editorial Clie, 2008

Carver, W.O., Todo el mundo en toda la palabra, Casa Bautista de Publicaciones

Chirwin, A.W., La espada de dos filos: La Biblia en el evangelismo mundial, Casa Bautista de Publicaciones

Christian, C, Do Jai de Corea, Casa Bautista de Publicaciones

Coleman, William E., Un puñado de audaces, Editorial Vida, 1980

Copeland, Luther, El cristianismo y otras religiones, Casa Bautista de Publicaciones

Culross, S., Guillermo Carey, Casa Bautista de Publicaciones

Dekker, John, Antorchas de júbilo, Editorial Vida, 1987

Driver, Juan, Contra la corriente, Ediciones Clara-Semilla, 1999

Driver, Juan, Imagen de una iglesia en misión, Ediciones Clara-Semilla, 1999

Drost, Bill y Wieteska, Mike y Lorna, Un destino más allá de la muerte, Editorial Clie, 1988

Elliot, Elisabeth, Portales de esplendor (Cinco mártires en Ecuador), Publicaciones Portavoz Evangélico, 1985

Escobar, Samuel., Cómo comprender la misión, Ediciones Certeza Unida, 2008

Estes, Steve, Hora de morir, Editorial Unilit

Evans, A.R., María Slessor, Casa Nazarena de Publicaciones

Fletcher, Jesse C., Guillermo Wallace de la China, Casa Bautista de Publicaciones

Fletcher, Jhon y Roper, Alfonso, Historia general del cristianismo, del siglo I al XXI, Editorial Clie, 2008

Frame, H.F., Adelante siempre adelante (Vida de Robert Moffat), Casa Bautista de Publicaciones

Galloway, Dale E., Visión 20/20, Editorial Unilit, 1997

Gardiner, Allen F., Los últimos documentos del Capitán Allen F. Cardiner, Editorial La Aurora

Glover, Robert Hall, El progreso de las misiones cristianas, Casa Bautista de Publicaciones

Goerner, H.C., Mensaje misionero de la Biblia, Casa Bautista de Publicaciones

Goforth, Jonatán, Cuando el fuego del Espíritu Santo abrazó Corea, Casa Bautista de Publicaciones

Goforth, Rosalind, Milagros en la China, Editorial Vida, 1983

González, Justo, Historia de las misiones, Editorial La Aurora

González B., Valentín, El desafío del Islam, Editorial Clie, 1988

Gordon, A.J., El Espíritu Santo en las misiones, Casa Bautista de Publicaciones

Greenway, Roger, Apóstoles a la ciudad, Libros Desafío, 1999

Greenway, Roger S., Vayan y hagan discípulos, Libros Desafío, 2004

Grijalva, I., Promoviendo la educación misionera en la iglesia, Casa Bautista de Publicaciones

Grubb, Norman P., Studd - deportista y misionero. LCM., Desconocido

Guyan, Delmer R., La Biblia y las Misiones, Universidad ICI, 2001

Hall, J.M., Judson el explorador, Casa Bautista de Publicaciones

Hedlund, Roger E., Misión de la iglesia en el mundo, La, Facultad de Teología, 1997

Hernández, Valente, Martirizado en México, Editorial Vida, 1987

Hitt, Russell T., Con alas de águila (Natael Saint entre los aucas), Editorial Moody

Hume, Roberto Ernesto, Las religiones vivas, Casa Bautista de Publicaciones, 1981

Hunde, David, Africa surge, Casa Nazarena de Publicaciones

Hunt, Carroll F., De las garras del dragón, Editorial Vida

Iglesia, Margarita, Mensajero al pueblo dorado, Casa Bautista de Publicaciones

Inglehart, C.W., Cruz y crisis en Japón, Editorial La Aurora

Johnstone, P.J., Operación mundo, CLC Libros, 1995

Lane, Denis, Administración eficaz de una agencia misionera., Editorial Clie, 2006

Latourette, Kenneth S., Desafío a los protestantes, Editorial La Aurora

Lawrence, Carl, La iglesia en China, Editorial Vida, 1988

Lewis, Norman, Finanzas para las misiones mundiales, Editorial Unilit, 1998

Lewis, Norman, Finanzas para las misiones mundiales, Editorial Unilit, 1998

Livingstone, W.P., María Slessor - la reina blanca de Okoyong, Editorial Clie

Lozada, Luz E. y De Angulo, José Miguel, La restauración de todas las cosas, Ediciones Clara-Semilla, 1999

Maddox, N., Doña Efigenia, Casa Bautista de Publicaciones

Martínez, José M., Figuras estelares de la Biblia, Editorial Clie, 2007

Matthews, Basil, El gran hechicero, Casa Bautista de Publicaciones

McBeth, Leon, Hombres claves de las misiones, Casa Bautista de Publicaciones, 1980

Milne, I., Desde el Cabo de Hornos hasta Quito con la Biblia, Casa Unida de Publicaciones

Myers, Glen, MisionES.. el plan de Dios, CLC Libros, 1998

Nee, Watchman, A quién enviaré, Editorial Vida

Núñez, Emilio, Bases bíblicas y teológicas de nuestra misión, Editorial Unilit, 1984

Olson, Bruce, Por esta cruz te mataré, Editorial Vida

Padilla C., Rene, Bases bíblicas de la misión: perspectivas latinoamericanas, Libros Desafío, 1998

Parshall, Phil, La fortaleza y el fuego: Jesucristo y el llamado del Islam, Editorial Clie, 1985

Pate, Larry D., Misionología: nuestro cometido transcultural, Editorial Vida, 1987

Paton, Juan G., Treinta años entre los caníbales, Casa Bautista de Publicaciones

Patterson, Frank W., Breve historia de la obra misionera cristiana, Casa Bautista de Publicaciones

Patterson, Frank W., Los evangélicos frente al siglo XXI, Casa Bautista de Publicaciones

Piper, John, Alégrese las naciones, Editorial Clie, 2007

Queroz, Edison, La iglesia local y las misiones, Editorial Unilit, 1994

Rauslin, M., Veinte años entre los mexicanos, Casa de Publicaciones el Faro

Read, Monterroso y Johnson, R, Avance evangélico en la América Latina, Casa Bautista de Publicaciones

Rhoton, Elaine, Un barco llamado Logos, Editorial Unilit

Richardson, Don, Hijo de paz, Editorial Vida, 1976

Richardson, Don, Señores de la tierra, Editorial Vida, 1978

Roburn, Terry, Beirut ciudad en llamas, Editorial Vida, 1981

Salem, Luis D., Francisco G. Penzotti: apóstol de la verdad, Sociedades Bíblicas Unidas

Scanlon, Clark, El hijo del brujo: un relato guatemalteco, Casa Bautista de Publicaciones

Sempangi, F. Kefa, Una angustia lejana, Editorial Vida, 1983

Shemk, David W., El llamado de Dios a la misión, Ediciones Clara-Semilla, 1999

Smith, S, Doctora Ida, Casa Bautista de Publicaciones

Smith, W. Douglas, Bendecidos para bendecir: Teología bíblica de la misión, Casa Bautista de Publicaciones

Spangenberg, Alicia, El maestro manda, Casa Nazarena de Publicaciones

Stam, Jeff, Misiones en la iglesia local, Libros Desafío, 1999

Stendal L., Martin, Libertad para los presos políticos, Impresión Gráfica Época, 1984

Stevermagel, Valdir, Obediencia misionera y práctica histórica, Libros Desafío, 1999

Stott, John, La misión cristiana hoy, Ediciones Certeza Unida

Tari, Mel, Como un viento recio, Editorial Betania

Taylor, Guillermo, Capacitación Misionera Transcultural, Editorial Unilit, 1994

Taylor, Howard, El secreto espiritual de Hudson Taylor, Editorial Vida, 1987

Taylor, Howard, Sangre y semilla (Juan y Betty Stam), Editorial Caribe

Tsai, Cristian, Reina de la cámara oscura, Editorial Caribe

Tucker, Ruth M., Hasta lo último de la tierra, Editorial Vida, 1988

Van Engen, Carlos, Pueblo misionero de Dios, El, Libros Desafío, 2004

Varetto, J.C., Héroes y mártires de la obra misionera, Junta Bautista de Publicaciones

Wagner, Pedro, ¡Cuidado! Allí vienen los pentecostales, Editorial Vida, 1973

Walker, Loisa J. de, Oro peruano, Editorial Vida, 1987

Warren, Max, Creo en la Gran Comisión, Editorial Caribe

Whalin, W. Terry y Woehr, Ayacucho para Cristo, Editorial Vida

Willis, Jr. Avery, La base bíblica de las misiones, Casa Bautista de Publicaciones, 1988

Wilson, R. Marshall, Guerrilleros de Dios, LOGOI, Inc., 1973

Woodbridge, John D., Grandes líderes de la Iglesia, Editorial Vida, 2000

Woodward, M.M. de, Biografía misionera (Siete biografías), Casa Bautista de Publicaciones

Yates, Pat, El libro en la almohada (Judson en Birmania), Casa Bautista de Publicaciones

Zwemer, Samuel, Raimundo Lulio, Subcomisión Literatura Cristiana

M2012 Oratoria y Homilética

1. GENERALIDADES

- | | |
|-----------------------|--|
| 1.1 Unidades | 2 |
| 1.2 Horas | 32 |
| 1.3 Área | Ministerio |
| 1.4 Nivel | Básico |
| 1.5 Semestre | 3 |
| 1.6 Prerrequisito | |
| 1.7 Libro(s) de texto | McGhee, Dr. Quentin, y Dr. Gaylan D. Claunch, Predique la Palabra, Recursos de Desarrollo Ministeriales, 2009, 201 páginas |

2. DESCRIPCIÓN DE LA MATERIA

Un estudio introductorio a la estructura de sermones, su preparación y la importancia de la obra divina en la predicación.

3. OBJETIVOS

3.1 CONOCIMIENTOS

- 3.1.1 Identificar los principios de la oratoria y la comunicación oral.
- 3.1.2 Identificar los tipos diferentes de la oratoria y de la Homilética.
- 3.1.3 Familiarizarse con la estructura general de un sermón.

3.2 ACTITUDES

- 3.2.1 Apreciar la importancia de palabra hablada en la comunicación.
- 3.2.2 Ver la importancia de la oración para buscar la dirección del Espíritu Santo en la selección del tema y la preparación del mensaje.
- 3.2.3 Reconocer que es el Espíritu Santo quien convence al oyente de la necesidad de un cambio y la importancia de depender de él.
- 3.2.4 Ver la importancia de preparación, del tema central y de tener un propósito específico en la preparación del sermón.

3.3 HABILIDADES

- 3.3.1 Poder escoger la oratoria o tipo de sermón apropiado basado en la circunstancia.
- 3.3.2 Preparar eficazmente un sermón bien estructurado bajo la inspiración e iluminación del Espíritu Santo.
- 3.3.3 Preparar un mensaje partiendo de la necesidad del auditorio.

4. TEMÁTICA BÁSICA

- 4.1 Principios de la comunicación oral eficaz
- 4.2 Tipos de oratorias y sermones
- 4.3 Los oyentes
- 4.4 Preparación: la oración, el tema, el propósito del mensaje, el texto
- 4.5 Bosquejo: las divisiones y subdivisiones del mensaje
- 4.6 Las ilustraciones
- 4.7 La conclusión
- 4.8 La introducción.

5. SUGERENCIAS METODOLÓGICAS

- 5.1 Actividades y tareas del libro del texto.
- 5.2 Práctica en la preparación de tipos diferentes de oratorias.
- 5.3 Práctica en la preparación de mensajes y la evaluación de los que otros hacen. En este primer estudio de la homilética se debe dar mucho tiempo en clase a la evaluación de trabajos que han realizado varios de los alumnos.
- 5.4 Evaluaciones escritas de sermones de otros estudiantes u otros.
- 5.5 El estudiante puede leer biografías de predicadores sobresalientes y algunos de sus sermones. Se pueden dar informes sobre la lectura realizada.
- 5.6 Uso del videogradora para filmar y evaluar sermones de los estudiantes y de otros.

6. CRITERIOS GENERALES DE EVALUACIÓN

6.1	30%	Cuadro cronológico
6.2	20%	Tercer examen
6.3	10%	Preparación del sermón
6.4	20%	Lista de cuadros proféticos
6.5	20%	Examen
	<hr/>	
	100%	TOTAL

7. BIBLIOGRAFÍA

- Almudévar, A.A., , Casa Bautista de Publicaciones
- Anderson, Justo, Manual de homilética para laicos, Casa Bautista de Publicaciones, 1987
- Arrastía, Cecilia, Teoría y práctica de la predicación, Editorial Caribe, 1978
- autor, desconocido, Sermones selectos de diez evangelistas famosos, Casa Bautista de Publicaciones
- Autores, varios, Auxilios para predicadores, Tomos 1–4, Librería Editorial Cristiana
- Autores, varios, Bosquejos útiles para laicos, Casa Bautista de Publicaciones
- autores, varios, Principios de radiofonía evangélica, Difusiones InterAmericanas
- autores, varios, Sermones de diez eminentes predicadores, Casa Bautista de Publicaciones
- Barocio, E., Bosquejos de sermones selectos, Casa Bautista de Publicaciones
- Bastón, George, La predicación expositiva, Universidad ICI, 1995
- Beauchamp, H., Funciones de enseñanza y predicación en la iglesia, Casa Bautista de Publicaciones
- Berlo, David K., El proceso de la comunicación, El Ateneo, 1969
- Blackwood, A.W., , Casa Bautista de Publicaciones
- Blattner, Elsie y Walker, Luisa, Bosquejos homiléticos, Editorial Vida, 1975
- Borras, José, Inmenso amor de Dios – otros sermones, Casa Bautista de Publicaciones
- Braga, James, Cómo preparar mensajes bíblicos, Publicaciones Portavoz Evangélico, 1986
- Broadus, J.A., Historia de la predicación, Casa Bautista de Publicaciones
- Broadus, J.A., Tratado sobre la predicación, Casa Bautista de Publicaciones
- Brown, H.C., Sus sermones: cómo prepararlos y comunicarlos, Casa Bautista de Publicaciones
- Brown, Judy L., Estructuración de sermones paso a paso, Recursos de Desarrollo Ministeriales, 1999
- Calvino, Juan, Sermones sobre la obra salvadora de Cristo, Libros Desafío, 1998
- Campderros, D., Bosquejos bíblicos, 3 Tomos, Casa Bautista de Publicaciones
- Carnegie, D., Cómo hablar bien en público e influir en los hombres–negocio, Editorial Caribe

Compton, Alan W., Comunicación cristiana, Casa Bautista de Publicaciones

Costas, Orlando, Comunicación por medio de la predicación, Editorial Caribe, 1989

Crane, James D., Guía de estudios sobre “Manual para predicadores laicos”, Casa Bautista de Publicaciones

Crane, James D., Manual para predicadores laicos, Casa Bautista de Publicaciones

Crane, James D., Sermón eficaz, El, Editorial Mundo Hispano, 1998

Cruz Suarez, Antonio, Sermones actuales, 52, Editorial Clie, 2008

D. Free, Gordon, Exegesis del nuevo testamento, Editorial Vida, 1983

Dership, M. Worldwide, Biblia de bosquejos y sermones: Antiguo Testamento Éxodo 1- 18, Editorial Portavoz, 2008

Detwiler, C.S., La comunicación de la verdad religiosa, Editorial La Aurora

Espinosa, A., Ilustraciones selectas, Casa Unida de Publicaciones

Evans, W., La proclamación del mensaje, Imprenta Alianza

Fernández, Domingo, Mensajes para el púlpito, Editorial Clie

Fernández, Domingo, Satanás sutil tentador, LOGOI, Inc.

Ford, W.H., Sencillos sermones sobre los diez mandamientos, Casa Bautista de Publicaciones

Freeman, Harold, Nuevas alternativas en la predicación bíblica, Casa Bautista de Publicaciones

Garrido Aldama, M., Radiofonía en América Latina, Editorial La Aurora

Garvie, A.E., Historia de la predicación cristiana, Editorial Clie, 1988

Gil, Rubén, Diccionario de anécdotas, dichos, ilustraciones, locuciones y refranes, Editorial Clie, 2006

Gil, Rubén, Hacia una predicación comunicativa, Editorial Clie, 1995

Graham, Billy, Sermones de decisión, Publicaciones De La Fuente

Hall, D., Apuntes y sugerencias para predicadores, Methopress Impresora

Hall, Jan R., Preparando y predicando mensajes bíblicos, Universidad ICI, 1996

Hargrave, V., Manantiales del predicador (Vol. 1-5 8), Vessie D. Hargrave

Hawkins, Tomás, Homilética práctica, Casa Bautista de Publicaciones

Hernández, Rudy, Sermones y biografía de Rudy Hernández, Casa Bautista de Publicaciones

Horne, C.S., El romance de la predicación, Editorial La Aurora

Hybels, Bill; Briscoe, Stuart; y Robinson, Haddon, Predicando a personas del siglo XXI, 24, Editorial Clie, 2008

Ironside, H.A., Grandes palabras del evangelio, Casa Bautista de Publicaciones

Jiménez, Pablo A., Predicación en el siglo XXI, Editorial Clie, 2010

Jiménez, Pablo y González, Justo, Manual de homilética hispana, Editorial Clie, 2006

Kaiser, Walter C., Predicación y enseñanza desde el Antiguo Testamento, Editorial Mundo Hispano, 2010

Key, Jerry Stanley, Preparación y predicación del sermón Bíblico, La, Editorial Mundo Hispano, 2008

Lerín, Alfredo, Quinientas ilustraciones, Casa Bautista de Publicaciones

Liefeld, Walter L., Como predicar expositivamente, Editorial Vida, 1990

Liévano, Francisco, Uso y abuso de las ilustraciones, Editorial Libertador

Luce, Alice, El mensajero y su mensaje, Editorial Vida

MacArthur Jr., John F., El ministerio pastoral, Editorial Clie, 2005

MacArthur Jr., John F., Predicación expositiva, Editorial Caribe, 1992

Martínez, José Luis, Recopilador: Ilustraciones selectas, Tomo 1, Casa Bautista de Publicaciones, 1987

Martínez, José M., Ministros de Jesucristo I – homilética, Editorial Clie

Mawhinney, Bruce, Predicando con frescura, Editorial Portavoz, 2000

McDowell, Josh, Parábolas del evnagelio, Editorial Clie, 1988

Melton, W., Llamado a predicar, Casa Bautista de Publicaciones

Mergal, A.M., Arte cristiano de la predicación, Casa Unida de Publicaciones

Moody, D.L., Doscientas anécdotas, Editorial Moody

Morgan, G. Campbell, El ministerio de la predicación, Editorial Clie, 1984

Neal, C.L., Ilustraciones, Casa Bautista de Publicaciones

Nee, T.S (Watchman), Lleno de gracia y verdad, Editorial Vida

Nee, Watchman, El Espíritu de sabiduría y revelación, Editorial Vida, 1981

Nee, Watchman, El mensajero de la cruz, Editorial Vida

Pagán, Samuel, Púlpito teología y esperanza, Editorial Caribe, 1988

Palau, L., Siete sermones, Editorial Caribe

Palau, Thompson y Vega, M., Cómo preparar sermones dinámicos, LOGOI, Inc.

Peña Gutiérrez, Franklin, Predicador frente a los medios de comunicación, El, Editorial Clie, 2006

Penner, Marv, Lecciones bíblicas creativas 1y2 corintios, Editorial Vida, 2004

Pereira, Herbert, Hacia la elocuencia, Casa Bautista de Publicaciones

Perry, Lloyd M., Predicación bíblica para el mundo actual, Editorial Vida, 1986

Petry W., Ernest, Predicación y enseñanza, Universidad ICI, 1996

Ragoonath, Aldwin, Predica la palabra, Agape, 2004

Ríos, A., La predicación a su alcance, Editorial Libertador

Robinson, Haddon W., Predicación bíblica, La, LOGOI, Inc., 2000

Robinson,, Haddon W., La predicación bíblica: desarrollo de mensajes expositivos, Facultad Latinoamericana de Estudios Teológicos, 1998

Robleto, A., Ilustraciones para el púlpito evangélico, Casa Bautista de Publicaciones

Robleto, A., Quinientas una ilustraciones nuevas, Casa Bautista de Publicaciones

Robleto, A., Sermones para días especiales, 2 Tomos, Casa Bautista de Publicaciones

Rodríguez, Rafael A., Homilética simplificada, Editorial Clie, 1989

Romaneghi, R., Anécdotas de la actualidad, Casa Bautista de Publicaciones

Sánchez, Bernardo, Sermones, Editorial Clie

Santander Franco, José, Introducción a la predicación bíblica, Libros Desafío, 1992

Sheler, Jeffery, ¿Es verdad la Biblia?, Editorial Vida, 2005

Slade, Laurel, Ciento setenta y cinco bosquejos para reuniones de señoras, Editorial Clie

Sproul, R. C., Cómo estudiar e interpretar la Biblia, Editorial Unilit, 2004

Spurgeon, C.H., Discursos a mis estudiantes, Casa Bautista de Publicaciones

Spurgeon, C.H. y otros, Sermones y bosquejos sobre la Cena del Señor, Editorial Clie, 1989

Spurgeon, Charles, Apuntes de sermones: Génesis–Apocalipsis, Publicaciones Portavoz Evangélico

Spurgeon, Charles, Discursos a mis estudiantes, Casa Bautista de Publicaciones

Spurgeon, Charles, Doscientas anécdotas e ilustraciones, Librería Amanecer

Spurgeon, Charles, Sermones evangélicos, Casa Bautista de Publicaciones

Stott, John, El cuadro bíblico del predicador, Editorial Clie

Stott, John, Facetas del predicador, Libros Desafío, 2005

Stott, John R. W., Imágenes del predicador en el Nuevo Testamento, Libros Desafío, 1998

Symes, A.P., Auxilios para predicadores laicos, Librería Buena Semilla, 1964

Tejera, Pedro, Grandes eventos futuros, Librería Buena Semilla, 1972

Trenchard, Ernesto, Consejos para jóvenes predicadores, Editorial Portavoz

Treviño, A., El predicador: pláticas a mis estudiantes, Casa Bautista de Publicaciones

Van Wyk, Guillermo, Los diez mandamientos – sermones, SCL

Van Wyk, Guillermo, Sermones sobre la salvación, The Evangelical Literature League

Varetto, J.C., Bosquejos para sermones, Tomos 1–4, Junta Bautista de Publicaciones

Vila, Samuel, Enciclopedia...citas morales y religiosas, Editorial Clie

Vila, Samuel, Manual de homilética, Editorial Clie, 1970

Vila, Samuel, Sermones de evangelización y edificación, Editorial Clie

Vila, Samuel, Sermones escogidos, Editorial Clie

Vila, Samuel y Lidia, Bosquejos para predicadores, Volumen III, Editorial Clie, 1988

Walker, P.H., Cincuenta bosquejos para sermones, Editorial Evangélica

Wesley, John, Sermones, Tomos 1 y 2, Casa Nazarena de Publicaciones

White, D.M., Así predicó Jesús, Publicaciones De La Fuente

White, D.M., Predicación expositiva, Casa Bautista de Publicaciones

Whitesell, Faris y Perry, Lloyd, Variedad en la predicación, Editorial Libertador

Williams, J.O., El predicador del evangelio y su predicación, Casa Bautista de Publicaciones

Woodward, M. de, Colección de ilustraciones, Tomos 1–3, Casa Bautista de Publicaciones

Woodworth, Floyd, La escalera de la predicación, Editorial Vida, 1974

Yates, Kyle M., Predicando de los libros proféticos, Casa Bautista de Publicaciones

Zambrano, A., Manual de homilética, Casa Unida de Publicaciones

M2022 Hogar Cristiano

1. GENERALIDADES

1.1 Unidades	2
1.2 Horas	32
1.3 Área	Ministerio
1.4 Nivel	Básico
1.5 Semestre	4
1.6 Prerrequisito	
1.7 Libro(s) de texto	Goodall, Wayde y Rosalyn, Matrimonio y Familia, Recursos de Desarrollo Ministeriales, 2008

2. DESCRIPCIÓN DE LA MATERIA

Se estudian los aspectos básicos del matrimonio explicando origen y propósito e incluye las interacciones que se dan entre la pareja como comunicación, aspecto sexual, relación familiar, paternidad y conflictos.

3. OBJETIVOS

3.1 CONOCIMIENTOS

- 3.1.1 Conocer origen, orden, patrón, propósitos y etapas del matrimonio.
- 3.1.2 Entender los principios de comunicación y buenas relaciones entre los esposos.
- 3.1.3 Comprender el orden bíblico para el ordenamiento de la familia, de las relaciones intrafamiliares y el manejo de los conflictos.

3.2 ACTITUDES

- 3.2.1 Valorar el matrimonio y la familia como la institución clave para el buen desarrollo de la sociedad.
- 3.2.2 Apreciar los principios bíblicos para la administración exitosa de las relaciones de pareja y la familia en general.
- 3.2.3 Anhelar la formación de un hogar cristocéntrico y desear orientar a otros hacia el mismo fin.

3.3 HABILIDADES

- 3.3.1 Identificar los principios bíblicos acerca del matrimonio, hogar y familia.
- 3.3.2 Explicar el principio, el plan y el orden para el matrimonio.
- 3.3.3 Exponer por lo menos ocho propósitos del matrimonio y de la familia.
- 3.3.4 Describir las interacciones que se dan en la relación conyugal y familiar.

4. TEMÁTICA BÁSICA

- 4.1 Cómo entender el matrimonio y la familia
- 4.2 Cómo elegir a su pareja para toda la vida
- 4.3 Cómo planear el compromiso y la boda
- 4.4 Cómo practicar la buena comunicación
- 4.5 Cómo enfocar la vida sexual en el matrimonio
- 4.6 Cómo contestar preguntas clave sobre decisiones, economía y relaciones familiares.
- 4.7 Cómo ser un esposo/a amoroso/a
- 4.8 Cómo ser padres eficientes
- 4.9 Cómo vencer las amenazas contra su familia
- 4.10 Cómo manejar los problemas difíciles

4.11 Cómo vivir los últimos años

5. SUGERENCIAS METODOLÓGICAS

- 5.1 Presentación de dramatización caso familiares con relación al tema y que enseña la Biblia con respecto a esto.
- 5.2 Investigación sobre causas y efectos de los problemas dentro del matrimonio.
- 5.3 Mesa redonda acerca de temas relevantes como la planificación familiar y otros; en que difieren en cuanto a lo que enseña la Biblia.
- 5.4 Panel sobre el control y la enseñanza a los miembros de la familia (hijos pequeños, grandes) y lo que enseña la Biblia sobre el tema.

6. CRITERIOS GENERALES DE EVALUACIÓN

6.1	15%	Apreciación
6.2	40%	Grupos de Estudio
6.3	25%	Trabajo Final
6.4	10%	Presentación de tema y bosquejo de investigación
6.5	10%	Contestar todas las secciones "Examínese" del libro de texto
	100%	TOTAL

7. BIBLIOGRAFÍA

- Anson, Elva, Cómo mantener unida a la familia que ora, Editorial Clie
- Ashcroft, Mary Ellen, Tentaciones que enfrentan las mujeres, Editorial Vida
- Baldwin, Stan y Marge, Preguntas que hacen las chicas, Editorial Clie
- Baldwin, Stan y Marge, Preguntas que hacen los chicos, Editorial Clie
- Beardsley, Lou, Cómo transformar su vida de familia: historia de amor, Editorial Clie
- Beers, Gilbert V., Dios es mi amigo. Dios es mi ayuda, Editorial Clie
- Benson, Keith, La crianza de los hijos, LOGOI, Inc.
- Boonstra, Juan S., Hogar y familia en el Siglo XX, Editorial Clie
- Boucher, Nadine, La armonía consigo mismo, Editorial La Aurora
- Brandt, Henry, Cómo disfrutar de los hijos, Editorial Clie
- Brandt, Henry y Landrum, Phil, Cómo mejorar mi matrimonio, Editorial Vida, 1977
- Bruce, F.F., Hechos de los apóstoles, Nueva Creación, 1990
- Campbell, Dr. Ross, Si amas a tus adolescentes, Editorial Caribe, 1986
- Campolo, Tony y Bart, Si sólo le hubiera dicho, Editorial Vida, 1991
- Canclini, Arnoldo, Cuando la infidelidad asoma, Casa Bautista de Publicaciones, 1986
- Canclini, D., Se casaron y fueron inútiles, Junta Bautista de Publicaciones
- Canclini, Santiago, Aquí va la respuesta; muchacho, Junta Bautista de Publicaciones
- Canclini, Santiago, Victoria sobre el dolor, Casa Bautista de Publicaciones
- Capper y Williams, C, El sexo y el matrimonio, Ediciones Certeza Unida
- Carreño, Manuel Antonio, Compendio de urbanidad, Desconocido
- Chapman, Gary, Matrimonio: pacto y compromiso, El, Broadman and Holman, 2004
- Chapman, Gary y Thomas, Jennifer, Los cinco lenguajes de la disculpa, Tyndale House Publishers, 2006

Christenson, Larry, ¿Hacia dónde va la familia?, Editorial Betania

Christenson, Larry, La Familia Cristiana, Desconocido, 1970

Clinebell, Charlotte, El niño con problemas, Editorial La Aurora

Colbert, Don, ¿Qué comería Jesús?, Casa Bautista de Publicaciones, 2006

Cole, Edwin Louis, Hombría al máximo, Editorial Vida, 1989

Compton, Alan, Armonía familiar, Casa Bautista de Publicaciones

Cook, Jerry., Amor aceptación y perdón, Editorial Vida

Coolidge, C, Con Cristo en el hogar, Casa Nazarena de Publicaciones

Crawford, Kenneth y Simmons, Paul, Mi desarrollo sexual, Casa Bautista de Publicaciones

Cruz, Antonio, el Dios Creador, Editorial Vida, 2005

Daniels, E.J., Cómo ser feliz en el matrimonio, Casa Bautista de Publicaciones

De Haan, Richard, Cómo ser feliz, Publicaciones Portavoz Evangélico

De Stockwell, V.L., El cultivo de la vida devocional en el hogar, Comité de Cooperación en América Latina

DeBunker, C.N., ¿Con quién vas a casarte?, Casa Unida de Publicaciones

Dillow, Linda, La esposa virtuosa, Editorial Betania

Dobson, James, El amor debe ser firme, Editorial Vida, 1990

Dobson, James, La felicidad del niño, Editorial Vida

Dobson, James, Lo que las esposas desean que sus maridos sepan, Editorial Clie

Dobson, James, Preparémonos para la adolescencia, Editorial Betania, 1981

Dobson, James, Tener hijos no es para cobardes, Editorial Vida, 1991

Drakeford, John, Hechos el uno para el otro, Casa Bautista de Publicaciones

Drescher, John M., Siete necesidades básicas del niño, Casa Bautista de Publicaciones, 1983

Duffer, Hiram F., Consejos a un novio, Casa Bautista de Publicaciones

Dumas, Courthial y Camaford, D, Sexo y la Biblia, Ediciones Evangélicas Europeas, 1972

Duty, Guy, Divorcio y nuevo matrimonio, Editorial Betania

Eisenman, Tom, Tentaciones que enfrentan los hombres, Editorial Vida

Elliot, Elisabeth, Dejarme ser mujer, Editorial Clie

Epp, T., Matrimonio y divorcio, La Biblia Dice

Esses, Betty Lee, Si yo puedo; tú también, Editorial Caribe, 1976

Fabrizio, Patricia y Al, Los hijos alegría o alboroto, Dime Publishers

Gandini, Alberto Daniel, Cuando nos enfrentamos al divorcio, Casa Bautista de Publicaciones, 1986

Gattineni, C.T., ¿Es posible mantener la pureza?, Editorial La Aurora

Geisler, Norman, La ética cristiana del amor, Editorial Caribe

Getz, Gene, Dimensiones del matrimonio, Editorial Vida, 1981

Getz, Gene A., La Medida del Cristiano estudios sobre la epístola a tito, Editorial Vida, 1983

Getz, Gene., RICO de todas maneras: Todo lo que Dios nos dice acerca del dinero y las posesiones, Editorial Vida, 2006

Gilbert, L., El cristiano y la tensión nerviosa, Editorial Moody

Giles, James E., Bases bíblicas de la ética, Casa Bautista de Publicaciones, 1997

Girasen, Jack, El sexo no es pecado, Editorial Clie

Goetz, J., El amor y la juventud, Casa Bautista de Publicaciones

Goff, Guillermo, El matrimonio y la familia en la vida cristiana, Casa Bautista de Publicaciones

González Quiroz, Adrián, El noviazgo, Casa Bautista de Publicaciones

Goring, G, Amor fuerte como la muerte, Casa Nazarena de Publicaciones

Graham, Billy, Conversando con los jovencitos, Casa Bautista de Publicaciones

Graham, Billy, Cuatro mensajes: cómo curar sus preocupaciones, Casa Bautista de Publicaciones

Grams, David y Betty Jane, Familia fe y felicidad, Editorial Unilit

Grant, Wayne M., De padres a hijos acerca del sexo, Casa Bautista de Publicaciones

Grant, Wilson, Amor y sexo: lo que usted debe saber, Editorial Clie

Gray, H., Descorriendo el velo, Casa Unida de Publicaciones

Haggai, J.E., Victoria sobre las preocupaciones, Casa Bautista de Publicaciones

Hamilton, James, Armonía en el hogar, Casa Nazarena de Publicaciones

Hardisty, Margaret, Para siempre mi reina, Difusora Panamericana

Hayford, Jack W., Bendiga a sus hijos., Editorial Vida, 2005

Hendricks, Guillermo C., El y ella, Subcomisión Literatura Cristiana, 1984

Hendricks, Howard, Las familias conviven mejor con amor, Editorial Betania

Henrichsen, Walter, Hogar para Cristo: discipulado cristiano, Editorial Vida, 1982

Hers, Sharon, Mamá ¿Qué tiene el sexo de malo?, Editorial Unilit, 2008

Horner, L.M., La administración de las finanzas familiares, Comité de Cooperación en América Latina

Howard, Linda, La madre: centro del hogar, Editorial Clie

Hughes, Allison, Amor honor y obesidad, Editorial Clie

Iserte, Salvador, El arte de agradar, Editorial Clie

Iserte, Salvador, El matrimonio de éxito, Editorial Clie

Iserte, Salvador, El noviazgo de éxito, Editorial Clie

Jackson, Rex, Matrimonio y hogar, Universidad ICI

Jenkins, Jerry B., Vallas protectoras del matrimonio, Editorial Vida, 1994

Johnson, Rex, Comunicación...entenderse con los padres, Editorial Clie

Johnson, Ruth, Devocionario para el culto familiar, Editorial Moody

Jurgensen, Barbara, Padres ¡uff!, Editorial Clie

Kennedy, D. James, Su hijo pródigo, Editorial Vida

Knudson, A.C., Ética cristiana, Casa Unida de Publicaciones

Kreiger, R.A., Entre azahares o ilusiones, Librería Amanecer

LaHaye, Beverly, Cómo desarrollar el temperamento de su hijo, Editorial Betania

LaHaye, Beverly, La mujer sujeta al Espíritu, Editorial Betania

LaHaye, Tim y Beverly, Casados pero felices, Editorial Libertador

LaHaye, Tim y Beverly, El acto matrimonial, Editorial Clie

LaHaye, Tim y Beverly, La familia sujeta al Espíritu, Editorial Betania

LaHaye, Tim y Beverly, Te amo pero ¿porqué somos tan diferentes?, Editorial Vida

LaHaye, Tim y Beverly., El varón y su temperamento, Editorial Betania

Landorf, Joyce, Fortaleza y ternura, Editorial Vida, 1978

Landorf, Joyce, Su obstinado amor, Editorial Vida, 1974

Lawes, F., La santidad del sexo, Publicaciones De La Fuente

Leavell, María, Hacia un hogar cristiano, Desconocido

León, Jorge A., Cada muchacho necesita un modelo vivo, Casa Bautista de Publicaciones, 1983

Lessin, Roy, Cómo criar hijos felices y obedientes, Editorial Betania

Lessin, Roy, Cómo disciplinar a sus hijos, Editorial Betania

Lewis, C.S., Los cuatro amores, Editorial Caribe

MacArthur Jr., John F., Como ser padres cristianos exitosos, Editorial Portavoz, 2000

MacArthur Jr., John F., El ministerio pastoral, Editorial Clie, 2005

Mace, D., A los que Dios ha juntado en matrimonio, Casa Bautista de Publicaciones

Marsten, H.E., Amor noviazgo y casamiento, Librería Editorial Cristiana

Martínez, José Luis, Cuando el dinero causa problemas, Casa Bautista de Publicaciones, 1986

Martínez, José M., Figuras estelares de la Biblia, Editorial Clie, 2007

Maston, T.B., ¿Bueno o malo?, Casa Bautista de Publicaciones

Maston, T.B., Consejos a la juventud, Casa Bautista de Publicaciones

Mayhall, Jack y Carole, Amor y algo más, Editorial Vida

Merrill, Dean, El manual del esposo, Editorial Vida, 1978

Metaxas, Erik., Todo lo que siempre quisiste saber acerca de Dios., Editorial Unilit, 2008

Miles, Herbert, Felicidad sexual en el matrimonio, LOGOI, Inc.

Montsalvage, R., Principios de urbanidad para el uso de la juventud, American Tract Society

Mow, Anna, Tu hijo: del nacimiento al nuevo nacimiento, Editorial Clie

Mow, Anna, Tú y tu hijo, Editorial Clie

Narancio, M.M., El cuerpo humano y su funcionamiento, Comité de Cooperación en América Latina

Narramore, Bruce, ¡Ayúdenme! Soy padre, Editorial Clie

Narramore, Bruce, Cómo criar a los hijos con amor y disciplina, Editorial Clie

Narramore, Bruce, Guía de educación infantil, Editorial Clie

Narramore, Bruce, La disciplina en el hogar, Casa Bautista de Publicaciones

Narramore, Bruce, Preparación del niño para la felicidad sexual, LOGOI, Inc.

Narramore, Clyde, Cómo tener éxito/relaciones familia, Editorial Clie

Niemoller, Ara, Si tu hijo anda en drogas, LOGOI, Inc.

Nyenhuis y otros, N, El aborto: cuatro enfoques cristianos, Editorial Caribe

Odem, R.L., Primeros auxilios en casos de accidentes y emergencias, Publicadores Interamericanas

Orozoco, Juan y Isensee, Elsie, Opúsculo: salud y vida doméstica, Editorial Vida

Orr, Edwin, Hablando en franqueza: temas de moral, Editorial Clie

Orr, William, El amor y el sexo, Editorial Caribe

Orr, William, Lo que todo esposo cristiano debe saber, Editorial Clie

Orr, William, Lo que...futura madre cristiana debe saber, Editorial Clie

Osborne, Cecil, Psicología del matrimonio, LOGOI, Inc.

Palau, Luis, ¿Con quién me casaré?, Editorial Caribe

Palau, Luis, Sexo y juventud, Editorial Caribe

Peace, Richard, Aprendamos a amar a otros, Editorial Caribe

Pons, Beatriz de, Crecer contigo, Casa Bautista de Publicaciones

Price, P, ¿Disfrutar del sexo?, Editorial Caribe

Ray, Maurice, El descubrimiento del amor, Ediciones Evangélicas Europeas, 1972

Reimer, Kathie, 1.001 maneras de presentar la Biblia a los niños, B y H Español, 2005

Rice, R, El hogar cristiano, Editorial Clie

Rinker, Rosalind, Cómo celebrar el culto familiar, Editorial Clie

Roberts, Douglas, Para Adán con amor, Editorial Vida, 1977

Rojas, Juan, Para ti recién casada, LOGOI, Inc.

Roper, Alfonso, Introducción a la filosofía, Editorial Clie, 1998

Rozell, Jack V., Orientación cristiana: Terapia del Ágape, Universidad ICI, 1995

Saint De Berberean, Martha, Principios para iniciar un hogar cristiano, Editorial Clie, 1994

Sala, Harold J., Cómo educar a tus hijos, Ediciones Clara-Semilla, 1999

Sala, Harold J., Un refugio llamado familia, Ediciones Clara-Semilla, 1999

Salem, Luis, Los hogares de la Biblia, Editorial Caribe

Salomón, Silvia, Para ti señorita, LOGOI, Inc.

Sanders, J. Oswald, Una clínica espiritual, Editorial Moody

Savaje, Juan, Relaciones sexuales y el matrimonio, Librería El Inca

Schipani, S, La pareja humana, Editorial Clie

Schreur, Jack y Jerry, Temores familiares, Editorial Portavoz, 2000

Sheetz, Pablo, Cómo vencer la inseguridad, Difusora Panamericana

Sherrer, Quin, Cómo orar por los hijos, Editorial Vida, 1988

Shryock, Harold, El secreto de la dicha conyugal, Publicadores Interamericanas

Smalley, Gary, Gozo del amor comprometido, El, 2, Grupo Nelson, 1986

Smalley, Gary, Gozo del amor comprometido, El, 1, Grupo Nelson, 1986

Smalley, Gary y John Trent, El don de la honra, Editorial Vida, 1989

Smalley, Gary y Trent John, Remedios caseros, Editorial Vida

Smedes, S, Sexología para los cristianos, Editorial Caribe

Spinnanger, Ruth, Mejor que el divorcio, Editorial Clie

Spurgeon, Charles, Discursos a mis estudiantes, Casa Bautista de Publicaciones

Strauss, Richard, Hijos confiados y cómo crecen, Editorial Betania

Sutton, J.L. y Barros L.W. de, Novia hoy esposa mañana, Casa Bautista de Publicaciones

Swihart, Judson, Maneras de decir “te quiero”, Ediciones Certeza Unida

Swindoll, Charles, La crianza de los hijos., Grupo Nelson, 2008

Taylor, Guillermo D., La familia Autentica cristiana, Editorial Portavoz, 2000

Taylor, Jorge, Para ti joven, LOGOI, Inc.

Thomas, Gary, Matrimonio sagrado, Editorial Vida, 2005

Thompson, Les, La familia, Editorial Unilit, 2003

Tournier, Paul, Aprendiendo a envejecer, Editorial La Aurora

Tournier, Paul, La armonía conyugal, Editorial La Aurora

Trobisch, Walter, Amor un sentimiento que hay que aprender, Ediciones Certeza Unida

Tuggy, H., Templanza en el hogar cristiano, Editorial Libertador

Varetto, J.C., Cuidado con la serpiente (temperancia), Junta Bautista de Publicaciones

Vila, Samuel, Padres e hijos hablan del sexo, Editorial Clie

Von Allmen, Jean-Jacques, El matrimonio según San Pablo, Editorial Escatón

Wagemaker, Herbert, ¿Por qué no puedo entender a mis hijos?, Editorial Clie

Walker, Luisa J. de, Administradores fieles Curso Bíblico Elemental, Tomo II, Editorial Vida

Walker, Luisa J. de, Nuestra salud: Curso Bíblico Elemental, Tomo III, Editorial Vida

Wangerin, Walter, Yo y mi casa, Editorial Vida

Westbert, G., Ante la pérdida de un ser querido, Casa Bautista de Publicaciones

Westerhoff, Joyce, ¿Tendrán fe nuestros hijos?, Editorial La Aurora

Wheat, Ed y Gaye de, El placer sexual ordenado por Dios, Editorial Betania

White, Joe y Weidman, Jim, Guía para el crecimiento espiritual de los adolescentes, Editorial Mundo Hispano, 2005

White, John, Eros y el pecado sexual, Ediciones Certeza Unida

Wilkerson, David, , Editorial Clie

Wright, Norman, Comunicación: clave a la felicidad conyugal, Editorial Clie

Wright, Norman, Comunicación: clave para entender adolescentes, Editorial Clie

M2032 Didáctica

1. GENERALIDADES

- | | |
|-----------------------|---|
| 1.1 Unidades | 2 |
| 1.2 Horas | 32 |
| 1.3 Área | Ministerio |
| 1.4 Nivel | Básico |
| 1.5 Semestre | 6 |
| 1.6 Prerrequisito | |
| 1.7 Libro(s) de texto | Hendricks, Howard, Enseñando para cambiar vidas, Editorial Unilit, 1990, 141+91 páginas |
| 1.8 Texto alternativo | LeFever, Marlene D., Estilos de aprendizaje, 2004, 384 páginas |

2. DESCRIPCIÓN DE LA MATERIA

Describe los principios generales de la didáctica, discute sobre elementos relevantes como la planificación, elaboración de objetivos, la evaluación y presenta los procesos didácticos de enseñanza - aprendizaje destacando la función mediadora del docente

3. OBJETIVOS

3.1 CONOCIMIENTOS

- 3.1.1 Conocer los diferentes conceptos y enfoques pedagógicos de la didáctica, para la confección de un plan de curso o planificación de clase de educación cristiana.
- 3.1.2 Analizar aspectos relevantes de los procesos didácticos de enseñanza y aprendizaje
- 3.1.3 Aprender procedimientos de la función mediadora del docente aplicados a experiencias de aprendizaje

3.2 ACTITUDES

- 3.2.1 Estimar como importante la Didáctica para el desarrollo efectivo del ministerio de la enseñanza
- 3.2.2 Valorar la planificación didáctica, como instrumento efectivo para el logro de los fines y propósito de la educación cristiana en el pueblo de Dios.
- 3.2.3 Aprender la importancia de la función mediadora del docente y su vinculación con las experiencias de aprendizaje.

3.3 HABILIDADES

- 3.3.1 Elaborar un proyecto de plan de curso o clase de educación cristiana de su iglesia aplicando los pasos pedagógicos necesarios
- 3.3.2 Aplicar la función mediadora del docente a la interrelación sociedad, institución, estudiantes
- 3.3.3 Ejercer un ministerio de enseñanza más efectivo y fructífero.

4. TEMÁTICA BÁSICA

- 4.1 Principios y ámbito de la Didáctica
- 4.2 Principios de la Motivación y de la Individualización
- 4.3 La Planificación Educativa, Didáctica y del Proceso de Enseñanza
- 4.4 Relación y diferencias entre planificación educativa secular y cristiana
- 4.5 La formulación de Objetivos
- 4.6 La Evaluación
- 4.7 Momentos del Aprendizaje
- 4.8 Elementos integradores

- 4.9 Procesos Didácticos de Enseñanza y aprendizaje (Heteroestructuración, interestructuración, socioestructuración)
- 4.10 Función mediadora e intervención educativa

5. SUGERENCIAS METODOLÓGICAS

- 5.1 Completar planillas
- 5.2 Exposición dialogada de los resultados de investigaciones y lecturas
- 5.3 Lecturas dialogadas
- 5.4 Elaborar un glosario
- 5.5 Lectura reflexiva y crítica de los contenidos
- 5.6 Preparación de un panel o mesa redonda, sobre el uso de los variados recursos de la enseñanza
- 5.7 Dividir las clases en grupos de estudio para el desarrollo de algunas temáticas

6. CRITERIOS GENERALES DE EVALUACIÓN

- 6.1 20% Tareas
 - 6.2 40% Grupos de Estudio
 - 6.3 20% Presentación de una clase utilizando técnicas y métodos
 - 6.4 10% Asistencia
 - 6.5 10% Contestar todas las secciones "Examínese" del libro de texto
-
- 100% TOTAL

7. BIBLIOGRAFÍA

- Amato, L.C. de, Centros de interés renovados, Editorial Kapelusz
- Anderson, L.M., Artífices de vidas triunfantes, Imprenta Alianza
- Antunes, Celso, Técnicas pedagógicas de la dinámica en grupo, Editorial Kapelusz
- Armstrong, Hayward, Bases para la educación cristiana, Casa Bautista de Publicaciones, 1988
- Arroyo Garrido, S., El profesor: la programación y la redacción de fichas, Editorial Kapelusz
- Arthur, Kay, Cómo estudiar su Biblia, Editorial Vida, 1995
- autores, varios, Cómo ayudar al niño con dificultades en el aprendizaje, Editorial Kapelusz
- autores, varios, El arte de enseñar – manual y guía, Editorial Caribe
- autores, varios, El arte de hacer preguntas, Methopress Impresora
- autores, varios, Seminario sobre institutos bíblicos, Servicio de Educación Cristiana
- Bach, Heinz, Cómo preparar las clases, Editorial Kapelusz
- Báez Camargo, Gonzalo, Principios y métodos en la educación cristiana, Casa Unida de Publicaciones, 1957
- Ballanti, Graziela, El comportamiento docente, Editorial Kapelusz
- Bandres U., María P. y otros, Influencia del entrono educativo en el niño, Editorial Kapelusz
- Barclay, W.C., Nuevas orientaciones de educación cristiana, Desconocido
- Barnhouse, Donald, Enseñando la Palabra de verdad, Editorial Caribe, 1940
- Bauer, Eva de, Alcanzando a los niños, Editorial Vida
- Baxter, Berenice, Cómo tratar a los alumnos, Editorial Kapelusz
- Beal, Bohlen y Raudabaugh, Conducción y acción dinámica del grupo, Editorial Kapelusz, 1964

Beard, Ruth M., La psicología evolutiva de Piaget, Editorial Kapelusz

Becker y otros, B, Situaciones en la enseñanza, 3 Tomos, Editorial Kapelusz

Benson, C. H., Conozcamos al alumno – manual y guía, Editorial Caribe, 1975

Benson, Clarence, Manual para la preparación de maestros bíblicos, Casa Unida de Publicaciones

Benson, D.H., El arte de enseñar, Editorial Caribe

Berge, André, La libertad en la educación, Editorial Kapelusz

Berkeley, J.P., Usted puede ser maestro, Casa Unida de Publicaciones

Bernard, F.M., El drama en la iglesia, Casa Bautista de Publicaciones

Best, Francine, Hacia una didáctica de las actividades motivadoras, Editorial Kapelusz

Bolton y Smith, B, Trabajando con los niños grados 1–6, Editorial Clie, 1973

Butón, Rena, Los materiales visuales en la educación cristiana, Casa Unida de Publicaciones

Campbell, D.S., El maestro eficiente, Casa Bautista de Publicaciones

Carlson, G. Raymond, Prepárese para enseñar, Editorial Vida, 1990

Casa Bautista de Publicaciones, Casa Bautista de Publicaciones, Ideas prácticas para maestros y otros obreros, Casa Bautista de Publicaciones, 1989

Caspari, Irene, El maestro ante alumnos perturbados, Casa Bautista de Publicaciones

Celis, B., Educación cristiana, Libros Desafío, 1999

Chávez, O.M., El arte de narrar, Editorial La Aurora

Child, Dennis, Psicología para los docentes, Editorial Kapelusz

Coleman, Lucien E., Cómo enseñar la Biblia, Casa Bautista de Publicaciones, 1985

Cooper, Polly, Cómo guiar a los adultos, Casa Bautista de Publicaciones

Danzinger, L. Schenk, Psicología pedagógica, Editorial Kapelusz

Delamont, Sara, La interacción didáctica, Editorial Kapelusz

Devine, Margarita de, Estudios sobre la Escuela Dominical, Desconocido, 1984

Diern, Jean–Mairie y Ziu, Auner, Psicopedagogía experimental, Editorial Kapelusz

Dobbins, G.S., Enseñando a los adultos en la Escuela Dominical, Casa Bautista de Publicaciones, 1957

Dobson, James, La felicidad del niño, Editorial Vida, 1978

Dottrens, Robert, La enseñanza individualizada, Editorial Kapelusz

Drescher, John M., Siete necesidades básicas del niño, Casa Bautista de Publicaciones, 1983

Edge, F.B., Metodología pedagógica, Casa Bautista de Publicaciones

Ellyson, E.P., El alumno de la Escuela Dominical, Casa Nazarena de Publicaciones, 1959

Ernst, Anselm, La representación de roles en la enseñanza, Editorial Kapelusz

Escudero M., J.M., Cómo formular objetivos operativos, Editorial Kapelusz

Eudaly, María S. de, Capacitando maestros de niños, Casa Bautista de Publicaciones

Fermín, Manuel, La evaluación los exámenes y las calificaciones, Editorial Kapelusz

Ford, Leroy, Actividades dinámicas para el aprendizaje, Casa Bautista de Publicaciones, 1987

Ford, Leroy, Pedagogía ilustrada, 3 Tomos, Casa Bautista de Publicaciones

Ford y Dillard, F, La conferencia en la enseñanza, Casa Bautista de Publicaciones

Fourcarde, René, Hacia la renovación pedagógica, Editorial Kapelusz

Franco, Sergio, Usted puede enseñar mejor, Casa Nazarena de Publicaciones, 1987

Furth, Hans G., Las ideas de Piaget, Editorial Kapelusz

Gal, Roger, El estado actual de la pedagogía, Editorial Kapelusz

Galacho, Horacio R., Planeamiento escolar, Editorial Kapelusz

Gardner, L., El arte de relatar historias, Casa Bautista de Publicaciones

Gartner, Friedrich, Planeamiento y conducción de la enseñanza, Editorial Kapelusz

Géminard, Lucien, La escuela convulsionada, Editorial Kapelusz

Gilbert, Mardomingo y Cevada, Educación especial, Editorial Kapelusz

Giódice y Spencer, G, Nueva didáctica especial, Editorial Kapelusz

Glasser, William, Escuelas sin fracaso, Editorial Pax, 1971.

Gonsálbez Celdrán, Alfredo, Orientación y tratamiento psicopedagógicos, Editorial Kapelusz

González Barbosa, G, Ejercicios correctivos y estimulantes basados en el test ABC, Editorial Kapelusz

Goring, Paul A., Manual de mediciones y evaluación del rendimiento de los estudios, Editorial Kapelusz

Green, John A., Las pruebas ideadas por el maestro, Editorial Kapelusz

Gregory, J.M., Las siete leyes de la enseñanza, Casa Bautista de Publicaciones

Gregory, Juan Milton, Siete leyes de la enseñanza, Las, Editorial Mundo Hispano, 1993

Gregory, Juan Milton, Siete leyes de la enseñanza, Las, Editorial Mundo Hispano, 1993

Gritter, W. V., Principios de la enseñanza cristiana, Libros Desafío, 1998

Hamill, H.M., El maestro de la Escuela Dominical, Casa Bautista de Publicaciones

Harmer, E.W., La práctica de la enseñanza, Editorial Kapelusz

Harper, Albert, El maestro de la Escuela Dominical, Casa Nazarena de Publicaciones

Hawkridge, David, Las nuevas tecnologías de información en la práctica educativa, Editorial Kapelusz

Heinelt, Gottfried, Maestros creativos. Alumnos creativos, Editorial Kapelusz

Held, Ronald G., Enseñanza que transforma, Editorial Vida, 1995

Hills, John R., Evaluación y medición en la escuela, Editorial Kapelusz

Hingue, F., La enseñanza programada, Editorial Kapelusz

Holmberg, Borge, Educación a distancia: Situación y perspectivas, Editorial Kapelusz

Hotyat, F., Los exámenes - medios de evaluación en la enseñanza, Editorial Kapelusz

House, W.H., Guiando a los jóvenes en el estudio de la Biblia, Casa Unida de Publicaciones

Howse, W.L., Mejor enseñanza bíblica para maestros de jóvenes, Casa Bautista de Publicaciones

Javier, Eleazer E., La obra del pastor - guía de estudio, Universidad ICI, 1994

Johnson, D.W., Psicología social de la educación, Editorial Kapelusz

Juárez, Elena M.E, Estudio dirigido, 2 Tomos, Editorial Kapelusz

Keilhacker, Martín, Pedagogía de la época técnica, Editorial Kapelusz

Kuert, Bill, La tarea educativa de la iglesia, Universidad ICI, 1997

Kuhne, Gary W., La dinámica de adiestrar discípulos, Editorial Betania

Laeng, Mauro, Panorama actual de la pedagogía, Editorial Kapelusz

Lafoucarde, Pedro D., Evaluación de los aprendizajes, Editorial Kapelusz

Lambdin, Ina S., El Arte de enseñar a los intermedios, Casa Bautista de Publicaciones, 1955

Laubach, Frank C., Cómo enseñar por el método Laubach, Desconocido

Lawson, Jim, Disfrute enseñando, Editorial Clie

Leavell, L.P., El discípulo de la Escuela Dominical, Casa Bautista de Publicaciones

LeBar, Lois y Berg, Miguel, Llamados a enseñar, Editorial Caribe

Lecaro T., Miguel, Así son los jóvenes, Editorial Moody

Lemus, Luis A., Pedagogía. Temas fundamentales, Editorial Kapelusz

León, Jorge A., Cada muchacho necesita un modelo vivo, Casa Bautista de Publicaciones, 1983

Lerin, Olivia S.D. de, Manual para el departamento de extensión de la Escuela Dominical, Casa Bautista de Publicaciones

Lerin, Olivia S.D. de, Mejor enseñanza bíblica para maestros de niños de 6 a 8 años, Casa Bautista de Publicaciones

Lewis, H.A., Cómo conocer mejor a los niños, Casa Unida de Publicaciones

Lowenfeld, V. y Lambert Brittain, N., Desarrollo de la capacidad creadora, Editorial Kapelusz

Marchand, Max, La afectividad del educador, Editorial Kapelusz

Marevil, Legrand y Cruchet, M, Guía del trabajo cotidiano en el aula, Editorial Kapelusz

Marrow, M.A., Enseñándoles, Casa Unida de Publicaciones

Martin, William, Fundamentos para el educador evangélico, Editorial Vida, 1987

Martín, R. y otros, Deserción desgranamiento retención repitencia, Editorial Kapelusz

Martín Ibañez, Ricardo, La creatividad en la educación, Editorial Kapelusz

Mas, Irene W. y DiPardo, Introducción a la educación cristiana, Editorial Clie

Mattos, Luis A., Compendio de didáctica general, Editorial Kapelusz, 1963

McConnell, Cecilio y María, Objetos que enseñan a Dios, Casa Bautista de Publicaciones, 1986

McCulley, Murriell, Enseñanza transformacional: Asociándose con sus alumnos, Life Publishers International, 2018

Mello Calvo, Irene, El proceso didáctico, Editorial Kapelusz

Mijares, Lucinda y Viola D. Campbell, Mejor enseñanza bíblica para maestros de niños hasta 3 años., Desconocido

Mira y López, Emilio, Cómo estudiar y cómo aprender, Editorial Kapelusz

Mory, F., Enseñanza individual y trabajo por equipos, Editorial Kapelusz

Nassif, Rama y Tedesco, El sistema educativo en América Latina, Editorial Kapelusz

Nassif, Ricardo, Pedagogía de nuestro tiempo, Editorial Kapelusz

Nelson, Clarence, Mediciones y evaluación en el aula, Editorial Kapelusz

Néricsi, Imídeo G., Hacia una didáctica general dinámica, Editorial Kapelusz, 1973

Néricsi, Imídeo G., Hacia una didáctica general dinámica, Editorial Kapelusz, 1973

Néricsi, Imídeo G., Introducción a la orientación escolar, Editorial Kapelusz

Néricsi, Imídeo G., Metodología de la enseñanza, Editorial Kapelusz

Nervi, Ricardo, Didáctica normativa, Editorial Kapelusz

Nikles, F., Jesús el maestro: métodos de sus enseñanzas, Casa Unida de Publicaciones

Norbis, G., Didáctica y estructura de los medios audiovisuales, Editorial Kapelusz

Orr, William W., Cómo llevar niños a Cristo, Editorial Clie, 1982

Parker, Don H., La enseñanza a multinivel, Editorial Pax, 1969

Patacsil, Priscila, Actividades educativas para pre–escolares, Casa Bautista de Publicaciones, 1988

Patterson–Dominguez, P, Mejor enseñanza bíblica para maestros de niños de 4 a 5 años, Casa Bautista de Publicaciones

Pazmiño, Roberto W., Principios básicos de la educación cristiana, Editorial Caribe, 1995

Peale, Norman Vincent, El poder del pensamiento tenaz, Desconocido

Pearlman, Myer, Enseñando con éxito, Editorial Vida

Pérez, Aguirre y Arredondo, Manual de didáctica general, Universidad Nacional Autónoma de México, 1971

Petry W., Ernest, Predicación y enseñanza, Universidad ICI, 1996

Pons, Beatriz de, Títeres, Casa Bautista de Publicaciones

Porcher, Louis, La escuela paralela, Editorial Kapelusz

Price, J.M., Jesús el maestro, Casa Bautista de Publicaciones

Rama, Germán W., Educación participación y estilos del desarrollo en América Latina, Editorial Kapelusz

Reimer, Kathie, 1.001 maneras de presentar la Biblia a los niños, B y H Español, 2005

Rezzano, C. Guillén de, Didáctica especial, Editorial Kapelusz

Rice, L.M., Mejor enseñanza bíblica para maestros de niños de 9 a 11 años, Casa Bautista de Publicaciones, 1966

Ridenour, Crea, Ocuúpate en enseñar, Casa Bautista de Publicaciones

Rochedieu, R, Comentario...maestros de Escuelas Dominicales, 4 Tomos, Editorial Clie

Rodríguez Dieguez, J.L., Didáctica general, Editorial Kapelusz

Rood, Wayne R., El arte de enseñar el cristianismo, Editorial La Aurora, 1971

Sáenz, María Elena Ulga de, Principios y técnicas de educación preescolar, Univ. Estatal a Distancia

Sanner, A. Elwood y otros, Explorando la educación cristiana, Casa Nazarena de Publicaciones, 1984

Schipani, Daniel S., Teología del ministerio educativo, Libros Desafío, 1998

Scourzo, Herbert E., Manual práctico de medios audiovisuales, Editorial Kapelusz

Sharp, Margaret, Psicología del aprendizaje infantil, Editorial Kapelusz

Shields, E.M., Conozcamos al pre–escolar, Casa Bautista de Publicaciones

Sikora, Joachim, Manual de métodos creativos, Editorial Kapelusz

Slattery, Margarita, Plática con los maestros de la Escuela Dominical, Desconocido, 1952

Smart, James D., El ministerio docente de la iglesia, Methopress Impresora

Spero, Dalila, El currículo, Editorial Kapelusz

Spranger, Eduard, El educador nato, Editorial Kapelusz

Stewart, Marjorie, El ministerio de enseñanza, Universidad ICI, 1982

Stocker, Karl, Principios de la didáctica moderna, Editorial Kapelusz

Stott, John, Las controversias de Jesús, Ediciones Certeza Unida

Strickland, Jenell, Cómo guiar a los pre–escolares, Casa Bautista de Publicaciones

Taylor, Willard H., Así enseñó Jesucristo, Casa Nazarena de Publicaciones

Towns, Elmer L., Escuela dominical dinámica, La, Editorial Vida, 1979

Ulich, Dieter, Dinámica de grupo en la clase escolar, Editorial Kapelusz

Valero, José M., Educación personalizada, Editorial Progreso, 1975

Vallet, R.E., Tratamiento de los problemas de aprendizaje, Editorial Kapelusz

Vexliard, Alexandre, Pedagogía comparada: Métodos y problemas, Editorial Kapelusz
Villar Angulo, L., Aprender a enseñar, Editorial Kapelusz
Walker, Luisa de, Métodos de enseñanza, Editorial Vida, 1996
Walker, Luisa de, Métodos de enseñanza, Editorial Vida
Wasna, María, La motivación la inteligencia y el éxito en el aprendizaje, Editorial Kapelusz
Weinberg, Gregorio, Modelos educativos en la historia de América Latina, Editorial Kapelusz
Wilkinson, Bruce, Las siete leyes del aprendizaje, Editorial Unilit, 2003
Wright, Norman, Enseñando a los adultos, Editorial Clie
Zuck, Roy S., Poder espiritual en la enseñanza, Ediciones Las Américas

M2043 Liderazgo y relaciones humanas

1. GENERALIDADES

- | | |
|-----------------------|---|
| 1.1 Unidades | 3 |
| 1.2 Horas | 48 |
| 1.3 Área | Ministerio |
| 1.4 Nivel | Básico |
| 1.5 Semestre | |
| 1.6 Prerrequisito | |
| 1.7 Libro(s) de texto | Rozell, Jack V., Relaciones humanas, Global University, 2004, 362 páginas |

2. DESCRIPCIÓN DE LA MATERIA

Se estudia a cabalidad el concepto del amor ágape y es aplicado a todo tipo de relación humana.

3. OBJETIVOS

3.1 CONOCIMIENTOS

- 3.1.1 Exponer el significado del concepto neotestamentario del ágape, señalar su carácter único, y explicar la importancia del mismo en el estudio de las relaciones humanas.
- 3.1.2 Identificar y aplicar principios básicos del ágape a las distintas relaciones de la vida de un hijo de Dios, incluidos la familia, el cuerpo de Cristo, y el mundo de los inconversos.

3.2 ACTITUDES

- 3.2.1 Elaborar un modelo bíblico del ágape asociado con las relaciones básicas de la vida, la demostración del ágape de Dios y la dinámica del ágape en el crecimiento y la madurez.
- 3.2.2 Evaluar su propia vida y sus relaciones a la luz de los principios ágapes, y hacer un plan que podría usar para desarrollar más plenamente su propio estilo de vida ágape.

3.3 HABILIDADES

- 3.3.1 Mostrar cómo cada miembro de la Deidad participa activamente en la experiencia ágape del cristiano.
- 3.3.2 Hacer un resumen de lo que significa amarse a uno mismo y de cómo una persona con una pobre imagen de sí misma podría aplicar a su vida los principios del ágape.
- 3.3.3 Desarrollar una serie de principios bíblicos basados en el ágape que podrían ser usados por la persona que desea madurar y alcanzar la victoria sobre la carne, Satanás, y el mundo.
- 3.3.4 Respalda con la Biblia y la experiencia personal algunos de los valores y las características de las relaciones ágapes.

4. TEMÁTICA BÁSICA

- 4.1 El ágape y Dios
- 4.2 El ágape y el líder
- 4.3 El ágape y las relaciones humanas
- 4.4 El ágape en acción: El matrimonio y la familia, la relación personal individual, el grupo pequeño, y la administración y la organización

5. SUGERENCIAS METODOLÓGICAS

6. CRITERIOS GENERALES DE EVALUACIÓN

7. BIBLIOGRAFÍA

Ley, Lucas, Liderazgo Generacional, e625, 2017

Martinez, Juan F. y Mark Lau Branson, Iglesias, culturas y liderazgo: Una teología práctica para congregaciones y etnias, Editorial Vida, 2013

M2053 Ministerio práctico (2o Año)

1. GENERALIDADES

1.1 Unidades	3
1.2 Horas	48
1.3 Área	Ministerio
1.4 Nivel	Básico
1.5 Semestre	
1.6 Prerrequisito	
1.7 Libro(s) de texto	Varios, Autores, Selecciones, Selecciones autores, varios, La Biblia, Desconocido

2. DESCRIPCIÓN DE LA MATERIA

Esta asignatura le da al alumno la oportunidad de aplicar sus estudios a su ministerio práctico. La práctica tendrá énfasis en un área de ministerio como la evaluación y desarrollo de trabajo en equipo, un programa de capacitación de maestros, los materiales curriculares, un evento, etc.

3. OBJETIVOS

3.1 CONOCIMIENTOS

- 3.1.1 Entender las pautas del trabajo en la práctica del campo y de las relaciones.
- 3.1.2 Comprender como elaborar una propuesta de práctica del campo y el sistema de “acuerdos”.

3.2 ACTITUDES

- 3.2.1 Comprometerse con el pastor y al supervisor en el cumplimiento de la práctica del campo.
- 3.2.2 Afirmar el llamado al ministerio.

3.3 HABILIDADES

- 3.3.1 Elaborar una propuesta de práctica del campo.
- 3.3.2 Diseñar un formulario de evaluación para el pastor y supervisor de la práctica.
- 3.3.3 Realizar una práctica de campo fructífera.
- 3.3.4 Incorporar los principios aprendidos en las lecturas en la práctica del campo.

4. TEMÁTICA BÁSICA

- 4.1 Propuesta de práctica del campo.
- 4.2 Formulario de evaluación para el pastor y supervisor.
- 4.3 Pautas de trabajo y de relación.
- 4.4 Pautas de informes semanales.
- 4.5 Pautas del informe de la práctica del campo

5. SUGERENCIAS METODOLÓGICAS

- 5.1 Elaborar una propuesta de práctica del campo.
- 5.2 Diseñar un formulario de evaluación para el pastor y supervisor.
- 5.3 Lectura de selecciones basadas en la propuesta de práctica del campo (100 páginas).
- 5.4 Realizar la práctica del campo según la propuesta aprobada.
- 5.5 Escribir un informe de la práctica que incorpora la aplicación de la lectura asignada

6. CRITERIOS GENERALES DE EVALUACIÓN

7. BIBLIOGRAFÍA

M3013 Teolog. Ministerial Básica y las Asambleas de Dios

1. GENERALIDADES

- 1.1 Unidades 3
- 1.2 Horas 48
- 1.3 Área Ministerio
- 1.4 Nivel Ministerial
- 1.5 Semestre 4
- 1.6 Prerrequisito
- 1.7 Libro(s) de texto Hodges, Melvin L., Edificaré mi iglesia, Editorial Vida, 1981, 128 páginas
Exley, Exley, Richard, Don, Ministerio Pastoral, Recursos de Desarrollo Ministeriales, 2007, 214 páginas
Garrison, Alton, Una iglesia en el poder del espíritu, Influence Resources, 2015, 252 páginas

2. DESCRIPCIÓN DE LA MATERIA

Se introducen bases de la definición de la iglesia y del ministerio pastoral e incluyen los principios interesados en la formación de una iglesia, enfatizando la autopropagación, el auto-gobierno y el sostenimiento propio. Se estudian aspectos que contribuyen al crecimiento o decrecimiento de la iglesia local. Se muestran aspectos de las Asambleas de Dios como iglesia local y organización mundial.

3. OBJETIVOS

3.1 CONOCIMIENTOS

- 3.1.1 Identificar las bases de la organización de la iglesia según el N. Testamento.
- 3.1.2 Conocer la misión de la iglesia con los tres ministerios básicos.
- 3.1.3 Aprender obstáculos al crecimiento y cómo salir del desánimo.

3.2 ACTITUDES

- 3.2.1 Manifestar pasión por las almas y temor de Dios
- 3.2.2 Anhelar amistad íntima con Dios
- 3.2.3 Valorar el lugar del ministerio pastoral en el desarrollo de la iglesia.

3.3 HABILIDADES

- 3.3.1 Describir los diferentes enfoques bíblicos con los cuales concebir la iglesia y su misión en el mundo.
- 3.3.2 Planear el avance en las diferentes clases de crecimiento.
- 3.3.3 Aplicar y evaluar el progreso del crecimiento en base a los principios de establecimiento y desarrollo de la iglesia.

4. TEMÁTICA BÁSICA

- 4.1 La Iglesia: ¿Qué es? ¿Qué hace?
- 4.2 Iglecrecimiento
- 4.3 Las doctrinas, normas y principios del Modelo del N.T.
- 4.4 La Misión de la Iglesia según las Escrituras
- 4.5 Método para auto propagación y gobierno de la iglesia.
- 4.6 Sostenimiento propio.
- 4.7 Los dones ministeriales y manifestaciones del Espíritu

- 4.8 El pastor, su función múltiple, recursos y cualidades.
- 4.9 Carácter y poder del líder.
- 4.10 Mandato de Ministerio a la persona integral.
- 4.11 Plantando nuevas iglesias.
- 4.12 Estrategias para ciudades.
- 4.13 Las Asambleas de Dios, organización y avances.
- 4.14 Reglamentos y estatutos, orientación general.

5. SUGERENCIAS METODOLÓGICAS

- 5.1 Conferencias por el profesor y las comisiones (o grupos)
- 5.2 Trabajo por escrito.
- 5.3 Actividades, discusión y preguntas en clases.

6. CRITERIOS GENERALES DE EVALUACIÓN

6.1	20%	Actitud y participación
6.2	15%	Posiciones acerca del milenio
6.3	15%	Preparación de dos mensajes
6.4	40%	Condiciones de la tierra durante el milenio
6.5	10%	Trabajos Prácticos
	<hr/>	
	100%	TOTAL

7. BIBLIOGRAFÍA

- Barna, George, Líderes en el liderazgo, Editorial Vida, 2007
- Blackaby, Henry; Blackaby, Richard, Llamado a ser un líder de Dios, CLC Libros, 2008
- Chávez, Moisés, Hebreo bíblico, Editorial Mundo Hispano, 2004
- Cho, Yonggi, Más que números, Desconocido
- Dawson, Joy, Amistad íntima con Dios, Desconocido
- Eastman, Dick, La Hora que Cambia al Mundo, Desconocido
- Engstrom, Ted W., Líder no nace, se hace, Un, Grupo Nelson, 1980
- Engstrom, Ted W., Un líder no nace se hace, Editorial Betania
- Gets, Gene, Refinemos la perspectiva de la iglesia, Desconocido
- Getz, Gene A, Principios de liderazgo de la iglesia, Editorial Vida, 2007
- Godwin, David E., Métodos para fundar iglesias, Editorial Vida, 1987
- Hayford, Jack, La Iglesia del Camino, Desconocido
- Luna, Guillermo A., Hacia una administración eficaz, Editorial Betania, 1985
- MacArthur Jr., John F., El ministerio pastoral, Editorial Clie, 2005
- MacArthur Jr., John F., El plan del Señor para la iglesia, Editorial Portavoz, 2005
- Mahoney, Ralph y Frost, Robert, Cómo Jesús edifica su iglesia, World Missionary Assistance Plan
- Maxwell, John, Líder de 360 grados, Editorial Betania, 2006
- Maxwell, John C., 21 cualidades indispensables de un líder, Grupo Nelson, 2000
- Miranda, Juan Carlos, Manual de iglecrecimiento, Editorial Vida, 1985
- Penson, J. Matthew, La seguridad de la salvación, Editorial Clie, 2006

Radillo, Rebeca, Cuidado pastoral: contextual e integral, Libros Desafío, 2007
Sanders, J. Oswald, Liderazgo espiritual, Publicaciones Portavoz Evangélico, 1996
Swindoll, Charles, Pásame otro ladrillo, Desconocido
Williams, Derek, Preparados para servir, Editorial Clie, 2001

M3023 Las Religiones Activas en el Mundo

1. GENERALIDADES

1.1 Unidades	3
1.2 Horas	48
1.3 Área	Ministerio
1.4 Nivel	Ministerial
1.5 Semestre	
1.6 Prerrequisito	
1.7 Libro(s) de texto	Jeter de Walker, Luisa, Cuál camino?, revisada, Rev., Editorial Vida, 1996, 258 páginas
1.8 Texto alternativo	Wright,, Paul, Los Pueblos y Sus Creencias, Universidad ICI, 1994

2. DESCRIPCIÓN DE LA MATERIA

Este curso le ayudará al estudiante a hacer compromiso entre las religiones activas del mundo. Habrá que evaluar sus fuerzas y debilidades, identificar sus principales diferencias doctrinales, reconocer sus similitudes y disimilitudes y entender el valor de cada religión desde el punto de vista de sus seguidores. Finalmente se compara al cristianismo con otras religiones activas, y se discutirá sus declaraciones, probadas por el tiempo, de ser la respuesta a las necesidades espirituales del hombre. Con esta experiencia de aprendizaje, el estudiante llegará a ser más sensible en su testimonio cristiano y su ministerio a los no cristianos. La asignatura consta de tres unidades de estudio. En la primera unidad se estudiará las religiones del Oeste Asiático. En la segunda unidad se analizarán las religiones del Sur de Asia. En la tercera unidad se concluirá estudiando las religiones del Este Asiático y el Reto al Cristianismo.

3. OBJETIVOS

3.1 CONOCIMIENTOS

- 3.1.1 Trazar el origen y el desarrollo histórico de las principales religiones.
- 3.1.2 Identificar la cosmovisión, los valores, las doctrinas y las prácticas de las religiones.

3.2 ACTITUDES

- 3.2.1 Apreciar el punto de vista del mundo y los sistemas de fe de las personas de otras culturas.
- 3.2.2 Apreciar la necesidad de la búsqueda humana por tener comunión con Dios.
- 3.2.3 Sentir pasión por las almas perdidas de otras religiones.

3.3 HABILIDADES

- 3.3.1 Comparar las religiones a la luz de la Palabra de Dios.
- 3.3.2 Comunicar efectivamente un evangelio a personas de otras religiones.

4. TEMÁTICA BÁSICA

- 4.1 Religiones del Oeste Asiático: Introducción a las religiones, El Islam, El Zoroastráismo.
- 4.2 Religiones del Sur de Asia: Hinduísmo, Budismo, Sikismo.
- 4.3 Religiones del Este Asiático: Confucianismo, Taoísmo, Shintoísmo
- 4.4 El Judaísmo y El Cristianismo

5. SUGERENCIAS METODOLÓGICAS

- 5.1 Elaborar cuadros comparativos de las religiones mundiales y mapas con ubicación geográfica de estas religiones.
- 5.2 Práctica diaria de intercesión por los miembros de estas religiones.

- 5.3 Asignar al estudiante la lectura de otros libros y artículos que tratan el tema general. Sería de provecho leer biografías de personas que trabajaron entre personas de las distintas religiones.
- 5.4 Una lectura dirigida de los libros de texto es de beneficio para ayudar al alumno a comprender mejor los temas.
- 5.5 Aprovechar sitios web, videos, fotos, “Power Points” y otros audiovisuales para comunicar mejor la cosmovisión, los valores, las doctrinas y las prácticas de las religiones.

6. CRITERIOS GENERALES DE EVALUACIÓN

6.1	20%	Tareas
6.2	10%	Glosario
6.3	30%	Preparación de 5 bosquejos
6.4	20%	Primer examen
6.5	20%	Examen final
	<hr style="width: 10%; margin-left: 0;"/>	
	100%	TOTAL

7. BIBLIOGRAFÍA

- Anderson, J.S., Héroes de la fe en la Italia moderna, Librería Amanecer
- Anderson, Justo, Historia de los Bautistas, Casa Bautista de Publicaciones
- Anderson, Norman, Las religiones del mundo, Casa Bautista de Publicaciones, 2000
- Andrés, Hermano, La palabra irresistible, Editorial Vida
- Andrews, C.G., Sadhu Sundar Singh, Casa Unida de Publicaciones
- Axlin, W. Toyohika Kagawa, CUP, Desconocido
- Bertuzzi, Federico A., Editor. Latinos en el mundo islámico, Editorial Unilit, 1991
- Boyer, Orlando, Biografías de grandes cristianos, 2 Tomos, Editorial Vida, 1983
- Braswell, George W., Guía Holman de religiones del mundo, Broadman and Holman, 2005
- Broda, N. Aldo, El desafío de la mayordomía y las misiones, Casa Bautista de Publicaciones
- Buntain, Fulton y Donaldson, La compasión de un hombre, Editorial Vida
- Buntain, Fulton y Donaldson Hal, Héroes de la fe, Tomos 1 y 2, Editorial Vida
- Campbell, Dr. Ross, Si amas a tus adolescentes, Editorial Caribe, 1986
- Canclini, Arnoldo, El diario de Gardiner, Junta Bautista de Publicaciones
- Canclini, Arnoldo, Hasta lo último de la tierra, Casa Unida de Publicaciones
- Canclini, Arnoldo, Madagascar, Junta Bautista de Publicaciones
- Canclini, Arnoldo, Vida y diario de David Brainerd, Casa Unida de Publicaciones
- Cardoza, C.F. y González, Justo L., Historia general de las misiones, Editorial Clie, 2008
- Carver, W.O., Todo el mundo en toda la palabra, Casa Bautista de Publicaciones
- Chirwin, A.W., La espada de dos filos: La Biblia en el evangelismo mundial, Casa Bautista de Publicaciones
- Christian, C, Do Jai de Corea, Casa Bautista de Publicaciones
- Coleman, William E., Un puñado de audaces, Editorial Vida, 1980
- Copeland, Luther, El cristianismo y otras religiones, Casa Bautista de Publicaciones
- Culross, S., Guillermo Carey, Casa Bautista de Publicaciones
- Dekker, John, Antorchas de júbilo, Editorial Vida, 1987

Driver, Juan, *Contra la corriente*, Ediciones Clara-Semilla, 1999

Driver, Juan, *Imagen de una iglesia en misión*, Ediciones Clara-Semilla, 1999

Drost, Bill y Wieteska, Mike y Lorna, *Un destino más allá de la muerte*, Editorial Clie, 1988

Elliot, Elisabeth, *Portales de esplendor (Cinco mártires en Ecuador)*, Publicaciones Portavoz Evangélico, 1985

Escobar, Samuel., *Cómo comprender la misión*, Ediciones Certeza Unida, 2008

Estes, Steve, *Hora de morir*, Editorial Unilit

Evans, A.R., María Slessor, Casa Nazarena de Publicaciones

Fletcher, Jesse C., Guillermo Wallace de la China, Casa Bautista de Publicaciones

Fletcher, Jhon y Roper, Alfonso, *Historia general del cristianismo, del siglo I al XXI*, Editorial Clie, 2008

Frame, H.F., *Adelante siempre adelante (Vida de Robert Moffat)*, Casa Bautista de Publicaciones

Galloway, Dale E., *Visión 20/20*, Editorial Unilit, 1997

Gardiner, Allen F., *Los últimos documentos del Capitán Allen F. Cardiner*, Editorial La Aurora

Glover, Robert Hall, *El progreso de las misiones cristianas*, Casa Bautista de Publicaciones

Goerner, H.C., *Mensaje misionero de la Biblia*, Casa Bautista de Publicaciones

Goforth, Jonatán, *Cuando el fuego del Espíritu Santo abrazó Corea*, Casa Bautista de Publicaciones

Goforth, Rosalind, *Milagros en la China*, Editorial Vida, 1983

González, Justo, *Historia de las misiones*, Editorial La Aurora

González B., Valentín, *El desafío del Islam*, Editorial Clie, 1988

Gordon, A.J., *El Espíritu Santo en las misiones*, Casa Bautista de Publicaciones

Greenway, Roger, *Apóstoles a la ciudad*, Libros Desafío, 1999

Grijalva, I., *Promoviendo la educación misionera en la iglesia*, Casa Bautista de Publicaciones

Grubb, Norman P., *Studd - deportista y misionero*. LCM., Desconocido

Hall, J.M., *Judson el explorador*, Casa Bautista de Publicaciones

Hernández, Valente, *Martirizado en México*, Editorial Vida, 1987

Hitt, Russell T., *Con alas de águila (Natael Saint entre los aucas)*, Editorial Moody

Hume, Roberto Ernesto, *Las religiones vivas*, Casa Bautista de Publicaciones, 1981

Hume, Roberto Ernesto, *Las religiones vivas*, Casa Bautista de Publicaciones, 1981

Hunde, David, *Africa surge*, Casa Nazarena de Publicaciones

Hunt, Carroll F., *De las garras del dragón*, Editorial Vida

Iglesia, Margarita, *Mensajero al pueblo dorado*, Casa Bautista de Publicaciones

Inglehart, C.W., *Cruz y crisis en Japón*, Editorial La Aurora

Johnstone, P.J., *Operación mundo*, CLC Libros, 1995

Lane, Denis, *Administración eficaz de una agencia misionera.*, Editorial Clie, 2006

Latourette, Kenneth S., *Desafío a los protestantes*, Editorial La Aurora

Lawrence, Carl, *La iglesia en China*, Editorial Vida, 1988

Lewis, Norman, *Finanzas para las misiones mundiales*, Editorial Unilit, 1998

Lewis, Norman, *Finanzas para las misiones mundiales*, Editorial Unilit, 1998

Livingstone, W.P., María Slessor - la reina blanca de Okoyong, Editorial Clie

Lozada, Luz E. y De Angulo, José Miguel, La restauración de todas las cosas, Ediciones Clara-Semilla, 1999

Maddox, N., Doña Efigenia, Casa Bautista de Publicaciones

Martínez, José M., Figuras estelares de la Biblia, Editorial Clie, 2007

Matthews, Basil, El gran hechicero, Casa Bautista de Publicaciones

McBeth, Leon, Hombres claves de las misiones, Casa Bautista de Publicaciones, 1980

Milne, I., Desde el Cabo de Hornos hasta Quito con la Biblia, Casa Unida de Publicaciones

Myers, Glen, MisionES.. el plan de Dios, CLC Libros, 1998

Nee, Watchman, A quién enviaré, Editorial Vida

Núñez, Emilio, Bases bíblicas y teológicas de nuestra misión, Editorial Unilit, 1984

Olson, Bruce, Por esta cruz te mataré, Editorial Vida

Padilla C., Rene, Bases bíblicas de la misión: perspectivas latinoamericanas, Libros Desafío, 1998

Parshall, Phil, La fortaleza y el fuego: Jesucristo y el llamado del Islam, Editorial Clie, 1985

Pate, Larry D., Misionología: nuestro cometido transcultural, Editorial Vida, 1987

Paton, Juan G., Treinta años entre los caníbales, Casa Bautista de Publicaciones

Patterson, Frank W., Breve historia de la obra misionera cristiana, Casa Bautista de Publicaciones

Patterson, Frank W., Los evangélicos frente al siglo XXI, Casa Bautista de Publicaciones

Queroz, Edison, La iglesia local y las misiones, Editorial Unilit, 1994

Rauslin, M., Veinte años entre los mexicanos, Casa de Publicaciones el Faro

Read, Monterroso y Johnson, R, Avance evangélico en la América Latina, Casa Bautista de Publicaciones

Rhoton, Elaine, Un barco llamado Logos, Editorial Unilit

Richardson, Don, Hijo de paz, Editorial Vida, 1976

Richardson, Don, Señores de la tierra, Editorial Vida, 1978

Roburn, Terry, Beirut ciudad en llamas, Editorial Vida, 1981

Salem, Luis D., Francisco G. Penzotti: apóstol de la verdad, Sociedades Bíblicas Unidas

Scanlon, Clark, El hijo del brujo: un relato guatemalteco, Casa Bautista de Publicaciones

Sempangi, F. Kefa, Una angustia lejana, Editorial Vida, 1983

Shemk, David W., El llamado de Dios a la misión, Ediciones Clara-Semilla, 1999

Smith, S, Doctora Ida, Casa Bautista de Publicaciones

Smith, W. Douglas, Bendecidos para bendecir: Teología bíblica de la misión, Casa Bautista de Publicaciones

Spangenberg, Alicia, El maestro manda, Casa Nazarena de Publicaciones

Stam, Jeff, Misiones en la iglesia local, Libros Desafío, 1999

Stendal L., Martin, Libertad para los presos políticos, Impresión Gráfica Época, 1984

Stevermagel, Valdir, Obediencia misionera y práctica histórica, Libros Desafío, 1999

Stott, John, La misión cristiana hoy, Ediciones Certeza Unida

Tari, Mel, Como un viento recio, Editorial Betania

Taylor, Howard, El secreto espiritual de Hudson Taylor, Editorial Vida, 1987

Taylor, Howard, Sangre y semilla (Juan y Betty Stam), Editorial Caribe

Tsai, Cristian, Reina de la cámara oscura, Editorial Caribe

Tucker, Ruth M., Hasta lo último de la tierra, Editorial Vida, 1988
Varetto, J.C., Héroes y mártires de la obra misionera, Junta Bautista de Publicaciones
Wagner, Pedro, ¡Cuidado! Allí vienen los pentecostales, Editorial Vida, 1973
Walker, Loisa J. de, Oro peruano, Editorial Vida, 1987
Warren, Max, Creo en la Gran Comisión, Editorial Caribe
Whalin, W. Terry y Woehr, Ayacucho para Cristo, Editorial Vida
Willis, Jr. Avery, La base bíblica de las misiones, Casa Bautista de Publicaciones, 1988
Wilson, R. Marshall, Guerrilleros de Dios, LOGOI, Inc., 1973
Woodbridge, John D., Grandes líderes de la Iglesia, Editorial Vida, 2000
Woodward, M.M. de, Biografía misionera (Siete biografías), Casa Bautista de Publicaciones
Yates, Pat, El libro en la almohada (Judson en Birmania), Casa Bautista de Publicaciones
Zwemer, Samuel, Raimundo Lulio, Subcomisión Literatura Cristiana

M3053 Ministerio práctico (3o Año)

1. GENERALIDADES

1.1 Unidades	3
1.2 Horas	48
1.3 Área	Ministerio
1.4 Nivel	Ministerial
1.5 Semestre	
1.6 Prerrequisito	
1.7 Libro(s) de texto	Varios, Autores, Selecciones, Selecciones autores, varios, La Biblia, Desconocido

2. DESCRIPCIÓN DE LA MATERIA

Esta asignatura le da al alumno la oportunidad de aplicar sus estudios a su ministerio práctico. La práctica tendrá énfasis en un área de ministerio como la evaluación y desarrollo de trabajo en equipo, un programa de capacitación de maestros, los materiales curriculares, una escuela de liderazgo, etc.

3. OBJETIVOS

3.1 CONOCIMIENTOS

- 3.1.1 Entender las pautas del trabajo en la práctica del campo y de las relaciones.
- 3.1.2 Comprender como elaborar una propuesta de práctica del campo y el sistema de “acuerdos”.

3.2 ACTITUDES

- 3.2.1 Comprometerse con el pastor y el supervisor en el cumplimiento de la práctica del campo.
- 3.2.2 Afirmar el llamado al ministerio.

3.3 HABILIDADES

- 3.3.1 Elaborar una propuesta de práctica del campo.
- 3.3.2 Diseñar un formulario de evaluación para el pastor y supervisor de la práctica.
- 3.3.3 Realizar una práctica de campo fructífera.
- 3.3.4 Incorporar los principios aprendidos en las lecturas en la práctica del campo.

4. TEMÁTICA BÁSICA

- 4.1 Propuesta de práctica del campo.
- 4.2 Formulario de evaluación para el pastor y supervisor.
- 4.3 Pautas de trabajo y de relación.
- 4.4 Pautas de informes semanales.
- 4.5 Pautas del informe de la práctica del campo.

5. SUGERENCIAS METODOLÓGICAS

- 5.1 Elaborar una propuesta de práctica del campo.
- 5.2 Crear un formulario de evaluación para el pastor y supervisor.
- 5.3 Lectura de selecciones basadas en la propuesta de práctica del campo (100 páginas).
- 5.4 Realizar la práctica del campo según la propuesta aprobada.
- 5.5 Escribir un informe de la práctica que incorpora la aplicación de la lectura asignada

6. CRITERIOS GENERALES DE EVALUACIÓN

7. BIBLIOGRAFÍA

T1012 Teología Bíblica Sistemática I

1. GENERALIDADES

- | | |
|-----------------------|---|
| 1.1 Unidades | 2 |
| 1.2 Horas | 32 |
| 1.3 Área | Teología |
| 1.4 Nivel | Básico |
| 1.5 Semestre | 1 |
| 1.6 Prerrequisito | |
| 1.7 Libro(s) de texto | Woodworth W., Floyd y Duncan, David, Verdades fundamentales, Universidad ICI, 1987, 301 páginas
Menzies, William, Doctrinas Bíblicas, Editorial Vida, 1987, 272 páginas
Horton, Stanley M., Teología sistemática, Editorial Vida, 1996, 658 páginas |
| 1.8 Texto alternativo | Pearlman, Myer, Teología bíblica y sistemática, Editorial Vida, 1992, 472 páginas |

2. DESCRIPCIÓN DE LA MATERIA

Introducción, Dios y su autorrevelación, y los ángeles. Una introducción a la teología sistemática con un repaso a las Dieciséis Verdades Fundamentales de las Asambleas de Dios. Se incluye el estudio de las doctrinas de Dios y su autorrevelación especial, la Biblia. También incluye un estudio de los ángeles buenos y malos, su origen, naturaleza, obra y destino como se revela en las Escrituras.

3. OBJETIVOS

3.1 CONOCIMIENTOS

- 3.1.6 Recabar información sobre la doctrina de la Biblia.
- 3.1.7 Adquirir C sobre la existencia, naturaleza y atributos de Dios.
- 3.1.8 Conocer la doctrina de la Trinidad.
- 3.1.9 Conocer por la información bíblica el origen, naturaleza, característica y obra de los ángeles.

3.2 ACTITUDES

- 3.2.1 Sentir profundo amor a la Palabra de Dios.
- 3.2.2 Manifestar lealtad al sistema de doctrina que enseñan, practican y defienden las Asambleas de Dios.
- 3.2.3 Cultivar la comunión con Dios en vista de Quien es El.
- 3.2.4 Ver lo imprescindible de la doctrina en el desarrollo del creyente robusto.
- 3.2.5 Apreciar la enseñanza bíblica relacionada con la doctrina de los ángeles.

3.3 HABILIDADES

- 3.3.10 Dar una explicación resumida de los aspectos básicos acerca de la doctrina de la inspiración plenaria verbal de las Escrituras.
- 3.3.11 Exponer la doctrina de la existencia, naturaleza y atributos de Dios.
- 3.3.12 Demostrar la doctrina de la Trinidad de Dios.
- 3.3.13 Desarrollar Hes para explicar la doctrina de los ángeles.

4. TEMÁTICA BÁSICA

- 4.1 Naturaleza, valor, clasificación y sistema de doctrina.
- 4.2 Las Sagradas Escrituras: Su necesidad, inspiración y verificación.
- 4.3 Dios: Su existencia, naturaleza, atributos y la Trinidad.

4.4 Los ángeles: Su origen, naturaleza, obra y destino

5. SUGERENCIAS METODOLÓGICAS

- 5.1 Contestar cuestionarios.
- 5.2 Resolver laboratorios.
- 5.3 Investigación bibliográfica.
- 5.4 Exposición en clase.
- 5.5 Resolver los exámenes.
- 5.6 Participación grupal.
- 5.7 Énfasis especial se debe hacer sobre la necesidad de hacer una aplicación práctica de las doctrinas estudiadas a la vida diaria.
- 5.8 El estudiante puede formar un bosquejo para utilizar en un sermón para el Día de la Biblia acerca de la inspiración divina de las Escrituras. Los puntos del mensaje se sacarán del texto y otros libros de consulta.
- 5.9 El estudiante puede hacer una gráfica de comparación de las enseñanzas del libro de texto sobre la inspiración de las Escrituras y las ideas de los neo- ortodoxos de hoy día.
- 5.10 El estudiante puede escoger un asunto específico de la persona y atributos de Dios. Debe tratarse de algo de importancia especial y de interés personal sobre el cual preparará un discurso para exponer delante de la clase. Ejemplo: “La justicia de Dios: ¿es justo un Dios que condena a un individuo al infierno aunque éste sea bueno?”
- 5.11 Celebrar un debate para presentar la infalibilidad de las Escrituras y los ataques de la neo-ortodoxia.
- 5.12 El estudiante puede realizar una investigación bibliográfica acerca de los ángeles. Debe ser breve para leerlo delante de la clase, no tomando más de quince minutos. Si la clase es numerosa, los que no tienen oportunidad de presentar sus estudios pueden entregarlos por escrito al profesor.
- 5.13 Muchos presentan la existencia del mal como un argumento contra la existencia de Dios. Se debe confrontar seria y abiertamente el origen de Satanás para equipar al alumno en sus propias luchas con las dudas y para que ayude a otros que se hallen en dificultades al respecto.

6. CRITERIOS GENERALES DE EVALUACIÓN

6.1	10%	Contestar el segundo examen
6.2	10%	Contestar el tercer examen
6.3	20%	Tareas Individuales
6.4	10%	Asistencia
6.5	10%	Presentación Grupos Utilizando técnicas y métodos
6.6	20%	Asistencia y participación en clases
6.7	20%	Exámenes o Talleres
	<hr/>	
	100%	TOTAL

7. BIBLIOGRAFÍA

- Bauckman, Richard, Monoteísmo y cristología en el Nuevo Testamento, Editorial Clie, 2003
- Berkhof, L., Manual de doctrina cristiana., The Evangelical Literature League
- Betty, F., La grandeza del Dios trino y uno, Editorial La Aurora
- Bigg, Derek, La racionalidad de la revelación, Ediciones Evangélicas Europeas, 1971
- Binney y Steele, B y S, Compendio de teología, Editorial Clie
- Bock, Darrell; Blaising, Craig; Gentry, Kenneth; y Strimple, Robert, Tres puntos de vista del milenio y el más allá, Editorial Vida, 2004

Bruce, A.B., Tres años con Jesús, Desarrollo Cristiano Internacional, 2006

Calderón, Wilfredo, Teología bíblica, Editorial Vida, 2006

Carballosa, Evis L, Cristo en el Milenio, Editorial Portavoz, 2007

Carrido Aldana, M., Las grandes doctrinas de la Biblia, Editorial Moody

Chafer, L. S., Grandes temas bíblicos, Editorial Portavoz, 2000

Chafer, L.S., Teología sistemática, Tomos I y II, Publicaciones Españolas, 1974

Confort, Philip y Serrano, Rafael, El origen de la Biblia, Libros Desafío, 2008

Conn, Harvie M., Teología contemporánea en el mundo, Subcomisión Literatura Cristiana

Conner, W.T., La revelación y Dios, Casa Bautista de Publicaciones

Culbertson y Wiley, C y W, Introducción a la teología cristiana, Casa Nazarena de Publicaciones

Dayton W., Donald, Raíces teológica del pentecostalismo, Libros Desafío, 2008

Dyrness, William, Temas de la teología del Antiguo Testamento, Editorial Vida, 1989

Eastman, Dick, La universidad de la Palabra, Editorial Vida, 1986

Elwell, Walter A., Diccionario teológico de la Biblia, Editorial Caribe, 2005

Evans, William, Las grandes doctrinas de la Biblia, Editorial Moody, 1974

Féliz, Guido, Corrientes neo-teológicas, Editorial Clie

Flamming, Peter J., Dios y la creación, Casa Bautista de Publicaciones, 1987

Flores, José, ¿Qué es la Biblia?, Alturas, 1968

Gaffin, Richard; Saucy, Robert; Storms, Samuel; y Oss, Douglas, ¿Son vigentes los dones milagrosos? Cuatro puntos de vista, Editorial Clie, 2004

González, Nino, Manteniendo Pentecostés pentecostal, Editorial Vida, 1998

Grau, José, Introducción a la teología, Editorial Clie

Grudem, Wayne, Doctrina cristiana, Editorial Vida, 2006

Grudem, Wayne A., Doctrina bíblica, Editorial Vida, 2005

Grudem, Wayne A., Teología sistemática, Editorial Vida, 2007

Grudem, Wayne A. Ed., Son vigentes los dones milagrosos?, 9, Editorial Clie, 2004

Harrison, Everett F., Diccionario de teología, The Evangelical Literature League, 1985

Hayford, Jack W. (Ed.), Pueblo del espíritu, El, Grupo Nelson, 2010

Hitchcock, Mark., ¿Vive el Anticristo entre nosotros?, Editorial Unilit, 2003

Hodge, Charles, Teología Sistemática, Tomos I y II, Editorial Clie, 1999

Hoff, Pablo, Teología Evangélica, Editorial Vida, 1999

Hoff, Paul, Teología evangélica 1 y 2, Editorial Vida, 2005

Horton, Stanley M., Espíritu Santo revelado en la Biblia, El, Editorial Vida, 1992

Horton, Stanley M., Teología sistemática, Editorial Vida, 1996

Horton, Stanley M., Teología sistemática, Editorial Vida, 1996

Humphreys, Fisher, La naturaleza de Dios, Casa Bautista de Publicaciones

Ironside, H.A., Grandes palabras del evangelio, Casa Bautista de Publicaciones

Jones, Doyle G., Sanidad divina: dando a Dios una oportunidad, Tate, 2016

Jungel, Eberhard, La doctrina de la trinidad, Editorial Caribe, 1980

Kennedy, James D., Por qué creo, Editorial Vida, 1982

Kitell, Gehrard y Friedrich, K, Compendio del Diccionario Teológico del N. T., Libros Desafío, 2002

Lacueva, Francisco, Diccionario teológico ilustrado, Editorial Clie, 2001

Lacueva, Francisco, Un Dios en tres personas, Editorial Clie, 1974

Lacy, G.H., Introducción a la teología sistemática, Casa Bautista de Publicaciones

Ladd, L, Teología del Nuevo Testamento, 2, Editorial Caribe, 2002

Lewis, John M., La revelación e inspiración de las Escrituras, Casa Bautista de Publicaciones

López, Ediberto, Cómo se formó la Biblia, Augsburg Fortress Publishing, 2006

Lutero, Martín, Catecismo menor, Gospel Publishing House

Martín, Paul R. y otros, Dios y los Ángeles, Universidad ICI, 1995

Mazurek, Jaime, El Restauracionismo apostólico, Editorial Vida, 2008

Menzies, William; Horton, Stanley M., Doctrinas bíblicas, una perspectiva pentecostal, Editorial Vida, 1996

Milham, W.T.T., Manual de doctrinas básicas, Ediciones Hebrón

Montgomery, M, ¿Cómo sabemos que hay un Dios?, Editorial Betania

Morgan, G. Campbell, El corazón de Dios, Ediciones Hebrón

Morris, León, Creo en la revelación, Editorial Caribe

Nañez, Rick, ¿Evangelio completo en mentes incompletas?, Editorial Vida, 2006

Nelson, P. C., Doctrinas bíblicas, Editorial Vida, 1979

Newport, John P., ¿Qué es la doctrina cristiana?, Casa Bautista de Publicaciones, 1985

Obermuller, Rodolfo, Teología del Nuevo Testamento, 4 Tomos, Editorial La Aurora

Packer, J.I., Dios yo quiero ser cristiano, Editorial Clie

Packer, J.I., El plan de Dios, SCL

Packer, J.I., Hacia el conocimiento de Dios, LOGOI, Inc.

Palma, Antonio D., Espíritu Santo, El, Servicio de Educación Cristiana, 2001

Pardington, George, Estudio de doctrina cristiana, Imprenta Alianza

Pendleton, J.M., Compendio de teología cristiana, Casa Bautista de Publicaciones

Pink, A.W., Los atributos de Dios, Librería El Inca

Pinnock, Clark, Revelación bíblica, 8, Editorial Clie, 2004

Purkiser, W.T., Un vistazo a la doctrina bíblica, Casa Nazarena de Publicaciones

Purkiser, W.T. y Taylor, Dios hombre y salvación, Casa Nazarena de Publicaciones, 1983

Ramm, Bernard, Diccionario de teología contemporánea, Casa Bautista de Publicaciones

Ramm, Bernard, La revelación especial y la Palabra de Dios, Editorial Caribe

Ryrie, Charles C., Síntesis de doctrina bíblica, Publicaciones Portavoz Evangélico

Savage, Pedro, El debate contemporáneo sobre la Biblia, Ediciones Evangélicas Europeas, 1972

Silva Delgado, José, El libro siempre nuevo, Editorial Vida, 1983

Sproul, R. C., Las grandes doctrinas de la Biblia, Desconocido, 2000

Stagg, Frank, Teología del Nuevo Testamento, Casa Bautista de Publicaciones, 1976

Stott, John R. W., Cruz de Cristo, La, Ediciones Certeza Unida, 2008

Swindoll, Charles R., Arraigados en la fe, Tomo 5, Editorial Vida, 1996

Swindoll, Charles R., Despertar de la gracia, el, Grupo Nelson, 2013

Thielman, Frank, Teología del Nuevo Testamento, Editorial Vida, 2006

Tozer, A. W., Atributos de Dios, Los - Vol. 1, 1, Editorial Casa Creación, 2013

Tozer, A. W., Atributos de Dios, Los - Vol. 2, 2, Editorial Casa Creación, 2014

Trenchard, Ernest y Martínez, José M., , Editorial Clie, 2006

Trenchard, Ernesto, Estudio de doctrinas Bíblicas, Editorial Portavoz, 1998

Turner, J.R., La doctrina neotestamentaria de la iglesia, Casa Bautista de Publicaciones
Vida, Editorial (Ed.), Lo mejor de Conozca, Editorial Vida, 1995

Vila, Samuel, Las teologías modernas y la Biblia, Editorial Clie

Villafañe, Eldin, El espíritu libertador: Hacia una ética social pentecostal hispanoamericana, Libros Desafío, 1996

Walker, P.H., Manifestación de la trinidad, Editorial Evangélica

Williams, Ernest S, Teología sistemática, Tomos 1 2 y 3, Editorial Vida, 1982

Wynkoop, Mildred Bangs, Bases teológicas de Arminio y Wesley, Casa Nazarena de Publicaciones, s/f

T1023 Teología Bíblica Sistemática II

1. GENERALIDADES

- | | |
|-----------------------|---|
| 1.1 Unidades | 3 |
| 1.2 Horas | 48 |
| 1.3 Área | Teología |
| 1.4 Nivel | Básico |
| 1.5 Semestre | 2 |
| 1.6 Prerrequisito | |
| 1.7 Libro(s) de texto | Horton, Stanley M., Teología sistemática, Editorial Vida, 1996, 658 páginas |
| 1.8 Texto alternativo | Pearlman, Myer, Teología bíblica y sistemática, Editorial Vida, 1992, 472 páginas |

2. DESCRIPCIÓN DE LA MATERIA

Incluye las doctrinas de antropología, hamartiología, cristología y soteriología. Un estudio de la creación del universo y la vida, el hombre, su origen, naturaleza, y caída con las consecuencias y destino final. Se considera a Cristo - su persona, naturaleza y obra, con énfasis especial sobre la expiación. Se estudia la doctrina de la salvación en todos sus aspectos, como justificación, regeneración, adopción y santificación.

3. OBJETIVOS

3.1 CONOCIMIENTOS

- 3.1.5 Entender el origen, naturaleza, caída, obra y destino del hombre.
- 3.1.6 Comprender el origen, naturaleza y consecuencias del pecado.
- 3.1.7 Saber lo que la Biblia revela acerca de la persona de Cristo: su naturaleza, atributos, encarnación y obra redentora.
- 3.1.8 Conocer los elementos fundamentales de la doctrina de la salvación.

3.2 ACTITUDES

- 3.2.1 Sentir el asombro de reconocer que Dios es el creador del universo y la vida.
- 3.2.2 Apreciar la gravedad del problema del pecado.
- 3.2.3 Amar a Cristo por su gracia y sacrificio como nunca antes.
- 3.2.4 Sentir la urgencia de proclamar el mensaje de salvación antes que termine el período asignado al hombre para trabajar.

3.3 HABILIDADES

- 3.3.10 Definir la posición ortodoxa relacionada con la doctrina del pecado.
- 3.3.11 Refutar las enseñanzas populares de los que no creen en la historicidad de Cristo, o de los que no aceptan la divinidad.
- 3.3.12 Explicar la doctrina de la salvación.
- 3.3.9 Definir la terminología bíblica relacionada con la doctrina del hombre.

4. TEMÁTICA BÁSICA

- 4.1 El hombre: El origen del universo y del hombre, la naturaleza del hombre y la imagen de Dios en el hombre
- 4.2 El pecado: Su realidad, origen, naturaleza y consecuencias
- 4.3 Cristo: Su naturaleza divina, su obra expiatoria, y ideas erradas sobre la naturaleza de Cristo
- 4.4 La salvación: La naturaleza de la salvación, la justificación, la regeneración, la santificación y la seguridad de la salvación

5. SUGERENCIAS METODOLÓGICAS

- 5.1 La planificación de trabajos de investigación bibliográfica que tiendan a enriquecer los conceptos vertidos por el educador y su libro de texto.
- 5.2 La organización de la clase de tal manera que se apliquen las técnicas grupales.
- 5.3 El logro de convertir la clase en un grupo multiparticipativo, con exposiciones que sean discutidas, analizadas y evaluadas por el grupo de estudiantes.
- 5.4 Una excursión a algún museo, con la debida orientación didáctica para considerar las teorías del origen del hombre, sería de gran provecho.
- 5.5 Se puede celebrar una mesa redonda acerca del origen del hombre. Se debe con mucha anticipación hacer las consultas bibliográficas pertinentes.
- 5.6 Con el fin de que el estudiante vea cómo el mundo le da tan poca seriedad al pecado, se puede pedir que haga una lista de las maneras en que la gente popularmente considera el pecado. Se puede incluir lo que se oye decir en la calle, citando textualmente cada ejemplo presentado. La clase debe analizar algunos de estos conceptos y decidir qué relación tendrá el conocimiento de la doctrina bíblica del pecado con la idea popular.
- 5.7 El estudiante, usando el libro de texto, puede formar una lista de declaraciones acerca de lo que es el pecado. Debe buscar bases para las declaraciones en el libro de texto y otros libros.
- 5.8 El estudiante puede realizar una investigación sobre algún aspecto de la vida, naturaleza y obra de Cristo – tal como su encarnación y nacimiento virginal, su vida sin pecado, sus sermones y mensajes, su muerte y resurrección o su ascensión al cielo.
- 5.9 Cuando estudia la doctrina de la salvación, el alumno puede leer pasajes biográficos de Martín Lutero y cómo llegó a aceptar la idea de la justificación por la fe.
- 5.10 Pedir al alumno que prepare una serie de mensajes sobre diferentes aspectos de la salvación, tales como: 1) La expiación; 2) La redención; 3) La adopción; 4) La justificación; 5) La regeneración; 6) La santificación; 7) La seguridad de la salvación. Esta serie sería apropiada para la Semana Santa.
- 5.11 El estudiante puede trazar el desarrollo del tema “La expiación” en las Escrituras. Una concordancia amplia será útil. Hay que considerar las citas que mencionan la palabra “expiación” y sinónimos de la misma.
- 5.12 Celebrar una mesa redonda para notar las diferencias entre la expiación y la regeneración, la justificación, la redención, la adopción.
- 5.13 El material del libro Teología del Nuevo Testamento por Frank Stagg en el capítulo sobre la salvación puede dar ideas para profundizarse en el tema.

6. CRITERIOS GENERALES DE EVALUACIÓN

6.1	20%	Contestar el segundo examen
6.2	15%	Contestar el tercer examen
6.3	15%	Tareas Individuales
6.4	10%	Asistencia
6.6	20%	Asistencia y participación en clases
6.7	20%	Exámenes o Talleres
	100%	TOTAL

7. BIBLIOGRAFÍA

- Behe, Michael, La caja negra de Darwin - el reto de la bioquímica a la evaluación, Andres Bello, 1996
- Berkhof, Louis, Teología sistemática, The Evangelical Literature League, 1981
- Bock, Darrell; Blaising, Craig; Gentry, Kenneth; y Strimple, Robert, Tres puntos de vista del milenio y el más allá, Editorial Vida, 2004
- Boettner, Loraine, La inmortalidad, The Evangelical Literature League, 1968
- Calderón, Wilfredo, Teología bíblica, Editorial Vida, 2006

Chafer, L. S., Grandes temas bíblicos, Editorial Portavoz, 2000
 Chafer, L. S., Teología sistemática, Tomos I y II, Publicaciones Españolas, 1974
 Chafer, L.S., El hombre espiritual, Publicaciones Portavoz Evangélico
 Chan, Simón, El hombre y el pecado, Universidad ICI, 1995
 Cosgrove, Mark P., La esencia de la naturaleza humana, Editorial Caribe, 1984
 Dayton W., Donald, Raíces teológica del pentecostalismo, Libros Desafío, 2008
 Duncan, David, La salvación en Cristo, Universidad ICI, 1996
 Dyrness, William, Temas de la teología del Antiguo Testamento, Editorial Vida, 1989
 Elmore, Vernon O., El hombre como creación de Dios, Casa Bautista de Publicaciones, 1987
 Evans, William, Las grandes doctrinas de la Biblia, Editorial Moody, 1974
 Fjordbak, Everett M., ¿Demonios en los cristianos?, Editorial Vida
 Gossner, J., El corazón del hombre, Methopress Impresora
 Graham, Billy, Ángeles agentes secretos de Dios, Editorial Caribe
 Graham, Billy, Siete pecados mortales, Editorial Caribe
 Grudem, Wayne, Doctrina cristiana, Editorial Vida, 2006
 Grudem, Wayne A., Doctrina bíblica, Editorial Vida, 2005
 Grudem, Wayne A., Teología sistemática, Editorial Vida, 2007
 Ham, Ken; Sarfati, Jonathan D.; Wieland, Carl, editor Batten, Don, Libro de las respuestas, El, Respuestas en Genesis, 2013
 Hoff, Pablo, Teología Evangélica, Editorial Vida, 1999
 Hoff, Paul, Teología evangélica 1 y 2, Editorial Vida, 2005
 Hudge, Charles, Teología sistemática, Tomos I y II, Editorial Clie, 1999
 Jewett, Paul K., El hombre como varón y hembra, Editorial Caribe
 Kitell, Gehrard y Friedrich, K, Compendio del Diccionario Teológico del N. T., Libros Desafío, 2002
 Lacueva, Francisco, El hombre su grandeza y su miseria, Editorial Clie
 Lindsey, Hal, Satanás vivo y activo, Editorial Libertador
 Martín, Paul R. y otros, Dios y los Ángeles, Universidad ICI, 1995
 McClanahan, John H., El hombre como pecador, Casa Bautista de Publicaciones
 Menzies, William; Horton, Stanley M., Doctrinas bíblicas, una perspectiva pentecostal, Editorial Vida, 1996
 Miller, C. Leslie, Todo sobre los ángeles, Editorial Clie
 Nelson, P. C., Doctrinas bíblicas, Editorial Vida, 1979
 Newport, John P., Demonios demonios demonios, Casa Bautista de Publicaciones, 1987
 Otis, Jorge, Como león rugiente, Editorial Vida
 Paxson, Ruth, Cómo vivir hasta lo sumo, Publicaciones Portavoz Evangélico
 Penson, J. Matthew, La seguridad de la salvación, Editorial Clie, 2006
 Petersen, Douglas, No con ejército, ni con fuerza, Editorial Vida, 1998
 Pinzón, J. Mathew, Seguridad de la salvación: cuatro puntos de vista, Editorial Clie, 2006
 Purkiser, W.T. y Taylor, Dios hombre y salvación, Casa Nazarena de Publicaciones, 1983
 Saldivar, Saúl., Teología sistemática desde una persperspectiva Latinoamericana, Editorial Clie, 2006

Schlink, M. Basilia, Reino de ángeles y demonios, Editorial Libertador
Smith, Hoke, El hombre; una perspectiva bíblica, Ediciones Certeza Unida
Sproul, R. C., Las grandes doctrinas de la Biblia, Desconocido, 2000
Stagg, Frank, Teología del Nuevo Testamento, Casa Bautista de Publicaciones, 1976
Swindoll, Charles R., Arraigados en la fe, Tomo 5, Editorial Vida, 1996
Thielman, Frank, Teología del Nuevo Testamento, Editorial Vida, 2006
Trenchard, Ernesto, Estudio de doctrinas Bíblicas, Editorial Portavoz, 1998
Unger, Merrill F, Los demonios según la Biblia, Ediciones Las Américas
Unger, Merrill F., Los demonios en el mundo moderno, LOGOI, Inc.
Woodworth W., Floyd y Duncan, David, Verdades fundamentales, Universidad ICI, 1987
Wynkoop, Mildred Bangs, Bases teológicas de Arminio y Wesley, Casa Nazarena de Publicaciones, s/f
Zaldívar, Raúl, Teología Sistemática, Editorial Clie, 2006
Zandrino, Miguel, El origen del hombre (enfoque bíblico y científico), Ediciones Certeza Unida
Zoller, Juan, Satanás y los demonios, Editorial Clie

T2012 Teología Bíblica Sistemática III

1. GENERALIDADES

- | | |
|-----------------------|---|
| 1.1 Unidades | 2 |
| 1.2 Horas | 32 |
| 1.3 Área | Teología |
| 1.4 Nivel | Básico |
| 1.5 Semestre | 3 |
| 1.6 Prerrequisito | |
| 1.7 Libro(s) de texto | Horton, Stanley M., Teología sistemática, Editorial Vida, 1996, 658 páginas |
| 1.8 Texto alternativo | Pearlman, Myer, Teología bíblica y sistemática, Editorial Vida, 1992, 472 páginas |

2. DESCRIPCIÓN DE LA MATERIA

La iglesia, el pueblo de Dios, impulsado y dirigido por el Espíritu Santo hasta que Cristo venga. Abarca los estudios de la eclesiología, la pneumatología y la escatología. Se estudia la Iglesia universal, su origen, desarrollo, misión y propósitos. Juntamente se estudia la doctrina del Espíritu Santo y su actividad en el creyente y en la iglesia. Se estudian los dones y las operaciones del Espíritu Santo y como estas han de funcionar para la edificación de la iglesia. También, se estudian los postreros días y los acontecimientos tocantes a la Segunda Venida de Cristo y su reino eterno.

3. OBJETIVOS

3.1 CONOCIMIENTOS

- 3.1.5 Entender lo que es la Iglesia y cuál es su misión.
- 3.1.6 Conocer los elementos fundamentales de la doctrina de la salvación.
- 3.1.7 Familiarizarse con la doctrina de los acontecimientos finales.

3.2 ACTITUDES

- 3.2.1 Reconocer la importancia de la Iglesia y su misión en el mundo.
- 3.2.2 Anhelar más conocer mejor al Espíritu Santo y su presencia y poder.
- 3.2.3 Desear ver a los dones del Espíritu Santo en pleno y correcto uso en la iglesia local.
- 3.2.4 Manifestar interés por predicar y enseñar sobre la esperanza que tiene el creyente con relación a la restauración de un nuevo orden de cosas que comienza con el rapto de la Iglesia.

3.3 HABILIDADES

- 3.3.8 Combatir los errores acerca de las doctrinas y prácticas relacionadas con la Iglesia de hoy.
- 3.3.9 Exponer ante los creyentes de diferente nivel los Cs adquiridos sobre los eventos finales y la culminación del plan de salvación.

4. TEMÁTICA BÁSICA

- 4.1 El Espíritu Santo: La persona y naturaleza del Espíritu Santo, la santificación, el bautismo en el Espíritu Santo, los dones espirituales y la sanidad divina
- 4.2 La iglesia: Su origen y razón de ser, su organización, su misión y las ordenanzas
- 4.3 La escatología: La muerte, el estado intermedio, la Segunda Venida de Cristo, la resurrección, la vida futura, el destino de los justos, el destino de los malvados.

5. SUGERENCIAS METODOLÓGICAS

- 5.1 Los estudiantes podrían realizar un trabajo de investigación usando la observación no participativa, visitando a congregaciones de distintas denominaciones para formarse una idea del concepto de reverencia, forma de culto, tipo de participación laica y tipo de predicación. Ello podría conducirlos a llegar a conclusiones inmediatas de las causas de crecimiento o falta de crecimiento en distintas iglesias.

- 5.2 Los estudiantes pueden realizar una investigación sobre el gobierno eclesiástico en el primer siglo, comparando los datos encontrados en Hechos y las epístolas.
- 5.3 Los estudiantes pueden presentar un diálogo sobre cómo recibir el bautismo en el Espíritu Santo.
- 5.4 Los estudiantes pueden hacer una investigación bibliográfica sobre la persona, la llegada, el bautismo, el ministerio y las manifestaciones del Espíritu Santo. Los informes se pueden presentar oralmente a la clase.
- 5.5 Los estudiantes pueden leer algunos libros afines acerca del Espíritu Santo operando en la vida de los grandes héroes de la fe.
- 5.6 Celebrar una mesa redonda sobre los “extremismos y excesos” resultantes de la falta de doctrina entre creyentes pentecostales.
- 5.7 Hay que poner énfasis sobre el fruto del Espíritu Santo. Una posibilidad sería que un grupo de estudiantes presentara un cuadro dramatizado sobre un creyente con muchos dones pero poco fruto.
- 5.8 Hacer una investigación sobre el movimiento carismático en el país.
- 5.9 Comunicaciones ASTRO ofrece los auxiliares en video “Los dones espirituales” y “Consejero, maestro y guía”.
- 5.10 El estudiante puede escribir una monografía acerca de los “acontecimientos finales,” con todo y bibliografía.
- 5.11 Los estudiantes pueden realizar un panel sobre las diferentes escuelas de pensamiento sobre el arrebatamiento o el milenio.

6. CRITERIOS GENERALES DE EVALUACIÓN

6.1	20%	Tercer examen sobre Números y Deuteronomio
6.2	20%	Trabajo de investigación escrito sobre una de las epístolas estudiadas
6.3	10%	Preparación de un mensaje basado en una de las epístolas
6.4	20%	Primer examen
6.5	20%	Segundo examen
6.6	10%	Trabajo de investigación de un punto teológico del libro
	100%	TOTAL

7. BIBLIOGRAFÍA

- Ames, David C., Jesucristo vivo y activo morando, Editorial Clie
- Anderson, Sir Robert, El príncipe que ha de venir, Editorial Portavoz, 1980
- Ashcroft, Morris, El perdón de pecados, Casa Bautista de Publicaciones
- Ashcroft, Morris, La esperanza cristiana, Casa Bautista de Publicaciones
- Astakhoff, Saloff, El origen y destino del planeta tierra, Editorial Clie
- Baillie, Donald, Dios estaba en Cristo, Editorial La Aurora
- Ball, Charles Ferguson, El cielo, Editorial Vida, 1982
- Bauckman, Richard, Monoteísmo y cristología en el Nuevo Testamento, Editorial Clie, 2003
- Beckwith, J. P., El plan profético de Dios, Ediciones Las Américas
- Berkhof, Louis, Teología sistemática, The Evangelical Literature League, 1981
- Blackstone, W.E., Jesús viene, Editorial Clie
- Blackwood, Arthur, Sombra y substancia, LYEC
- Bloomfield, Arthur, Antes de la última batalla, Editorial Betania
- Bloomfield, Arthur, El futuro glorioso del planeta tierra, Editorial Betania, 1984

Bock, Darrell; Blaising, Craig; Gentry, Kenneth; y Strimple, Robert, Tres puntos de vista del milenio y el más allá, Editorial Vida, 2004

Boettner, Loraine, La inmortalidad, The Evangelical Literature League, 1968

Boettner, Loraine, La predestinación, Subcomisión Literatura Cristiana

Bounds, E.M., La gloria de la resurrección, Editorial Vida, 1981

Boyd, Frank, La vida de Cristo. Manual del maestro, Editorial Vida, 1975

Braaten, Carl, Escatología y ética, Editorial La Aurora

Bramhall, J.W., Viviendo su vida, Dime Publishers

Bridges, Jerry, En pos de la santidad, Editorial Vida, 1980

Brokke, Harold J., Salvados por su vida, Editorial Betania

Brown, Lavonn D., La vida de la iglesia, Casa Bautista de Publicaciones

Bruce, A.B., Tres años con Jesús, Desarrollo Cristiano Internacional, 2006

Bruce, F.F., Jesús y los orígenes del cristianismo fuera del Nuevo Testamento, Editorial Caribe

Burton, E.E., Conformes a su Hijo, Ediciones Hebrón

Buswel, James Oliver, Cristo su persona y su obra, Editorial Unilit, 2000

Calderón, Wilfredo, Teología bíblica, Editorial Vida, 2006

Canclini, Santiago, La paradójica victoria de la cruz, Junta Bautista de Publicaciones

Cantelon, Willard, El funeral del dólar, Editorial Vida, 1975

Carballosa, Evis L., El dictador del futuro, Publicaciones Portavoz Evangélico

Carballosa, Evis L., La deidad de Cristo, Publicaciones Portavoz Evangélico

Carballosa, Evis L., Mateo. La revelación de la realeza de Cristo, Editorial Portavoz, 2007

Chafer, L. S., Grandes temas bíblicos, Editorial Portavoz, 2000

Chafer, L.S., Teología sistemática, Tomos I y II, Publicaciones Españolas, 1974

Chatham, Doug, El rapto, Editorial Clie

Clouse, Robert G., ¿Qué es el milenio?, Casa Bautista de Publicaciones

Coble, G.B., La persona y obra de Jesucristo, Casa Bautista de Publicaciones

Cohen, Gary, El último suspiro del planeta tierra, Editorial Clie

Cuenta, José Antonio, Cristología actual y Filipenses, Editorial Clie, 2000

Cutting, Jorge, La salvación: su seguridad certidumbre y gozo, Editorial Vencedor

Cutting, Jorge, La venida del Señor, Editorial Vencedor

Dana, H.E., Manual de eclesiología, Casa Bautista de Publicaciones, 1987

De Almeida, Abraao, Israel Gog y el Anticristo, Editorial Vida, 1980

Diehl, L.E. y O. Catena, Jesús nuestro Salvador, Editorial Sígueme

Dominy, Bert, La salvación: obra de Dios, Casa Bautista de Publicaciones

Duncan, David, La salvación en Cristo, Universidad ICI, 1996

Duncan, H., Prepárate ahora para la segunda venida, Ediciones Las Américas

Dyrness, William, Temas de la teología del Antiguo Testamento, Editorial Vida, 1989

Erdman, C.R., El Apocalipsis, The Evangelical Literature League

Escobar, Padilla y Yamauchi, ¿Quién es Cristo?, Ediciones Certeza Unida

Escobar A., Samuel, La fe evangélica y las teologías de liberación, Casa Bautista de Publicaciones, 1987

Evans, William, Las grandes doctrinas de la Biblia, Editorial Moody, 1974

Exley, Richard, el otro Dios, Editorial Vida, 1980

Fairbarn, Patrick, Profecía: su naturaleza función e interpretación, Editorial Clie, 1998

Fernández, Domingo, Predicciones hasta el año 2000, LOGOI, Inc.

Fletcher, Jesse C., La misión de la iglesia, Casa Bautista de Publicaciones

Flores, José, Cristología de Juan, Editorial Clie

Flores, José, Cristología de Pedro, Editorial Clie

Ford, Marvin, En el otro lado, Editorial Clie

Gordon, A.J., En Cristo, Casa Bautista de Publicaciones

Gordon, A.J., La segunda venida del Señor (Ecce Venit), Casa Bautista de Publicaciones

Grau, José, Escatología: final de los tiempos, Editorial Clie

Green, Michael, Jesucristo vive hoy, Ediciones Certeza Unida

Grudem, Wayne, Doctrina cristiana, Editorial Vida, 2006

Grudem, Wayne A., Doctrina bíblica, Editorial Vida, 2005

Grudem, Wayne A., Teología sistemática, Editorial Vida, 2007

Hamilton, Gavin, Las glorias del reino venidero, Editorial Clie

Hamilton, Gavin, Maranatha, Editorial Clie, 1968

Hamilton, Gavin y Fernández, David, ¿Dónde están los muertos?, Publicaciones Portavoz Evangélico

Hegue, T.A., La vida que nace de la muerte, Editorial Betania

Hendricks, William L., ¿Quién es Jesucristo?, Casa Bautista de Publicaciones

Hendricksen, W., La Biblia y la vida venidera, The Evangelical Literature League

Hession, Roy, El camino del Calvario, Desconocido

Hill, Elton G., Quién es Jesús, Universidad ICI, 1984

Himitian, Jorge, Jesucristo el Señor, LOGOI, Inc.

Hodge, Carlos, La santidad práctica, HE

Hodge, Charles, Teología Sistemática, Tomos I y II, Editorial Clie, 1999

Hoekema, Antonio A., La Biblia y el futuro, Subcomisión Literatura Cristiana, 1984

Hoff, Pablo, Teología Evangélica, Editorial Vida, 1999

Hoff, Paul, Teología evangélica 1 y 2, Editorial Vida, 2005

Huegel, F.J., Cumbres de redención, Casa Unida de Publicaciones

Hull, William E., La experiencia cristiana de la salvación, Casa Bautista de Publicaciones

Jaramillo, Luciano, Un tal Jesús, Editorial Vida, 1998

Kitell, Gehrard y Friedrich, K, Compendio del Diccionario Teológico del N. T., Libros Desafío, 2002

Knox, J., El hombre Jesucristo, Editorial La Aurora

Kraak, William, Los últimos tiempos, Editorial Clie

Lacueva, Francisco, La personas y la obra de Jesucristo, Editorial Clie

Ladd, George, Apocalipsis de Juan: un comentario, Editorial Caribe

Ladd, George E., El evangelio del reino, Editorial Vida, 1985

LaHaye, Tim, El comienzo del fin, Editorial Libertador

Lambdin, Ina S., El Arte de enseñar a los intermedios, Casa Bautista de Publicaciones, 1955

Leonard, Bill I., La naturaleza de la iglesia, Casa Bautista de Publicaciones

Lindsey, Hal, Apocalipsis inminente, LOGOI, Inc.

Lindsey, Hal, La agonía del gran planeta tierra, Editorial Libertador, 1971

Lindsey, Hal, La generación final, Publicaciones Portavoz Evangélico

Lindsey, Hal, La liberación del planeta tierra, Casa Bautista de Publicaciones

Lockyer, Herbert, Retratos del Salvador, Editorial Vida

Lucado, Max, , Editorial Vida, 1989

Lum, Ada, Jesús el radical, Ediciones Certeza Unida, 189

Lundstrom, Lowell, Y ahora ¿qué vendrá?, Editorial Vida, 1984

Lundstrom, Lowell, Y ahora ¿qué vendrá?, Editorial Vida, 1984

Mackintosh, Carlos H., El perdón de los pecados, Editorial Vencedor

MacLeod, Augus, El fin del mundo, SCL

Maldonado, Luis, La bestia, Editorial Libertador

Malz, Betty, Una vista a la eternidad, Editorial Clie

Marshall, Alejandro, La salvación y las dudas de algunas personas, Editorial Vencedor

Marshall y Kirk, M, Cristología del Nuevo Testamento, Editorial Caribe

Martínez, J.M., Cristo el incomparable, Editorial Clie

Marxsen, W., Resurrección de Jesús; problema histórico teológico, Editorial Sígueme

McCall, Thomas y Levett, Zola, El anticristo en el santuario, Editorial Moody

McConnell, Cecilio, Jesús el verdadero revolucionario, Casa Bautista de Publicaciones

McDearmind, Andrew M., Escatología, Universidad ICI, 1999

Melachton, Felipe, La justificación por la fe, Editorial La Aurora

Menzies, William; Horton, Stanley M., Doctrinas bíblicas, una perspectiva pentecostal, Editorial Vida, 1996

Miller, C.L., La ira del Cordero, Editorial Clie

Morris, León, ¿Por qué murió Jesús?, Ediciones Certeza Unida

Morris, León, El Apocalipsis, Ediciones Certeza Unida

Murray, Andrew, Confesión y perdón, Editorial Clie

Murray, Andrew, La sangre de la cruz, Editorial Clie

Nee, T.S (Watchman), Lleno de gracia y verdad, Editorial Vida

Nee, T.S. (Watchman), Transformados en su semejanza, Editorial Portavoz, 1992

Nelson, P. C., Doctrinas bíblicas, Editorial Vida, 1979

Nielson, Bill, Tesalonicenses: La señal distintiva del cristiano, Casa Nazarena de Publicaciones

Pache, R., ¿Existe el infierno?, The Evangelical Literature League

Pentecost, Dwight, Eventos del porvenir, Editorial Vida, 1984

Pentecost, J. Dwight, Profecías para el mundo moderno, LOGOI, Inc.

Perez, Rubén, Los albores del fin, Editorial Caribe, 2000

Petersen, Douglas, No con ejército, ni con fuerza, Editorial Vida, 1998

Pink, Arthur, El anticristo, Editorial Clie, 1998

Pollock, Algernon J., La paz con Dios, Editorial Vencedor

Price, J.M., Jesús el maestro, Casa Bautista de Publicaciones

Purkiser, W.T., Conceptos en conflicto sobre la santidad, Casa Nazarena de Publicaciones

Purkiser, W.T. y Taylor, Dios hombre y salvación, Casa Nazarena de Publicaciones, 1983

Rawlings, Dr. Maurice, Más allá del umbral de la muerte, Editorial Betania

Rossier, H., ¿Qué pasa después de la muerte?, Editorial Vencedor

Ryrie, Charles C., Apocalipsis, Editorial Moody

Ryrie, Charles C., Las bases de la fe premilenial, Publicaciones Portavoz Evangélico

Saravi, Fernando, La divinidad de Cristo vindicada, Editorial Clie, 1999

Sauer, Erich, El triunfo del crucificado, Publicaciones Portavoz Evangélico

Schlink, Basilea, ¿Qué hay después de la muerte?, Editorial Clie

Schlink, Basilea, Patmos: cuando los cielos se abrieron, Editorial Clie

Scofield, C.I., , Editorial Moody

Scroggie, W.G., Cristo en el Credo, Librería El Inca

Shenk, Calvin E., El cristianismo y las ideologías: Reinos en conflicto, Casa Bautista de Publicaciones

Sherrill, Elizabeth, El regreso del futuro, Editorial Clie

Simpson, A.B, Ecos de la creación, Imprenta Alianza

Smith, Jim, Su increíble futuro, Editorial Clie

Smith, Oswald, El único camino de salvación, Editorial Clie

Smith, Oswald J., El país que amo más, Desconocido

Sproul, R. C., Las grandes doctrinas de la Biblia, Desconocido, 2000

Spurgeon, C.H., Todo de gracia, Editorial Moody

Stagg, Frank, Teología del Nuevo Testamento, Casa Bautista de Publicaciones, 1976

Stalker, James, La vida de Jesucristo, Editorial Caribe

Stein, Robert., Jesús: el Mesías: un estudio de la vida de Cristo, Editorial Clie, 2006

Stott, John, La cruz de Cristo, Ediciones Certeza Unida, 1994

Stott, John, La cruz de Cristo, Ediciones Certeza Unida, 1994

Summers, R., Digno es el Cordero, Casa Bautista de Publicaciones, 1981

Swindoll, Charles R., Arraigados en la fe, Tomo 5, Editorial Vida, 1996

Tejera, Pedro, Grandes eventos futuros, Librería Buena Semilla, 1972

Tejera, Pedro, Señales de su venida, Librería Buena Semilla

Thielman, Frank, Teología del Nuevo Testamento, Editorial Vida, 2006

Tozer, A.W., La búsqueda de Dios, Libro digital (dominio público)

Trenchard, Ernesto, Estudio de doctrinas Bíblicas, Editorial Portavoz, 1998

Turner, J.C., Doctrinas de salvación, Casa Bautista de Publicaciones, 1966

Veldkamp, Herman, ¿Quién es el Anticristo?, Subcomisión Literatura Cristiana, 1983
Vigevano, H.S., Jesús el revolucionario, Editorial Libertador
Vila, Samuel, Cuando El venga, Editorial Clie, 1967
Wagoner, H., Ven. Señor Jesús, Imprenta Alianza
Walvoord, Juan, Armagedón, Editorial Vida, 1975
Warfield, B.B., El plan de la salvación, The Evangelical Literature League
Wesley, Juan, La perfección cristiana, Casa Nazarena de Publicaciones
White, John, Atrévete a ser santo, Ediciones Certeza Unida
Wickham, Pablo, La persona de Cristo, Editorial Literatura Bíblica
Wiersbe, W.W., Su nombre es admirable, Editorial Clie
Wilckens, V., Resurrección de Jesús, Editorial Sígueme
Wilkerson, David, Jesucristo la roca firma, Editorial Vida
Wilkerson, David, La visión, Editorial Vida, 1975
Wilkerson, David, Victoria en medio de la tragedia, Editorial Vida, 2003
Winter, David, El más allá, LOGOI, Inc.
Woodworth, Floyd y Duncan, David, Verdades fundamentales, Universidad ICI, 1987
Wynkoop, Mildred Bangs, Bases teológicas de Arminio y Wesley, Casa Nazarena de Publicaciones, s/f
Zaldivar, Raúl, La doctrina de la santidad un estudio histórico y sistemático, Editorial Clie, 2001
Zaldívar, Raúl, Teología Sistemática, Editorial Clie, 2006

T2022 Hermenéutica I

1. GENERALIDADES

1.1 Unidades	2
1.2 Horas	32
1.3 Área	Teología
1.4 Nivel	Básico
1.5 Semestre	4
1.6 Prerrequisito	
1.7 Libro(s) de texto	McGhee, Gibbs, Quentin, Carl, Principios Generales para Interpretar la Escritura, Recursos de Desarrollo Ministeriales, 209 páginas

2. DESCRIPCIÓN DE LA MATERIA

Un estudio de métodos y principios de la interpretación de la Biblia. Se familiariza al estudiante con los métodos del pasado y presente de la interpretación, además de las bases de la hermenéutica sana.

3. OBJETIVOS

3.1 CONOCIMIENTOS

- 3.1.1 Familiarizarse con los principios, métodos y reglas de interpretación.
- 3.1.2 Conocer los diferentes tipos de hermenéutica que se han hecho y se hacen.
- 3.1.3 Aprender sobre diferentes formas y usos de lenguaje figurado y como se han de interpretar
- 3.1.4 Comprender las diferencias entre los pactos viejo y nuevo y la aplicación de textos procedentes de ambos, a nuestro tiempo
- 3.1.5 Comprender el rol del Espíritu Santo en la revelación, inspiración, transmisión e iluminación de las Escrituras

3.2 ACTITUDES

- 3.2.1 Apreciar el valor de la dependencia del Espíritu Santo para entender la Palabra y vivir según sus enseñanzas.
- 3.2.2 Valorar más profundamente la Biblia al ver la constancia de sus afirmaciones y cómo habla a toda cultura y a todo hombre.

3.3 HABILIDADES

- 3.3.1 Aprender a interpretar la Palabra de Dios sin prejuicios en forma práctica y haciendo buen uso de las reglas hermenéuticas.
- 3.3.2 Realizar un análisis gramatical de un texto bíblico, reconociendo la función de cada vocablo.
- 3.3.3 Interpretar correctamente instancias cuando el texto bíblico emplea lenguaje figurado.

4. TEMÁTICA BÁSICA

- 4.1 Necesidad y cualidades del buen intérprete
- 4.2 Métodos hermenéuticos pasados y presentes
- 4.3 El contexto histórico-cultural
- 4.4 El contexto literario
- 4.5 Relación y significado de palabras
- 4.6 Lenguaje figurado
- 4.7 La aplicación de las Escrituras a la luz de los pactos y el reino
- 4.8 El reconocimiento de principios bíblicos universales
- 4.9 El rol del Espíritu Santo en la interpretación y aplicación de las Escrituras

5. SUGERENCIAS METODOLÓGICAS

- 5.1 Al paso del curso el estudiante debe ir formando en un cuaderno una lista de varias clases de errores que se comenten por la lectura superficial de la Biblia. Una breve explicación de cómo evitar tales interpretaciones incorrectas puede seguir a cada error expuesto
- 5.2 El estudiante debe leer libros suplementarios de hermenéutica para un estudio más amplio. Se debe leer sobre los sistemas del liberalismo y neo-ortodoxia y su concepto de lo que es la Biblia
- 5.3 El profesor puede asignar el estudio profundo del contexto histórico-cultural de un evangelio o una epístola paulina
- 5.4 El estudiante puede realizar un estudio de una serie de textos con lenguaje figurado, donde identifica e interpreta correctamente las figuras.
- 5.5 El profesor puede asignar la tarea de analizar una lista de Escrituras que no están en el libro de texto, pero que el estudiante podrá interpretar siguiendo las reglas de la hermenéutica. Este trabajo se podría realizar también por comisiones.

6. CRITERIOS GENERALES DE EVALUACIÓN

6.1	50%	Proyecto de Introducción a cada Libro
6.2	10%	Preparación de un mensaje
6.3	20%	Primer examen
6.4	20%	Examen final
	<hr/>	
	100%	TOTAL

7. BIBLIOGRAFÍA

- Barclay, William, Palabras griegas del Nuevo Testamento; su uso y significado, Casa Bautista de Publicaciones, 1977
- Barrows, E.P., Normas de interpretación bíblica, Editorial Clie
- Barthes y Otros, Análisis estructural y exégesis bíblica, Editorial La Aurora
- Berkhof, Luis, Principios de interpretación bíblica, Editorial Clie, 1986
- Berkhof, Luis, Principios de interpretación bíblica, Desconocido, 1998
- Bock, Darrell; Blaising, Craig; Gentry, Kenneth; y Strimple, Robert, Tres puntos de vista del milenio y el más allá, Editorial Vida, 2004
- Braga, James, Cómo estudiar la Biblia, Editorial Vida, 1990
- Bullinger, E.W., Cómo entender y explicar los números en la Biblia, Editorial Clie, 1998
- Carson, D. A., Falacias exegéticas, Editorial Clie, 2013
- Chávez, Moisés, Hermenéutica: el arte de paráfrasis libre, Editorial Caribe
- Croato, Kirk y Obermuller, Levoratti, Mito y hermenéutica, Publicaciones Portavoz Evangélico
- Dana, H.E., Escudriñando las Escrituras, Casa Bautista de Publicaciones
- Dana y Mantey, D y M, Gramática griega del Nuevo Testamento, Casa Bautista de Publicaciones, 1984
- Davis, Guillermo H., Gramática elemental– Griego Nuevo Testamento, Casa Bautista de Publicaciones, 1984
- Demaray, Donald, Introducción a la Biblia, Editorial Unilit, 2001
- Donald, J. Scott y Daniel, Hays J., Hermenéutica: entendiendo la palabra de Dios, Editorial Clie, 2008
- Duvall, J. Scott & Hays, J. Daniel, Hermenéutica, entendiendo la Palabra de Dios, 26, Editorial Clie, 2008
- Fasold, Jaime, Con precisión: El listón de la hermenéutica bíblica, Tyndale House Publishers, 2017

Fee, G. y Stuart, D., La lectura eficaz de la Biblia, Editorial Vida, 1985

Fee, Gordon D., Exégesis del Nuevo Testamento, Editorial Vida

Fee, Gordon D.; Stuart, Douglas, Lectura eficaz de la Biblia, La, Editorial Vida, 2007

Flores, José, El texto del Nuevo Testamento, Editorial Clie

Foulkes, Irene, Griego del Nuevo Testamento, 3 Tomos, Editorial Caribe

Geenlee, J. Harold, Secretos claves de términos bíblicos, Casa Nazarena de Publicaciones

Gibbs, Carl, Principios de Interpretación Bíblica, Universidad ICI, 1999

Gil, Rubén, Diccionario de anécdotas, dichos, ilustraciones, locuciones y refranes, Editorial Clie, 2006

Griffith Thomas, W. H., Como estudiar la Biblia, Editorial Portavoz, 2000

Halley, Henry, Compendio manual de la Biblia, Casa Bautista de Publicaciones

Halley y Escuin, H, Diccionario de dificultades y supuestas contradicciones bíblicas, Editorial Clie, 1990

Hammond, T.C., Cómo comprender la doctrina cristiana, Ediciones Certeza Unida

Hartill J., Edwin, Manual de interpretación bíblica, Ediciones Las Américas

Henrichsen, Walter A., Entendamos, Editorial Caribe, 1976

Hernando, James D., Diccionario de hermenéutica, Gospel Publishing House, 2012

Johns, Dorothy, Como entender la Biblia, Universidad ICI, 1989

Kasemann, E., Ensayos exegéticos, Editorial Sígueme

Kelley, Werner, Y la Biblia tenía razón, Omega, S. A.

Lacueva, Francisco, Nuevo Testamento interlineal griego–español, Editorial Clie, 1985

LaHaye, Tim, Cómo estudiar la Biblia por sí mismo, Editorial Betania

Lambert, L, Diccionario de paralelos concordancias y analogías bíblicas, Casa Unida de Publicaciones

Lum, Ada, Jesús el radical, Ediciones Certeza Unida, 189

Lund, E y Luce, A., Hermenéutica introducción Bíblica, Editorial Vida, 2001

Lund, E; Luce, Alice E., Hermenéutica / Introducción bíblica, Editorial Vida, 1975

Manley, Robinson y Stibbs, M, Nuevo auxiliar bíblico, Casa Bautista de Publicaciones

Maphori, Thomas, Cómo estudiar la Biblia, Universidad ICI

Martínez, José M., Hermenéutica bíblica, Editorial Clie, 1984

Mayhue, Richard, Cómo interpretar la Biblia uno mismo, Editorial Portavoz, 1999

McDowell, Josh, Guía para entender la Biblia, Editorial Clie, 1989

McGhee, Quentin y Gibbs, Carl, Hermenéutica I, Serie Fe y Acción, Recursos de Desarrollo Ministeriales, 2009

McKibben, J.F., Nuevo léxico griego–español del Nuevo Testamento, Casa Bautista de Publicaciones

McKinley, Kenneth F., Escudriñemos las Escrituras, Editorial Portavoz, 2000

Mejía, Jairo, Paso a Paso con la Biblia, Editorial Clie, 1994

Nelson, W.M., Diccionario ilustrado de la Biblia, Editorial Caribe

Olford, Stephen F., Guía de predicación expositiva, Broadman and Holman, 2005

Palma, Antonio D., Tesoros léxicos de la palabra de Dios, Editorial Vida, 2015

Petter, H.M., Nueva concordancia greco–español del Nuevo Testamento, Casa Bautista de Publicaciones

Puigvert, Pedro, Cómo llegó la Biblia hasta nosotros, Editorial Clie, 2000

Ramsay, Richard, Griego y exégesis, Editorial Clie, 2007

Rand, W.M., Diccionario de la Santa Biblia, Editorial Caribe

Richards, Larry, Cómo entender el Antiguo Testamento, Editorial Clie

Ricouer, Paul, Hermenéutica y estructuralismo, Editorial La Aurora

Ricouer, Paul, Hermenéutica y psicoanálisis, Editorial La Aurora

Robinson, Haddon W., Predicación bíblica, La, LOGOI, Inc., 2000

Saldivar, Raúl, Crítica bíblica, Editorial Clie, 1996

Shank, Robert, Vida en el Hijo, La, Casa Nazarena de Publicaciones, 2016

Sproul, R. C., Cómo estudiar e interpretar la Biblia, Editorial Unilit, 2004

Tejera, Pedro, Grandes eventos futuros, Librería Buena Semilla, 1972

Torrey, R.A., Cómo estudiar la Biblia, Editorial Caribe

Torrey, R.A., Preguntas prácticas y difíciles contestadas, Eastgate

Trenchard, Ernesto, Normas de interpretación bíblica, Publicaciones Portavoz Evangélico

Viertel, Weldon E., La Biblia y su interpretación. Libro autodidáctico, Casa Bautista de Publicaciones, 1983

Vila, Samuel, Enciclopedia explicativa de dificultades bíblicas, Editorial Clie, 1988

Vila y Escuin, Samuel Santiago, Diccionario bíblico ilustrado, Editorial Clie, 1985

Vine, W. E., Diccionario expositivo de palabras del Antiguo y del Nuevo Testamento, Grupo Nelson, 2003

Virkler, Henry A., Hermenéutica, Editorial Vida

Wiersbe, Warren W., Seamos útiles: Jueces, Editorial Portavoz

Yates, Kyle M., Nociones esenciales del hebreo bíblico, Casa Bautista de Publicaciones

T3012 Hermenéutica II

1. GENERALIDADES

1.1 Unidades	2
1.2 Horas	32
1.3 Área	Teología
1.4 Nivel	Ministerial
1.5 Semestre	5
1.6 Prerrequisito	
1.7 Libro(s) de texto	McGhee, Eutsler, Gibbs, Quentin, Steve, Carl, La interpretación de los Géneros de las Escrituras, Recursos de Desarrollo Ministeriales, 181 páginas

2. DESCRIPCIÓN DE LA MATERIA

Un estudio de métodos y principios de la interpretación de la Biblia, conforme a sus diferentes géneros literarios.

3. OBJETIVOS

3.1 CONOCIMIENTOS

- 3.1.1 Profundizar la comprensión de la necesidad de una sana interpretación bíblica
- 3.1.2 Conocer las características particulares de los diversos géneros literarios bíblicos: epístolas, narraciones, evangelios, parábolas, ley, profecía, poesía, sabiduría y apocalíptica
- 3.1.3 Aprender sobre las herramientas y técnicas diferentes a usar en la interpretación de diversos géneros literarios bíblicos

3.2 ACTITUDES

- 3.2.1 Apreciar la integridad de la Palabra de Dios y como el mensaje de Cristo tiene expresión a través de diversos tipos de literatura.
- 3.2.2 Valorar más profundamente la Biblia al ver la constancia de sus afirmaciones y cómo habla a toda cultura y a todo hombre.

3.3 HABILIDADES

- 3.3.1 Aprender a interpretar la Palabra de Dios sin prejuicios en forma práctica y haciendo buen uso de las reglas hermenéuticas
- 3.3.2 Realizar un análisis gramatical de un texto bíblico, reconociendo la función de cada vocablo.
- 3.3.3 Interpretar correctamente instancias cuando el texto bíblico emplea lenguaje figurado

4. TEMÁTICA BÁSICA

- 4.1 Repaso sobre la necesidad de la sana interpretación y los requisitos del intérprete
- 4.2 Interpretación de epístolas
- 4.3 Interpretación de textos narrativos del Antiguo Testamento
- 4.4 Interpretación de Hechos
- 4.5 Interpretación de evangelios y parábolas
- 4.6 Interpretación de la ley
- 4.7 Interpretación de los profetas
- 4.8 Interpretación de los salmos
- 4.9 Interpretación de la literatura sapiencial
- 4.10 Interpretación de la apocalíptica

5. SUGERENCIAS METODOLÓGICAS

- 5.1 El alumno podrá hacer un trabajo exegético, con todos los pasos necesarios para lograr la interpretación correcta de un pasaje tomado del género epístola.
- 5.2 Los alumnos podrán redactar una serie de parábolas a lenguaje contemporáneo y dramatizarlos en clase, produciendo un efecto similar al logrado en su entrega original.
- 5.3 Los alumnos podrán reconocer todos los tipos de paralelismo existentes en un determinado salmo.
- 5.4 El profesor puede asignar a grupos de alumnos a reconocer y hacer una lista de todos los oráculos existentes en alguno de los profetas menores.
- 5.5 El profesor puede asignar la tarea de analizar una lista de Escrituras que no están

6. CRITERIOS GENERALES DE EVALUACIÓN

6.1	50%	Proyecto de Introducción a cada Libro
6.2	10%	Preparación de un mensaje
6.3	20%	Primer examen
6.4	20%	Examen final
	<hr/>	
	100%	TOTAL

7. BIBLIOGRAFÍA

- Barclay, William, Palabras griegas del Nuevo Testamento; su uso y significado, Casa Bautista de Publicaciones, 1977
- Barrows, E.P., Normas de interpretación bíblica, Editorial Clie
- Barthes y Otros, Análisis estructural y exégesis bíblica, Editorial La Aurora
- Berkhof, Luis, Principios de interpretación bíblica, Desconocido, 1998
- Berkhof, Luis, Principios de interpretación bíblica, Editorial Clie, 1986
- Bock, Darrell; Blaising, Craig; Gentry, Kenneth; y Strimple, Robert, Tres puntos de vista del milenio y el más allá, Editorial Vida, 2004
- Bullinger, E.W., Cómo entender y explicar los números en la Biblia, Editorial Clie, 1998
- Carson, D. A., Falacias exegéticas, Editorial Clie, 2013
- Chávez, Moisés, Hermenéutica: el arte de paráfrasis libre, Editorial Caribe
- Confort, Philip y Serrano, Rafael, El origen de la Biblia, Libros Desafío, 2008
- Croato, Kirk y Obermuller, Levoratti, Mito y hermenéutica, Publicaciones Portavoz Evangélico
- Dana, H.E., Escudriñando las Escrituras, Casa Bautista de Publicaciones
- Dana y Mantey, D y M, Gramática griega del Nuevo Testamento, Casa Bautista de Publicaciones, 1984
- Davis, Guillermo H., Gramática elemental– Griego Nuevo Testamento, Casa Bautista de Publicaciones, 1984
- Demaray, Donald, Introducción a la Biblia, Editorial Unilit, 2001
- Donald, J. Scott y Daniel, Hays J., Hermenéutica: entendiendo la palabra de Dios, Editorial Clie, 2008
- Duvall, J. Scott & Hays, J. Daniel, Hermenéutica, entendiendo la Palabra de Dios, 26, Editorial Clie, 2008
- Fee, G. y Stuart, D., La lectura eficaz de la Biblia, Editorial Vida, 1985
- Fee, Gordon D., Exégesis del Nuevo Testamento, Editorial Vida
- Flores, José, El texto del Nuevo Testamento, Editorial Clie
- Foulkes, Irene, Griego del Nuevo Testamento, 3 Tomos, Editorial Caribe
- Geenlee, J. Harold, Secretos claves de términos bíblicos, Casa Nazarena de Publicaciones
- Gibbs, Carl, Principios de Interpretación Bíblica, Universidad ICI, 1999

Gil, Rubén, Diccionario de anécdotas, dichos, ilustraciones, locuciones y refranes, Editorial Clie, 2006

Griffith Thomas, W. H., Como estudiar la Biblia, Editorial Portavoz, 2000

Halley, Henry, Compendio manual de la Biblia, Casa Bautista de Publicaciones

Halley y Escuin, H, Diccionario de dificultades y supuestas contradicciones bíblicas, Editorial Clie, 1990

Hammond, T.C., Cómo comprender la doctrina cristiana, Ediciones Certeza Unida

Hannegraf, Hank, El código del Apocalipsis, Thomas Nelson, 2008

Hartill J., Edwin, Manual de interpretación bíblica, Ediciones Las Américas

Henrichsen, Walter A., Entendamos, Editorial Caribe, 1976

Johns, Dorothy, Como entender la Biblia, Universidad ICI, 1989

Kasemann, E., Ensayos exegéticos, Editorial Sígueme

Kelley, Werner, Y la Biblia tenía razón, Omega, S. A.

Lacueva, Francisco, Nuevo Testamento interlineal griego–español, Editorial Clie, 1985

LaHaye, Tim, Cómo estudiar la Biblia por sí mismo, Editorial Betania

Lambert, L, Diccionario de paralelos concordancias y analogías bíblicas, Casa Unida de Publicaciones

Lum, Ada, Jesús el radical, Ediciones Certeza Unida, 189

Lund, E y Luce, A., Hermenéutica introducción Bíblica, Editorial Vida, 2001

Lund, E; Luce, Alice E., Hermenéutica / Introducción bíblica, Editorial Vida, 1975

Manley, Robinson y Stibbs, M, Nuevo auxiliar bíblico, Casa Bautista de Publicaciones

Maphori, Thomas, Cómo estudiar la Biblia, Universidad ICI

Martínez, José M., Hermenéutica bíblica, Editorial Clie, 1984

Martínez, José M., Hermenéutica bíblica, Editorial Clie, 1984

Mayhue, Richard, Cómo interpretar la Biblia uno mismo, Editorial Portavoz, 1999

McDowell, Josh, Guía para entender la Biblia, Editorial Clie, 1989

McDowell, Josh, Nueva evidencia que demanda un veredicto, Editorial Mundo Hispano, 2004

McKibben, J.F., Nuevo léxico griego–español del Nuevo Testamento, Casa Bautista de Publicaciones

McKinley, Kenneth F., Escudriñemos las Escrituras, Editorial Portavoz, 2000

Mejía, Jairo, Paso a Paso con la Biblia, Editorial Clie, 1994

Nelson, W.M., Diccionario ilustrado de la Biblia, Editorial Caribe

Pagan, Samuel, Introducción y comentario al libro de los Salmos, Editorial Patmos, 2007

Petter, H.M., Nueva concordancia greco–español del Nuevo Testamento, Casa Bautista de Publicaciones

Puigvert, Pedro, Cómo llegó la Biblia hasta nosotros, Editorial Clie, 2000

Rand, W.M., Diccionario de la Santa Biblia, Editorial Caribe

Richards, Larry, Cómo entender el Antiguo Testamento, Editorial Clie

Ricouer, Paul, Hermenéutica y estructuralismo, Editorial La Aurora

Ricouer, Paul, Hermenéutica y psicoanálisis, Editorial La Aurora

Robinson, Haddon W., Predicación bíblica, La, LOGOI, Inc., 2000

Saldivar, Raúl, Crítica bíblica, Editorial Clie, 1996

Sproul, R. C., Cómo estudiar e interpretar la Biblia, Editorial Unilit, 2004

Tejera, Pedro, Grandes eventos futuros, Librería Buena Semilla, 1972
Torrey, R.A., Cómo estudiar la Biblia, Editorial Caribe
Torrey, R.A., Preguntas prácticas y difíciles contestadas, Eastgate
Trenchard, Ernesto, Normas de interpretación bíblica, Publicaciones Portavoz Evangélico
Viertel, Weldon E., La Biblia y su interpretación. Libro autodidáctico, Casa Bautista de Publicaciones, 1983
Vila, Samuel, Enciclopedia explicativa de dificultades bíblicas, Editorial Clie, 1988
Vila y Escuin, Samuel Santiago, Diccionario bíblico ilustrado, Editorial Clie, 1985
Virkler, Henry A., Hermenéutica, Editorial Vida
Wiersbe, Warren W., Seamos útiles: Jueces, Editorial Portavoz
Yates, Kyle M., Nociones esenciales del hebreo bíblico, Casa Bautista de Publicaciones

T3023 Historia Eclesiástica

1. GENERALIDADES

1.1 Unidades	3
1.2 Horas	48
1.3 Área	Teología
1.4 Nivel	Ministerial
1.5 Semestre	5
1.6 Prerrequisito	
1.7 Libro(s) de texto	Walker, Williston, Historia de la Iglesia Cristiana, Casa Nazarena de Publicaciones, 1988, 623 páginas
1.8 Texto alternativo	Smeeton, Donald D., La iglesia: de Pentecostés a la reforma, Universidad ICI, 1996, 224 páginas
1.8 Texto alternativo	Smeeton, Donald D., La Iglesia de la Reforma al Presente, Universidad ICI, 1996, 236 páginas

2. DESCRIPCIÓN DE LA MATERIA

Un estudio de la Iglesia cristiana desde la edad apostólica hasta el día de hoy. Se pone énfasis sobre la extensión del cristianismo, la Reforma, el surgimiento de las denominaciones, los eventos eclesiásticos, políticos y económicos, como también sobre personajes y movimientos. Se fija en el surgimiento, desarrollo y vigencia del pentecostalismo y del ecumenismo.

3. OBJETIVOS

3.1 CONOCIMIENTOS

- 3.1.1 Ver la continuidad histórica de la Iglesia cristiana desde el período apostólico hasta la Reforma
- 3.1.2 Conocer el desarrollo de distintos conceptos teológicos y su influencia en la Iglesia.
- 3.1.3 Conocer los datos importantes de la historia de la Iglesia en la época post-Reforma.
- 3.1.4 Ver la extensión de la Iglesia evangélica en la América Latina y saber el papel desempeñado por varias de las denominaciones.

3.2 ACTITUDES

- 3.2.1 Agradecer al Señor el cuidado que ha tenido de mantener a su Iglesia aun en épocas difíciles.
- 3.2.2 Inspirarse al ver cómo Dios ha dado nuevas infusiones de vida a su Iglesia a través de las edades.
- 3.2.3 Desear emular los grandes propagadores de la fe de los últimos cuatro siglos.

3.3 HABILIDADES

- 3.3.1 Refutar a base de documentación histórica el sofisma de la pretensión de los católicos romanos de ser la iglesia verdadera
- 3.3.2 Descubrir relaciones de causa y efecto en la historia de la Iglesia. Ejemplo: la necesidad espiritual de la Edad Media que produjo la Reforma
- 3.3.3 Trazar el desarrollo histórico de las distintas denominaciones más conocidas en la historia
- 3.3.4 Comparar los acontecimientos históricos con la actualidad para aprovechar las lecciones que ofrece la histo

4. TEMÁTICA BÁSICA

- 4.1 La Iglesia apostólica, 30–100 d.C.
- 4.2 La Iglesia perseguida, 100–313 d.C.
- 4.3 La Iglesia imperial, 313–476 d.C.
- 4.4 La Iglesia medieval, 476–1453 d.C.

- 4.5 La Iglesia reformada, 1453–1648 d.C.
- 4.6 La Iglesia post-Reforma, 1649–1901 d.C.
- 4.7 La Iglesia del Siglo XX
- 4.8 La Iglesia Latinoamericana
- 4.9 La Iglesia de Las Asambleas de Dios.

5. SUGERENCIAS METODOLÓGICAS

- 5.1 El profesor asignará lectura adicional en otros libros de historia eclesiástica para complementar y ampliar los datos del libro de texto.
- 5.2 Qué el estudiante haga un esquema en el que señalará cronológicamente personajes y eventos de importancia, procurando identificarlos con una frase, oración o anécdota breve
- 5.3 Qué el estudiante lea libros biográficos para ampliar sus conocimientos de los héroes del período además de impartir inspiración para seguir el ejemplo dejado por ellos.
- 5.4 Los estudiantes podrán preparar y presentar una dramatización y recreación del Concilio de Nicea.
- 5.5 El profesor debe hacer “vivir” la historia evitando una presentación monótona de datos fríos.
- 5.6 Organizar a comisiones para trazar la historia del desarrollo de diferentes doctrinas
- 5.7 Hacer una lista de los personajes sobresalientes del período. Entonces un estudiante presentará la biografía de uno de ellos a la clase.
- 5.8 Hacer el estudiante un bosquejo del desarrollo de alguna denominación que presentará a la clase utilizando estas preguntas: ¿Cuándo comenzó dicha denominación? ¿Quiénes fueron sus líderes? ¿Cuál fue su parte en la evangelización del mundo? ¿Existe hoy la denominación?
- 5.9 Los estudiantes deben trazar geográficamente la extensión de los lugares hasta donde llegó el evangelio desde la Reforma hasta hoy en día. Pueden calcar mapas para exhibir en el tablero, o se puede distribuir el trabajo de un mapa grande entre varios, con cierto estudiante dibujando el mapa, otro coloreando, y otros trazando o señalando lugares de importancia en la extensión del evangelio
- 5.10 Presentar películas históricas. Ejemplo: La vida de Martín Lutero.
- 5.11 Hay que poner en relieve la historia del evangelio en la América Latina. Se deben analizar tanto los factores que contribuyeron al avance del evangelio como también lo que lo frenaron. Se podría preguntar que si la iglesia manifiesta características de la cultura o si tiene mucho de culturas extranjera

6. CRITERIOS GENERALES DE EVALUACIÓN

6.1	20%	Estudio comparativo de las epístolas sobre uno de los temas
6.3	20%	Reporte de actividad ex aula
6.4	20%	Primer examen
6.5	20%	Examen final
	<hr style="width: 10%; margin-left: 0;"/>	
	80%	TOTAL

7. BIBLIOGRAFÍA

- Anderson, Justo, Historia de los Bautistas, Casa Bautista de Publicaciones
- Ayerra, A, Los protestantes en Venezuela, Ediciones Tripode, 1980
- Baiton, Roland H., La iglesia de nuestros padres, Editorial La Aurora
- Baker, R., Los bautistas en la historia, Casa Bautista de Publicaciones
- Baker, Robert A., Compendio de la historia cristiana, Casa Bautista de Publicaciones, 2006
- Bastian, Jean Pierre, Protestantismo y sociedad en México, Casa Unida de Publicaciones, 1983
- Beckhouse, E. y C. Taylor, Historia de la Iglesia primitiva, Tomo 1, Editorial Clie, 1986
- Beckhouse, E. y C. Taylor, Historia de la iglesia primitiva, Editorial Clie, 2001

Benliure, Félix., Los hugonotes, Editorial Clie, 2006

Bloesch, Donald G., El renacimiento evangélico, Editorial Clie

Boer, Harry R., Historia de la Iglesia primitiva, LOGOI, Inc., 1981

Boer, Harry R., Historia de la Iglesia primitiva, LOGOI, Inc., 1981

Bonino, J.M y Casalis, G., El futuro del ecumenismo, Editorial La Aurora

Bridges, B, La expansión evangélica en México, Editorial Vida, 1960

Brumback, Carlos, ¿Qué quiere ser esto?, Editorial Vida, 1960

Case y McNeill, C y M, Forjadores del cristianismo, 2 Tomos, Editorial Clie, 1989

Comba, Ernesto, Historia de los Valdenses, Editorial Clie

Confort, Philip y Serrano, Rafael, El origen de la Biblia, Libros Desafío, 2008

Crespin, J., Los mártires de Río de Janeiro, Casa Unida de Publicaciones

Cueva, Valentin, Historia ilustrada de los protestantes españoles, Editorial Clie, 2000

Dana, H.E., Manual de eclesiología, Casa Bautista de Publicaciones, 1987

Dayton, Donald W., Raíces teológicas del pentecostalismo, Libros Desafío, 1999

Dayton W., Donald, Raíces teológica del pentecostalismo, Libros Desafío, 2008

De Cesarea, Eusebio, Historia eclesiástica, Editorial Clie, 2008

Deiros, Pablo, Historia del cristianismo: Las reformas de la iglesia, Tomo III, Ediciones Certeza Unida, 2008

Deiros, Pablo, Historia del cristianismo: Los primeros 500 años, Tomo I, Ediciones Certeza Unida, 2005

Deiros, Pablo, Historia del cristianismo: Texto programado, Casa Bautista de Publicaciones

Deiros,, Pablo, Historia del cristianismo: Los mil años de incertidumbre, Tomo II, Ediciones Certeza Unida, 2006

Díaz, Samuel, La nave pentecostal, Editorial Vida

Dillenberger y Welch, D, El cristianismo protestante, Casa Unida de Publicaciones

DiPardo, D, Historia eclesiástica – siglos primeros, Editorial Clie

Earle, Ralph, Conozca la Iglesia primitiva, Casa Nazarena de Publicaciones, 1993

Escobar, Juan, Mártir de las catacumbas, Editorial Moody

Escobar, Samuel, La chispa y la llama, Editorial Caribe

Escobar, Samuel, La decadencia en la religión, Editorial Caribe

Estep, W.R., Historia de los Anabautistas: Revolucionarios del Siglo XVI, Casa Bautista de Publicaciones

Estrello, F.E., Breve historia de la Reforma, Casa Unida de Publicaciones

Fisher, George, Historia de la reforma, Editorial Clie, 2001

Fletcher, Jhon y Roper, Alfonso, Historia general del cristianismo, del siglo I al XXI, Editorial Clie, 2008

Fletcher, Juan, Historia compendiada iglesia cristiana, Editorial Clie, 1995

Flidner, Teodoro, Martín Lutero, Editorial Clie

Fliender, Enrique, Los hugonotes: triunfo del evangelio, Editorial La Aurora

Flores, José, Historia de la Biblia en España, Editorial Clie

Fox, John, El libro de los martires, Editorial Clie, 1994

Foxe, John, Libro de los mártires, El, Editorial Clie, 1991

Garvie, A.E., Historia de la predicación cristiana, Editorial Clie, 1988

Gillies, John, Los mártires de Guanabara, Editorial Clie

Goforth, Rosalind, Historia de las misiones, Editorial La Aurora

Goforth, Rosalind, La era de las tinieblas, Tomo 3, Editorial Caribe

Goforth, Rosalind, La era de los altos ideales, Tomo 4, Editorial Caribe

Goforth, Rosalind, La era de los conquistadores, Tomo 7, Editorial Caribe

Goforth, Rosalind, La era de los dogmas...dudas, Tomo 8, Editorial Caribe, 1984

Goforth, Rosalind, La era de los gigantes, Tomo 2, Editorial Caribe

Goforth, Rosalind, La era de los mártires, Tomo 1, Editorial Caribe

Goforth, Rosalind, La era de los nuevos horizontes, Tomo 9, Editorial Caribe

Goforth, Rosalind, La era de los reformadores, Tomo 6, Editorial Caribe

Goforth, Rosalind, La era de los sueños frustrados, Tomo 5, Editorial Caribe

Goforth, Rosalind, La era inconclusa, Tomo 10, Editorial Caribe

Goforth, Rosalind, Luces bajo el almud, Editorial Caribe

Goforth, Rosalind, Milagros en la China, Editorial Vida, 1983

González, Justo L., Historia del cristianismo, Editorial Unilit, 2010

González, Justo L., Retorno a la historia del pensamiento cristiano, Editorial Kairos, 2004

González, Justo., Historia de la Reforma., Editorial Unilit, 2003

Goodall, N., El movimiento ecuménico, Editorial La Aurora

Grayling, G, Historia Eclesiástica: Eusebio de Cesarea, Tomo I, Desconocido

Greathouse, William, Desde los apóstoles hasta Wesley, Casa Nazarena de Publicaciones

Gutiérrez Martín, Arturo, Albores del cristianismo en España, Publicaciones Portavoz Evangélico

Henry, Carl, El evangelio en el Siglo XX, Ediciones Certeza Unida

Heussi, C., Bosquejo de historia de la Iglesia Cristiana, Editorial La Aurora

Hollenweger, Walter, El pentecostalismo, Editorial La Aurora

Hughey, Juan D., Los bautistas en España, Casa Bautista de Publicaciones

Hurst, Juan Fletcher, Historia compendiada de la Iglesia Cristiana, Editorial Clie, 1985

Jeter de Walker, Luisa, Siembra y cosecha 1, 1, Editorial Vida, 1990

Jeter de Walker, Luisa, Siembra y cosecha 2, 3, Editorial Vida, 1992

Jorquera, Laura, La iglesia cristiana, Casa Unida de Publicaciones

Josefo, F., Guerras de los judíos, 2 Tomos, Espasa Calpe

Josefo, F., Guerras de los judíos, 2 Tomos, Espasa Calpe

Lacy, G.H., Breve historia de la Reforma, Biblioteca Evangélica Argentina

Lacy, G.H., Breve historia del cristianismo, Editorial Clie, 1989

Latourette, Kenneth S., Historia del cristianismo, 2 Tomos, Casa Bautista de Publicaciones

Lewis, Jonatán y Gornica, F., Misión mundial 3: Consideraciones Transculturales, 3, Biblioteca William Carey, 1986

Lightfoot, J. B., Los padres apostólicos, Editorial Clie, 2000

Lindsay, T., Historia de la Reforma, Editorial La Aurora

Lindsay, Tomás M., La Reforma en su contexto histórico, Editorial Clie, 1985

Lindsay, Tomás M., La Reforma y su desarrollo social, Editorial Clie, 1986

Lyon, David, Cristianismo y sociología, Ediciones Certeza Unida

Mackay, J.A., El otro Cristo español, Casa Unida de Publicaciones

Mackay, J.A., La iglesia latinoamericana y el movimiento ecuménico, Casa Unida de Publicaciones

Martínez, Emilio, Recuerdos de antaño, Editorial Clie

McBeth, Leon, Hombres claves de las misiones, Casa Bautista de Publicaciones, 1980

McConnell, Cecilio, La historia del himno en castellano, Casa Bautista de Publicaciones

Monti, D., Presencia del protestantismo en Río Plata durante el Siglo XIX, Editorial La Aurora

Muirhead, H.H., Historia del cristianismo, 3 Tomos, Casa Bautista de Publicaciones

Neill, Stephen, Historia de las misiones cristianas, Facultad de Teología, 2001

Nelson, Wilton M., El protestantismo en Centro América, Editorial Caribe, 1984

Orr, James, El progreso del dogma, Editorial Clie, 2000

Padilla, C. René, El evangelio hoy, Ediciones Certeza Unida

Peres, Alcides Conejeiro, La inquisición española: santos y mártires, Librería Amanecer

Prescott, Lyle, Luz en la América Latina, Casa Nazarena de Publicaciones

Ramos, Marcos A., Panorama del protestantismo en Cuba, Editorial Caribe, 1986

Roberts, Frank C., A todas las generaciones, Libros Desafío, 1999

Rodríguez, Alfredo S., Juan Bunyan, Editorial Clie

Ropero, Alfonso, Historia fe y Dios, Editorial Clie, 1995

Ropero, Alfonso B., Lo mejor de Irineo de Lyon, Editorial Clie, 2006

Ropero, Alfonso B., Lo mejor de los padres apostólicos, Editorial Clie, 2004

Salem, Luis D., Dios de nuestros libertadores, Editorial Caribe

Sauer, Erich, En la palestra de la fe, Publicaciones Portavoz Evangélico

Schaeffer, S, La Iglesia al final del Siglo XX, Ediciones Evangélicas Europeas

Stott, John, Los problemas que los cristianos enfrentamos hoy, Editorial Vida, 2007

Swindoll, Orville, Tiempos de restauración, LOGOI, Inc.

Syman, Vinson, El siglo del Espíritu Santo, Editorial Progreso, 2006

Synan, Vinson, En los postreros días, Editorial Vida, 1987

Tari, Mel, Como un viento recio, Editorial Betania

Van Lennep, Maximiliano F., Historia de la Reforma en España en el Siglo XVI, Subcomisión Literatura Cristiana, 1984

Varetto, Juan, La marcha del cristianismo, Junta Bautista de Publicaciones

Varetto, Juan, La reforma religiosa del Siglo XVI, Junta Bautista de Publicaciones

Vedder, E.C., Breve historia de los bautistas hasta 1900, Casa Bautista de Publicaciones

Vila, Samuel, A las fuentes del cristianismo, Instituto Bíblico Moody, 1951

Vila, Samuel, Breve historia de las denominaciones cristianas, Editorial Clie

Vila, Samuel, Enciclopedia de la historia de la Iglesia, Editorial Clie

Vila, Samuel, Historia de la inquisición y la Reforma – España, Editorial Clie

Vila, Samuel, Una vid: muchas ramas, Editorial Clie

Vila, Samuel., El cristianismo evangélico a través de los siglos, Editorial Clie
Vos, Howard F., Breve historia de la Iglesia, Editorial Moody
Walker, Luisa, Siembra y Cosecha 3, 2, Editorial Vida, 1996
Wickham, Pablo, Las iglesias del Nuevo Testamento, Editorial Literatura Bíblica
Wurmbrand, R., Cristo en las prisiones comunistas, Editorial Clie
Zapata Arceyuz, Virgilio, Historia de la iglesia evangélica en Guatemala, Génesis Publicidad, 1982

EEC4102 Introducción a la Educación Cristiana y Pedagogía

1. GENERALIDADES

1.1 Unidades	2
1.2 Horas	32
1.3 Área	Ministerio
1.4 Nivel	Enfoque: Educación Cristiana
1.5 Semestre	
1.6 Prerrequisito	
1.7 Libro(s) de texto	Edge, Findley., Pedagogía fructífera, Casa Bautista de Publicaciones, 2004, 272 páginas Armstrong, Hayward, Bases para la educación cristiana, Casa Bautista de Publicaciones, 1988, 200 páginas
1.8 Texto alternativo	Saint De Berberian, Martha, Como enseñar con eficacia, Editorial Clie, 1999, 189 páginas

2. DESCRIPCIÓN DE LA MATERIA

Esta materia nos describe los principios básicos de la Educación Cristiana, las leyes, técnicas y factores que gobiernan el proceso de Enseñanza-Aprendizaje.

3. OBJETIVOS

3.1 CONOCIMIENTOS

- 3.1.1 Identificar los principios básicos que rigen la educación cristiana.
- 3.1.2 Conocer los factores psicológicos que gobiernan el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- 3.1.3 Aprender técnicas y diferentes métodos de enseñanza.

3.2 ACTITUDES

- 3.2.1 Ser instrumentos en el arte de formar a través de la tarea educativa.
- 3.2.2 Aprender la visión y misión de la Educación Cristiana del Instituto Bíblico.

3.3 HABILIDADES

- 3.3.1 Enseñar clases bíblicas en la iglesia local, campamentos e Institutos Bíblicos.
- 3.3.2 Dirigir cursos y seminarios para formar e integrar a otros en la tarea educativa.
- 3.3.3 Practicar en clases las técnicas y métodos a través de grupos de estudios.

4. TEMÁTICA BÁSICA

- 4.1 Introducción a la Educación Cristiana
- 4.2 La Institución de la Educación Cristiana en la iglesia local.
- 4.3 El Maestro de Educación Cristiana
- 4.4 La Pedagogía y el proceso de Enseñanza-Aprendizaje
- 4.5 Los Estudiantes y sus necesidades
- 4.6 Técnicas y métodos de enseñanza.
- 4.7 Confección de tareas y exámenes.
- 4.8 Pasos en la preparación de la lección.
- 4.9 Planes de curso y plan de clases.

5. SUGERENCIAS METODOLÓGICAS

- 5.1 Diseñar un perfil del maestro bíblico.
- 5.2 Describir las características y el modo de aprender de los estudiantes pre-adolescentes y adolescentes.
- 5.3 Confeccionar un plan de curso basado en una materia.
- 5.4 Elaborar un plan de clase basado en una lección bíblica para adolescentes.
- 5.5 Confeccionar dos tipos de exámenes:
 - 1. Selección múltiple
 - 2. Emparejamiento.
- 5.6 Preparación de un panel con mesa redonda, sobre la influencia negativa que ejercen los medios de comunicación en los niños y que respuesta tiene la educación cristiana, para enfrentar este flagelo.
- 5.7 Dividir las clases en grupos de estudio para el desarrollo de algunas temáticas.

6. CRITERIOS GENERALES DE EVALUACIÓN

6.1	30%	Examen
6.2	20%	Tareas
6.3	15%	Presentación de una clase utilizando técnicas y métodos
6.4	20%	Participación en clases
6.5	5%	Asistencia
6.6	5%	Lectura del libro de texto
6.7	5%	Contestar todas las secciones "Examínese" del libro de texto
	<hr/>	
	100%	TOTAL

7. BIBLIOGRAFÍA

- Antunes, Celso, Técnicas pedagógicas de la dinámica en grupo, Editorial Kapelusz
- Bach, Heinz, Cómo preparar las clases, Editorial Kapelusz
- Báez Camargo, Gonzalo, Principios y métodos en la educación cristiana, Casa Unida de Publicaciones, 1957
- Ballanti, Graziela, El comportamiento docente, Editorial Kapelusz
- Bandres U., María P. y otros, Influencia del entrono educativo en el niño, Editorial Kapelusz
- Barclay, W.C., Nuevas orientaciones de educación cristiana, Desconocido
- Baxter, Berenice, Cómo tratar a los alumnos, Editorial Kapelusz
- Beal, Bohlen y Raudabaugh, Conducción y acción dinámica del grupo, Editorial Kapelusz, 1964
- Benson, Clarence, Manual para la preparación de maestros bíblicos, Casa Unida de Publicaciones
- Best, Francine, Hacia una didáctica de las actividades motivadoras, Editorial Kapelusz
- Butón, Rena, Los materiales visuales en la educación cristiana, Casa Unida de Publicaciones
- Calderón, Wilfredo, Pedagogía práctica: Curso estandarizado, Gospel Press, 2007
- Campbell, D.S., El maestro eficiente, Casa Bautista de Publicaciones
- Carlson, G. Raymond, Prepárese para enseñar, Editorial Vida, 1990
- Casa Bautista de Publicaciones, Casa Bautista de Publicaciones, Ideas prácticas para maestros y otros obreros, Casa Bautista de Publicaciones, 1989
- Chapman, Gary y Thomas, Jennifer, Los cinco lenguajes de la disculpa, Tyndale House Publishers, 2006
- Chávez, O.M., El arte de narrar, Editorial La Aurora
- Child, Dennis, Psicología para los docentes, Editorial Kapelusz
- Coleman, Lucien E., Cómo enseñar la Biblia, Casa Bautista de Publicaciones, 1985

Cooper, Polly, Cómo guiar a los adultos, Casa Bautista de Publicaciones

Danzinger, L. Schenk, Psicología pedagógica, Editorial Kapelusz

Delamont, Sara, La interacción didáctica, Editorial Kapelusz

Donald, J. Scott y Daniel, Hays J., Hermenéutica: entendiendo la palabra de Dios, Editorial Clie, 2008

Dottrens, Robert, La enseñanza individualizada, Editorial Kapelusz

Edge, F.B., Metodología pedagógica, Casa Bautista de Publicaciones

Ellyson, E.P., El alumno de la Escuela Dominical, Casa Nazarena de Publicaciones, 1959

Ernst, Anselm, La representación de roles en la enseñanza, Editorial Kapelusz

Escudero M., J.M., Cómo formular objetivos operativos, Editorial Kapelusz

Eudaly, María S. de, Capacitando maestros de niños, Casa Bautista de Publicaciones

Fermín, Manuel, La evaluación los exámenes y las calificaciones, Editorial Kapelusz

Fernández, Miguel, Evaluación escolar y cambio educativo, Editorial Kapelusz

Ford, Leroy, Actividades dinámicas para el aprendizaje, Casa Bautista de Publicaciones, 1987

Ford, Leroy, Ayudas visuales: cómo realizarlas, Casa Bautista de Publicaciones

Ford, Leroy, Modelos para el proceso de enseñanza–aprendizaje, Casa Bautista de Publicaciones, 1986

Ford, Leroy, Pedagogía ilustrada, 3 Tomos, Casa Bautista de Publicaciones

Fourcarde, René, Hacia la renovación pedagógica, Editorial Kapelusz

Franco, Sergio, Usted puede enseñar mejor, Casa Nazarena de Publicaciones, 1987

Gal, Roger, El estado actual de la pedagogía, Editorial Kapelusz

Galacho, Horacio R., Planeamiento escolar, Editorial Kapelusz

Gardner, L., El arte de relatar historias, Casa Bautista de Publicaciones

Gartner, Friedrich, Planeamiento y conducción de la enseñanza, Editorial Kapelusz

Géminard, Lucien, La escuela convulsionada, Editorial Kapelusz

Gilbert, Mardomingo y Cevada, Educación especial, Editorial Kapelusz

Giódice y Spencer, G, Nueva didáctica especial, Editorial Kapelusz

Giódice y Spencer, G, Nueva didáctica general, Editorial Kapelusz

Gonsálbez Celdrán, Alfredo, Orientación y tratamiento psicopedagógicos, Editorial Kapelusz

Goring, Paul A., Manual de mediciones y evaluación del rendimiento de los estudios, Editorial Kapelusz

Green, John A., Las pruebas ideadas por el maestro, Editorial Kapelusz

Gregory, J.M., Las siete leyes de la enseñanza, Casa Bautista de Publicaciones

Gritter, W. V., Principios de la enseñanza cristiana, Libros Desafío, 1998

Hamill, H.M., El maestro de la Escuela Dominical, Casa Bautista de Publicaciones

Harper, Albert, El maestro de la Escuela Dominical, Casa Nazarena de Publicaciones

Hawkridge, David, Las nuevas tecnologías de información en la práctica educativa, Editorial Kapelusz

Heinelt, Gottfried, Maestros creativos. Alumnos creativos, Editorial Kapelusz

Held, Ronald G., Enseñanza que transforma, Editorial Vida, 1995

Hemphill, Ken, Revitalice el dinosaurio Dominical, Casa Bautista de Publicaciones, 2000

Hendricks, Howard, Enseñando para cambiar vidas, Editorial Unilit, 1990

Hingue, F., La enseñanza programada, Editorial Kapelusz

Holmberg, Borge, Educación a distancia: Situación y perspectivas, Editorial Kapelusz

Hotyat, F., Los exámenes - medios de evaluación en la enseñanza, Editorial Kapelusz

House, W.H., Guiando a los jóvenes en el estudio de la Biblia, Casa Unida de Publicaciones

Johnson, D.W., Psicología social de la educación, Editorial Kapelusz

Juárez, Elena M.E, Enseñando a aprender con estudio dirigido, Editorial Kapelusz

Keilhacker, Martín, Pedagogía de la época técnica, Editorial Kapelusz

Kuert, Bill, La tarea educativa de la iglesia, Universidad ICI, 1997

Kuhne, Gary W., La dinámica de adiestrar discípulos, Editorial Betania

Laeng, Mauro, Panorama actual de la pedagogía, Editorial Kapelusz

Lafoucarde, Pedro D., Evaluación de los aprendizajes, Editorial Kapelusz

Lafoucarde, Pedro D., Planeamiento conducción y evaluación de la enseñanza superior, Editorial Kapelusz

Laubach, Frank C., Cómo enseñar por el método Laubach, Desconocido

Lawson, Jim, Disfrute enseñando, Editorial Clie

LeBar, Lois y Berg, Miguel, Llamados a enseñar, Editorial Caribe

Lefever, Maelene D, Estilos de aprendizaje, Editorial Patmos, 2003

LeFever, Marlene D., Estilos de aprendizaje, Editorial Patmos, 2004

Lemus, Luis A., Pedagogía. Temas fundamentales, Editorial Kapelusz

Lowenfeld, V. y Lambert Brittain, N., Desarrollo de la capacidad creadora, Editorial Kapelusz

Marchand, Max, La afectividad del educador, Editorial Kapelusz

Marevil, Legrand y Cruchet, M, Guía del trabajo cotidiano en el aula, Editorial Kapelusz

Marrow, M.A., Enseñándoles, Casa Unida de Publicaciones

Martin, William, Fundamentos para el educador evangélico, Editorial Vida, 1987

Martín, R. y otros, Deserción desgranamiento retención repitencia, Editorial Kapelusz

Martín Ibañez, Ricardo, La creatividad en la educación, Editorial Kapelusz

Mattos, Luis A., Compendio de didáctica general, Editorial Kapelusz, 1963

McConnell, Cecilio y María, Objetos que enseñan a Dios, Casa Bautista de Publicaciones, 1986

McCulley, Murriell, Enseñanza transformacional: Asociándose con sus alumnos, Life Publishers International, 2018

Mello Calvo, Irene, El proceso didáctico, Editorial Kapelusz

Mijares, Lucinda y Viola D. Campbell, Mejor enseñanza bíblica para maestros de niños hasta 3 años., Desconocido

Mory, F., Enseñanza individual y trabajo por equipos, Editorial Kapelusz

Nañez, Rick, ¿Evangelio completo en mentes incompletas?, Editorial Vida, 2006

Nassif, Ricardo, Pedagogía de nuestro tiempo, Editorial Kapelusz

Nassif, Ricardo, Pedagogía general, Editorial Kapelusz

Nassif, Ricardo, Teoría de la educación, Editorial Kapelusz

Nelson, Clarence, Mediciones y evaluación en el aula, Editorial Kapelusz

Nérico, Imídeo G., Hacia una didáctica general dinámica, Editorial Kapelusz, 1973

Nervi, Ricardo, Didáctica normativa, Editorial Kapelusz

Nikles, F., Jesús el maestro: métodos de sus enseñanzas, Casa Unida de Publicaciones

Norbis, G., Didáctica y estructura de los medios audiovisuales, Editorial Kapelusz

Ogden, Gregory J., Discipulado que transforma: El modelo de Jesús, Editorial Clie, 2006

Orr, William W., Cómo llevar niños a Cristo, Editorial Clie, 1982

Parker, Don H., La enseñanza a multinivel, Editorial Pax, 1969

Patacsil, Priscila, Actividades educativas para pre-escolares, Casa Bautista de Publicaciones, 1988

Pazmiño, Roberto W., Principios básicos de la educación cristiana, Editorial Caribe, 1995

Peale, Norman Vincent, El poder del pensamiento tenaz, Desconocido

Pearlman, Myer, Enseñando con éxito, Editorial Vida

Pérez, Aguirre y Arredondo, Manual de didáctica general, Universidad Nacional Autónoma de México, 1971

Porcher, Louis, La escuela paralela, Editorial Kapelusz

Porcher, Louis., Medios audiovisuales, Editorial Kapelusz

Price, J.M., Jesús el maestro, Casa Bautista de Publicaciones

Reimer, Kathie, 1.001 maneras de presentar la Biblia a los niños, B y H Español, 2005

Rezzano, C. Guillén de, Didáctica especial, Editorial Kapelusz

Rezzano, C. Guillén de, Didáctica general, Editorial Kapelusz

Ridenour, Crea, Ocúpate en enseñar, Casa Bautista de Publicaciones

Rochedieu, R, Comentario...maestros de Escuelas Dominicales, 4 Tomos, Editorial Clie

Rodríguez Dieguez, J.L., Didáctica general, Editorial Kapelusz

Rood, Wayne R., El arte de enseñar el cristianismo, Editorial La Aurora, 1971

Sáenz, María Elena Ulga de, Principios y técnicas de educación preescolar, Univ. Estatal a Distancia

Sanner, A. Elwood y otros, Explorando la educación cristiana, Casa Nazarena de Publicaciones, 1984

Schipani, Daniel S., Teología del ministerio educativo, Libros Desafío, 1998

Sharp, Margaret, Psicología del aprendizaje infantil, Editorial Kapelusz

Sikora, Joachim, Manual de métodos creativos, Editorial Kapelusz

Slattery, Margarita, Plática con los maestros de la Escuela Dominical, Desconocido, 1952

Smart, James D., El ministerio docente de la iglesia, Methopress Impresora

Spero, Dalila, El currículo, Editorial Kapelusz

Spranger, Eduard, El educador nato, Editorial Kapelusz

Stewart, Marjorie, El ministerio de enseñanza, Universidad ICI, 1982

Stocker, Karl, Principios de la didáctica moderna, Editorial Kapelusz

Stott, John, Las controversias de Jesús, Ediciones Certeza Unida

Strickland, Jenell, Cómo guiar a los pre-escolares, Casa Bautista de Publicaciones

Taylor, Willard H., Así enseñó Jesucristo, Casa Nazarena de Publicaciones

Tejera, Pedro, Grandes eventos futuros, Librería Buena Semilla, 1972

Towns, Elmer L., Escuela dominical dinámica, La, Editorial Vida, 1979

Ulich, Dieter, Dinámica de grupo en la clase escolar, Editorial Kapelusz

Valero, José M., Educación personalizada, Editorial Progreso, 1975

Vallet, R.E., Tratamiento de los problemas de aprendizaje, Editorial Kapelusz
Vexliard, Alexandre, Pedagogía comparada: Métodos y problemas, Editorial Kapelusz
Villar Angulo, L., Aprender a enseñar, Editorial Kapelusz
Walker, Luisa de, Métodos de enseñanza, Editorial Vida
Wasna, María, La motivación la inteligencia y el éxito en el aprendizaje, Editorial Kapelusz
Weinberg, Gregorio, Modelos educativos en la historia de América Latina, Editorial Kapelusz
White, Joe y Weidman, Jim, Guía para el crecimiento espiritual de los adolescentes, Editorial Mundo Hispano, 2005
Wilkinson, Bruce, Las siete leyes del aprendizaje, Editorial Unilit, 2003
Wright, Norman, Enseñando a los adultos, Editorial Clie
Zuck, Roy S., Poder espiritual en la enseñanza, Ediciones Las Américas

EEC4202 Andragogía

1. GENERALIDADES

- | | |
|-----------------------|--|
| 1.1 Unidades | 2 |
| 1.2 Horas | 32 |
| 1.3 Área | Ministerio |
| 1.4 Nivel | Enfoque: Educación Cristiana |
| 1.5 Semestre | |
| 1.6 Prerrequisito | |
| 1.7 Libro(s) de texto | Cooper, Polly, Cómo guiar a los adultos, Casa Bautista de Publicaciones, 224 páginas
Lefever, Maelene D, Estilos de aprendizaje, Editorial Patmos, 2003 |

2. DESCRIPCIÓN DE LA MATERIA

Esta asignatura considera los principios didácticos y la metodología utilizada en programas educativos dirigidos específicamente a los adultos.

3. OBJETIVOS

3.1 CONOCIMIENTOS

- 3.1.1 Aprender las particularidades específicas del aprendizaje de los adultos.
- 3.1.2 Distinguir el tratamiento bíblico al tema de la niñez y la adultez y la necesidad de maduración.
- 3.1.3 Conocer el desarrollo histórico del concepto de la Andragogía o educación de adultos.

3.2 ACTITUDES

- 3.2.1 Valorar la necesidad de un énfasis en los procesos específicos que se desarrollan en el ambiente educativo de los adultos.
- 3.2.2 Apreciar la aplicación de metodología distintiva para los adultos con el fin de lograr mejores resultados del proceso.
- 3.2.3 Motivar al estudiante a desarrollar una atmósfera participativa de los adultos tomando en cuenta sus experiencias.

3.3 HABILIDADES

- 3.3.1 Diferenciar entre las formas en que los niños aprenden de las que lo hacen los adultos.
- 3.3.2 Utilizar técnicas y métodos adecuados a la atmósfera de aprendizaje de adultos.
- 3.3.3 Desarrollar dinámicas grupales para general la mayor participación en el proceso

4. TEMÁTICA BÁSICA

- 4.1 Psicopedagógica del adulto y sus necesidades.
- 4.2 Principios de Andragogía o la enseñanza a los adultos.
- 4.3 Didáctica aplicada al entorno adulto.
- 4.4 Métodos y técnicas para el trabajo con adultos.
- 4.5 La dinámica grupal y el proceso participativo.
- 4.6 Hacia una atmósfera andragógica en el aula.
- 4.7 Alcanzando la madurez sicológica y espiritual.

5. SUGERENCIAS METODOLÓGICAS

- 5.1 Reporte de lecturas sobre Andragogía.
- 5.2 Investigar sobre dinámicas grupales.

- 5.3 Ensayo sobre el adulto y sus necesidades particulares de aprendizaje.
- 5.4 Desarrollar un diagnóstico de aplicación principios andragógicos en la Escuela Dominical.
- 5.5 Cuadro comparativo de educación del niño y del adulto.
- 5.6 Elaborar un listado de principios o recomendaciones para una atmósfera andragógica en el aula de clases.
- 5.7 Aplicación de métodos didácticos para un ambiente de adultos.

6. CRITERIOS GENERALES DE EVALUACIÓN

6.1	40%	Grupos de Estudio
6.2	10%	Trabajos en grupo
6.3	20%	Fichas de doble Entrada (FDE)
6.4	30%	Preparación de 5 bosquejos
	100%	TOTAL

7. BIBLIOGRAFÍA

- Antunes, Celso, Técnicas pedagógicas de la dinámica en grupo, Editorial Kapelusz
- Báez Camargo, Gonzalo, Principios y métodos en la educación cristiana, Casa Unida de Publicaciones, 1957
- Ballanti, Graziela, El comportamiento docente, Editorial Kapelusz
- Barclay, W.C., Nuevas orientaciones de educación cristiana, Desconocido
- Beard, Ruth M., La psicología evolutiva de Piaget (Una síntesis para educadores), Editorial Kapelusz
- Benson, Clarence, Manual para la preparación de maestros bíblicos, Casa Unida de Publicaciones
- Benson, D.H., El arte de enseñar, Editorial Caribe
- Berge, André, La libertad en la educación, Editorial Kapelusz
- Best, Francine, Hacia una didáctica de las actividades motivadoras, Editorial Kapelusz
- Bloom, B., Taxonomía de los objetivos de la educación. La clasificación de las metas educacionales., El Ateneo, 1990
- Bravo, A., El estilo pedagógico de Jesús Maestro, Ediciones Paulinas, 2006
- Calero-Pérez, M., Constructivismo Pedagógico, Editorial Alfa Omega, 2008
- Campbell, D.S., El maestro eficiente, Casa Bautista de Publicaciones
- Carlson, G. Raymond, Prepárese para enseñar, Editorial Vida, 1990
- Celis, B., Educación cristiana, Libros Desafío, 1999
- Child, Dennis, Psicología para los docentes, Editorial Kapelusz
- Coleman, Lucien E., Cómo enseñar la Biblia, Casa Bautista de Publicaciones, 1985
- Coll, C., Psicología y curriculum, Paidós, 1993
- Cooper, Polly, Cómo guiar a los adultos, Casa Bautista de Publicaciones
- Danzinger, L. Schenk, Psicología pedagógica, Editorial Kapelusz
- Delamont, Sara, La interacción didáctica, Editorial Kapelusz
- Diern, Jean-Mairie y Ziu, Auner, Psicopedagogía experimental, Editorial Kapelusz
- Dobbins, G.S., Enseñando a los adultos en la Escuela Dominical, Casa Bautista de Publicaciones, 1957
- Ernst, Anselm, La representación de roles en la enseñanza, Editorial Kapelusz
- Fourcarde, René, Hacia la renovación pedagógica, Editorial Kapelusz

Franco, Sergio, Usted puede enseñar mejor, Casa Nazarena de Publicaciones, 1987

Freire, P., Cartas a quien pretende enseñar, Siglo XXI, 1999

Furth, Hans G., Las ideas de Piaget, Editorial Kapelusz

Gardner, H., La educación de la mente y el conocimiento de las disciplinas. Lo que los estudiantes deberían comprender, Paidós, 2000

Gartner, Friedrich, Planeamiento y conducción de la enseñanza, Editorial Kapelusz

Giódice y Spencer, G, Nueva didáctica especial, Editorial Kapelusz

Gritter, W. V., Principios de la enseñanza cristiana, Libros Desafío, 1998

Hamill, H.M., El maestro de la Escuela Dominical, Casa Bautista de Publicaciones

Harmer, E.W., La práctica de la enseñanza, Editorial Kapelusz

Harper, Albert, El maestro de la Escuela Dominical, Casa Nazarena de Publicaciones

Heinelt, Gottfried, Maestros creativos. Alumnos creativos, Editorial Kapelusz

Held, Ronald G., Enseñanza que transforma, Editorial Vida, 1995

Hendricks, Howard, Enseñando para cambiar vidas, Editorial Unilit, 1990

Holmberg, Borge, Educación a distancia: Situación y perspectivas, Editorial Kapelusz

Johnson, D.W., Psicología social de la educación, Editorial Kapelusz

Juárez, Elena M.E, Estudio dirigido, 2 Tomos, Editorial Kapelusz

Keilhacker, Martín, Pedagogía de la época técnica, Editorial Kapelusz

Kuert, Bill, La tarea educativa de la iglesia, Universidad ICI, 1997

Kuhne, Gary W., La dinámica de adiestrar discípulos, Editorial Betania

Laeng, Mauro, Panorama actual de la pedagogía, Editorial Kapelusz

Leavell, L.P., El discípulo de la Escuela Dominical, Casa Bautista de Publicaciones

Lebar, Lois, Educación que es cristiana: Una introducción a la filosofía de la educación cristiana, Editorial Patmos, 2009

LeBar, Lois y Berg, Miguel, Llamados a enseñar, Editorial Caribe

Lowenfeld, V. y Lambert Brittain, N., Desarrollo de la capacidad creadora, Editorial Kapelusz

Marchand, Max, La afectividad del educador, Editorial Kapelusz

Marevil, Legrand y Cruchet, M, Guía del trabajo cotidiano en el aula, Editorial Kapelusz

Martin, William, Fundamentos para el educador evangélico, Editorial Vida, 1987

Martín Ibañez, Ricardo, La creatividad en la educación, Editorial Kapelusz

Mas, Irene W. y DiPardo, Introducción a la educación cristiana, Editorial Clie

Mattos, Luis A., Compendio de didáctica general, Editorial Kapelusz, 1963

McConnell, Cecilio y María, Objetos que enseñan a Dios, Casa Bautista de Publicaciones, 1986

Mello Calvo, Irene, El proceso didáctico, Editorial Kapelusz

Mira y López, Emilio, Cómo estudiar y cómo aprender, Editorial Kapelusz

Mory, F., Enseñanza individual y trabajo por equipos, Editorial Kapelusz

Nassif, Ricardo, Pedagogía de nuestro tiempo, Editorial Kapelusz

Nérici, Imídeo G., Hacia una didáctica general dinámica, Editorial Kapelusz, 1973

Nérici, Imídeo G., Metodología de la enseñanza, Editorial Kapelusz

Nervi, Ricardo, Didáctica normativa, Editorial Kapelusz

Nikles, F., Jesús el maestro: métodos de sus enseñanzas, Casa Unida de Publicaciones

Norbis, G., Didáctica y estructura de los medios audiovisuales, Editorial Kapelusz

Pazmiño, Roberto W., Principios básicos de la educación cristiana, Editorial Caribe, 1995

Pearlman, Myer, Enseñando con éxito, Editorial Vida

Pérez, Aguirre y Arredondo, Manual de didáctica general, Universidad Nacional Autónoma de México, 1971

Rama, Germán W., Educación participación y estilos del desarrollo en América Latina, Editorial Kapelusz

Rezzano, C. Guillén de, Didáctica especial, Editorial Kapelusz

Ridenour, Crea, Ocupe en enseñar, Casa Bautista de Publicaciones

Rochedieu, R, Comentario...maestros de Escuelas Dominicales, 4 Tomos, Editorial Clie

Rodríguez Dieguez, J.L., Didáctica general, Editorial Kapelusz

Rood, Wayne R., El arte de enseñar el cristianismo, Editorial La Aurora, 1971

Sanner, A. Elwood y otros, Explorando la educación cristiana, Casa Nazarena de Publicaciones, 1984

Slaterry, Margarita, Plática con los maestros de la Escuela Dominical, Desconocido, 1952

Smart, James D., El ministerio docente de la iglesia, Methopress Impresora

Spero, Dalila, El currículo, Editorial Kapelusz

Spranger, Eduard, El educador nato, Editorial Kapelusz

Stewart, Marjorie, El ministerio de enseñanza, Universidad ICI, 1982

Stocker, Karl, Principios de la didáctica moderna, Editorial Kapelusz

Stott, John, Controversias de Jesús, Ediciones Certeza Unida

Taylor, Willard H., Así enseñó Jesucristo, Casa Nazarena de Publicaciones

Ulich, Dieter, Dinámica de grupo en la clase escolar, Editorial Kapelusz

Valero, José M., Educación personalizada, Editorial Progreso, 1975

Vallet, R.E., Tratamiento de los problemas de aprendizaje, Editorial Kapelusz

Vexliard, Alexandre, Pedagogía comparada: Métodos y problemas, Editorial Kapelusz

Villar Angulo, L., Aprender a enseñar, Editorial Kapelusz

Walker, Luisa de, Métodos de enseñanza, Editorial Vida

Wasna, María, La motivación la inteligencia y el éxito en el aprendizaje, Editorial Kapelusz

Wilkinson, Bruce, Las siete leyes del aprendizaje, Editorial Unilit, 2003

Wright, Norman, Enseñando a los adultos, Editorial Clie

Zuck, Roy S., Poder espiritual en la enseñanza, Ediciones Las Américas

EEC4402 Diseño de materiales curriculares y didácticos

1. GENERALIDADES

- | | |
|-----------------------|---|
| 1.1 Unidades | 2 |
| 1.2 Horas | 32 |
| 1.3 Área | Ministerio |
| 1.4 Nivel | Enfoque: Educación Cristiana |
| 1.5 Semestre | |
| 1.6 Prerrequisito | |
| 1.7 Libro(s) de texto | Lebar, Lois, Educación que es cristiana: Una introducción a la filosofía de la educación cristiana, Editorial Patmos, 2009, 269 páginas
Van Brummelen, Harro, Caminando con Dios en el aula, Association of Christian Schools International, 2010, 313 páginas |

2. DESCRIPCIÓN DE LA MATERIA

Esta asignatura trata el panorama y secuencia del programa de enseñanza en la iglesia local, la selección de recursos para los diferentes programas de la educación cristiana, y como desarrollar y usar materiales para el plan de estudio.

3. OBJETIVOS

3.1 CONOCIMIENTOS

- 3.1.1 Definir los elementos y principios básicos del desarrollo un programa de estudio.
- 3.1.2 Identificar los objetivos generales de la escuela bíblica (dominical) de la iglesia local basado en el desarrollo del individuo en las diferentes etapas de la vida (psicología educativa).
- 3.1.3 Entender los componentes y propósitos de los módulos de estudio que son parte del plan de estudio.

3.2 ACTITUDES

- 3.2.1 Afirmar la importancia del desarrollo del panorama y la secuencia del programa de estudio.
- 3.2.2 Valorar la constante evaluación de los programas de estudio utilizados en la iglesia local.
- 3.2.3 Apreciar las necesidades y el desarrollo del individuo en las diferentes etapas de la vida.

3.3 HABILIDADES

- 3.3.1 Crear un cuadro del panorama y de la secuencia del plan de estudio basado en las necesidades y el desarrollo del individuo en las diferentes etapas de la vida.
- 3.3.2 Elaborar los objetivos para un plan de estudio.
- 3.3.3 Confeccionar un módulo de estudio.
- 3.3.4 Evaluar el plan de estudio de una escuela bíblica (dominical) de una iglesia local.

4. TEMÁTICA BÁSICA

- 4.1 Los conceptos y términos del programa de estudio
- 4.2 Fundamentos programáticos del plan de estudio sistemático de las escrituras
- 4.3 Algunos modelos más utilizados para el diseño curricular
- 4.4 La psicología educativa y el plan de estudio
- 4.5 Los propósitos y objetivos del plan de estudio con énfasis en la escuela bíblica (dominical) de la iglesia local.
- 4.6 Los principios del panorama y la secuencia comprensivo del programa de estudio bíblico
- 4.7 Los programas educativos en la iglesia y sus programas de estudio

- 4.8 La selección y organización del contenido del plan de estudio
- 4.9 El diseño y el desarrollo de los módulos de estudio
- 4.10 El diseño y el desarrollo de la clase de estudio
- 4.11 Los materiales didácticos y auxiliares para el maestro y el estudiante
- 4.12 La evaluación de los programas de estudio
- 4.13 Las consideraciones para la implementación del programa de estudio

5. SUGERENCIAS METODOLÓGICAS

- 5.1 Lecturas con tareas de retención
- 5.2 Glosario, planillas y cuadros
- 5.3 Elaborar un cuadro del panorama-secuencia del plan de estudio de un programa de estudio para un programa de una iglesia local.
- 5.4 Elaborar los objetivos de un segmento del panorama-secuencia del plan de estudio.
- 5.5 Confeccionar un módulo de estudio de un período del plan de estudio.
- 5.6 Elaborar y aplicar una evaluación diagnóstica al plan de estudio de una escuela bíblica (dominical) de una iglesia local.

6. CRITERIOS GENERALES DE EVALUACIÓN

7. BIBLIOGRAFÍA

- Antunes, Celso, Técnicas pedagógicas de la dinámica en grupo, Editorial Kapelusz
- Armstrong, Hayward, Bases para la educación cristiana, Casa Bautista de Publicaciones, 1988
- Bach, Heinz, Cómo preparar las clases, Editorial Kapelusz
- Báez Camargo, Gonzalo, Principios y métodos en la educación cristiana, Casa Unida de Publicaciones, 1957
- Ballanti, Graziela, El comportamiento docente, Editorial Kapelusz
- Bandres U., María P. y otros, Influencia del entrono educativo en el niño, Editorial Kapelusz
- Barclay, W.C., Nuevas orientaciones de educación cristiana, Desconocido
- Baxter, Berenice, Cómo tratar a los alumnos, Editorial Kapelusz
- Beal, Bohlen y Raudabaugh, Conducción y acción dinámica del grupo, Editorial Kapelusz, 1964
- Benson, Clarence, Manual para la preparación de maestros bíblicos, Casa Unida de Publicaciones
- Best, Francine, Hacia una didáctica de las actividades motivadoras, Editorial Kapelusz
- Butón, Rena, Los materiales visuales en la educación cristiana, Casa Unida de Publicaciones
- Campbell, D.S., El maestro eficiente, Casa Bautista de Publicaciones
- Carlson, G. Raymond, Prepárese para enseñar, Editorial Vida, 1990
- Chapman, Gary y Thomas, Jennifer, Los cinco lenguajes de la disculpa, Tyndale House Publishers, 2006
- Chávez, O.M., El arte de narrar, Editorial La Aurora
- Child, Dennis, Psicología para los docentes, Editorial Kapelusz
- Coleman, Lucien E., Cómo enseñar la Biblia, Casa Bautista de Publicaciones, 1985
- Cooper, Polly, Cómo guiar a los adultos, Casa Bautista de Publicaciones
- Danzinger, L. Schenk, Psicología pedagógica, Editorial Kapelusz
- Delamont, Sara, La interacción didáctica, Editorial Kapelusz
- Donald, J. Scott y Daniel, Hays J., Hermenéutica: entendiendo la palabra de Dios, Editorial Clie, 2008

Dottrens, Robert, La enseñanza individualizada, Editorial Kapelusz

Edge, F.B., Metodología pedagógica, Casa Bautista de Publicaciones

Ellyson, E.P., El alumno de la Escuela Dominical, Casa Nazarena de Publicaciones, 1959

Ernst, Anselm, La representación de roles en la enseñanza, Editorial Kapelusz

Escudero M., J.M., Cómo formular objetivos operativos, Editorial Kapelusz

Eudaly, María S. de, Capacitando maestros de niños, Casa Bautista de Publicaciones

Fermín, Manuel, La evaluación los exámenes y las calificaciones, Editorial Kapelusz

Fernández, Miguel, Evaluación escolar y cambio educativo, Editorial Kapelusz

Ford, Leroy, Actividades dinámicas para el aprendizaje, Casa Bautista de Publicaciones, 1987

Ford, Leroy, Ayudas visuales: cómo realizarlas, Casa Bautista de Publicaciones

Ford, Leroy, Modelos para el proceso de enseñanza-aprendizaje, Casa Bautista de Publicaciones, 1986

Ford, Leroy, Pedagogía ilustrada, 3 Tomos, Casa Bautista de Publicaciones

Fourcarde, René, Hacia la renovación pedagógica, Editorial Kapelusz

Franco, Sergio, Usted puede enseñar mejor, Casa Nazarena de Publicaciones, 1987

Gal, Roger, El estado actual de la pedagogía, Editorial Kapelusz

Galacho, Horacio R., Planeamiento escolar, Editorial Kapelusz

Gardner, L., El arte de relatar historias, Casa Bautista de Publicaciones

Gartner, Friedrich, Planeamiento y conducción de la enseñanza, Editorial Kapelusz

Géminard, Lucien, La escuela convulsionada, Editorial Kapelusz

Gilbert, Mardomingo y Cevada, Educación especial, Editorial Kapelusz

Giódice y Spencer, G, Nueva didáctica especial, Editorial Kapelusz

Gonsálbez Celdrán, Alfredo, Orientación y tratamiento psicopedagógicos, Editorial Kapelusz

Goring, Paul A., Manual de mediciones y evaluación del rendimiento de los estudios, Editorial Kapelusz

Green, John A., Las pruebas ideadas por el maestro, Editorial Kapelusz

Gregory, J.M., Las siete leyes de la enseñanza, Casa Bautista de Publicaciones

Gritter, W. V., Principios de la enseñanza cristiana, Libros Desafío, 1998

Hamill, H.M., El maestro de la Escuela Dominical, Casa Bautista de Publicaciones

Harper, Albert, El maestro de la Escuela Dominical, Casa Nazarena de Publicaciones

Hawkrige, David, Las nuevas tecnologías de información en la práctica educativa, Editorial Kapelusz

Heinelt, Gottfried, Maestros creativos. Alumnos creativos, Editorial Kapelusz

Held, Ronald G., Enseñanza que transforma, Editorial Vida, 1995

Hendricks, Howard, Enseñando para cambiar vidas, Editorial Unilit, 1990

Hingue, F., La enseñanza programada, Editorial Kapelusz

Holmberg, Borge, Educación a distancia: Situación y perspectivas, Editorial Kapelusz

Hotyat, F., Los exámenes - medios de evaluación en la enseñanza, Editorial Kapelusz

House, W.H., Guiando a los jóvenes en el estudio de la Biblia, Casa Unida de Publicaciones

Johnson, D.W., Psicología social de la educación, Editorial Kapelusz

Juárez, Elena M.E, Enseñando a aprender con estudio dirigido, Editorial Kapelusz

Keilhacker, Martín, *Pedagogía de la época técnica*, Editorial Kapelusz

Kuert, Bill, *La tarea educativa de la iglesia*, Universidad ICI, 1997

Kuhne, Gary W., *La dinámica de adiestrar discípulos*, Editorial Betania

Laeng, Mauro, *Panorama actual de la pedagogía*, Editorial Kapelusz

Lafoucarde, Pedro D., *Evaluación de los aprendizajes*, Editorial Kapelusz

Lafoucarde, Pedro D., *Planeamiento conducción y evaluación de la enseñanza superior*, Editorial Kapelusz

Laubach, Frank C., *Cómo enseñar por el método Laubach*, Desconocido

Lawson, Jim, *Disfrute enseñando*, Editorial Clie

Lebar, Lois, *Educación que es cristiana: Una introducción a la filosofía de la educación cristiana*, Editorial Patmos, 2009

LeBar, Lois y Berg, Miguel, *Llamados a enseñar*, Editorial Caribe

Lemus, Luis A., *Pedagogía. Temas fundamentales*, Editorial Kapelusz

Lowenfeld, V. y Lambert Brittain, N., *Desarrollo de la capacidad creadora*, Editorial Kapelusz

Marchand, Max, *La afectividad del educador*, Editorial Kapelusz

Marevil, Legrand y Cruchet, M., *Guía del trabajo cotidiano en el aula*, Editorial Kapelusz

Marrow, M.A., *Enseñándoles*, Casa Unida de Publicaciones

Martin, William, *Fundamentos para el educador evangélico*, Editorial Vida, 1987

Martín Ibañez, Ricardo, *La creatividad en la educación*, Editorial Kapelusz

Mattos, Luis A., *Compendio de didáctica general*, Editorial Kapelusz, 1963

Maxwell, John, *Liderazgo al máximo: Maximice su potencial y capacite a su equipo*, Grupo Nelson, 2008

McConnell, Cecilio y María, *Objetos que enseñan a Dios*, Casa Bautista de Publicaciones, 1986

Mello Calvo, Irene, *El proceso didáctico*, Editorial Kapelusz

Mijares, Lucinda y Viola D. Campbell, *Mejor enseñanza bíblica para maestros de niños hasta 3 años.*, Desconocido

Mory, F., *Enseñanza individual y trabajo por equipos*, Editorial Kapelusz

Nañez, Rick, *¿Evangelio completo en mentes incompletas?*, Editorial Vida, 2006

Nassif, Ricardo, *Pedagogía de nuestro tiempo*, Editorial Kapelusz

Nassif, Ricardo, *Pedagogía general*, Editorial Kapelusz

Nassif, Ricardo, *Teoría de la educación*, Editorial Kapelusz

Nelson, Clarence, *Mediciones y evaluación en el aula*, Editorial Kapelusz

Nérici, Imídeo G., *Hacia una didáctica general dinámica*, Editorial Kapelusz, 1973

Nervi, Ricardo, *Didáctica normativa*, Editorial Kapelusz

Nikles, F., *Jesús el maestro: métodos de sus enseñanzas*, Casa Unida de Publicaciones

Norbis, G., *Didáctica y estructura de los medios audiovisuales*, Editorial Kapelusz

Orr, William W., *Cómo llevar niños a Cristo*, Editorial Clie, 1982

Parker, Don H., *La enseñanza a multinivel*, Editorial Pax, 1969

Patacsil, Priscila, *Actividades educativas para pre-escolares*, Casa Bautista de Publicaciones, 1988

Pazmiño, Roberto W., *Principios básicos de la educación cristiana*, Editorial Caribe, 1995

Peale, Norman Vincent, *El poder del pensamiento tenaz*, Desconocido

Pearlman, Myer, *Enseñando con éxito*, Editorial Vida

Pérez, Aguirre y Arredondo, Manual de didáctica general, Universidad Nacional Autónoma de México, 1971

Porcher, Louis, La escuela paralela, Editorial Kapelusz

Porcher, Louis, Medios audiovisuales, Editorial Kapelusz

Powers, Bruce, Manual de Educación Cristiana, Editorial Mundo Hispano, 2006

Price, J.M., Jesús el maestro, Casa Bautista de Publicaciones

Reimer, Kathie, 1.001 maneras de presentar la Biblia a los niños, B y H Español, 2005

Rezzano, C. Guillén de, Didáctica especial, Editorial Kapelusz

Rezzano, C. Guillén de, Didáctica general, Editorial Kapelusz

Ridenour, Crea, Ocupe en enseñar, Casa Bautista de Publicaciones

Rochedieu, R, Comentario...maestros de Escuelas Dominicales, 4 Tomos, Editorial Clie

Rodríguez Dieguez, J.L., Didáctica general, Editorial Kapelusz

Rood, Wayne R., El arte de enseñar el cristianismo, Editorial La Aurora, 1971

Sáenz, María Elena Ulga de, Principios y técnicas de educación preescolar, Univ. Estatal a Distancia

Sanner, A. Elwood y otros, Explorando la educación cristiana, Casa Nazarena de Publicaciones, 1984

Schipani, Daniel S., Teología del ministerio educativo, Libros Desafío, 1998

Sharp, Margaret, Psicología del aprendizaje infantil, Editorial Kapelusz

Sikora, Joachim, Manual de métodos creativos, Editorial Kapelusz

Slattery, Margarita, Plática con los maestros de la Escuela Dominical, Desconocido, 1952

Smart, James D., El ministerio docente de la iglesia, Methopress Impresora

Spero, Dalila, El currículo, Editorial Kapelusz

Spranger, Eduard, El educador nato, Editorial Kapelusz

Stewart, Marjorie, El ministerio de enseñanza, Universidad ICI, 1982

Stocker, Karl, Principios de la didáctica moderna, Editorial Kapelusz

Stott, John, Controversias de Jesús, Ediciones Certeza Unida

Strickland, Jenell, Cómo guiar a los pre-escolares, Casa Bautista de Publicaciones

Taylor, Willard H., Así enseñó Jesucristo, Casa Nazarena de Publicaciones

Tejera, Pedro, Grandes eventos futuros, Librería Buena Semilla, 1972

Ulich, Dieter, Dinámica de grupo en la clase escolar, Editorial Kapelusz

Valero, José M., Educación personalizada, Editorial Progreso, 1975

Vallet, R.E., Tratamiento de los problemas de aprendizaje, Editorial Kapelusz

Vexliard, Alexandre, Pedagogía comparada: Métodos y problemas, Editorial Kapelusz

Villar Angulo, L., Aprender a enseñar, Editorial Kapelusz

Walker, Luisa de, Métodos de enseñanza, Editorial Vida

Wasna, María, La motivación la inteligencia y el éxito en el aprendizaje, Editorial Kapelusz

Weinberg, Gregorio, Modelos educativos en la historia de América Latina, Editorial Kapelusz

White, Joe y Weidman, Jim, Guía para el crecimiento espiritual de los adolescentes, Editorial Mundo Hispano, 2005

Wilkinson, Bruce, Las siete leyes del aprendizaje, Editorial Unilit, 2003

Wright, Norman, Enseñando a los adultos, Editorial Clie

Zuck, Roy S., Poder espiritual en la enseñanza, Ediciones Las Américas

EIN4102 Introducción al ministerio infantil

1. GENERALIDADES

- | | |
|-----------------------|---|
| 1.1 Unidades | 2 |
| 1.2 Horas | 32 |
| 1.3 Área | Ministerio |
| 1.4 Nivel | Enfoque: Ministerio Infantil |
| 1.5 Semestre | |
| 1.6 Prerrequisito | |
| 1.7 Libro(s) de texto | Jingling, Kathy, El ministerio a los niños, Recursos de Desarrollo Ministeriales, 2007, 323 páginas |

2. DESCRIPCIÓN DE LA MATERIA

Esta materia abarca el valor y necesidades particulares de niños, los ministerios para alcanzar y discipularlos, métodos particulares para guiarlos a aprendizaje y ministrarlos, y el personal que se necesita para tener un ministerio eficaz para los niños. Esta asignatura es igual como EEC4303

3. OBJETIVOS

3.1 CONOCIMIENTOS

- 3.1.1 Identificar las características del niño en su desarrollo físico, emocional, social y espiritual en las diferentes etapas de crecimiento.
- 3.1.2 Conocer la variedad de actividades y la metodología que el maestro o líder podría emplear en la enseñanza o ministerio a los niños.
- 3.1.3 Reconocer las diferentes modalidades del ministerio en la iglesia a los niños y entender su rol en la evangelización y el discipulado de ellos.
- 3.1.4 Identificar las cualidades y necesidades de formar el personal que se compone el equipo de ministerio a los niños.
- 3.1.5 Entender la necesidad y el proceso de conversión para el niño.

3.2 ACTITUDES

- 3.2.1 Expresar el pleno compromiso al valor del niño como individuo delante de Dios y al ministerio para ellos.
- 3.2.2 Manifestar compasión y sensibilidad para con los niños en su desarrollo paulatino en lo físico, emocional, social y espiritual.
- 3.2.3 Mostrar la alta creatividad necesaria para montar un programa de variedad y diversión, adecuado para los niños en sus etapas diferentes de desarrollo.

3.3 HABILIDADES

- 3.3.1 Elaborar metodologías y actividades que a los niños les disfrutarían
- 3.3.2 Evaluar la eficacia de un programa de ministerio infantil de una iglesia local.
- 3.3.3 Compartir el plan de salvación a los niños de diferentes etapas y guiar al niño a aceptar a Cristo como Salvador.
- 3.3.4 Reclutar, motivar y capacitar a un equipo para ministrar a los niños en un programa de una iglesia local.

4. TEMÁTICA BÁSICA

- 4.1 El valor del niño
- 4.2 El desarrollo del niño
- 4.3 La transformación espiritual del niño

- 4.4 El ministerio a los niños con problemas y discapacidades (niños especiales)
- 4.5 Los ministerios de la iglesia dirigidos a los niños
- 4.6 El currículo y el contexto favorable para el aprendizaje
- 4.7 Los ministerios especiales para los niños
- 4.8 La comunicación con los niños
- 4.9 La creatividad e innovación para enseñar a los niños
- 4.10 Los auxiliares para enseñar a los niños
- 4.11 El ministerio eficaz a los niños
- 4.12 El personal para el ministerio a los niños
- 4.13 El rol de los niños en la iglesia
- 4.14 La familia y el ministerio infantil

5. SUGERENCIAS METODOLÓGICAS

- 5.1 Lecturas con tareas de retención
- 5.2 Glosario, planillas y cuadros.
- 5.3 Composición.
- 5.4 Dramas que ilustran como guiar al niño a aceptar a Cristo y el entendimiento o mal entendimiento del niño.
- 5.5 Demostración y práctica de métodos y actividades divertidas para los niños.
- 5.6 Elaborar una evaluación diagnóstica para el ministerio infantil de una iglesia local.
- 5.7 Aplicar y resumir la evaluación del ministerio infantil de una iglesia local.
- 5.8 Elaborar y ejecutar un plan de desarrollo del personal de un programa para niños en una iglesia local.

6. CRITERIOS GENERALES DE EVALUACIÓN

7. BIBLIOGRAFÍA

- Antunes, Celso, Técnicas pedagógicas de la dinámica en grupo, Editorial Kapelusz
- Armstrong, Hayward, Bases para la educación cristiana, Casa Bautista de Publicaciones, 1988
- Bach, Heinz, Cómo preparar las clases, Editorial Kapelusz
- Báez Camargo, Gonzalo, Principios y métodos en la educación cristiana, Casa Unida de Publicaciones, 1957
- Ballanti, Graziela, El comportamiento docente, Editorial Kapelusz
- Bandres U., María P. y otros, Influencia del entrono educativo en el niño, Editorial Kapelusz
- Barclay, W.C., Nuevas orientaciones de educación cristiana, Desconocido
- Baxter, Berenice, Cómo tratar a los alumnos, Editorial Kapelusz
- Beal, Bohlen y Raudabaugh, Conducción y acción dinámica del grupo, Editorial Kapelusz, 1964
- Beard, Ruth M., La psicología evolutiva de Piaget (Una síntesis para educadores), Editorial Kapelusz
- Beard, Ruth M., La psicología evolutiva de Piaget (Una síntesis para educadores), Editorial Kapelusz
- Benson, Clarence, Manual para la preparación de maestros bíblicos, Casa Unida de Publicaciones
- Best, Francine, Hacia una didáctica de las actividades motivadoras, Editorial Kapelusz
- Bracelis, Reineiro, Historias Sin Final Teatro Cristiano para la Generacion Actual., Editorial Clie, 1988
- Breithaupt, Patricia, Titeres en la Educación Cristiana, Editorial Clie, 1988
- Butón, Rena, Los materiales visuales en la educación cristiana, Casa Unida de Publicaciones

Cabrera, Sandra y Dueck, Elena, La alegría de crear, Casa Bautista de Publicaciones, 1991.

Campbell, D.S., El maestro eficiente, Casa Bautista de Publicaciones

Campbell, Viola D., Recreación Cristiana Juegos, Actividades y Programación, Casa Bautista de Publicaciones, 1986

Carlson, G. Raymond, Prepárese para enseñar, Editorial Vida, 1990

Casa Bautista De Publicaciones, Casa Bautista De Publicaciones, Lecciones y Actividades Misioneras para Niños de 5 y 6 años #1, Casa Bautista de Publicaciones, 1986

Casa Bautista de Publicaciones, Casa Bautista de Publicaciones, Lecciones y Actividades Misioneras para Niños de 5 y 6 años #2., Casa Bautista de Publicaciones, 1987

Casa Bautista De Publicaciones, Casa Bautista De Publicaciones, Lecciones y Actividades Misioneras para Niños de 7 y 8 años #1, Casa Bautista de Publicaciones, 1992

Casa Bautista De Publicaciones, Casa Bautista De Publicaciones, Lecciones y Actividades Misioneras para Niños de 7 y 8 años #2, Casa Bautista de Publicaciones, 1987

Chapman, Gary y Thomas, Jennifer, Los cinco lenguajes de la disculpa, Tyndale House Publishers, 2006

Chávez, O.M., El arte de narrar, Editorial La Aurora

Child, Dennis, Psicología para los docentes, Editorial Kapelusz

Coleman, Frank G., La Dicha de Ganar Niños para Cristo., Editorial Vida, 1990

Coleman, Lucien E., Cómo enseñar la Biblia, Casa Bautista de Publicaciones, 1985

Constance, Betty S. de, La Formación espiritual del niño, Imprenta Alianza, 2004

Cooper, Polly, Cómo guiar a los adultos, Casa Bautista de Publicaciones

Danzinger, L. Schenk, Psicología pedagógica, Editorial Kapelusz

Delamont, Sara, La interacción didáctica, Editorial Kapelusz

Dinneen, John, Bromas y Pasatiempos para Fiestas., Editorial Norma, 1998

Donald, J. Scott y Daniel, Hays J., Hermenéutica: entendiendo la palabra de Dios, Editorial Clie, 2008

Dottrens, Robert, La enseñanza individualizada, Editorial Kapelusz

Edge, F.B., Metodología pedagógica, Casa Bautista de Publicaciones

Ellyson, E.P., El alumno de la Escuela Dominical, Casa Nazarena de Publicaciones, 1959

Ernst, Anselm, La representación de roles en la enseñanza, Editorial Kapelusz

Escudero M., J.M., Cómo formular objetivos operativos, Editorial Kapelusz

Eudaly, María S. de, Capacitando maestros de niños, Casa Bautista de Publicaciones

Fajardo, David, Ideas para Actividades Juveniles, Casa Bautista de Publicaciones, 1988

Fermín, Manuel, La evaluación los exámenes y las calificaciones, Editorial Kapelusz

Fernández, Miguel, Evaluación escolar y cambio educativo, Editorial Kapelusz

Ford, Leroy, Actividades dinámicas para el aprendizaje, Casa Bautista de Publicaciones, 1987

Ford, Leroy, Ayudas visuales: cómo realizarlas, Casa Bautista de Publicaciones

Ford, Leroy, Modelos para el proceso de enseñanza–aprendizaje, Casa Bautista de Publicaciones, 1986

Ford, Leroy, Pedagogía ilustrada, 3 Tomos, Casa Bautista de Publicaciones

Fourcarde, René, Hacia la renovación pedagógica, Editorial Kapelusz

Franco, Sergio, Usted puede enseñar mejor, Casa Nazarena de Publicaciones, 1987

Gal, Roger, El estado actual de la pedagogía, Editorial Kapelusz

Galacho, Horacio R., Planeamiento escolar, Editorial Kapelusz

Gardner, L., El arte de relatar historias, Casa Bautista de Publicaciones

Gartner, Friedrich, Planeamiento y conducción de la enseñanza, Editorial Kapelusz

Géminard, Lucien, La escuela convulsionada, Editorial Kapelusz

Gilbert, Mardomingo y Cevada, Educación especial, Editorial Kapelusz

Giódice y Spencer, G, Nueva didáctica especial, Editorial Kapelusz

Giódice y Spencer, G, Nueva didáctica general, Editorial Kapelusz

Gonsálbez Celdrán, Alfredo, Orientación y tratamiento psicopedagógicos, Editorial Kapelusz

Goring, Paul A., Manual de mediciones y evaluación del rendimiento de los estudios, Editorial Kapelusz

Graner, Judy Bartel y Maritza y Sara Segura., Vivan los Titeres, Editorial Vida, 1990

Green, John A., Las pruebas ideadas por el maestro, Editorial Kapelusz

Gregory, J.M., Las siete leyes de la enseñanza, Casa Bautista de Publicaciones

Gritter, W. V., Principios de la enseñanza cristiana, Libros Desafío, 1998

Hale, Dennis, El Uso de Titeres el la Obra Misionera, Casa Bautista de Publicaciones, 1992

Hamill, H.M., El maestro de la Escuela Dominical, Casa Bautista de Publicaciones

Harper, Albert, El maestro de la Escuela Dominical, Casa Nazarena de Publicaciones

Hawkridge, David, Las nuevas tecnologías de información en la práctica educativa, Editorial Kapelusz

Heinelt, Gottfried, Maestros creativos. Alumnos creativos, Editorial Kapelusz

Held, Ronald G., Enseñanza que transforma, Editorial Vida, 1995

Hendricks, Howard, Enseñando para cambiar vidas, Editorial Unilit, 1990

Hingue, F., La enseñanza programada, Editorial Kapelusz

Holmberg, Borge, Educación a distancia: Situación y perspectivas, Editorial Kapelusz

Hotyat, F., Los exámenes - medios de evaluación en la enseñanza, Editorial Kapelusz

House, W.H., Guiando a los jóvenes en el estudio de la Biblia, Casa Unida de Publicaciones

Jenkins, Simon, Libro de Mapas Biblicos, Editorial Unilit, 1960

Johnson, D.W., Psicología social de la educación, Editorial Kapelusz

Juárez, Elena M.E, Enseñando a aprender con estudio dirigido, Editorial Kapelusz

Keffer, Lois, Lecciones bíblicas especiales para la escuela dominical, Editorial Acción - GROUP, 1996

Keilhacker, Martín, Pedagogía de la época técnica, Editorial Kapelusz

Kuert, Bill, La tarea educativa de la iglesia, Universidad ICI, 1997

Kuhne, Gary W., La dinámica de adiestrar discípulos, Editorial Betania

Laeng, Mauro, Panorama actual de la pedagogía, Editorial Kapelusz

Lafoucarde, Pedro D., Evaluación de los aprendizajes, Editorial Kapelusz

Lafoucarde, Pedro D., Planeamiento conducción y evaluación de la enseñanza superior, Editorial Kapelusz

Lambdin, I.S., Mejor enseñanza bíblica para maestros de adolescentes, Casa Bautista de Publicaciones

Laubach, Frank C., Cómo enseñar por el método Laubach, Desconocido

Lawson, Jim, Disfrute enseñando, Editorial Clie

LeBar, Lois y Berg, Miguel, Llamados a enseñar, Editorial Caribe

Lemus, Luis A., Pedagogía. Temas fundamentales, Editorial Kapelusz

Lowenfeld, V. y Lambert Brittain, N., Desarrollo de la capacidad creadora, Editorial Kapelusz

Marchand, Max, La afectividad del educador, Editorial Kapelusz

Marevil, Legrand y Cruchet, M, Guía del trabajo cotidiano en el aula, Editorial Kapelusz

Marrow, M.A., Enseñándoles, Casa Unida de Publicaciones

Martin, William, Fundamentos para el educador evangélico, Editorial Vida, 1987

Martín, R. y otros, Deserción desgranamiento retención repitencia, Editorial Kapelusz

Martín Ibañez, Ricardo, La creatividad en la educación, Editorial Kapelusz

Mattos, Luis A., Compendio de didáctica general, Editorial Kapelusz, 1963

Maxwell, John, Liderazgo al máximo: Maximice su potencial y capacite a su equipo, Grupo Nelson, 2008

McConnell, Cecilio y María, Objetos que enseñan a Dios, Casa Bautista de Publicaciones, 1986

Mello Calvo, Irene, El proceso didáctico, Editorial Kapelusz

Mijares, Lucinda y Viola D. Campbell, Mejor enseñanza bíblica para maestros de niños hasta 3 años., Desconocido

Mory, F., Enseñanza individual y trabajo por equipos, Editorial Kapelusz

Nañez, Rick, ¿Evangélico completo en mentes incompletas?, Editorial Vida, 2006

Nassif, Ricardo, Pedagogía de nuestro tiempo, Editorial Kapelusz

Nassif, Ricardo, Pedagogía general, Editorial Kapelusz

Nassif, Ricardo, Teoría de la educación, Editorial Kapelusz

Neighbour, Ralph W., Sígueme, Casa Bautista de Publicaciones

Nelson, Clarence, Mediciones y evaluación en el aula, Editorial Kapelusz

Nérici, Imídeo G., Hacia una didáctica general dinámica, Editorial Kapelusz, 1973

Nervi, Ricardo, Didáctica normativa, Editorial Kapelusz

Nikles, F., Jesús el maestro: métodos de sus enseñanzas, Casa Unida de Publicaciones

Norbis, G., Didáctica y estructura de los medios audiovisuales, Editorial Kapelusz

Orr, William W., Cómo llevar niños a Cristo, Editorial Clie, 1982

Parker, Don H., La enseñanza a multinivel, Editorial Pax, 1969

Patacsil, Priscila, Actividades educativas para pre-escolares, Casa Bautista de Publicaciones, 1988

Pazmiño, Roberto W., Principios básicos de la educación cristiana, Editorial Caribe, 1995

Peale, Norman Vincent, El poder del pensamiento tenaz, Desconocido

Pearlman, Myer, Enseñando con éxito, Editorial Vida

Pérez, Aguirre y Arredondo, Manual de didáctica general, Universidad Nacional Autónoma de México, 1971

Pina, Margarita, El taller musical, Editorial Vida, 1988

Pons, Beatriz de, Títeres, Casa Bautista de Publicaciones

Porcher, Louis, La escuela paralela, Editorial Kapelusz

Porcher, Louis., Medios audiovisuales, Editorial Kapelusz

Price, J.M., Jesús el maestro, Casa Bautista de Publicaciones

Reimer, Kathie, 1.001 maneras de presentar la Biblia a los niños, B y H Español, 2005

Resende, Maria Jose, Dialogos y Dramas Evangelicos, Editorial Vida, 1988

Rezzano, C. Guillén de, Didáctica especial, Editorial Kapelusz

Rezzano, C. Guillén de, Didáctica general, Editorial Kapelusz

Ridenour, Crea, Ocúpate en enseñar, Casa Bautista de Publicaciones

Rochedieu, R, Comentario...maestros de Escuelas Dominicales, 4 Tomos, Editorial Clie

Rodríguez Dieguez, J.L., Didáctica general, Editorial Kapelusz

Rood, Wayne R., El arte de enseñar el cristianismo, Editorial La Aurora, 1971

Saavedra, Esteban, Ideas dinámicas para el ministerio con los niños, Editorial Acción - GROUP, 1996

Sáenz, María Elena Ulga de, Principios y técnicas de educación preescolar, Univ. Estatal a Distancia

Sanner, A. Elwood y otros, Explorando la educación cristiana, Casa Nazarena de Publicaciones, 1984

Sharp, Margaret, Psicología del aprendizaje infantil, Editorial Kapelusz

Sikora, Joachim, Manual de métodos creativos, Editorial Kapelusz

Slattery, Margarita, Plática con los maestros de la Escuela Dominical, Desconocido, 1952

Smart, James D., El ministerio docente de la iglesia, Methopress Impresora

Smith, Josie, Josie, Titeres Sencillos, Casa Bautista de Publicaciones, 1993

Spero, Dalila, El currículo, Editorial Kapelusz

Spranger, Eduard, El educador nato, Editorial Kapelusz

Stewart, Marjorie, El ministerio de enseñanza, Universidad ICI, 1982

Stewart, Mary J, Lecciones y Actividades Misioneras para Niños de 3 y 4 años #1, Casa Bautista de Publicaciones, 1988

Stewart, Mary J, Lecciones y Actividades Misioneras para Niños de 3 y 4 años #2, Casa Bautista de Publicaciones, 1989

Stocker, Karl, Principios de la didáctica moderna, Editorial Kapelusz

Stott, John, Controversias de Jesús, Ediciones Certeza Unida

Strickland, Jenell, Cómo guiar a los pre-escolares, Casa Bautista de Publicaciones

Taylor, Willard H., Así enseñó Jesucristo, Casa Nazarena de Publicaciones

Tejera, Pedro, Grandes eventos futuros, Librería Buena Semilla, 1972

Towns, Elmer L., La escuela dominical dinámica, Editorial Vida, 1979

Ulich, Dieter, Dinámica de grupo en la clase escolar, Editorial Kapelusz

Valero, José M., Educación personalizada, Editorial Progreso, 1975

Vallet, R.E., Tratamiento de los problemas de aprendizaje, Editorial Kapelusz

Vargas, Josue Valdez, Esgrima Bíblica, Editorial Vida, 1989

Vexliard, Alexandre, Pedagogía comparada: Métodos y problemas, Editorial Kapelusz

Villar Angulo, L., Aprender a enseñar, Editorial Kapelusz

Walker, Luisa de, Métodos de enseñanza, Editorial Vida

Wasna, María, La motivación la inteligencia y el éxito en el aprendizaje, Editorial Kapelusz

Weinberg, Gregorio, Modelos educativos en la historia de América Latina, Editorial Kapelusz

White, Joe y Weidman, Jim, Guía para el crecimiento espiritual de los adolescentes, Editorial Mundo Hispano, 2005

Whitener, Judy, El Ministerio del Drama y la Pantomima, Casa Bautista de Publicaciones, 1996

Whittaker, Violet, Ensenemos con Titeres, Casa Bautista de Publicaciones, 1991

Wilkinson, Bruce, Las siete leyes del aprendizaje, Editorial Unilit, 2003

Wright, Norman, Enseñando a los adultos, Editorial Clie

Zuck, Roy S., Poder espiritual en la enseñanza, Ediciones Las Américas

EIN4202 Teología del ministerio infantil

1. GENERALIDADES

- | | |
|-----------------------|---|
| 1.1 Unidades | 2 |
| 1.2 Horas | 32 |
| 1.3 Área | Ministerio |
| 1.4 Nivel | Enfoque: Ministerio Infantil |
| 1.5 Semestre | |
| 1.6 Prerrequisito | |
| 1.7 Libro(s) de texto | Jingling, Kathy, El ministerio a los niños, Recursos de Desarrollo Ministeriales, 2007, 323 páginas
Dobson, James, Preparémonos para la adolescencia, Editorial Betania, 1981, 184 páginas
Constance, Betty S. de, La Formación espiritual del niño, Imprenta Alianza, 2004 |
| 1.8 Texto alternativo | Dobson, Dr. James, Criando Niños, Editorial Unilit, 1996 |

2. DESCRIPCIÓN DE LA MATERIA

Se estudiará el trato de Dios con la niñez en el A.T. y N.T. y las implicaciones de la familia en el ministerio infantil. Además se estudiará la necesidad del ministerio de los niños y pre-adolescentes en la iglesia, así como la importancia de la formación espiritual y la necesidad que los niños sean llenos del Espíritu Santo, con la evidencia de hablar en nuevas lenguas. Se trabajará en la formación del niño para que se involucre en la obra de Dios

3. OBJETIVOS

3.1 CONOCIMIENTOS

- 3.1.1 Analizar la Misión y Visión del Ministerio de los Niños en la Iglesia.
- 3.1.2 Estudiar los diferentes conceptos que se manejan en cuanto a la salvación del niño.
- 3.1.3 Conocer que los niños pueden ser usados por Dios.

3.2 ACTITUDES

- 3.2.1 Reconocer que los niños y los pre-adolescentes son parte importante de la iglesia.
- 3.2.2 Valorar la relación del niño con Dios Padre, Dios Hijo y Dios Espíritu Santo.
- 3.2.3 Agradecer a Dios por la oportunidad de trabajar con los niños.

3.3 HABILIDADES

- 3.3.1 Elaborar un proyecto de discipulado para los niños de la iglesia.
- 3.3.2 Enseñar la manera eficaz de trabajar con los niños y pre-adolescentes.
- 3.3.3 Desarrollar líderes espirituales para los niños y pre-adolescentes.
- 3.3.4 Definir la terminología bíblica relacionada con la Teología del Niños y el Pre-adolescente.

4. TEMÁTICA BÁSICA

- 4.1 Dios y los niños a la luz del A.T.
- 4.2 Dios y los niños a la luz del N.T.
- 4.3 Niñez, crianza y su participación en la cultura desde la edad media
- 4.4 La familia fundamento del ministerio infantil
- 4.5 ¿Cómo alcanzar y ministrar a los niños?
- 4.6 Planificación de los ministerios de los niños y pre-adolescentes en la iglesia.

- 4.7 El Bautismo del Espíritu Santo y dones espirituales en los niños y pre-adolescentes.
- 4.8 ¿Cómo integrar a los niños y pre-adolescentes en la Gran Comisión?

5. SUGERENCIAS METODOLÓGICAS

- 5.1 Diseñar en grupo un programa de discipulado para los niños hasta llegar a joven.
- 5.2 Celebrar un culto infantil en una iglesia donde se les ministre el bautismo en el Espíritu Santo.
- 5.3 Realizar una investigación Teológica sobre “¿Cuál es la edad en que un niño ya puede decidir en ser salvo?”
- 5.4 Hacer un ensayo de la manera en que los niños y pre-adolescentes pueden integrarse en el trabajo de la iglesia “La Gran Comisión”.
- 5.5 Elaborar un plan de una capacitación para enseñar en la iglesia como trabajar con niños.
- 5.6 Preparar una enseñanza de la importancia de los niños dentro de la iglesia.
- 5.7 Elaborar una encuesta entre 15 pastores y hacer un sondeo de cual es la edad promedio en que los niños/pre-adolescente se retiran de la iglesia y analizar en clases los resultados de las encuesta, y llegar a conclusiones de cual es la medida que la iglesia debe de tomar para que los niños y pre-adolescentes no se aparten.

6. CRITERIOS GENERALES DE EVALUACIÓN

7. BIBLIOGRAFÍA

- Barna, George, Como Transformar a los niños en campeones Espirituales, Comité de Cooperación en América Latina, 2006
- Campbell, Dr. Ross, Si amas a tus adolescentes, Editorial Caribe, 1986
- Chapman, Gary y Thomas, Jennifer, Los cinco lenguajes de la disculpa, Tyndale House Publishers, 2006
- Coleman, Frank G., La Dicha de Ganar Ninos para Cristo., Editorial Vida, 1990
- Dobson, Dr. James, Como criar a los varones, Editorial Unilit, 2002
- Dobson, Dr. James, Como criar a un niño de voluntad firme, Editorial Unilit, 2005
- Dobson, Dr. James, Criemos niños seguros de si mismo, Editorial Caribe, 1996
- Fuller, Cheri, Cuando los niños oran, SOCIEDAD BÍBLICA INTERNACIONAL, 2004
- Hale, Dennis, El Uso de Titeres el la Obra Misionera, Casa Bautista de Publicaciones, 1992
- Hewitt, Beth Edington, Sermones que Cautivan a los niños, Editorial Mundo Hispano, 2006
- MacArthur Jr., John F., Como ser padres cristianos exitosos, Editorial Portavoz, 2000
- Meminn, Lisa Graham, Como criar hijas fuertes, Editorial Vida, 2003
- Ogden, Gregory J, Manual del discipulado, Editorial Clie, 2006
- Osborne, Rick, Lo que María y José sabían de como ser padres, Editorial Mundo Hispano, 2006
- Spackman, Carl K, Trasmitiendo la fe a nuestros hijos, Ediciones Las Américas, 1992
- Tobias, Cynthia Ulrich, Como aprenden los niños, Editorial Vida, 2000
- Whechel, Lisa, Corrección Creativa, Editorial Vida, 2006

EIN4302 Psicología de la niñez y pre-adolescencia

1. GENERALIDADES

1.1 Unidades	2
1.2 Horas	32
1.3 Área	Ministerio
1.4 Nivel	Enfoque: Ministerio Infantil
1.5 Semestre	
1.6 Prerrequisito	
1.7 Libro(s) de texto	Jingling, Kathy, El ministerio a los niños, Recursos de Desarrollo Ministeriales, 2007, 323 páginas Bravo, Carlos Martín, Psicología del desarrollo para docentes, Pirámide Ediciones SA, 2009, 240 páginas
1.8 Texto alternativo	Papalia, D.E., Wendkos, S, Duskin, R., Psicología del desarrollo de la infancia a la adolescencia., McGraw Hill, 2005

2. DESCRIPCIÓN DE LA MATERIA

El conocimiento del enfoque cronológico y pedagógico del desarrollo durante cada período de la infancia hasta la segunda etapa de la adolescencia le permitirá a los líderes de la niñez dar una atención eficaz y eficiente en los niños y pre-adolescentes que alcanzan y discipulan, estableciendo ministerios y programas totalmente integrales en la vida de los niños y pre-adolescentes

3. OBJETIVOS

3.1 CONOCIMIENTOS

- 3.1.1 Conocer el enfoque cronológico y pedagógico durante el desarrollo de la niñez y pre-adolescencia
- 3.1.2 Comprender la importancia del desarrollo integral en los niños y pre-adolescentes para una mejor recepción del mensaje del evangelio.
- 3.1.3 Evaluar en que etapa del desarrollo se encuentran los niños y niñas con necesidades educativas especiales en determinada clase

3.2 ACTITUDES

- 3.2.1 Apreciar el conocimiento psicológico en la atención y desarrollo cristiano de los niños y pre-adolescentes.
- 3.2.2 Valorar cada una de las etapas y fases del desarrollo: físico, psicosocial y cognitivo de los niños y pre-adolescentes
- 3.2.3 Anhelar un desarrollo integral con los principios y valores espirituales de cada uno de los niños y pre-adolescentes que son atendidos por la iglesia local.

3.3 HABILIDADES

- 3.3.1 Entender el mundo interno y externo en que se desenvuelven los niños y los pre-adolescentes
- 3.3.2 Ejercer un ministerio infantil integral.

4. TEMÁTICA BÁSICA

- 4.1 Desarrollo infantil: conceptos básicos.
- 4.2 Principales influencias sobre el desarrollo: herencia, ambiente y maduración.
- 4.3 Tres etapas del desarrollo prenatal
- 4.4 Nacimiento y el bebé recién nacido
- 4.5 Desarrollo físico y motor en la primera infancia
- 4.6 Desarrollo cognitivo y del lenguaje en la primera infancia

- 4.7 Desarrollo psicosocial en la primera infancia
- 4.8 Desarrollo físico y motor en la segunda infancia.
- 4.9 Desarrollo cognitivo y del lenguaje en la segunda infancia
- 4.10 Desarrollo psicosocial en la segunda infancia
- 4.11 Educación en la segunda infancia
- 4.12 Juego en la segunda infancia
- 4.13 Disciplina y conducta infantil
- 4.14 Desarrollo físico y motor en la tercera infancia
- 4.15 Desarrollo cognitivo en la tercera infancia
- 4.16 Desarrollo psicosocial en la tercera infancia
- 4.17 Adolescencia una transición del desarrollo
- 4.18 Pubertad: el final de la niñez
- 4.19 El cerebro adolescente

5. SUGERENCIAS METODOLÓGICAS

- 5.1 Materiales y equipos audiovisuales como apoyo del proceso de aprendizaje integrado
- 5.2 Elaborar un glosario
- 5.3 Fichas de doble entrada (ver anexo)
- 5.4 Lectura reflexiva y crítica de los contenidos
- 5.5 Grupos para la exposición de investigaciones
- 5.6 Conferencia
- 5.7 Conferencistas invitados

6. CRITERIOS GENERALES DE EVALUACIÓN

7. BIBLIOGRAFÍA

- Arnet, J.J., Adolescencia y adultez emergente, Editorial Prentice Hall, 2008
- Berk, L., Desarrollo del niño y del adolescente, Editorial Prentice Hall, 2006
- Bravo, A., El estilo pedagógico de Jesús Maestro, Ediciones Paulinas, 2006
- Craig, G., Desarrollo Psicológico, Editorial Prentice Hall, 1997
- Davidoff, L., Introducción a la Psicología., McGraw Hill, 1989
- Dominick, J., La dinámica de la comunicación masiva, McGraw Hill, 2000
- Fildman, R., Desarrollo en la Infancia y adolescencia, Editorial Prentice Hall, 2008
- Javaloyes, J.J., El arte de enseñar a amar., Editorial Palabra, 2001
- Krauskopf, D., Adolescencia y Educación., Editorial Euned, 2010
- Levine, M., La violencia en los medios de comunicación, Editorial Norma, 1997
- Nicolson y Ayers, Nicolson y Ayers, Problemas de la adolescencia, Editorial Narcea S. A., 2002
- Rice, Ph., Adolescencia, Editorial Prentice Hall, 2000
- Santrock, J., Psicología del desarrollo el Ciclo Vital, McGraw Hill, 2006
- Santrock, J., Psicología del desarrollo en la infancia, McGraw Hill, 2003
- Sitio, Web, <http://es.scribd.com/doc/17287620/PSICOLOGIA-de-la-PERSONALIDAD-Etapa-de-la-Ninez>, Sitio de internet

Sitio, Web, <http://nuevotiempo.org/entrenosotras/2009/10/28/adolescencia-y-pre-adolescencia-etapas-de-indecision-para-los-chicos-y-de-dificultad-para-los-padres/>, Sitio de internet

Sitio, Web, <http://www.euroresidentes.com/adolescentes/etapas-adolescencia.htm>, Sitio de internet

Van Pelt, N., Desarrollo Integral de los adolescentes, Editorial Printer colombiana, 1988

Varios, Autores, Selecciones, Selecciones

Wicks y Nelson, Wicks y Nelson, Físico patología del niño y del adolescente, Editorial Prentice Hall, 1999

EIN4402 Didáctica infantil

1. GENERALIDADES

1.1 Unidades	2
1.2 Horas	32
1.3 Área	Ministerio
1.4 Nivel	Enfoque: Ministerio Infantil
1.5 Semestre	
1.6 Prerrequisito	
1.7 Libro(s) de texto	Jingling, Kathy, El ministerio a los niños, Recursos de Desarrollo Ministeriales, 2007, 323 páginas LeFever, Marlene D., Métodos creativos de enseñanza, Editorial Patmos, 2004, 427 páginas
1.8 Texto alternativo	Bernejo, Blas, Manual de didáctica general para maestros de educación infantil y de primaria, Pirámide Ediciones SA, 2011, 240 páginas

2. DESCRIPCIÓN DE LA MATERIA

Presenta los métodos y técnicas prácticos de enseñanza para la niñez y pre-adolescencia. Se estudiarán los componentes que actúan en el acto didáctico como ser: Preparación de clases creativas, materiales y recursos didácticos, el Proceso de Enseñanza Aprendizaje.

3. OBJETIVOS

3.1 CONOCIMIENTOS

- 3.1.1 Adquirir conocimientos básicos sobre conceptos y enfoques pedagógicos de la didáctica, en la enseñanza infantil.
- 3.1.2 Aprender a elaborar planes y clase basados en la necesidad y características de las diferentes edades de los niños.
- 3.1.3 Entender los procesos didácticos en la enseñanza y aprendizaje de cantos y manualidades
- 3.1.4 Conocer una variedad de literatura relacionada con la metodología de la enseñanza.

3.2 ACTITUDES

- 3.2.1 Reconocer la importancia de la Didáctica para el desarrollo efectivo del ministerio de la enseñanza infantil.
- 3.2.2 Cultivar una actitud de renovación en el área de la enseñanza
- 3.2.3 Aprender el valor de la planificación didáctica, como una herramienta efectiva para el logro de los objetivos, fines y propósitos de la educación infantil.
- 3.2.4 Valorar la dependencia e instrucción divina en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

3.3 HABILIDADES

- 3.3.1 Presentar los diferentes métodos didácticos de la enseñanza infantil utilizados a nivel de la iglesia local.
- 3.3.2 Elaborar un plan o proyecto de educación cristiana infantil de su iglesia aplicando los pasos pedagógicos necesarios
- 3.3.3 Investigar sobre literatura orientada hacia el proceso didáctico en el área infantil.

4. TEMÁTICA BÁSICA

- 4.1 Métodos y Técnicas de Enseñanza Infantil
- 4.2 Características y Necesidades de los Niños
- 4.3 Materiales y Recursos Didácticos

- 4.4 Preparación de Clases Creativas
- 4.5 La Planificación y el Proceso de Enseñanza
- 4.6 Cantos Infantiles
- 4.7 Arte y Manualidades para niños
- 4.8 El alumno y las diferentes formas de aprender
- 4.9 Atendiendo a la diversidad de los alumnos

5. SUGERENCIAS METODOLÓGICAS

- 5.1 Preparación de una mesa redonda sobre las metodologías de enseñanza infantil en la iglesia local
- 5.2 Formación de grupos para la presentación de variados materiales y recursos didácticos
- 5.3 Lecturas dialogadas
- 5.4 Preparación y presentación de una clase
- 5.5 Grupos de trabajo para la investigación y discusión de literatura infantil
- 5.6 Exposición de manualidades con materiales reciclables o desechables
- 5.7 Cantos infantiles espontáneos o inéditos

6. CRITERIOS GENERALES DE EVALUACIÓN

7. BIBLIOGRAFÍA

- Bach, Heinz, Cómo preparar las clases, Editorial Kapelusz
- Báez Camargo, Gonzalo, Principios y métodos en la educación cristiana, Casa Unida de Publicaciones, 1957
- Bandres U., María P. y otros, Influencia del entrono educativo en el niño, Editorial Kapelusz
- Barclay, W.C., Nuevas orientaciones de educación cristiana, Desconocido
- Barnhouse, Donald, Enseñando la Palabra de verdad, Editorial Caribe, 1940
- Bauer, Eva de, Alcanzando a los niños, Editorial Vida
- Baxter, Berenice, Cómo tratar a los alumnos, Editorial Kapelusz
- Beal, Bohlen y Raudabaugh, Conducción y acción dinámica del grupo, Editorial Kapelusz, 1964
- Beard, Ruth M., La psicología evolutiva de Piaget (Una síntesis para educadores), Editorial Kapelusz
- Benson, D.H., El arte de enseñar, Editorial Caribe
- Bernard, F.M., El drama en la iglesia, Casa Bautista de Publicaciones
- Best, Francine, Hacia una didáctica de las actividades motivadoras, Editorial Kapelusz
- Bolton y Smith, B, Trabajando con los niños grados 1–6, Editorial Clie, 1973
- Butón, Rena, Los materiales visuales en la educación cristiana, Casa Unida de Publicaciones
- Campbell, D.S., El maestro eficiente, Casa Bautista de Publicaciones
- Carlson, G. Raymond, Prepárese para enseñar, Editorial Vida, 1990
- Chávez, O.M., El arte de narrar, Editorial La Aurora
- Coleman, Lucien E., Cómo enseñar la Biblia, Casa Bautista de Publicaciones, 1985
- Danzinger, L. Schenk, Psicología pedagógica, Editorial Kapelusz
- Delamont, Sara, La interacción didáctica, Editorial Kapelusz
- Devine, Margarita de, Estudios sobre la Escuela Dominical, Desconocido, 1984
- Dobson, James, La felicidad del niño, Editorial Vida, 1978

Dottrens, Robert, La enseñanza individualizada, Editorial Kapelusz

Drescher, John M., Siete necesidades básicas del niño, Casa Bautista de Publicaciones, 1983

Edge, F.B., Metodología pedagógica, Casa Bautista de Publicaciones

Ellyson, E.P., El alumno de la Escuela Dominical, Casa Nazarena de Publicaciones, 1959

Ernst, Anselm, La representación de roles en la enseñanza, Editorial Kapelusz

Escudero M., J.M., Cómo formular objetivos operativos, Editorial Kapelusz

Eudaly, María S. de, Capacitando maestros de niños, Casa Bautista de Publicaciones

Ford, Leroy, Actividades dinámicas para el aprendizaje, Casa Bautista de Publicaciones, 1987

Ford, Leroy, Actividades dinámicas para el aprendizaje, Casa Bautista de Publicaciones, 1987

Ford, Leroy, Pedagogía ilustrada, 3 Tomos, Casa Bautista de Publicaciones

Fourcarde, René, Hacia la renovación pedagógica, Editorial Kapelusz

Franco, Sergio, Usted puede enseñar mejor, Casa Nazarena de Publicaciones, 1987

Furth, H.G. y Wachs H., La teoría de Piaget en la práctica, Editorial Kapelusz

Gal, Roger, El estado actual de la pedagogía, Editorial Kapelusz

Galacho, Horacio R., Planeamiento escolar, Editorial Kapelusz

Gardner, L., El arte de relatar historias, Casa Bautista de Publicaciones

Gartner, Friedrich, Planeamiento y conducción de la enseñanza, Editorial Kapelusz

Giódice y Spencer, G, Nueva didáctica especial, Editorial Kapelusz

Gregory, J.M., Las siete leyes de la enseñanza, Casa Bautista de Publicaciones

Hamill, H.M., El maestro de la Escuela Dominical, Casa Bautista de Publicaciones

Harmer, E.W., La práctica de la enseñanza, Editorial Kapelusz

Harper, Albert, El maestro de la Escuela Dominical, Casa Nazarena de Publicaciones

Hawkrige, David, Las nuevas tecnologías de información en la práctica educativa, Editorial Kapelusz

Heinelt, Gottfried, Maestros creativos. Alumnos creativos, Editorial Kapelusz

Held, Ronald G., Enseñanza que transforma, Editorial Vida, 1995

Hendricks, Howard, Enseñando para cambiar vidas, Editorial Unilit, 1990

Hingue, F., La enseñanza programada, Editorial Kapelusz

Jeter de Walker, Luisa, Métodos de enseñanza, Editorial Vida, 1996

Juárez, Elena M.E, Estudio dirigido, 2 Tomos, Editorial Kapelusz

Kuert, Bill, La tarea educativa de la iglesia, Universidad ICI, 1997

Laeng, Mauro, Panorama actual de la pedagogía, Editorial Kapelusz

Lambdin, Ina S., El Arte de enseñar a los intermedios, Casa Bautista de Publicaciones, 1955

Laubach, Frank C., Cómo enseñar por el método Laubach, Desconocido

Lawson, Jim, Disfrute enseñando, Editorial Clie

Leavell, L.P., El discípulo de la Escuela Dominical, Casa Bautista de Publicaciones

Lefever, Maelene D, Estilos de aprendizaje, Editorial Patmos, 2003

Lerin, Olivia S.D. de, Manual para el departamento de extensión de la Escuela Dominical, Casa Bautista de Publicaciones

Lerin, Olivia S.D. de, Manual para el departamento de extensión de la Escuela Dominical, Casa Bautista de Publicaciones

Lerin, Olivia S.D. de, Mejor enseñanza bíblica para maestros de niños de 6 a 8 años, Casa Bautista de Publicaciones

Lewis, H.A., Cómo conocer mejor a los niños, Casa Unida de Publicaciones

Lowenfeld, V. y Lambert Brittain, N., Desarrollo de la capacidad creadora, Editorial Kapelusz

Martin, William, Fundamentos para el educador evangélico, Editorial Vida, 1987

Martín Ibañez, Ricardo, La creatividad en la educación, Editorial Kapelusz

Mattos, Luis A., Compendio de didáctica general, Editorial Kapelusz, 1963

McConnell, Cecilio y María, Objetos que enseñan a Dios, Casa Bautista de Publicaciones, 1986

Mello Calvo, Irene, El proceso didáctico, Editorial Kapelusz

Mijares, Lucinda y Viola D. Campbell, Mejor enseñanza bíblica para maestros de niños hasta 3 años., Desconocido

Mory, F., Enseñanza individual y trabajo por equipos, Editorial Kapelusz

Nassif, Ricardo, Pedagogía de nuestro tiempo, Editorial Kapelusz

Nérics, Imídeo G., Hacia una didáctica general dinámica, Editorial Kapelusz, 1973

Nérics, Imídeo G., Metodología de la enseñanza, Editorial Kapelusz

Nervi, Ricardo, Didáctica normativa, Editorial Kapelusz

Nikles, F., Jesús el maestro: métodos de sus enseñanzas, Casa Unida de Publicaciones

Norbis, G., Didáctica y estructura de los medios audiovisuales, Editorial Kapelusz

Orr, William W., Cómo llevar niños a Cristo, Editorial Clie, 1982

Patacsil, Priscila, Actividades educativas para pre-escolares, Casa Bautista de Publicaciones, 1988

Patterson-Domínguez, P, Mejor enseñanza bíblica para maestros de niños de 4 a 5 años, Casa Bautista de Publicaciones

Pazmiño, Roberto W., Principios básicos de la educación cristiana, Editorial Caribe, 1995

Peale, Norman Vincent, El poder del pensamiento tenaz, Desconocido

Pearlman, Myer, Enseñando con éxito, Editorial Vida

Pérez, Aguirre y Arredondo, Manual de didáctica general, Universidad Nacional Autónoma de México, 1971

Pons, Beatriz de, Títeres, Casa Bautista de Publicaciones

Porcher, Louis, La escuela paralela, Editorial Kapelusz

Reimer, Kathie, 1.001 maneras de presentar la Biblia a los niños, B y H Español, 2005

Rezzano, C. Guillén de, Didáctica especial, Editorial Kapelusz

Rice, L.M., Mejor enseñanza bíblica para maestros de niños de 9 a 11 años, Casa Bautista de Publicaciones, 1966

Ridenour, Crea, Ocupe en enseñar, Casa Bautista de Publicaciones

Rochedieu, R, Comentario...maestros de Escuelas Dominicales, 4 Tomos, Editorial Clie

Rodríguez Dieguez, J.L., Didáctica general, Editorial Kapelusz

Rood, Wayne R., El arte de enseñar el cristianismo, Editorial La Aurora, 1971

Sáenz, María Elena Ulga de, Principios y técnicas de educación preescolar, Univ. Estatal a Distancia

Sanner, A. Elwood y otros, Explorando la educación cristiana, Casa Nazarena de Publicaciones, 1984

Scourzo, Herbert E., Manual práctico de medios audiovisuales, Editorial Kapelusz

Sharp, Margaret, Psicología del aprendizaje infantil, Editorial Kapelusz

Shields, E.M., Conozcamos al pre-escolar, Casa Bautista de Publicaciones
Sikora, Joachim, Manual de métodos creativos, Editorial Kapelusz
Slattery, Margarita, Plática con los maestros de la Escuela Dominical, Desconocido, 1952
Stewart, Marjorie, El ministerio de enseñanza, Universidad ICI, 1982
Stocker, Karl, Principios de la didáctica moderna, Editorial Kapelusz
Strickland, Jenell, Cómo guiar a los pre-escolares, Casa Bautista de Publicaciones
Ulich, Dieter, Dinámica de grupo en la clase escolar, Editorial Kapelusz
Valero, José M., Educación personalizada, Editorial Progreso, 1975
Varios, Autores, Selecciones, Selecciones
Vexliard, Alexandre, Pedagogía comparada: Métodos y problemas, Editorial Kapelusz
Villar Angulo, L., Aprender a enseñar, Editorial Kapelusz
Wasna, María, La motivación la inteligencia y el éxito en el aprendizaje, Editorial Kapelusz
Weinberg, Gregorio, Modelos educativos en la historia de América Latina, Editorial Kapelusz
Wilkinson, Bruce, Las siete leyes del aprendizaje, Editorial Unilit, 2003
Zuck, Roy S., Poder espiritual en la enseñanza, Ediciones Las Américas

EIN4502 Planificación y ejecución de eventos infantiles

1. GENERALIDADES

1.1 Unidades	2
1.2 Horas	32
1.3 Área	Ministerio
1.4 Nivel	Enfoque: Ministerio Infantil
1.5 Semestre	
1.6 Prerrequisito	
1.7 Libro(s) de texto	Miller, Sue y Stan, David, Haga que su Ministerio de Niños sea la mejor hora de la semana de ellos, Editorial Vida

2. DESCRIPCIÓN DE LA MATERIA

Trata la planificación y ejecución de eventos (como campamentos, escuelas bíblicas, retiros, paseos, campañas, ferias) para el evangelismo y el discipulado del niño y el pre-adolescente. Provee herramientas de evangelismo y discipulado, procurando poner en práctica la ejecución de eventos de acuerdo a las características propias de cada edad.

3. OBJETIVOS

3.1 CONOCIMIENTOS

- 3.1.1 Tener el conocimiento de cómo planificar un evento de evangelismo para el niño y el pre-adolescente
- 3.1.2 Entender la importancia del uso de las herramientas de evangelismo para estas edades.
- 3.1.3 Identificar diferentes tipos de eventos de evangelismo enfocados al niño y al pre-adolescente.

3.2 ACTITUDES

- 3.2.1 Mostrar Pasión por el evangelismo para el niño y el pre-adolescente
- 3.2.2 Aceptar con Amor las diferencias sociales y culturales del niño y el pre-adolescente
- 3.2.3 Esforzarse por realizar eventos para la evangelización del niño y el pre-adolescente
- 3.2.4 Valorar el efecto que produce el discipulado en la vida del niño y el pre-adolescente.

3.3 HABILIDADES

- 3.3.1 Planificación de eventos de evangelismo para el niño y el pre-adolescente
- 3.3.2 Utilizar herramientas de tipo evangelísticas para el niño y el pre-adolescente
- 3.3.3 Organizar un evento de evangelismo efectivo para el niño y el pre-adolescente

4. TEMÁTICA BÁSICA

- 4.1 Herramientas evangelísticas: Dramas, Globos, Payasos, títeres, Sermones ilustrados, esgrimas bíblicos.
- 4.2 Planificación y Observación: tipos de campañas de evangelismo infantil, eventos pa pre-adolescentes, reflexiones de eventos realizados.
- 4.3 Ejecución de Eventos: Trabajo de grupos grandes y pequeños, logística y desarrollo d evento infantil, logística y desarrollo de eventos para pre-adolescentes.
- 4.4 La Importancia de la edificación de los niños a través de un Ministerio Infantil
- 4.5 Principios Básicos del Ministerio a los niños y los pre-adolescentes.
- 4.6 Métodos creativos para discipular.
- 4.7 Campamentos de niños, Escuelas bíblicas, Retiros.

5. SUGERENCIAS METODOLÓGICAS

- 5.1 Lecturas
- 5.2 Discusión e Interacción
- 5.3 Grupos de Estudio
- 5.4 Actividades inductivas
- 5.5 Exposiciones
- 5.6 Dramas

6. CRITERIOS GENERALES DE EVALUACIÓN

7. BIBLIOGRAFÍA

Barna, George, Como Transformar a los niños en campeones Espirituales, Comité de Cooperación en América Latina, 2006

Campbell, Dr. Ross, Si amas a tus adolescentes, Editorial Caribe, 1986

Chapman, Gary y Thomas, Jennifer, Los cinco lenguajes de la disculpa, Tyndale House Publishers, 2006

Dobson, Dr. James, Como criar a los varones, Editorial Unilit, 2002

Dobson, Dr. James, Como criar a un niño de voluntad firme, Editorial Unilit, 2005

Edington, Hewitt Beth, Sermones que Cautivan a los niños, Editorial Mundo Hispano, 2006

Fuller, Cheri, Cuando los niños oran, SOCIEDAD BÍBLICA INTERNACIONAL, 2004

Hale, Dennis, El Uso de Titeres el la Obra Misionera, Casa Bautista de Publicaciones, 1992

Hewitt, Beth Edington, Sermones que Cautivan a los niños, Editorial Mundo Hispano, 2006

Hirsch, Alan, Caminos olvidados: reactivemos la iglesia misionera, Misionera Express, 2009

MacArthur Jr., John F., Como ser padres cristianos exitosos, Editorial Portavoz, 2000

Meminn, Lisa Graham, Como criar hijas fuertes, Editorial Vida, 2003

Ogden, Gregory J, Manual del discipulado, Editorial Clie, 2006

Osborne, Rick, Lo que María y José sabían de como ser padres, Editorial Mundo Hispano, 2006

Spackman, Carl K, Trasmitiendo la fe a nuestros hijos, Ediciones Las Américas, 1992

Tobias, Cynthia Ulrich, Como aprenden los niños, Editorial Vida, 2000

Varios, Autores, Selecciones, Selecciones

EIN4602 Consejería y educación especial para niños y pre-adolescentes

1. GENERALIDADES

1.1 Unidades	2
1.2 Horas	32
1.3 Área	Ministerio
1.4 Nivel	Enfoque: Ministerio Infantil
1.5 Semestre	
1.6 Prerrequisito	
1.7 Libro(s) de texto	Taulman, James E., El Maestro como Consejero, Casa Bautista de Publicaciones García de Zavala, Beatriz, Silvia Arce de Wantland, Educación Especial, Editorial Piedra Santa, 2002

2. DESCRIPCIÓN DE LA MATERIA

Una inspección psicológica con aplicación práctica del desarrollo durante cada período de la infancia hasta la segunda etapa de la adolescencia. Esto incluye un estudio de los problemas que enfrenta la niñez - con énfasis en el niño en riesgo. Este curso le permitirá al estudiante entender la niñez y dar acompañamiento a la familia e iglesia para una atención eficaz de las dificultades personales y familiares que enfrentan los niños. Le capacitará para participar en programas de atención integral para el desarrollo saludable de los niños y los pre-adolescentes.

3. OBJETIVOS

3.1 CONOCIMIENTOS

- 3.1.1 Comprender la importancia del desarrollo integral en los niños y pre-adolescentes y los problemas familiares y sociales típicos de casa edad.
- 3.1.2 Entender el mundo interno y externo en que se desenvuelven los niños y los pre-adolescentes.
- 3.1.3 Tener base bíblica para el trabajo con niños y pre-adolescentes en situación de discapacidad

3.2 ACTITUDES

- 3.2.1 Apreciar el conocimiento cristiano psicológico en la atención de los niños y pre-adolescentes.
- 3.2.2 Valorar cada etapa y fase del desarrollo de los niños y pre-adolescentes y los problemas típicos que los afectan: físicos, cognitivos, psicológicos y psicosociales.
- 3.2.3 Procurar un desarrollo integral de consejería con los principios y valores espirituales de cada uno de los niños y pre-adolescentes que son atendidos por la iglesia local.

3.3 HABILIDADES

- 3.3.1 Ejercer un ministerio de consejería infantil integral.
- 3.3.2 Evaluar en qué etapa del desarrollo se encuentran los niños y niñas con necesidades psicológicas o sociales y saber como conducirlos hacia una salud integral conforme la Palabra de Dios.
- 3.3.3 Hacer adaptación de métodos y recursos existentes para la evangelización y discipulado de niños y pre-adolescentes en situación de discapacidad

4. TEMÁTICA BÁSICA

- 4.1 La Consejería infantil y familiar.
- 4.2 El rol de los padres en el desarrollo saludable de la niñez.
- 4.3 Diagnóstico de problemas psicológicos en la niñez y pre-adolescencia.
- 4.4 Orientación para la atención de niños de retraso mental y otros trastornos del aprendizaje.
- 4.5 Orientación para la atención de niños con trastornos de las habilidades motoras y la comunicación.

- 4.6 Orientación para la atención de niños con trastornos generalizados del desarrollo (autismo y otros síndromes similares).
- 4.7 Orientación para la atención de niños con trastornos por déficit de atención con hiperactividad.
- 4.8 Orientación para la atención de niños con trastornos de la ingestión y de la conducta alimentaria de la adolescencia (anorexia, bulimia y otros)
- 4.9 Orientación para la atención de niños con trastornos a causa del abuso (sexual, mental, físico, ansiedad, etc.).
- 4.10 Orientación para la atención de niños con trastornos de sexualidad: homosexualidad y el lesbianismo.
- 4.11 Orientación para la atención de niños en riesgo, principios y procedimientos para la intervención temprana.
- 4.12 Escuelas de padres y de despertar espiritual para la comunidad a favor de la niñez.
- 4.13 Introducción a la educación especial.
- 4.14 Causas y tipos de discapacidad.
- 4.15 Lo que la biblia dice sobre las discapacidades.
- 4.16 La etiquetación de los discapacitados.
- 4.17 El diagnóstico de necesidades especiales
- 4.18 La importancia de la prevención de discapacidades.
- 4.19 Las adaptaciones en la educación y la evangelización

5. SUGERENCIAS METODOLÓGICAS

- 5.1 Materiales y equipos audiovisuales como apoyo del proceso de aprendizaje integrado
- 5.2 Elaborar un glosario y contrato de aprendizaje con cada alumno
- 5.3 Interacción por medio de diálogo
- 5.4 Lectura reflexiva y crítica de los contenidos
- 5.5 Grupos para la exposición de investigaciones
- 5.6 Conferencia
- 5.7 Conferencistas invitados
- 5.8 Ejercicios de sensibilización sobre la vida del discapacitado
- 5.9 Composición

6. CRITERIOS GENERALES DE EVALUACIÓN

7. BIBLIOGRAFÍA

- Arnet, JJ., Adolescencia y adultez emergente, Editorial Prentice Hall, 2008
- Berk, L., Desarrollo del niño y del adolescente, Editorial Prentice Hall, 2006
- Castejón, Juan Luis y Leandro Navas, Introducción Psicopedagógica en la Educación Especial., Editorial Club Universitario
- Castejón, Juan Luis y Leandro Navas, Unas Bases Psicológicas de la Educación Especial, Editorial Club Universitario
- Colin, Ross y Volkmar Aderhold, "Trauma infantil, pérdida y estrés" en Read y otros, Modelos de Locura, Herder Editorial, 2006
- Craig, G., Desarrollo Psicológico, Editorial Prentice Hall, 1997
- Davidoff, L., Introducción a la Psicología., McGraw Hill, 1989
- Dobson, Dr. James, Como criar a un niño de voluntad firme, Editorial Unilit, 2005

Dominick, J, La dinámica de la comunicación masiva, McGraw Hill, 2000

Fildman, R., Desarrollo en la Infancia y adolescencia, Editorial Prentice Hall, 2008

García de Zavala, Beatriz, Silvia Arce de Wantland, Educación Especial, Editorial Piedra Santa, 2002

Hale, Dennis, El Uso de Titeres el la Obra Misionera, Casa Bautista de Publicaciones, 1992

Krauskopf, D., Adolescencia y Educación., Editorial Euned, 2010

Levine, M., La violencia en los medios de comunicación, Editorial Norma, 1997

Myers, Patricia I. y Donald D. Hammill, Métodos para educar niños con dificultades en el aprendizaje, métodos para su educación, Editorial Limusa

Navarrete, Landeira, Marianan E., Prevención de los trastornos de aprendizaje escolares de Quilmes, Ediciones S. A.

Nicolson y Ayers, Nicolson y Ayers, Problemas de la adolescencia, Editorial Narcea S. A., 2002

Papalia, D.E.,Wendkos,S, Duskin,R., Psicología del desarrollo de la infancia a la adolescencia., McGraw Hill, 2005

Read, John, Fred Seymour y Loren Mosher, "Familias infelices" en Read y otros, Modelos de Locura., Herder Editorial, 2006

Sánchez Manzano, Esteban, Introducción a la Educación Especial, Editorial Complutense

Santrock, J., Psicología del desarrollo el Ciclo Vital, McGraw Hill, 2006

Santrock, J., Psicología del desarrollo el Ciclo Vital, McGraw Hill, 2006

Scherrer, David L. y Linda M. Klepacki, David L. y Linda M. Klepacki, Cómo Hablar Con Tus Hijos de Sexualidad, Editorial Casa Creación

Sitio, Web,
http://books.google.es/books?id=j4FJ_Cl4v24C&printsec=frontcover&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q=causas%20discapacidad&f=false, Sitio de internet

Sitio, Web, <http://es.scribd.com/doc/17287620/PSICOLOGIA-de-la-PERSONALIDAD-Etapa-de-la-Ninez>, Sitio de internet

Sitio, Web, <http://nuevotiempo.org/entrenosotras/2009/10/28/adolescencia-y-pre-adolescencia-etapas-de-indecision-para-los-chicos-y-de-dificultad-para-los-padres/>, Sitio de internet

Sitio, Web, <http://www.euroresidentes.com/adolescentes/etapas-adolescencia.htm>, Sitio de internet

Sitio, Web, <http://www.guiainfantil.com/educacion/educacion.htm>, Sitio de internet

Sitio, Web, http://www.riosdevida.com/contenido.php?id_contenido=91, Sitio de internet

Van Pelt, N., Desarrollo Integral de los adolescentes, Editorial Printer colombiana, 1988

Wicks y Nelson, Wicks y Nelson, Físico patología del niño y del adolescente, Editorial Prentice Hall, 1999

William, Heward, Niños Excepcionales: Una introducción a la educación Especial, Editorial Prentice Hall

EJU4102 Introducción al Ministerio Juvenil

1. GENERALIDADES

1.1 Unidades	2
1.2 Horas	32
1.3 Área	Ministerio
1.4 Nivel	Enfoque: Ministerio Juvenil
1.5 Semestre	
1.6 Prerrequisito	
1.7 Libro(s) de texto	Leys, Lucas, El Ministerio Juvenil Efectivo, Editorial Vida, 2003 Leys, Lucas, 500 Ideas para el ministerio juvenil, Editorial Vida, 2004
1.8 Texto alternativo	Burns, Jim y otros, El ministerio juvenil dinámico, Editorial Unilit, 1997, 393 páginas
1.8 Texto alternativo	Fields, Doug, Tus primeros dos años en el ministerio juvenil, Editorial Vida, 2005

2. DESCRIPCIÓN DE LA MATERIA

Este curso orientará a los líderes juveniles de una manera introductoria en los aspectos más importantes del ministerio juvenil integral en la iglesia local, enfocando las necesidades básicas del joven, las metas y los propósitos del ministerio, las relaciones interpersonales, evangelismo y discipulado, y el uso apropiado del liderazgo.

3. OBJETIVOS

3.1 CONOCIMIENTOS

- 3.1.1 Familiarizarse con las metas, los propósitos, los valores centrales, y la planificación del MJ.
- 3.1.2 Adquirir herramientas de liderazgo para construir y coordinar un equipo de trabajo juvenil.
- 3.1.3 Identificar las etapas básicas del desarrollo juvenil y su aplicación al ministerio.

3.2 ACTITUDES

- 3.2.1 Comprometerse a cultivar relaciones significativas e involucrarse de corazón en la vida de los jóvenes.
- 3.2.2 Estar dispuesto a pagar el precio para desarrollar un ministerio juvenil eficaz.
- 3.2.3 Dejarse guiar por el Espíritu Santo para entender y cumplir su porción de la misión de Dios.

3.3 HABILIDADES

- 3.3.1 Desarrollar un plan integral de formación juvenil, incluyendo evangelismo y discipulado, el uso de actividades recreativas, proyectos de servicio, y misiones.
- 3.3.2 Aceptar la responsabilidad del ministerio de intercesión por los jóvenes de su pueblo.
- 3.3.3 Descubrir oportunidades actuales de capacitación para el ministerio juvenil.

4. TEMÁTICA BÁSICA

- 4.1 El desarrollo integral del joven: físico, intelectual, emocional, social, y espiritual.
- 4.2 Las necesidades fundamentales del joven: identidad, independencia, relaciones significativas, valores sanos, descubrir su vocación.
- 4.3 Definir la misión central de cualquier ministerio juvenil.
- 4.4 Los propósitos centrales de un ministerio juvenil: adoración, evangelismo, servicio, y discipulado.
- 4.5 Comunicación y promoción para que los jóvenes entiendan la misión del ministerio.
- 4.6 El proceso de formación espiritual de un joven nuevo hasta que sea un servidor maduro.
- 4.7 Definiendo programas acertados para alcanzar las metas establecidas.

- 4.8 Técnicas para la planificación efectiva de los eventos y ministerios.
- 4.9 El uso creativo de la recreación y las artes.
- 4.10 Trabajando las relaciones significativas en el MJ.
- 4.11 El evangelismo y el discipulado en el contexto de relación personal.
- 4.12 Ejercicio del liderazgo apropiado en diversas Trabajando las relaciones significativas en el MJ. Situaciones.
- 4.13 Manteniendo comunicación y relaciones saludables con la iglesia y los jóvenes.
- 4.14 Enganchando la cultura juvenil

5. SUGERENCIAS METODOLÓGICAS

- 5.1 Entrevistar a un líder o pastor de jóvenes, llenando un cuestionario elaborado por el profesor.
- 5.2 Hacer un foro para que los alumnos expongan de algún tema de cultura juvenil.
- 5.3 Usar videos para ilustrar la cultura juvenil que se vive en el país local.
- 5.4 Compartir un tiempo de intercesión por las necesidades de los jóvenes en la iglesia local, de la comunidad, del país y del mundo.
- 5.5 Hacer dramas por grupo ilustrando el uso de diferentes estilos de liderazgo, de la problemática de los jóvenes, o de los problemas típicos que se enfrentan con un ministerio juvenil.
- 5.6 Invitar a un especialista en recreación o la dirección de campamentos.
- 5.7 Repartir los capítulos del libro por grupo, y que cada semana un grupo exponga un capítulo, entregando una síntesis a los compañeros.
- 5.8 Que cada alumno complete y entregue las hojas de trabajo al final de cada capítulo del libro de Lucas Leys.
- 5.9 Cada día de clase el alumno entrega una hoja con por lo menos tres “puntos de aplicación” de la lectura de la noche previa. Estos son ideas que Ud. Leyó que le provocaron una idea para aplicarlo en su ministerio.
- 5.10 Trabajo escrito final: Elabore un proyecto de por lo menos 5 páginas de la planificación de un evento evangelístico de varios días. Defina los propósitos, las necesidades juveniles que pretende satisfacer, los objetivos espirituales, el público meta, el plan de promoción, el horario del evento, la logística, recursos humanos requeridos, grupos de trabajo, y presupuesto. Será evaluado por ser completo, creativo, bien detallado y con buena presentación.

6. CRITERIOS GENERALES DE EVALUACIÓN

6.1	20%	Preparación de 5 bosquejos
6.2	25%	Trabajos en grupo
6.3	15%	Lista de cuadros sinópticos
6.4	40%	Examen
	<hr/>	
	100%	TOTAL

7. BIBLIOGRAFÍA

- Álvarez, Dan, Promoción de Relaciones de Pareja Saludables, Desconocido, 2007
- Anderson, Neil T., Pureza bajo presión: Amistades citas relaciones perdurables, Editorial Unilit, 1996
- Anthony, T. Mitchel, Suicidio: Cómo saber cuando su adolescente está en peligro, Regal Books, 1991
- Arterburn Stephen, Stocker Fred, La batalla de cada hombre joven, Editorial Unilit, 2003
- Blanchard, Ken, Un líder como Jesús, Desconocido
- Caffarelli, Constanza, Tribus Urbanas: Cazadores de Identidad, Grupo Editorial Lumen, 2008
- Carnegie, Dale, Cómo ganar amigos e influenciar sobre las personas, Desconocido

Chapell, Bryan, Como usar ilustraciones para predicar con poder, Editorial Portavoz, 2007

Clinton, Robert, La Formación de un Líder, Desconocido

Cloud, Henry y Townsend, John, Límites: Cuando decir Si. Cuando decir No. Tome el control de su vida, Editorial Vida, 2006

Collins, Jim, Empresas que sobresalen, Desconocido

Covey, Stephen, Siete hábitos del adolescente altamente efectivo, Desconocido

Davis, Ken, Cómo hablarle a los jóvenes sin dormirlos, Editorial Vida, 2007

De León, Jeffrey y Leys, Lucas, Drogas y Pornografía: ¿Qué hacer?, Editorial Vida, 2004

Dobson, Dr., El Sexo las mentiras y la verdad, Enfoque a la Familia, 1994

Dobson, James, Frente a la vida: Un plan para disfrutar una vida de sentido y realización, Editorial Betania, 1996

Dunn, Richard, Shaping the spiritual life of students, Desconocido

Dunn, Richard, Shaping the spiritual life of students, Desconocido

Edwards, Gene, Perfil de tres monarcas, Editorial Vida, 1986

Ehtridge, Shannon, y Arterburn, Stephen, La Batalla de cada mujer joven: protege tu mente tu corazón y tu cuerpo en un mundo saturado de sexualidad, Editorial Unilit, 2005

Erdman, C.R., Epístolas a los Colenses y Filemón, The Evangelical Literature League

Especialidades Juveniles, E, Biblioteca de ideas: para refrescar tu ministerio, Editorial Vida

Especialidades Juveniles, E, Bibliotecas de ideas para refescar tu ministerio juvenil, Editorial Vida

Etheridge, Shannon y Arterburn, Stephen, La batalla de cada mujer joven: protege tu mente, tu corazón y tu cuerpo en un mundo saturado de sexualidad, Editorial Unilit, 2005

Evans, Paul, Ideas, estrategias y técnicas para activar tu ministerio juvenil, Editorial Dinámica, 2006

Fields, Doug, ¡Ayúdenme soy líder de jóvenes!, Editorial Vida, 2002

Fields, Doug, Ministerio de Jóvenes con propósito: 9 principios básicos para un crecimiento saludable., Editorial Vida, 2000

Gaffin, Richard; Saucy, Robert; Storms, Samuel; y Oss, Douglas, ¿Son vigentes los dones milagrosos? Cuatro puntos de vista, Editorial Clie, 2004

Gay, Susan y Larry, Amar es esperar, Casa Bautista de Publicaciones, 2005

Goleman, Daniel, La inteligencia emocional, Casa Editorial Santillana

Gómez, Ale, Las 10 plagas de la cybergeneración: 10 plagas que atacan tu vida y pondrán en peligro el futuro del planeta., Editorial Vida, 2007

Graham, Ruth y Dormon, Sara, Estoy embarazada ¿y ahora qué? “Consejos sinceros para atravesar un embarazo imprevisto”, Editorial Unilit, 2007

Graner, Steve y Judy, Preparación prematrimonial, Recursos de Desarrollo Ministeriales

Greenleaf, Robert, Liderazgo servicial, Desconocido

Hancock, Jim y Ekcman, Kara P., Sexo del Bueno “La perspectiva de Dios para la sexualidad humana, Editorial Vida, 2007

Hancock, Jim y Van Pelt, Rich, Como ayudar a jóvenes en crisis, Editorial Vida, 2007

Hooft, María José, Tribus Urbanas y subculturas juveniles, Editorial Vida, 2009

Hybels, Bill, Liderazgo audaz, Desconocido

Ieraci, Gastón, De sexo sí se habla "Educación sexual para adolescentes y jóvenes", Editorial Clie, 2005

Jonhson, Spencer, Quien se llevó mi queso, Ediciones Urano

Joyner, Rick, Liderazgo el poder de la creatividad, Editorial Peniel, 2004

Kinnaman, David, La Generación Mosaico, Revista Virtual A. D.

Lewis, C.S., Mero Cristianismo, Desconocido

Leys, Lucas, Consejos desde el frente, Editorial Vida, 2008

Lyne, Peter, Cambio de bastón, Editorial Peniel

Mardones, José Maria, Postmodernidad y cristianismo, Sal Terrae, 2003

Maxwell, John, Líder de 360 grados, Editorial Betania, 2006

McDonald, Gordon, Ponga orden en su mundo interior, Editorial Caribe, 2003

McDowell, Josh, Evidencia que exige un veredicto, Editorial Vida, 2001

McDowell, Josh y Hostetler, Bob, Asesinos de la verdad: La batalla entre lo bueno y lo malo, Casa Bautista de Publicaciones, 2000

McDowell, Josh y Hostetler, Bob, Manual para Consejeros de Jóvenes: una guía completa para equipar a líderes de la juventud pastores maestros y padres, Editorial Mundo Hispano, 2000

McKee, Jonathan, Cómo multiplicar tu ministerio, Editorial Vida

Mittleberg, Mark; Strobel, Lee; y Hybels, Bill, Conviértase en un cristiano contagioso: comuníquese su fe en un estilo propio, Editorial Vida, 2003

Ortiz, Félix; Muniello, Gerardo; y Gulick, Annette, Hacia un Ministerio Juvenil Dinámico, Editorial Clie, 2002

Ortíz, Félix, Conexión Posmo, Editorial Vida, 2006

Ortíz, Félix; Gulick, Annette; y Muniello, Gerardo, Raíces: Pastoral Juvenil en Profundidad, Editorial Vida

Palau, Luis, ¿Con quién me casaré?, Editorial Caribe

Papalia, D y Wendkos, S., Desarrollo Humano con aportaciones para Iberoamérica, McGraw Hill, 1999

Pike D., Gordon, Consejería “La otra cara del discipulado”, Editorial Clie, 2000

Pollich, Laurie, Ayúdeme. Soy líder de célula, Desconocido

Reed, Ed, Aprendizaje bíblico creativo para la juventud, Univ. Mariano Gálvez, 2004

Robbins, Duffy, The ministry of Nurture, Desconocido

Roberts, Liardon, Los Generales de Dios I y II, Editorial Peniel

Rodriguez, Alejandro, Como emprender un proyecto de fe sin morir en el intento, Editorial Vida

Salcedo, Gabriel, El Evangelio que leen los Adolescentes, Desconocido

Sanders, J. Oswald, Liderazgo espiritual, Publicaciones Portavoz Evangélico, 1996

Sitio, Web, <http://es.scribd.com/doc/17287620/PSICOLOGIA-de-la-PERSONALIDAD-Etapa-de-la-Ninez>, Sitio de internet

sitio, WEB, www.biblegateway.com, Sitio de internet

sitio, WEB, www.desarrollocristiano.com, Sitio de internet

sitio, WEB, www.devociontotal.com, Sitio de internet

sitio, WEB, www.especialidadesjuveniles.com, Sitio de internet

sitio, WEB, www.iafa.go.cr, Sitio de internet

sitio, WEB, www.integridad.com, Sitio de internet

sitio, WEB, www.lideresjuveniles.com, Sitio de internet

sitio, WEB, www.ministeriojuvenil.org, Sitio de internet

sitio, WEB, www.paralideres.org, Sitio de internet

Stanley, Andy. Reggie Joiner. Lane Jones, 7 Prácticas efectivas del liderazgo, Editorial Peniel, 2006

Strobel, Lee, El Caso de Cristo (Version Estudiantil), Editorial Vida, 2003

Swann, Alan, Bases del diseño gráfico, Gustavo Gilli, 2004

Umaña, Lisa Anderson de, Enciclopedia Juegos creadores de ambiente, Campamentos Cristianos Internacional - América Latina, 2004

Walker, Luisa J. de, Evangelismo Dinámico, Editorial Vida, 1984

Ward, Carlos G., Manual de Billy Graham para Obreros Cristianos, Worldwide, 1984

Warren, Rick, Liderazgo con propósito, Editorial Vida, 2005

Warren, Rick, Una vida con propósito, Editorial Vida, 2003

Wright, H. Norman, Cómo aconsejar en situaciones de crisis, Editorial Clie, 2000

Zapata, Junior, , Editorial Vida, 2005

EJU4202 Cultura Juvenil

1. GENERALIDADES

- | | |
|-----------------------|--|
| 1.1 Unidades | 2 |
| 1.2 Horas | 32 |
| 1.3 Área | Ministerio |
| 1.4 Nivel | Enfoque: Ministerio Juvenil |
| 1.5 Semestre | |
| 1.6 Prerrequisito | |
| 1.7 Libro(s) de texto | Dunn, Richard, Shaping the spiritual life of students, Desconocido |

2. DESCRIPCIÓN DE LA MATERIA

Este curso analizará el mundo social del joven de una manera profunda y objetiva, con el fin de entender los distintos ámbitos de su filosofía, visión del mundo, y anhelos espirituales. De igual manera se hará énfasis en estudiar las distintas tendencias juveniles, denominadas Tribus Urbanas o subculturas juveniles, para desarrollar las herramientas necesarias para comprender y alcanzar la juventud actual.

3. OBJETIVOS

3.1 CONOCIMIENTOS

- 3.1.1 Poseer la información correcta para contrarrestar los paradigmas que limitan el alcance de un evangelismo y pastoreo efectivo dentro de las tendencias juveniles.
- 3.1.2 Entender los elementos fundamentales de las diferentes sociologías que rodean al joven, y formas de aplicarlas al ministerio.
- 3.1.3 Comprender cómo desarrollar estrategias de alcance, aplicando las herramientas expuestas en

3.2 ACTITUDES

- 3.2.1 Aceptar el desafío de la necesidad de un cambio de paradigmas y el desarrollo de una revolución teológica de comprensión y trabajo en el ámbito urbano de nuestra sociedad.
- 3.2.2 Levantar el deseo del líder juvenil de investigar sobre los diferentes medios y culturas juveniles existentes en su entorno natural con el fin de cultivar el desarrollo integral de los jóvenes.
- 3.2.3 Despertar la pasión, quebrantamiento e interés genuino de entender y comprender los anhelos y deseos humanos que existen detrás de las apariencias, filosofías y culturas juveniles.

3.3 HABILIDADES

- 3.3.1 Poder distinguir fácilmente las características que identifican la pertenencia de un joven a las diferentes subculturas juveniles.
- 3.3.2 Desarrollar un conocimiento generalizado acerca de las subculturas juveniles predominantes, e identificar formas en que pueden ser evangelizadas.
- 3.3.3 Desarrollar filtros que permitan distinguir los elementos de la filosofía juvenil que se deben rescatar, y los que se deben rechazar dentro del Reino de Dios.

4. TEMÁTICA BÁSICA

- 4.1 Introducción a las culturas juveniles de la actualidad.
- 4.2 Cultura Moderna y su enfoque en la fe.

4Capacidad volitiva.
- 4.3 Filosofía y expresiones de Postmodernidad.
- 4.4 Religiones actuales vs. Cristianismo.

3Desarrollo social y de personalidad

- 4.5 El evangelio para un mundo de transición
- 4.6 Introducción y trasfondo de las Tribus Urbanas en Latinoamérica.

4 Errores más frecuentes

- 4.7 Las cinco P del alma y su relación en la juventud.
- 4.8 El mundo postmoderno como trasfondo filosófico de las tribus urbanas
- 4.9 Estética, Música, Lenguaje, Lugares e Ideología como Pilares en el estudio de las Tribus Urbanas
- 4.10 Mitos, paradigmas y verdades sobre Tribus Urbanas.
- 4.11 Los Desafíos de una Teología Urbana.
- 4.12 Estrategias de evangelización y pastoreo de las sub culturas juveniles

5. SUGERENCIAS METODOLÓGICAS

- 5.1 Método magistral de clase participativa (discusiones, exposiciones, trabajos en conjunto, quizzes, lecturas de apoyo)
- 5.2 Solicitar un reporte de lectura anticipado con los capítulos a ver en la clase principal. Estos pueden constar de tres ideas que le llamaron la atención al alumno.
- 5.3 Trabajos grupales o individuales donde los estudiantes puedan analizar a fondo sus perspectivas sobre los temas propuestos y exponerlos a la clase de manera objetiva. Ejemplo: Religiones profanas, Comparación de Modernidad vs. Post modernidad, Enfoque de la fe en el mundo actual
- 5.4 Uso de equipos multimedia (videos, música, análisis letras de canciones) para el estudio de las diferentes características en los temas planteados. Ejemplo: Presentar un video acerca de grupos urbanos para que los estudiantes analicen y comenten la estética, lugar de origen, lenguaje, ideología de los protagonistas con el fin de comprender mejor el tema
- 5.5 Ensayos individuales acerca de los temas planteados o lecturas de apoyo.
- 5.6 Realización de entrevistas a personajes relacionados con la temática.
- 5.7 Invitar un miembro (o ex miembro) de una subcultura extrema para una entrevista en clase.
- 5.8 Investigación bibliográfica
- 5.9 Resolución de exámenes

6. CRITERIOS GENERALES DE EVALUACIÓN

6.1	40%	Examen
6.2	20%	Tareas
6.3	10%	Trabajo en grupo
6.4	30%	Trabajo en Clase
	<hr/>	
	100%	TOTAL

7. BIBLIOGRAFÍA

Álvarez, Dan, Promoción de Relaciones de Pareja Saludables, Desconocido, 2007

Anderson, Neil T., Pureza bajo presión: Amistades citas relaciones perdurables, Editorial Unilit, 1996

Anthony, T. Mitchel, Suicidio: Cómo saber cuando su adolescente está en peligro, Regal Books, 1991

Arterburn Stephen, Stocker Fred, La batalla de cada hombre joven, Editorial Unilit, 2003

Burns, Jim y otros, El ministerio juvenil dinámico, Editorial Unilit, 1997

Caffarelli, Constanza, Tribus Urbanas: Cazadores de Identidad, Grupo Editorial Lumen, 2008

Cloud, Henry y Townsend, John, Límites: Cuando decir Si. Cuando decir No. Tome el control de su vida, Editorial Vida, 2006

Etheridge, Shannon y Arterburn, Stephen, La batalla de cada mujer joven: protege tu mente, tu corazón y tu cuerpo en un mundo saturado de sexualidad, Editorial Unilit, 2005

Gómez, Ale, Las 10 plagas de la cybergeneración: 10 plagas que atacan tu vida y pondrán en peligro el futuro del planeta., Editorial Vida, 2007

Gómez, Ale, Las 10 plagas de la cybergeneración: 10 plagas que atacan tu vida y pondrán en peligro el futuro del planeta., Editorial Vida, 2007

Graham, Ruth y Dormon, Sara, Estoy embarazada ¿y ahora qué? “Consejos sinceros para atravesar un embarazo imprevisto”, Editorial Unilit, 2007

Hancock, Jim y Ekmann, Kara P., Sexo del Bueno “La perspectiva de Dios para la sexualidad humana, Editorial Vida, 2007

Hancock, Jim y Van Pelt, Rich, Como ayudar a jóvenes en crisis, Editorial Vida, 2007

Hancock, Jim y Van Pelt, Rich, Como ayudar a jóvenes en crisis, Editorial Vida, 2007

Hoof, María José, Tribus Urbanas y subculturas juveniles, Editorial Vida, 2009

Ieraci, Gastón, De sexo sí se habla "Educación sexual para adolescentes y jóvenes", Editorial Clie, 2005

Kinnaman, David, La Generación Mosaico, Revista Virtual A. D.

Mardones, José Maria, Postmodernidad y cristianismo, Sal Terrae, 2003

Ortíz, Félix, Conexión Posmo, Editorial Vida, 2006

Papalia, D y Wendkos, S., Desarrollo Humano con aportaciones para Iberoamérica, McGraw Hill, 1999

Pike D., Gordon, Consejería “La otra cara del discipulado”, Editorial Clie, 2000

Ward, Carlos G., Manual de Billy Graham para Obreros Cristianos, Worldwide, 1984

Wilkes, C. Gene, El liderazgo de Jesús, Life Way Church Resources, 1996

Zapata, Junior, , Editorial Vida, 2005

EJU4302 Psicología y Consejería Juvenil

1. GENERALIDADES

- | | |
|-----------------------|---|
| 1.1 Unidades | 2 |
| 1.2 Horas | 32 |
| 1.3 Área | Ministerio |
| 1.4 Nivel | Enfoque: Ministerio Juvenil |
| 1.5 Semestre | |
| 1.6 Prerrequisito | |
| 1.7 Libro(s) de texto | Álvarez, Dan, Promoción de Relaciones de Pareja Saludables, Desconocido, 2007
Hancock, Jim y Van Pelt, Rich, Como ayudar a jóvenes en crisis, Editorial Vida, 2007, 302 páginas
Pike D., Gordon, Consejería “La otra cara del discipulado”, Editorial Clie, 2000, 128 páginas |

2. DESCRIPCIÓN DE LA MATERIA

Un estudio del desarrollo humano en las etapas de la adolescencia, y adultez temprana, temas de consejería como la sexualidad, relaciones interpersonales, codependencia, límites, entre otros serán vistos de forma integral asumiendo cada etapa del curso de manera crítica y reflexiva; abarcando aspectos biológicos, intelectuales, emocionales, sociales, espirituales y afectivos que nos permitan entender y comprender mejor las generaciones juveniles presentes y futuras.

3. OBJETIVOS

3.1 CONOCIMIENTOS

- 3.1.1 Proporcionar al estudiante conocimientos fundamentales con relación al desarrollo humano en las etapas de adolescencia y adultez temprana, en las áreas físico, social, intelectual y emocional.
- 3.1.2 Promover la formación de actitudes y conductas óptimas en el abordaje de cada etapa del desarrollo.
- 3.1.3 Enseñar los métodos de la consejería.

3.2 ACTITUDES

- 3.2.1 Identificar de manera clara el rol del consejero juvenil.
- 3.2.2 Proveer información correcta para contrarrestar mitos, prejuicios y mentiras en la sexualidad y los temas subyacentes tales como (aborto, masturbación, fornicación, pornografía entre otros).
- 3.2.3 Entrenar al estudiante de manera clara en cómo iniciar las sesiones de consejería o entrevista.

3.3 HABILIDADES

- 3.3.1 Desarrollar habilidades necesarias en la consejería y trabajo con jóvenes.
- 3.3.2 Desarrollar una mentalidad crítica y objetiva en temas como codependencia, límites, divorcio, suicidio y embarazo en adolescentes ampliando la óptica de cada estudiante.
- 3.3.3 Implementar la consejería como parte importante de nuestro ministerio juvenil.

4. TEMÁTICA BÁSICA

- 4.1 Fundamentos bíblicos de la Consejería Cristiana
 - 1.1. La dignidad del hombre.
 - 1.2. La depravación del hombre.
 - 1.3. La redención del hombre.
 - 1.4. La restauración de la vida.

- 4.2 Consejos científicos de la consejería cristiana.
 - 2.1. Anhelos personales inherentes.
 - 2.2. Capacidad racional.
 - 2.3 Auto imagen esencial.
 - 2.4 Capacidad volitiva.
 - 2.5. Responsabilidad personal: el arrepentimiento.
 - 2.6. La meta de la consejería: el ministerio a otros.
- 4.3 Métodos del Ministerio de Aconsejar.
 - 3.1 Escuchar, preguntar, afirmar, y confrontar.
 - 3.2. Advertencias y precauciones.
 - 3.3. Consejería como la otra cara del discipulado.
- 4.4 Introducción al desarrollo del joven
 - 4.1 Desarrollo físico (Pubertad)
 - 4.2 Desarrollo intelectual
 - 4.3 Desarrollo social y de personalidad
- 4.5 Desarrollo del Joven
 - 5.1 Desarrollo físico joven adulto
 - 5.2 Desarrollo intelectual joven adulto
 - 5.3 Desarrollo de la personalidad del joven adulto
- 4.6 Proceso de la Consejería
 - 6.1 Desarrollo de la entrevista
 - 6.2 Habilidades que favorecen el desarrollo de la entrevista
 - 6.3 Ventajas y limitaciones
 - 6.4 Errores más frecuentes
- 4.7 Mecanismo Mentales de defensa
- 4.8 Codependencia
 - 8.1 Definición
 - 8.2. ¿Quiénes son codependientes?
 - 8.3 Características
- 4.9 Sexualidad
 - 9.1 Pornografía
 - 9.2 Homosexualismo
 - 9.3 Masturbación
 - 9.4 Fornicación
 - 9.5 Mitos sexuales
 - 9.6 Enfermedades transmisión sexual
- 4.10 Embarazo en Adolescentes
 - 10.1 Aborto
 - 10.2 Violación
 - 10.3 Respuestas de la iglesia
 - 10.4 Padres solteros
- 4.11 Límites
 - 11.1. ¿Qué son los límites?
 - 11.2 Conflictos de los límites
 - 11.3 Desarrollo de los límites
- 4.12 Divorcio
- 4.13 Suicidio

5. SUGERENCIAS METODOLÓGICAS

- 5.1 Pruebas Cortas: Al inicio de cada sesión se llevará a cabo una comprobación de lectura de las lecturas asignadas semanalmente.

- 5.2 Trabajos en Clase. Estos varían semana a semana. Hay discusiones, cuestionarios, exposiciones orales y casos hipotéticos.
- 5.3 Ensayo. Un ensayo de 2 paginas acerca de uno de los siguientes temas. Por favor use letra Arial 10, espacio sencillo, y incluya una bibliografía con los recursos que usó.
 Tema 1: La Biblia y La Consejería
 Tema 2: La Iglesia y La Consejería
 Tema 3: La Juventud y La Consejería
 Tema 4: Peligros de la Consejería.
 Tema 5: El Consejero y La Actualidad.
- 5.4 Práctica por grupos: Dentro del grupo harán tríos, cada grupo pondrá sobre la mesa motivos de consulta personales (reales, actuales o pasados). Mientras uno es el aconsejado, otro es el consejero y otro el evaluador del consejero.
- 5.5 Desglose sesión por sesión de una consejería. Harán una ficha de trabajo, simulando el trabajo sesión por sesión de un aconsejado. Ustedes valorarán las sesiones que sean necesarias justificando cada una de ellas. Cada sesión consta como mínimo 50 minutos y como máximo 60 minutos. La Planificación se hará en una tabla con los siguientes elementos: Día, Hora, Temas, Ejercicios, Técnicas a Trabajar, Justificación, Motivo de Consulta. Temas:
 §“Pastor la vida carece de sentido para mi”
 §“Tengo una Adicción a la Pornografía”
 §“Estoy atravesando el Divorcio de mis Padres”
 §“Soy homosexual”
 §“Llevo 6 meses masturbándome ¿Qué hago?”
 §“Pastor quedé embarazada... y mis padres me rechazaron”
 §“No me gusta mi físico à Autoestima en una adolescente de 15 años”
 §“Fui abusada por mi padrastro y mi mama no me cree”
 §“Tengo pensamientos suicidas”
- 5.6 Cine Foro: Análisis de Películas que envuelven el quehacer del adolescente y su desarrollo. En los temas Embarazo en la Adolescencia y El Divorcio. Primera película “Juno.” Segunda película “Papa por siempre.” (Puede buscar otra película)
- 5.7 Exposiciones orales
- 5.8 Uso de equipos multimedia (videos, música, análisis letras de canciones)

6. CRITERIOS GENERALES DE EVALUACIÓN

6.1	20%	Tareas
6.2	20%	Primer examen
6.3	20%	Segundo examen
6.4	30%	Preparación de cuatro mensajes basados en los profetas menores
6.5	10%	Trabajos en grupo
	<hr/>	
	100%	TOTAL

7. BIBLIOGRAFÍA

- Anderson, Neil T., Pureza bajo presión: Amistades citas relaciones perdurables, Editorial Unilit, 1996
- Anthony, T. Mitchel, Suicidio: Cómo saber cuando su adolescente está en peligro, Regal Books, 1991
- Arterburn Stephen, Stocker Fred, La batalla de cada hombre joven, Editorial Unilit, 2003
- Burns, Jim y otros, El ministerio juvenil dinámico, Editorial Unilit, 1997
- Cloud, Henry y Townsend, John, Límites: Cuando decir Si. Cuando decir No. Tome el control de su vida, Editorial Vida, 2006
- Dobson, James, Frente a la vida: Un plan para disfrutar una vida de sentido y realización, Editorial Betania, 1996
- Earle, Ralph, Conozca los profetas menores, Beacon Hill Press, 2000

Etheridge, Shannon y Arterburn, Stephen, La batalla de cada mujer joven: protege tu mente, tu corazón y tu cuerpo en un mundo saturado de sexualidad, Editorial Unilit, 2005

Gómez, Ale, Las 10 plagas de la cybergeneración: 10 plagas que atacan tu vida y pondrán en peligro el futuro del planeta., Editorial Vida, 2007

Graham, Ruth y Dormon, Sara, Estoy embarazada ¿y ahora qué? “Consejos sinceros para atravesar un embarazo imprevisto”, Editorial Unilit, 2007

Graner, Steve y Judy, Preparación prematrimonial, Recursos de Desarrollo Ministeriales

Hancock, Jim y Ekmann, Kara P., Sexo del Bueno “La perspectiva de Dios para la sexualidad humana, Editorial Vida, 2007

Ieraci, Gastón, De sexo sí se habla "Educación sexual para adolescentes y jóvenes", Editorial Clie, 2005

Lewis, C.S., Mero Cristianismo, Desconocido

McDowell, Josh, Evidencia que exige un veredicto, Editorial Vida, 2001

McDowell, Josh y Hostetler, Bob, Manual para Consejeros de Jóvenes: una guía completa para equipar a líderes de la juventud pastores maestros y padres, Editorial Mundo Hispano, 2000

McKee, Jonathan, Cómo multiplicar tu ministerio, Editorial Vida

Mittleberg, Mark; Strobel, Lee; y Hybels, Bill, Conviértase en un cristiano contagioso: comuníquese su fe en un estilo propio, Editorial Vida, 2003

Papalia, D y Wendkos, S., Desarrollo Humano con aportaciones para Iberoamérica, McGraw Hill, 1999

Roberts, Liardon, Los Generales de Dios I y II, Editorial Peniel

Rodriguez, Alejandro, Como emprender un proyecto de fe sin morir en el intento, Editorial Vida

Salcedo, Gabriel, El Evangelio que leen los Adolescentes, Desconocido

Strobel, Lee, El Caso de Cristo (Version Estudiantil), Editorial Vida, 2003

Walker, Luisa J. de, Evangelismo Dinámico, Editorial Vida, 1984

Ward, Carlos G., Manual de Billy Graham para Obreros Cristianos, Worldwide, 1984

Wilkes, C. Gene, El liderazgo de Jesús, Life Way Church Resources, 1996

Zapata, Junior, , Editorial Vida, 2005

EJU4802 Comunicación Creativa en el Ministerio Juvenil

1. GENERALIDADES

1.1 Unidades	2
1.2 Horas	32
1.3 Área	Ministerio
1.4 Nivel	Enfoque: Ministerio Juvenil
1.5 Semestre	
1.6 Prerrequisito	
1.7 Libro(s) de texto	Davis, Ken, Cómo hablarle a los jóvenes sin dormirlos, Editorial Vida, 2007 Especialidades Juveniles, E, Bibliotecas de ideas para refrescar tu ministerio juvenil, Editorial Vida

2. DESCRIPCIÓN DE LA MATERIA

Este curso se enfocara en la aplicación de las diferentes herramientas y técnicas disponibles en el desarrollo de la comunicación creativa, definiendo la perspectiva teológica del uso de las artes y tecnología, así como la formación de una filosofía integral de dones espirituales y proyección creativa. También se enfocará la preparación práctica de mensajes y enseñanzas juveniles, usando medios de comunicación y artes

3. OBJETIVOS

3.1 CONOCIMIENTOS

- 3.1.1 Entender principios básicos de la comunicación efectiva con jóvenes.
- 3.1.2 Enseñar la importancia de mantener un equilibrio entre el contenido del mensaje y la forma en que se presenta
- 3.1.3 Comprender el uso de la comunicación digital y artística en la cultura local para aplicarlo sabiamente al mensaje cristiano
- 3.1.4 Interiorizar una filosofía integral de dones espirituales y proyección artística

3.2 ACTITUDES

- 3.2.1 Inculcar un espíritu creativo en la comunicación efectiva con los jóvenes.
- 3.2.2 Anhelar desarrollar los dones creativos en los jóvenes.
- 3.2.3 Fortalecer la fe de que Dios se mueve a través de diversidad de expresión.

3.3 HABILIDADES

- 3.3.1 Aumentar el poder del mensaje con el uso adecuado de técnicas de comunicación
- 3.3.2 Aumentar el poder del mensaje con el uso adecuado de técnicas de comunicación
- 3.3.3 Desarrollar proyectos efectivos con las herramientas que nos brindan la tecnología y las artes.

4. TEMÁTICA BÁSICA

- 4.1 Introducción a la comunicación creativa.
- 4.2 Preparación personal y objetiva de los temas.
- 4.3 Aplicación de técnicas verbales y corporales en la proyección del mensaje
- 4.4 Dominio y control del entorno lingüístico
- 4.5 Desarrollo de la creatividad como herramienta primordial.
- 4.6 Fundamentos del arte y su influencia en la actualidad.
- 4.7 Desarrollo de técnicas de diseño, dibujo y pintura en el ministerio juvenil.

- 4.8 Uso de tecnología digital en el alcance juvenil y la comunicación en el ministerio.
- 4.9 Propuestas creativas para el desarrollo de eventos de alcance evangelístico.
- 4.10 Aplicación de las diferentes técnicas teatrales, literarias, audio-visuales y musicales en la proyección del ministerio juvenil.
- 4.11 El lenguaje del diseño y su aplicación fundamental en nuestros tiempos.

5. SUGERENCIAS METODOLÓGICAS

- 5.1 Método magistral de clase participativa (discusiones, exposiciones, trabajos en conjunto, quizes, lecturas de apoyo)
- 5.2 Trabajos grupales o individuales donde los estudiantes puedan analizar a fondo sus perspectivas sobre los temas propuestos y exponerlos a la clase de manera objetiva.
- 5.3 Elaborar un mensaje ilustrado con video, danza, arte o alguna otra técnica discutida en clase
- 5.4 Diseñar un proyecto de imagen y sonido para la presentación de un ministerio juvenil (power point, flash, o edición de video).
- 5.5 Organizar un evento de alcance evangelístico basado en las propuestas creativas presentadas durante el curso.
- 5.6 Planificar, desarrollar y ejecutar un corto publicitario para un evento o ministerio juvenil.
- 5.7 Diseñar un afiche para un evento de alcance comunitario.
- 5.8 Crear un blog, boletín, red social o web temática para un ministerio juvenil
- 5.9 Investigación bibliográfica.
- 5.10 Resolución de exámenes.

6. CRITERIOS GENERALES DE EVALUACIÓN

6.1	40%	Grupos de Estudio
6.2	20%	Tareas
6.3	10%	Trabajos en grupo
6.4	30%	Preparación de 5 bosquejos
	<hr/>	
	100%	TOTAL

7. BIBLIOGRAFÍA

- Chapell, Bryan, Como usar ilustraciones para predicar con poder, Editorial Portavoz, 2007
- Davis, Ken, Cómo hablarle a los jóvenes sin dormirlos, Editorial Vida, 2007
- Especialidades Juveniles, E, Bibliotecas de ideas para refescar tu ministerio juvenil, Editorial Vida
- Evans, Paul, Ideas, estrategias y técnicas para activar tu ministerio juvenil, Editorial Dinámica, 2006
- Joyner, Rick, Liderazgo el poder de la creatividad, Editorial Peniel, 2004
- Leys, Lucas, 500 Ideas para el ministerio juvenil, Editorial Vida, 2004
- Ortíz, Félix, Conexión Posmo, Editorial Vida, 2006
- Reed, Ed, Aprendizaje bíblico creativo para la juventud, Univ. Mariano Gálvez, 2004
- Swann, Alan, Bases del diseño gráfico, Gustavo Gilli, 2004
- Umaña, Lisa Anderson de, Enciclopedia Juegos creadores de ambiente, Campamentos Cristianos Internacional - América Latina, 2004
- Zapata, Junior, , Editorial Vida, 2005

EJU4902 Planificación Estratégica del Ministerio Juvenil

1. GENERALIDADES

1.1 Unidades	2
1.2 Horas	32
1.3 Área	Ministerio
1.4 Nivel	Enfoque: Ministerio Juvenil
1.5 Semestre	
1.6 Prerrequisito	
1.7 Libro(s) de texto	Fields, Doug, Ministerio de Jóvenes con propósito: 9 principios básicos para un crecimiento saludable..., Editorial Vida, 2000, 400+ páginas
1.8 Texto alternativo	Stanley, Andy. Reggie Joiner. Lane Jones, 7 Prácticas efectivas del liderazgo, Editorial Peniel, 2006

2. DESCRIPCIÓN DE LA MATERIA

Este curso integra todas las herramientas aprendidas en curso de Ministerio Juvenil, y lleva al alumno a realizar su proyecto final del programa de Ministerio Juvenil, una planificación práctica de varios años para su ministerio juvenil local. También se estudia como presupuestar y recaudar fondos, planear estratégicamente la enseñanza y los programas con fin de alcanzar metas de formación, y encajar el ministerio juvenil con la imagen más grande de la iglesia local.

3. OBJETIVOS

3.1 CONOCIMIENTOS

- 3.1.1 Comprender la importancia de la visión, los propósitos y valores centrales para el ministerio juvenil y tenerlo establecido por escrito.
- 3.1.2 Entender la relación entre el ministerio juvenil y los demás ministerios y visión de la iglesia local.
- 3.1.3 Desarrollar un conocimiento claro de cómo recaudar fondos y manejar los presupuestos con eficacia.

3.2 ACTITUDES

- 3.2.1 Anhelar el orden y la disciplina que viene con la buena planificación.
- 3.2.2 Tomar en serio el valor espiritual del orden, la evaluación, y los procesos de crecimiento.
- 3.2.3 Desear transparencia en el manejo de fondos, en la relación con el liderazgo principal de la iglesia, y en el manejo administrativo del ministerio juvenil.

3.3 HABILIDADES

- 3.3.1 Administrar eficazmente los diferentes proyectos del ministerio juvenil.
- 3.3.2 Desarrollar la capacidad de integrar las diferentes edades y audiencias potenciales de jóvenes en el plan de trabajo del ministerio juvenil.
- 3.3.3 Ser capaz de planificar estratégicamente la predicación y enseñanza para lograr las metas de crecimiento espiritual a largo plazo.

4. TEMÁTICA BÁSICA

- 4.1 La importancia del desarrollo de un ministerio saludable a través de la disciplina.
- 4.2 La vitalidad del desarrollo y transmisión de la misión, visión y propósito del grupo.
- 4.3 La formalización del ministerio juvenil a través del establecimiento de propósitos.
- 4.4 Identificación de la proyección del ministerio: definiendo y comunicando sus valores.
- 4.5 Desarrollo de programas de evangelismo, adoración, comunión, discipulado y ministerio.
- 4.6 Estableciendo la administración de un ministerio juvenil eficaz.

- 4.7 La visualización de un ministerio juvenil proyectado a largo plazo.
- 4.8 Captación y formación de líderes juveniles.
- 4.9 Definiendo las responsabilidades de los equipos de trabajo.
- 4.10 Guía para el establecimiento de programas efectivos.
- 4.11 Fomentando la auto evaluación en el ministerio juvenil.
- 4.12 Planificación estratégica de temas, talleres, y enseñanzas.
- 4.13 Manejo y administración de fondos y presupuestos.
- 4.14 Calendarización efectiva de campamentos, retiros y eventos.
- 4.15 Desarrollo de un plan de trabajo a largo plazo.

5. SUGERENCIAS METODOLÓGICAS

- 5.1 Método magistral de clase participativa (discusiones, exposiciones, trabajos en conjunto, quizes, lecturas de apoyo)
- 5.2 Solicitar un reporte de lectura anticipado con los capítulos a ver en la clase principal. Estos pueden constar de tres ideas que le llamaron la atención al alumno.
- 5.3 Realizar un análisis de tipo FODA a un ministerio juvenil existente en la iglesia local esto con el fin de evaluar las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas del mismo y así poder de brindar un informe con propuestas de mejora.
- 5.4 Organizar un presupuesto detallado para un ministerio juvenil. Este puede incluir estrategias para levantar fondos, capacitación de equipos de trabajo, consideración de asuntos materiales y utilización de recursos entre otros.
- 5.5 Efectuar un programa campamentos, retiros, talleres, seminarios y eventos para un ministerio juvenil durante dos años.
- 5.6 Establecer un plan de predicaciones y enseñanzas para dos años de ministerio que contenga la metodología usada, referencias bíblicas, objetivos de los temas, encargados y preguntas para grupos pequeños.
- 5.7 Realizar un proyecto final donde se lleve al estudiante a desarrollar un plan de trabajo detallado para la programación de 2 años del ministerio juvenil, integrando con balance todos los propósitos y los valores centrales declarados del ministerio juvenil, entre ellos calendario, presupuestos, eventos principales y programas de formación.

6. CRITERIOS GENERALES DE EVALUACIÓN

6.1	40%	Grupos de Estudio
6.2	10%	Trabajo en grupo
6.3	30%	Preparación de 5 bosquejos
6.4	20%	Tareas
	<hr style="width: 10%; margin-left: 0;"/>	
	100%	TOTAL

7. BIBLIOGRAFÍA

- Burns, Jim y otros, El ministerio juvenil dinámico, Editorial Unilit, 1997
- Fields, Doug, Ministerio de Jóvenes con propósito: 9 principios básicos para un crecimiento saludable..., Editorial Vida, 2000
- Fields, Doug, Tus primeros dos años en el ministerio juvenil, Editorial Vida, 2005
- Leys, Lucas, Consejos desde el frente, Editorial Vida, 2008
- Leys, Lucas, El Ministerio Juvenil Efectivo, Editorial Vida, 2003
- Ortiz, Félix; Muniello, Gerardo; y Gulick, Annette, Hacia un Ministerio Juvenil Dinámico, Editorial Clie, 2002
- Ortiz, Félix; Gulick, Annette; y Muniello, Gerardo, Raíces: Pastoral Juvenil en Profundidad, Editorial Vida

RDM, R, Material opcional de educación cristiana, Recursos de Desarrollo Ministeriales, 2006

EMI4102 Iglesia Autóctona

1. GENERALIDADES

1.1 Unidades	2
1.2 Horas	32
1.3 Área	Ministerio
1.4 Nivel	Enfoque: Misiones
1.5 Semestre	
1.6 Prerrequisito	
1.7 Libro(s) de texto	Hodges, Melvin, La Iglesia Autóctona y el Misionero, Gospel Publishing House, 2006 Edwards, Gene, Perfil de tres monarcas, Editorial Vida, 1986, 110 páginas
1.8 Texto alternativo	Pate, Larry D., Misionología: nuestro cometido transcultural, Editorial Vida, 1987, 447 páginas
1.8 Texto alternativo	Hodges, Melvin L., Edificaré mi iglesia, Editorial Vida, 1981, 128 páginas

2. DESCRIPCIÓN DE LA MATERIA

Un estudio de los principios de la plantación de una iglesia autóctona desde una perspectiva Pentecostal con atención especial al desarrollo de liderazgo. El papel del misionero será analizado como también estructuras sociales y organizacionales.

3. OBJETIVOS

3.1 CONOCIMIENTOS

- 3.1.1 La historia y los principios de la iglesia autóctona.
- 3.1.2 El papel del misionero en el desarrollo de una iglesia autóctona.
- 3.1.3 Identificar las teorías de estructuras organizacionales-sociales y la relación con la organización y vida de la iglesia.
- 3.1.4 Identificar la relación entre las disciplinas espirituales, la formación espiritual, y las destrezas fundamentales del líder Pentecostal con visión misionera.
- 3.1.5 Describir el papel único de la iglesia local en la formación de líderes para la iglesia.
- 3.1.6 Articular una filosofía y práctica fundamentada en los principios de la iglesia autóctona.

3.2 ACTITUDES

- 3.2.1 Una dependencia total del Espíritu Santo para desarrollar un liderazgo Pentecostal que produce una iglesia autóctona.
- 3.2.2 Estar dispuesto a rendir posición, poder, y título para formar una iglesia autóctona.
- 3.2.3 Someterse al liderazgo de la iglesia autóctona.

3.3 HABILIDADES

- 3.3.1 Utilizar los principios de una iglesia autóctona para analizar la salud de cualquier iglesia ya sea local o nacional e implementar un plan que resulte en una iglesia autóctona saludable.
- 3.3.2 Explicar la contribución única de la misiología Pentecostal al desarrollo de la teoría y práctica y su comprensión del papel del Espíritu Santo en el quehacer misionero.
- 3.3.3 Articular el papel del misionero en el desarrollo de una iglesia autóctona.
- 3.3.4 Desarrollar una teología personal del desarrollo de liderazgo para levantar una iglesia autóctona.
- 3.3.5 Plantar una iglesia autóctona en otro contexto cultural.
- 3.3.6 Analizar el impacto de las teorías de estructuras organizacionales-sociales y la relación con la organización y vida de la iglesia.

4. TEMÁTICA BÁSICA

- 4.1 Una Introducción al Desarrollo Histórico de “La Iglesia Autóctona.”
- 4.2 Una Teología Pentecostal de Liderazgo
- 4.3 Los Principios de La Iglesia Autóctona
- 4.4 La Prioridad de la Iglesia Local en el Desarrollo de Líderes Misionales en Contextos Diversos.
- 4.5 Estructuras Organizacionales y Liderazgo Pentecostal
- 4.6 El Misionero y La Iglesia Autóctona
- 4.7 La Iglesia Autóctona: Una Centro de Adiestramiento Misionero

5. SUGERENCIAS METODOLÓGICAS

- 5.1 Asignar al estudiante la lectura de otros libros y artículos que tratan el tema general. Sería de provecho leer biografías de personas que influyeron en el desarrollo de iglesias autóctonas.
- 5.2 Los libros de texto presentan muchas tareas de beneficio para ayudar al alumno a comprender mejor los temas.
- 5.3 Dividir a la clase en grupos para analizar estudios de caso que ilustran retos a los principios de una iglesia autóctona. Que los estudiantes desarrollan un plan para responder al reto.

6. CRITERIOS GENERALES DE EVALUACIÓN

- | | | |
|-----|-------|---|
| 6.1 | 40% | Grupos de Estudio |
| 6.2 | 25% | Evaluación del pastor y supervisor |
| 6.3 | 20% | Elaborar y aplicar una evaluación diagnóstica para el ministerio infantil de una iglesia local |
| 6.4 | 15% | Elaborar y ejecutar un plan de desarrollo del personal de un programa para niños en una iglesia |
| | <hr/> | |
| | 100% | TOTAL |

7. BIBLIOGRAFÍA

- Anderson, J.S., Héroes de la fe en la Italia moderna, Librería Amanecer
- Anderson, Justo, Historia de los Bautistas, Casa Bautista de Publicaciones
- Andrés, Hermano, La palabra irresistible, Editorial Vida
- Andrews, C.G., Sadhu Sundar Singh, Casa Unida de Publicaciones
- Axlin, W. Toyohika Kagawa, CUP, Desconocido
- Bertuzzi, Federico A., Editor. Latinos en el mundo islámico, Editorial Unilit, 1991
- Boyer, Orlando, Biografías de grandes cristianos, 2 Tomos, Editorial Vida, 1983
- Broda, N. Aldo, El desafío de la mayordomía y las misiones, Casa Bautista de Publicaciones
- Buntain, Fulton y Donaldson, La compasión de un hombre, Editorial Vida
- Buntain, Fulton y Donaldson Hal, Héroes de la fe, Tomos 1 y 2, Editorial Vida
- Campbell, Dr. Ross, Si amas a tus adolescentes, Editorial Caribe, 1986
- Canclini, Arnoldo, El diario de Gardiner, Junta Bautista de Publicaciones
- Canclini, Arnoldo, Hasta lo último de la tierra, Casa Unida de Publicaciones
- Canclini, Arnoldo, Madagascar, Junta Bautista de Publicaciones
- Canclini, Arnoldo, Vida y diario de David Brainerd, Casa Unida de Publicaciones
- Cardoza, C.F. y González, Justo L., Historia general de las misiones, Editorial Clie, 2008
- Carver, W.O., Todo el mundo en toda la palabra, Casa Bautista de Publicaciones
- Chirwin, A.W., La espada de dos filos: La Biblia en el evangelismo mundial, Casa Bautista de Publicaciones

Christian, C, Do Jai de Corea, Casa Bautista de Publicaciones

Coleman, William E., Un puñado de audaces, Editorial Vida, 1980

Copeland, Luther, El cristianismo y otras religiones, Casa Bautista de Publicaciones

Culross, S., Guillermo Carey, Casa Bautista de Publicaciones

Dekker, John, Antorchas de júbilo, Editorial Vida, 1987

Driver, Juan, Contra la corriente, Ediciones Clara-Semilla, 1999

Driver, Juan, Imagen de una iglesia en misión, Ediciones Clara-Semilla, 1999

Drost, Bill y Wieteska, Mike y Lorna, Un destino más allá de la muerte, Editorial Clie, 1988

Elliot, Elisabeth, Portales de esplendor (Cinco mártires en Ecuador), Publicaciones Portavoz Evangélico, 1985

Escobar, Samuel., Cómo comprender la misión, Ediciones Certeza Unida, 2008

Estes, Steve, Hora de morir, Editorial Unilit

Evans, A.R., María Slessor, Casa Nazarena de Publicaciones

Fletcher, Jesse C., Guillermo Wallace de la China, Casa Bautista de Publicaciones

Fletcher, Jhon y Roperero, Alfonso, Historia general del cristianismo, del siglo I al XXI, Editorial Clie, 2008

Frame, H.F., Adelante siempre adelante (Vida de Robert Moffat), Casa Bautista de Publicaciones

Galloway, Dale E., Visión 20/20, Editorial Unilit, 1997

Gardiner, Allen F., Los últimos documentos del Capitán Allen F. Cardiner, Editorial La Aurora

Glover, Robert Hall, El progreso de las misiones cristianas, Casa Bautista de Publicaciones

Goerner, H.C., Mensaje misionero de la Biblia, Casa Bautista de Publicaciones

Goforth, Jonatán, Cuando el fuego del Espíritu Santo abrazó Corea, Casa Bautista de Publicaciones

Goforth, Rosalind, Milagros en la China, Editorial Vida, 1983

González, Justo, Historia de las misiones, Editorial La Aurora

González B., Valentín, El desafío del Islam, Editorial Clie, 1988

Gordon, A.J., El Espíritu Santo en las misiones, Casa Bautista de Publicaciones

Greenway, Roger, Apóstoles a la ciudad, Libros Desafío, 1999

Grijalva, I., Promoviendo la educación misionera en la iglesia, Casa Bautista de Publicaciones

Grubb, Norman P., Studd - deportista y misionero. LCM., Desconocido

Hall, J.M., Judson el explorador, Casa Bautista de Publicaciones

Hernández, Valente, Martirizado en México, Editorial Vida, 1987

Hitt, Russell T., Con alas de águila (Natael Saint entre los aucas), Editorial Moody

Hume, Roberto Ernesto, Las religiones vivas, Casa Bautista de Publicaciones, 1981

Hunde, David, Africa surge, Casa Nazarena de Publicaciones

Hunt, Carroll F., De las garras del dragón, Editorial Vida

Iglesia, Margarita, Mensajero al pueblo dorado, Casa Bautista de Publicaciones

Inglehart, C.W., Cruz y crisis en Japón, Editorial La Aurora

Johnstone, P.J., Operación mundo, CLC Libros, 1995

Lane, Denis, Administración eficaz de una agencia misionera., Editorial Clie, 2006

Latourette, Kenneth S., Desafío a los protestantes, Editorial La Aurora

Lawrence, Carl, La iglesia en China, Editorial Vida, 1988

Lewis, Norman, Finanzas para las misiones mundiales, Editorial Unilit, 1998

Lewis, Norman, Finanzas para las misiones mundiales, Editorial Unilit, 1998

Livingstone, W.P., María Slessor - la reina blanca de Okoyong, Editorial Clie

Lozada, Luz E. y De Angulo, José Miguel, La restauración de todas las cosas, Ediciones Clara-Semilla, 1999

Maddox, N., Doña Efigenia, Casa Bautista de Publicaciones

Martínez, José M., Figuras estelares de la Biblia, Editorial Clie, 2007

Matthews, Basil, El gran hechicero, Casa Bautista de Publicaciones

McBeth, Leon, Hombres claves de las misiones, Casa Bautista de Publicaciones, 1980

Milne, I., Desde el Cabo de Hornos hasta Quito con la Biblia, Casa Unida de Publicaciones

Myers, Glen, MisionES.. el plan de Dios, CLC Libros, 1998

Nee, Watchman, A quién enviaré, Editorial Vida

Núñez, Emilio, Bases bíblicas y teológicas de nuestra misión, Editorial Unilit, 1984

Olson, Bruce, Por esta cruz te mataré, Editorial Vida

Padilla C., Rene, Bases bíblicas de la misión: perspectivas latinoamericanas, Libros Desafío, 1998

Parshall, Phil, La fortaleza y el fuego: Jesucristo y el llamado del Islam, Editorial Clie, 1985

Pate, Larry D., Misionología: nuestro cometido transcultural, Editorial Vida, 1987

Paton, Juan G., Treinta años entre los caníbales, Casa Bautista de Publicaciones

Patterson, Frank W., Breve historia de la obra misionera cristiana, Casa Bautista de Publicaciones

Patterson, Frank W., Los evangélicos frente al siglo XXI, Casa Bautista de Publicaciones

Queroz, Edison, La iglesia local y las misiones, Editorial Unilit, 1994

Rauslin, M., Veinte años entre los mexicanos, Casa de Publicaciones el Faro

Read, Monterroso y Johnson, R, Avance evangélico en la América Latina, Casa Bautista de Publicaciones

Rhoton, Elaine, Un barco llamado Logos, Editorial Unilit

Richardson, Don, Hijo de paz, Editorial Vida, 1976

Richardson, Don, Señores de la tierra, Editorial Vida, 1978

Roburn, Terry, Beirut ciudad en llamas, Editorial Vida, 1981

Salem, Luis D., Francisco G. Penzotti: apóstol de la verdad, Sociedades Bíblicas Unidas

Scanlon, Clark, El hijo del brujo: un relato guatemalteco, Casa Bautista de Publicaciones

Sempangi, F. Kefa, Una angustia lejana, Editorial Vida, 1983

Shemk, David W., El llamado de Dios a la misión, Ediciones Clara-Semilla, 1999

Smith, S, Doctora Ida, Casa Bautista de Publicaciones

Smith, W. Douglas, Bendecidos para bendecir: Teología bíblica de la misión, Casa Bautista de Publicaciones

Spangenberg, Alicia, El maestro manda, Casa Nazarena de Publicaciones

Stam, Jeff, Misiones en la iglesia local, Libros Desafío, 1999

Stendal L., Martin, Libertad para los presos políticos, Impresión Gráfica Época, 1984

Stevermagel, Valdir, Obediencia misionera y práctica histórica, Libros Desafío, 1999

Stott, John, La misión cristiana hoy, Ediciones Certeza Unida

Tari, Mel, Como un viento recio, Editorial Betania
Taylor, Howard, El secreto espiritual de Hudson Taylor, Editorial Vida, 1987
Taylor, Howard, Sangre y semilla (Juan y Betty Stam), Editorial Caribe
Tsai, Cristian, Reina de la cámara oscura, Editorial Caribe
Tucker, Ruth M., Hasta lo último de la tierra, Editorial Vida, 1988
Varetto, J.C., Héroes y mártires de la obra misionera, Junta Bautista de Publicaciones
Wagner, Pedro, ¡Cuidado! Allí vienen los pentecostales, Editorial Vida, 1973
Walker, Loisa J. de, Oro peruano, Editorial Vida, 1987
Warren, Max, Creo en la Gran Comisión, Editorial Caribe
Whalin, W. Terry y Woehr, Ayacucho para Cristo, Editorial Vida
Willis, Jr. Avery, La base bíblica de las misiones, Casa Bautista de Publicaciones, 1988
Wilson, R. Marshall, Guerrilleros de Dios, LOGOI, Inc., 1973
Woodbridge, John D., Grandes líderes de la Iglesia, Editorial Vida, 2000
Woodward, M.M. de, Biografía misionera (Siete biografías), Casa Bautista de Publicaciones
Yates, Pat, El libro en la almohada (Judson en Birmania), Casa Bautista de Publicaciones
Zwemer, Samuel, Raimundo Lulio, Subcomisión Literatura Cristiana

EMI4202 Historia de la Expansión de la Iglesia

1. GENERALIDADES

1.1 Unidades	2
1.2 Horas	32
1.3 Área	Ministerio
1.4 Nivel	Enfoque: Misiones
1.5 Semestre	
1.6 Prerrequisito	
1.7 Libro(s) de texto	Tucker, Ruth M., Hasta lo último de la tierra, Editorial Vida, 1988, 635 páginas
1.8 Texto alternativo	Deiros, Pablo, Historia del cristianismo: Texto programado, Casa Bautista de Publicaciones, 304 páginas
1.8 Texto alternativo	Walker, Luisa, Siembra y Cosecha 3, 2, Editorial Vida, 1996
1.8 Texto alternativo	González, Justo, Historia de las misiones, Editorial La Aurora

2. DESCRIPCIÓN DE LA MATERIA

Este curso es un estudio que destaca el interés y esfuerzo de la iglesia cristiana en extender el mensaje de Cristo por todo el planeta y las implicaciones y resultados de las actividades misioneras de la iglesia cristiana desde el siglo I hasta el siglo XXI.

El mismo, consta de tres unidades de estudio. En la primera unidad se estudiará el Cristianismo en la Roma Imperial, años 30-500 d. C.; en la segunda unidad, la Cristianización de Europa y su Encuentro con el Islam, años 501-1,500 d. C. En la tercera unidad se abordará el Origen de las Misiones Protestantes en Europa, Estados Unidos de América, y América Latina 1,501 d.C. al presente.

3. OBJETIVOS

3.1 CONOCIMIENTOS

- 3.1.1 Describir la relación histórica entre la iglesia y personas de otras religiones.
- 3.1.2 Articular el desarrollo histórico de la expansión de la iglesia.
- 3.1.3 Explicar los sucesos que dieron origen al apareamiento de las herejías y las divisiones de la iglesia

3.2 ACTITUDES

- 3.2.1 Sentir gratitud a Dios por la expansión del evangelio y de la iglesia por el mundo y por los hombres y mujeres que con sacrificio obedecieron el llamado de Dios de llevar el evangelio a pueblos inalcanzados.
- 3.2.2 Arrepentirse por los errores de los misioneros y los llamados “Cristianos” que no actuaron conforme a Cristo.
- 3.2.3 Apasionarse por los que aún no han sido alcanzados por el evangelio en la expansión de la iglesia.

3.3 HABILIDADES

- 3.3.1 Trazar el desarrollo y expansión del cristianismo en distintos lugares del mundo y los factores y actores que incidieron en ello.
- 3.3.2 Analizar las implicaciones teológicas y misiológicas del movimiento misionero.
- 3.3.3 Aplicar las lecciones de la historia de la expansión de la iglesia a su vida y ministerio.

4. TEMÁTICA BÁSICA

- 4.1 El Cristianismo en la Roma Imperial (30-500 d. C.)
- 4.2 La Cristianización de Europa y Su Encuentro con El Islam (501-1,500 d. C.).
- 4.3 Origen de las Misiones Protestantes en Europa, Estados Unidos de América y América Latina (1501-Presente d. C.)

5. SUGERENCIAS METODOLÓGICAS

- 5.1 Elaborar varios mapas y ubicar los sitios que fueron establecidos como centros o puntos de avance misionero a través de la historia de la expansión de la iglesia, y esquemas y cuadros cronológicos sobre la progresión de la iglesia cristiana.
- 5.2 Presentar un ensayo sobre un misionero histórico señalando aspectos positivos y negativos de su vida y ministerio.
- 5.3 Asignar al estudiante la lectura de otros libros y artículos que tratan de los movimientos misioneros que resultaron en la extensión de la iglesia. Sería de provecho leer biografías de personas que contribuyeron significativamente a la expansión de la iglesia.
- 5.4 Una lectura dirigida de los libros de texto es de beneficio para ayudar al alumno a comprender mejor los temas.
- 5.5 Aprovechar sitios web, videos, fotos, “PowerPoints” y otros audiovisuales para hacer vivir la historia de la iglesia.

6. CRITERIOS GENERALES DE EVALUACIÓN

6.1	20%	Lista de cuadros sinópticos
6.2	30%	Grupos de Estudio
6.3	10%	Crear diagnóstico – Administración de un programa del ministerio infantil de una
6.4	10%	Realizar evaluación de un programa del ministerio infantil de una iglesia local
6.5	15%	Elaborar y enseñar un taller de capacitación para un grupo de maestros de un programa del mi
6.6	15%	Informe de libro de texto
	<hr/>	
	100%	TOTAL

7. BIBLIOGRAFÍA

- Anderson, J.S., Héroes de la fe en la Italia moderna, Librería Amanecer
- Anderson, Justo, Historia de los Bautistas, Casa Bautista de Publicaciones
- Andrés, Hermano, La palabra irresistible, Editorial Vida
- Andrews, C.G., Sadhu Sundar Singh, Casa Unida de Publicaciones
- Axlin, W. Toyohika Kagawa, CUP, Desconocido
- Bertuzzi, Federico A., Editor. Latinos en el mundo islámico, Editorial Unilit, 1991
- Boyer, Orlando, Biografías de grandes cristianos, 2 Tomos, Editorial Vida, 1983
- Broda, N. Aldo, El desafío de la mayordomía y las misiones, Casa Bautista de Publicaciones
- Buntain, Fulton y Donaldson, La compasión de un hombre, Editorial Vida
- Buntain, Fulton y Donaldson Hal, Héroes de la fe, Tomos 1 y 2, Editorial Vida
- Campbell, Dr. Ross, Si amas a tus adolescentes, Editorial Caribe, 1986
- Canclini, Arnoldo, El diario de Gardiner, Junta Bautista de Publicaciones
- Canclini, Arnoldo, Hasta lo último de la tierra, Casa Unida de Publicaciones
- Canclini, Arnoldo, Madagascar, Junta Bautista de Publicaciones
- Canclini, Arnoldo, Vida y diario de David Brainerd, Casa Unida de Publicaciones
- Cardoza, C.F. y González, Justo L., Historia general de las misiones, Editorial Clie, 2008
- Carver, W.O., Todo el mundo en toda la palabra, Casa Bautista de Publicaciones
- Chirwin, A.W., La espada de dos filos: La Biblia en el evangelismo mundial, Casa Bautista de Publicaciones
- Christian, C, Do Jai de Corea, Casa Bautista de Publicaciones

Coleman, William E., Un puñado de audaces, Editorial Vida, 1980

Copeland, Luther, El cristianismo y otras religiones, Casa Bautista de Publicaciones

Culross, S., Guillermo Carey, Casa Bautista de Publicaciones

Dekker, John, Antorchas de júbilo, Editorial Vida, 1987

Driver, Juan, Contra la corriente, Ediciones Clara-Semilla, 1999

Driver, Juan, Imagen de una iglesia en misión, Ediciones Clara-Semilla, 1999

Drost, Bill y Wieteska, Mike y Lorna, Un destino más allá de la muerte, Editorial Clie, 1988

Elliot, Elisabeth, Portales de esplendor (Cinco mártires en Ecuador), Publicaciones Portavoz Evangélico, 1985

Escobar, Samuel., Cómo comprender la misión, Ediciones Certeza Unida, 2008

Estes, Steve, Hora de morir, Editorial Unilit

Evans, A.R., María Slessor, Casa Nazarena de Publicaciones

Fletcher, Jesse C., Guillermo Wallace de la China, Casa Bautista de Publicaciones

Fletcher, Jhon y Roperero, Alfonso, Historia general del cristianismo, del siglo I al XXI, Editorial Clie, 2008

Frame, H.F., Adelante siempre adelante (Vida de Robert Moffat), Casa Bautista de Publicaciones

Galloway, Dale E., Visión 20/20, Editorial Unilit, 1997

Gardiner, Allen F., Los últimos documentos del Capitán Allen F. Cardiner, Editorial La Aurora

Glover, Robert Hall, El progreso de las misiones cristianas, Casa Bautista de Publicaciones

Goerner, H.C., Mensaje misionero de la Biblia, Casa Bautista de Publicaciones

Goforth, Jonatán, Cuando el fuego del Espíritu Santo abrazó Corea, Casa Bautista de Publicaciones

Goforth, Rosalind, Milagros en la China, Editorial Vida, 1983

González, Justo, Historia de las misiones, Editorial La Aurora

González B., Valentín, El desafío del Islam, Editorial Clie, 1988

Gordon, A.J., El Espíritu Santo en las misiones, Casa Bautista de Publicaciones

Greenway, Roger, Apóstoles a la ciudad, Libros Desafío, 1999

Grijalva, I., Promoviendo la educación misionera en la iglesia, Casa Bautista de Publicaciones

Grubb, Norman P., Studd - deportista y misionero. LCM., Desconocido

Hall, J.M., Judson el explorador, Casa Bautista de Publicaciones

Hernández, Valente, Martirizado en México, Editorial Vida, 1987

Hitt, Russell T., Con alas de águila (Natael Saint entre los aucas), Editorial Moody

Hume, Roberto Ernesto, Las religiones vivas, Casa Bautista de Publicaciones, 1981

Hunde, David, Africa surge, Casa Nazarena de Publicaciones

Hunt, Carroll F., De las garras del dragón, Editorial Vida

Iglesia, Margarita, Mensajero al pueblo dorado, Casa Bautista de Publicaciones

Inglehart, C.W., Cruz y crisis en Japón, Editorial La Aurora

Johnstone, P.J., Operación mundo, CLC Libros, 1995

Lane, Denis, Administración eficaz de una agencia misionera., Editorial Clie, 2006

Latourette, Kenneth S., Desafío a los protestantes, Editorial La Aurora

Lawrence, Carl, La iglesia en China, Editorial Vida, 1988

Lewis, Norman, Finanzas para las misiones mundiales, Editorial Unilit, 1998

Lewis, Norman, Finanzas para las misiones mundiales, Editorial Unilit, 1998

Livingstone, W.P., María Slessor - la reina blanca de Okoyong, Editorial Clie

Lozada, Luz E. y De Angulo, José Miguel, La restauración de todas las cosas, Ediciones Clara-Semilla, 1999

Maddox, N., Doña Efigenia, Casa Bautista de Publicaciones

Martínez, José M., Figuras estelares de la Biblia, Editorial Clie, 2007

Matthews, Basil, El gran hechicero, Casa Bautista de Publicaciones

McBeth, Leon, Hombres claves de las misiones, Casa Bautista de Publicaciones, 1980

Milne, I., Desde el Cabo de Hornos hasta Quito con la Biblia, Casa Unida de Publicaciones

Myers, Glen, MisionES.. el plan de Dios, CLC Libros, 1998

Nee, Watchman, A quién enviaré, Editorial Vida

Núñez, Emilio, Bases bíblicas y teológicas de nuestra misión, Editorial Unilit, 1984

Olson, Bruce, Por esta cruz te mataré, Editorial Vida

Padilla C., Rene, Bases bíblicas de la misión: perspectivas latinoamericanas, Libros Desafío, 1998

Parshall, Phil, La fortaleza y el fuego: Jesucristo y el llamado del Islam, Editorial Clie, 1985

Pate, Larry D., Misionología: nuestro cometido transcultural, Editorial Vida, 1987

Paton, Juan G., Treinta años entre los caníbales, Casa Bautista de Publicaciones

Patterson, Frank W., Breve historia de la obra misionera cristiana, Casa Bautista de Publicaciones

Patterson, Frank W., Los evangélicos frente al siglo XXI, Casa Bautista de Publicaciones

Queroz, Edison, La iglesia local y las misiones, Editorial Unilit, 1994

Rauslin, M., Veinte años entre los mexicanos, Casa de Publicaciones el Faro

Read, Monterroso y Johnson, R, Avance evangélico en la América Latina, Casa Bautista de Publicaciones

Rhoton, Elaine, Un barco llamado Logos, Editorial Unilit

Richardson, Don, Hijo de paz, Editorial Vida, 1976

Richardson, Don, Señores de la tierra, Editorial Vida, 1978

Roburn, Terry, Beirut ciudad en llamas, Editorial Vida, 1981

Salem, Luis D., Francisco G. Penzotti: apóstol de la verdad, Sociedades Bíblicas Unidas

Scanlon, Clark, El hijo del brujo: un relato guatemalteco, Casa Bautista de Publicaciones

Sempangi, F. Kefa, Una angustia lejana, Editorial Vida, 1983

Shemk, David W., El llamado de Dios a la misión, Ediciones Clara-Semilla, 1999

Smith, S, Doctora Ida, Casa Bautista de Publicaciones

Smith, W. Douglas, Bendecidos para bendecir: Teología bíblica de la misión, Casa Bautista de Publicaciones

Spangenberg, Alicia, El maestro manda, Casa Nazarena de Publicaciones

Stam, Jeff, Misiones en la iglesia local, Libros Desafío, 1999

Stendal L., Martin, Libertad para los presos políticos, Impresión Gráfica Época, 1984

Stevermagel, Valdir, Obediencia misionera y práctica histórica, Libros Desafío, 1999

Stott, John, La misión cristiana hoy, Ediciones Certeza Unida

Tari, Mel, Como un viento recio, Editorial Betania

Taylor, Howard, El secreto espiritual de Hudson Taylor, Editorial Vida, 1987
Taylor, Howard, Sangre y semilla (Juan y Betty Stam), Editorial Caribe
Tsai, Cristian, Reina de la cámara oscura, Editorial Caribe
Tucker, Ruth M., Hasta lo último de la tierra, Editorial Vida, 1988
Varetto, J.C., Héroes y mártires de la obra misionera, Junta Bautista de Publicaciones
Wagner, Pedro, ¡Cuidado! Allí vienen los pentecostales, Editorial Vida, 1973
Walker, Loisa J. de, Oro peruano, Editorial Vida, 1987
Warren, Max, Creo en la Gran Comisión, Editorial Caribe
Whalin, W. Terry y Woehr, Ayacucho para Cristo, Editorial Vida
Willis, Jr. Avery, La base bíblica de las misiones, Casa Bautista de Publicaciones, 1988
Wilson, R. Marshall, Guerrilleros de Dios, LOGOI, Inc., 1973
Woodbridge, John D., Grandes líderes de la Iglesia, Editorial Vida, 2000
Woodward, M.M. de, Biografía misionera (Siete biografías), Casa Bautista de Publicaciones
Yates, Pat, El libro en la almohada (Judson en Birmania), Casa Bautista de Publicaciones
Zwemer, Samuel, Raimundo Lulio, Subcomisión Literatura Cristiana

EMI4302 Logística Misionera

1. GENERALIDADES

1.1 Unidades	2
1.2 Horas	32
1.3 Área	Ministerio
1.4 Nivel	Enfoque: Misiones
1.5 Semestre	
1.6 Prerrequisito	
1.7 Libro(s) de texto	Taylor, Guillermo, Capacitación Misionera Transcultural, Editorial Unilit, 1994 Hodges, Melvin, La Iglesia Autóctona y el Misionero, Gospel Publishing House, 2006
1.8 Texto alternativo	Pate, Larry D., Misionología: nuestro cometido transcultural, Editorial Vida, 1987, 447 páginas

2. DESCRIPCIÓN DE LA MATERIA

Un estudio de logística misionera trata de las relaciones del misionero que son tan necesarias en el buen desempeño de su labor. La materia se divide en tres unidades de estudio; la primera unidad trata de la relación del misionero con Dios; la segunda unidad tiene que ver con la relación del misionero hacia su familia y la tercera y última unidad enfoca la relación del misionero con la iglesia.

3. OBJETIVOS

3.1 CONOCIMIENTOS

- 3.1.1 Definir lo que es ser llamado por Dios a ser misionero.
- 3.1.2 Analizar los problemas espirituales a nivel personal y familiar.
- 3.1.3 Describir como mantener buenas relaciones con Dios, la familia, la Iglesia, y los perdidos.

3.2 ACTITUDES

- 3.2.1 Sentir la pasión del Espíritu Santo por Dios, la familia, la Iglesia, y los perdidos.
- 3.2.2 Rendirse a la dirección del Espíritu Santo y estar dispuesto a ser obediente.
- 3.2.3 Respetar a la iglesia nacional la iglesia nacional enviada, el cuerpo misionero e iglesia nacional receptora.

3.3 HABILIDADES

- 3.3.1 Obedecer el llamado y dirección del Espíritu Santo
- 3.3.2 Desarrollar y practicar buenas relaciones con las personas con las cuales se interrelaciona.
- 3.3.3 Trabajar en comunión y cooperación con la iglesia nacional enviada, el cuerpo misionero e iglesia nacional receptora.
- 3.3.4 Practicar las disciplinas espirituales y tener la habilidad para mantener y desarrollar su vida espiritual.
- 3.3.5 Ejercer las disciplinas misioneras de orar, dar y servir en el quehacer misionero.

4. TEMÁTICA BÁSICA

- 4.1 La Relación del Misionero con Dios: - La definición de un misionero, - La definición del llamamiento, - Las prioridades del misionero - El cuidado de la vida personal, - Una perspectiva saludable de sí mismo en Dios

- 4.2 La Relación del Misionero con la Familia: La Familia Nuclear, - La importancia de la familia - El misionero como sacerdote del hogar - Cómo mantener el matrimonio y la familia en el campo misionero - Esposo y esposa como consiervos en las misiones - Los hijos como misioneros - La educación de los hijos La Familia Misionera Estructural - La importancia del cuerpo misionero, trabajando como equipo - La importancia de comunicación y reuniones - Actitudes entre misioneros
- 4.3 La Relación del Misionero con la Iglesia: La Relación del Misionero con la Iglesia Enviadora - La importancia de mantener buenas relaciones con la Iglesia enviada. - Cómo comunicarse con la iglesia enviada, relaciones públicas, cartas, información, etc. - Cómo mantener comunicación con la iglesia enviada, reportes y cuentas. La Relación del Misionero con la Iglesia Nacional Receptora - Cómo ser consiervos en las misiones
- El respeto mutuo cultural y eclesiástico - Cómo ser siervo, flexibilidad - El área del misionero

5. SUGERENCIAS METODOLÓGICAS

- 5.1 Tener tiempos en pequeños grupos para practicar las disciplinas espirituales.
- 5.2 Que el alumno lleve un diario que traza su vida espiritual y la de su familia.
- 5.3 Asignar al estudiante la lectura de otros libros y artículos que tratan el tema general. Sería de provecho leer biografías de misioneros.
- 5.4 Que el alumno haga una entrevista con un misionero de experiencia para investigar como el o ella pudo mantener su vida espiritual en el campo.
- 5.5 Dividir a la clase en grupos para analizar estudios de caso.
- 5.6 Que cada alumno tramite su pasaporte y aprende como solicitar una visa como también visitar una agencia de viajes y el aeropuerto para familiares con el proceso de viajar.
- 5.7 Los libros de texto presentan muchas preguntas de reflexión de beneficio para ayudar al alumno a comprender mejor los temas.
- 5.8 Requerir que el alumno desarrolle un plan para la promover las misiones que incluye sermones, cartas misioneras, videos, tarjetas de oración etc.
- 5.9 Es importante invitar al Presidente de misiones o algún miembro de la Directiva Nacional para que expliquen el proceso de nombramiento misionero.

6. CRITERIOS GENERALES DE EVALUACIÓN

6.1	30%	Tareas
6.2	20%	Trabajo en grupo
6.3	10%	Glosario
6.4	20%	Primer examen
6.5	20%	Examen final
	<hr/>	
	100%	TOTAL

7. BIBLIOGRAFÍA

- Anderson, J.S., Héroes de la fe en la Italia moderna, Librería Amanecer
- Anderson, Justo, Historia de los Bautistas, Casa Bautista de Publicaciones
- Andrés, Hermano, La palabra irresistible, Editorial Vida
- Andrews, C.G., Sadhu Sundar Singh, Casa Unida de Publicaciones
- Axlin, W. Toyohika Kagawa, CUP, Desconocido
- Bertuzzi, Federico A., Editor. Latinos en el mundo islámico, Editorial Unilit, 1991
- Boyer, Orlando, Biografías de grandes cristianos, 2 Tomos, Editorial Vida, 1983
- Broda, N. Aldo, El desafío de la mayordomía y las misiones, Casa Bautista de Publicaciones
- Buntain, Fulton y Donaldson, La compasión de un hombre, Editorial Vida

Buntain, Fulton y Donaldson Hal, Héroes de la fe, Tomos 1 y 2, Editorial Vida

Campbell, Dr. Ross, Si amas a tus adolescentes, Editorial Caribe, 1986

Canclini, Arnoldo, El diario de Gardiner, Junta Bautista de Publicaciones

Canclini, Arnoldo, Hasta lo último de la tierra, Casa Unida de Publicaciones

Canclini, Arnoldo, Madagascar, Junta Bautista de Publicaciones

Canclini, Arnoldo, Vida y diario de David Brainerd, Casa Unida de Publicaciones

Cardoza, C.F. y González, Justo L., Historia general de las misiones, Editorial Clie, 2008

Carver, W.O., Todo el mundo en toda la palabra, Casa Bautista de Publicaciones

Chirwin, A.W., La espada de dos filos: La Biblia en el evangelismo mundial, Casa Bautista de Publicaciones

Christian, C, Do Jai de Corea, Casa Bautista de Publicaciones

Coleman, William E., Un puñado de audaces, Editorial Vida, 1980

Copeland, Luther, El cristianismo y otras religiones, Casa Bautista de Publicaciones

Culross, S., Guillermo Carey, Casa Bautista de Publicaciones

Dekker, John, Antorchas de júbilo, Editorial Vida, 1987

Driver, Juan, Contra la corriente, Ediciones Clara-Semilla, 1999

Driver, Juan, Imagen de una iglesia en misión, Ediciones Clara-Semilla, 1999

Drost, Bill y Wieteska, Mike y Lorna, Un destino más allá de la muerte, Editorial Clie, 1988

Elliot, Elisabeth, Portales de esplendor (Cinco mártires en Ecuador), Publicaciones Portavoz Evangélico, 1985

Escobar, Samuel., Cómo comprender la misión, Ediciones Certeza Unida, 2008

Estes, Steve, Hora de morir, Editorial Unilit

Evans, A.R., María Slessor, Casa Nazarena de Publicaciones

Fletcher, Jesse C., Guillermo Wallace de la China, Casa Bautista de Publicaciones

Fletcher, Jhon y Roperero, Alfonso, Historia general del cristianismo, del siglo I al XXI, Editorial Clie, 2008

Frame, H.F., Adelante siempre adelante (Vida de Robert Moffat), Casa Bautista de Publicaciones

Galloway, Dale E., Visión 20/20, Editorial Unilit, 1997

Gardiner, Allen F., Los últimos documentos del Capitán Allen F. Cardiner, Editorial La Aurora

Glover, Robert Hall, El progreso de las misiones cristianas, Casa Bautista de Publicaciones

Goerner, H.C., Mensaje misionero de la Biblia, Casa Bautista de Publicaciones

Goforth, Jonatán, Cuando el fuego del Espíritu Santo abrazó Corea, Casa Bautista de Publicaciones

Goforth, Rosalind, Milagros en la China, Editorial Vida, 1983

González, Justo, Historia de las misiones, Editorial La Aurora

González B., Valentín, El desafío del Islam, Editorial Clie, 1988

Gordon, A.J., El Espíritu Santo en las misiones, Casa Bautista de Publicaciones

Greenway, Roger, Apóstoles a la ciudad, Libros Desafío, 1999

Grijalva, I., Promoviendo la educación misionera en la iglesia, Casa Bautista de Publicaciones

Grubb, Norman P., Studd - deportista y misionero. LCM., Desconocido

Hall, J.M., Judson el explorador, Casa Bautista de Publicaciones

Hernández, Valente, Martirizado en México, Editorial Vida, 1987

Hitt, Russell T., Con alas de águila (Natael Saint entre los aucas), Editorial Moody

Hume, Roberto Ernesto, Las religiones vivas, Casa Bautista de Publicaciones, 1981

Hunde, David, Africa surge, Casa Nazarena de Publicaciones

Hunt, Carroll F., De las garras del dragón, Editorial Vida

Iglesia, Margarita, Mensajero al pueblo dorado, Casa Bautista de Publicaciones

Inglehart, C.W., Cruz y crisis en Japón, Editorial La Aurora

Johnstone, P.J., Operación mundo, CLC Libros, 1995

Lane, Denis, Administración eficaz de una agencia misionera., Editorial Clie, 2006

Latourette, Kenneth S., Desafío a los protestantes, Editorial La Aurora

Lawrence, Carl, La iglesia en China, Editorial Vida, 1988

Lewis, Norman, Finanzas para las misiones mundiales, Editorial Unilit, 1998

Lewis, Norman, Finanzas para las misiones mundiales, Editorial Unilit, 1998

Livingstone, W.P., María Slessor - la reina blanca de Okoyong, Editorial Clie

Lozada, Luz E. y De Angulo, José Miguel, La restauración de todas las cosas, Ediciones Clara-Semilla, 1999

Maddox, N., Doña Efigenia, Casa Bautista de Publicaciones

Martínez, José M., Figuras estelares de la Biblia, Editorial Clie, 2007

Matthews, Basil, El gran hechicero, Casa Bautista de Publicaciones

McBeth, Leon, Hombres claves de las misiones, Casa Bautista de Publicaciones, 1980

Milne, I., Desde el Cabo de Hornos hasta Quito con la Biblia, Casa Unida de Publicaciones

Myers, Glen, MisionES.. el plan de Dios, CLC Libros, 1998

Nee, Watchman, A quién enviaré, Editorial Vida

Núñez, Emilio, Bases bíblicas y teológicas de nuestra misión, Editorial Unilit, 1984

Olson, Bruce, Por esta cruz te mataré, Editorial Vida

Padilla C., Rene, Bases bíblicas de la misión: perspectivas latinoamericanas, Libros Desafío, 1998

Parshall, Phil, La fortaleza y el fuego: Jesucristo y el llamado del Islam, Editorial Clie, 1985

Pate, Larry D., Misionología: nuestro cometido transcultural, Editorial Vida, 1987

Paton, Juan G., Treinta años entre los caníbales, Casa Bautista de Publicaciones

Patterson, Frank W., Breve historia de la obra misionera cristiana, Casa Bautista de Publicaciones

Patterson, Frank W., Los evangélicos frente al siglo XXI, Casa Bautista de Publicaciones

Queroz, Edison, La iglesia local y las misiones, Editorial Unilit, 1994

Rauslin, M., Veinte años entre los mexicanos, Casa de Publicaciones el Faro

Read, Monterroso y Johnson, R, Avance evangélico en la América Latina, Casa Bautista de Publicaciones

Rhoton, Elaine, Un barco llamado Logos, Editorial Unilit

Richardson, Don, Hijo de paz, Editorial Vida, 1976

Richardson, Don, Señores de la tierra, Editorial Vida, 1978

Roburn, Terry, Beirut ciudad en llamas, Editorial Vida, 1981

Salem, Luis D., Francisco G. Penzotti: apóstol de la verdad, Sociedades Bíblicas Unidas

Scanlon, Clark, El hijo del brujo: un relato guatemalteco, Casa Bautista de Publicaciones

Sempangi, F. Kefa, Una angustia lejana, Editorial Vida, 1983

Shenk, David W., El llamado de Dios a la misión, Ediciones Clara-Semilla, 1999

Smith, S, Doctora Ida, Casa Bautista de Publicaciones

Smith, W. Douglas, Bendecidos para bendecir: Teología bíblica de la misión, Casa Bautista de Publicaciones

Spangenberg, Alicia, El maestro manda, Casa Nazarena de Publicaciones

Stam, Jeff, Misiones en la iglesia local, Libros Desafío, 1999

Stendal L., Martin, Libertad para los presos políticos, Impresión Gráfica Época, 1984

Stevermagel, Valdir, Obediencia misionera y práctica histórica, Libros Desafío, 1999

Stott, John, La misión cristiana hoy, Ediciones Certeza Unida

Tari, Mel, Como un viento recio, Editorial Betania

Taylor, Howard, El secreto espiritual de Hudson Taylor, Editorial Vida, 1987

Taylor, Howard, Sangre y semilla (Juan y Betty Stam), Editorial Caribe

Tsai, Cristian, Reina de la cámara oscura, Editorial Caribe

Tucker, Ruth M., Hasta lo último de la tierra, Editorial Vida, 1988

Varetto, J.C., Héroes y mártires de la obra misionera, Junta Bautista de Publicaciones

Wagner, Pedro, ¡Cuidado! Allí vienen los pentecostales, Editorial Vida, 1973

Walker, Loisa J. de, Oro peruano, Editorial Vida, 1987

Warren, Max, Creo en la Gran Comisión, Editorial Caribe

Whalin, W. Terry y Woehr, Ayacucho para Cristo, Editorial Vida

Willis, Jr. Avery, La base bíblica de las misiones, Casa Bautista de Publicaciones, 1988

Wilson, R. Marshall, Guerrilleros de Dios, LOGOI, Inc., 1973

Woodbridge, John D., Grandes líderes de la Iglesia, Editorial Vida, 2000

Woodward, M.M. de, Biografía misionera (Siete biografías), Casa Bautista de Publicaciones

Yates, Pat, El libro en la almohada (Judson en Birmania), Casa Bautista de Publicaciones

Zwemer, Samuel, Raimundo Lulio, Subcomisión Literatura Cristiana

EMU4102 Introducción al Ministerio Universitario: historia,

1. GENERALIDADES

1.1 Unidades	2
1.2 Horas	32
1.3 Área	Ministerio
1.4 Nivel	Enfoque: Ministerio Universitario
1.5 Semestre	
1.6 Prerrequisito	
1.7 Libro(s) de texto	RDM, R, Elementos esenciales del Ministerio de Jóvenes, Recursos de Desarrollo Ministeriales, 2002, 200 páginas Herman, Harvey, Id y haced discípulos, manual práctico del discipulado cristiano universitario, Recursos de Desarrollo Ministeriales, 1996 Lewis, Brad, Grupos pequeños para universitarios, entrenamiento relevante para el líder emergente, Desconocido, 2015 RDM, Desconocido, Manual Práctico del líder académico: Fundamentos del ministerio universitario, Recursos de Desarrollo Ministeriales, 1996
1.8 Texto alternativo	Bonhoeffer, Dietrich, El precio de la gracia, Editorial Sígueme, 1968, 215 páginas
1.8 Texto alternativo	Bonhoeffer, Dietrich, Vida en Comunidad, Editorial Sígueme, 2005
1.8 Texto alternativo	Brown, Lindsay, Brillando como estrellas, Editorial Andino, 2008
1.8 Texto alternativo	Escobar, Samuel, La chispa y la llama, Editorial Caribe, 121 páginas
1.8 Texto alternativo	Lewis, Jonatán y Gornica, F., Misión mundial 3: Consideraciones Transculturales, 3, Biblioteca William Carey, 1986, 158 páginas
1.8 Texto alternativo	Mott, John, R, Un despertar espiritual en la universidad, Recursos de Desarrollo Ministeriales, 2001

2. DESCRIPCIÓN DE LA MATERIA

Esta materia se enfoca en 3 áreas de un ministerio universitario: Historia del ministerio universitario en el mundo y con un énfasis en la historia en América Latina. También se explorarán los modelos usados en el mundo y las estrategias para empezar e implementar grupos pequeños en la iglesia local y la Universidad.

3. OBJETIVOS

3.1 CONOCIMIENTOS

- 3.1.1 Entender la historia del ministerio universitario en el mundo y el desarrollo a través los años
- 3.1.2 Comprender los modelos diferentes usados en el mundo y la importancia de la contextualización a la cultura
- 3.1.3 Conocer las destrezas prácticas para dirigir un ministerio en la iglesia local y/o en la Universidad

3.2 ACTITUDES

- 3.2.1 Entender la historia del movimiento universitario y la importancia de alcanzar ese segmento de la sociedad.
- 3.2.2 Cultivar la importancia de compartir información y aprender de otros.
- 3.2.3 Aceptar la responsabilidad de someterse a la autoridad.
- 3.2.4 Comprometerse a un estilo de vida de liderazgo de servicio.

3.3 HABILIDADES

- 3.3.1 Desarrollar hábitos de ser organizado.

- 3.3.2 Aplicar métodos diferentes de buena comunicación.
- 3.3.3 Desarrollar una mentalidad de trabajo en equipo.
- 3.3.4 Auto liderarse en el desarrollo de hábitos.

4. TEMÁTICA BÁSICA

- 4.1 Historia de los movimientos universitarios
- 4.2 Historia de los avivamientos y la participación de universitarios
- 4.3 Modelos de ministerio universitario
- 4.4 Grupos Pequeños o Grupos Grandes
- 4.5 El desarrollo del ministerio en la universidad, la iglesia local, en conjunto con los jóvenes y la organización a nivel nacional
- 4.6 Metas y propósitos del ministerio universitario

5. SUGERENCIAS METODOLÓGICAS

- 5.1 Entrevistar a un líder que está realizando ministerio universitario en su región e investigar el proceso de inicio del ministerio en su país y cuáles han sido sus mayores desafíos y las cosas más importantes que ha aprendido durante su tiempo.
- 5.2 Crear un gráfico de los ministerios universitarios en 3 áreas diferentes del mundo (Europa, Asia, y América Latina) y explicar los métodos y modelos utilizados detallando similitudes y diferencias.
- 5.3 Hacer una investigación sobre la vida de Jesús y el método que utilizó en el discipulado de los doce.
- 5.4 Escoger un personaje bíblico y trazar algunas lecciones de liderazgo que se observan en su vida, con foco en su integridad, su formación, el trato para con su familia, sus dones y defectos, lo que se aprende de sus disciplinas y hábitos personales, su respuesta ante la dificultad, su relación con sus seguidores, su forma de delegar, y la misión de su vida.
- 5.5 Entrevistar a un pastor (no el propio) y pedirle que comparta sus necesidades, deseos y visión para con los universitarios en su iglesia. Formular un plan que podría ser utilizado por el pastor en el desarrollo del ministerio universitario en su iglesia local.

6. CRITERIOS GENERALES DE EVALUACIÓN

- | | | |
|-----|-------|--|
| 6.1 | 20% | Lista de cuadros sinópticos |
| 6.2 | 40% | Grupos de Estudio |
| 6.3 | 10% | Obejetivos de un segmento del panorama-secuencia |
| 6.4 | 10% | Módulo de estudio |
| 6.5 | 20% | Mensaje basado en un pasaje de uno de los profetas |
| | <hr/> | |
| | 100% | TOTAL |

7. BIBLIOGRAFÍA

- Bonhoeffer, Dietrich, El precio de la gracia, Editorial Sígueme, 1968
- Bonhoeffer, Dietrich, Vida en Comunidad, Editorial Sígueme, 2005
- Brown, Lindsay, Brillando como estrellas, Editorial Andino, 2008
- Escobar, Samuel, La chispa y la llama, Editorial Caribe
- Herman, Harvey, Id y haced discípulos, manual práctico del discipulado cristiano universitario, Recursos de Desarrollo Ministeriales, 1996
- Lewis, Brad, Grupos pequeños para universitarios, entrenamiento relevante para el líder emergente, Desconocido, 2015

Lewis, Brad, Grupos pequeños para universitarios, entrenamiento relevante para el líder emergente, Desconocido, 2015

Mott, John, R, Un despertar espiritual en la universidad, Recursos de Desarrollo Ministeriales, 2001

RDM, Desconocido, Manual Práctico del líder académico: Fundamentos del ministerio universitario, Recursos de Desarrollo Ministeriales, 1996

RDM, R, Elementos esenciales del Ministerio de Jóvenes, Recursos de Desarrollo Ministeriales, 2002

EMU4202 Elementos Esenciales del Ministerio Universitario: Cómo plantar y desarroll

1. GENERALIDADES

- | | |
|-----------------------|---|
| 1.1 Unidades | 2 |
| 1.2 Horas | 32 |
| 1.3 Área | Ministerio |
| 1.4 Nivel | Enfoque: Ministerio Universitario |
| 1.5 Semestre | |
| 1.6 Prerrequisito | |
| 1.7 Libro(s) de texto | Red Universitaria, Red Universitaria, elementos esenciales del Ministerio Universitario: cómo plantar y desarrollar el ministerio universitario, Red Universitaria, 2015

Herman, Harvey, Id y haced discípulos, manual práctico del discipulado cristiano universitario, Recursos de Desarrollo Ministeriales, 1996

RDM, Desconocido, Manual Práctico del líder académico: Fundamentos del ministerio universitario, Recursos de Desarrollo Ministeriales, 1996 |

2. DESCRIPCIÓN DE LA MATERIA

Se estudiará el proceso de implementación del ministerio universitario en el contexto de Latinoamérica. Se presentará un modelo íntegro que comienza con la formación del ministerio en la iglesia local y que termina impactando la universidad secular.

3. OBJETIVOS

3.1 CONOCIMIENTOS

- 3.1.1 Familiarizarse con la realidad universitaria de América Latina y entender la importancia de influir en este ámbito.
- 3.1.2 Conocer los distintos modelos para el trabajo universitario, dando énfasis al modelo íntegro y a los cinco pilares que son fundamentales para todos los trabajos universitarios de las Asambleas de Dios a nivel mundial.
- 3.1.3 Aprender los pasos necesarios para implementar el ministerio, tanto en la iglesia local como en la universidad.

3.2 ACTITUDES

- 3.2.1 Apreciar la importancia de la iglesia local en el desarrollo del ministerio universitario.
- 3.2.2 Despertar el interés de los estudiantes y líderes cristianos para que vean a la universidad como un campo de trabajo evangelístico.
- 3.2.3 Valorar el potencial del joven universitario para alcanzarlo con el evangelio.

3.3 HABILIDADES

- 3.3.1 Poder enseñar los distintos modelos y cinco pilares del trabajo universitario.
- 3.3.2 Ser capaz de implementar el ministerio universitario en la iglesia local con vistas a movilizar al estudiante cristiano para que pueda comenzar grupos cristianos en la universidad.
- 3.3.3 Utilizar las distintas estrategias para el evangelismo y discipulado en medio de la universidad secular.

4. TEMÁTICA BÁSICA

- 4.1 La justificación para tener un ministerio enfocado a los universitarios
- 4.2 Los cinco pilares del trabajo universitario y sus diversos modelos

- 4.3 Discipulado: el corazón de todo ministerio universitario
- 4.4 La implementación del ministerio universitario en la iglesia local
- 4.5 Planificación estratégica para comenzar una obra en la universidad.
- 4.6 Estrategias para evangelismo universitario
- 4.7 La integración de nuevos convertidos universitarios en la iglesia local
- 4.8 Desarrollo de líderes estudiantiles

5. SUGERENCIAS METODOLÓGICAS

- 5.1 Hacer una lluvia de ideas para ver los desafíos de trabajar con los universitarios e identificar las raíces del problema.
- 5.2 Dividir la clase en grupos de discipulado y asignar la tarea de reunirse cada semana para un grupo discipulado.
- 5.3 Apoyar un grupo universitario en sus actividades semanales.
- 5.4 Desarrollar una presentación para la iglesia local que muestra lo esencial del trabajo ministerial entre universitarios.

6. CRITERIOS GENERALES DE EVALUACIÓN

6.1	25%	Lista de cuadros sinópticos
6.2	35%	Grupos de Estudio
6.3	10%	Mensaje basado en un pasaje de uno de los profetas
6.4	10%	Lectura de selecciones
6.5	10%	Perfil de la iglesia en Hechos
6.6	10%	Informe de la práctica del campo
	<hr/>	
	100%	TOTAL

7. BIBLIOGRAFÍA

Asambleas de Dios, ADChile, Conexión: Guía de estudios, Asambleas de Dios Chile, 2014

Herman, Harvey, Id y haced discípulos, manual práctico del discipulado cristiano universitario, Recursos de Desarrollo Ministeriales, 1996

Koeshall, John, El Discípulo universitario, Recursos de Desarrollo Ministeriales, 1991

RDM, Desconocido, Manual Práctico del líder académico: Fundamentos del ministerio universitario, Recursos de Desarrollo Ministeriales, 1996

Red Universitaria, Red Universitaria, elementos esenciales del Ministerio Universitario: cómo plantar y desarrollar el ministerio universitario, Red Universitaria, 2015

EMU4302 Apologética y Evangelismo Universitario

1. GENERALIDADES

- 1.1 Unidades 2
- 1.2 Horas 32
- 1.3 Área Ministerio
- 1.4 Nivel Enfoque: Ministerio Universitario
- 1.5 Semestre
- 1.6 Prerrequisito
- 1.7 Libro(s) de texto Geisler, Norman, Apologética, Editorial Unilit, 1989, 484 páginas
McDowell, Josh, Evidencia que exige un veredicto, Editorial Vida, 2001, 400 páginas

2. DESCRIPCIÓN DE LA MATERIA

Se estudiarán el fundamento Bíblico para la Apologética y las distintas metodologías que se usan para probar la verdad absoluta, la existencia de Dios, la confiabilidad de las Sagradas Escrituras, y la deidad y resurrección de Jesucristo.

3. OBJETIVOS

3.1 CONOCIMIENTOS

- 3.1.1 Familiarizarse con la lógica y el criterio de argumentación, puesto que son bases fundamentales para una apologética adecuada.
- 3.1.2 Conocer los distintos argumentos para la existencia de Dios y las particularidades del Cristianismo.
- 3.1.3 Familiarizarse con los aspectos cuestionados de la fe cristiana y adquirir herramientas para presentar defensa a favor de ellos.

3.2 ACTITUDES

- 3.2.1 Adquirir la convicción de que la Biblia nos manda dar una respuesta adecuada a los que la piden.
- 3.2.2 Despertar el interés de los estudiantes por los conocimientos apologéticos.
- 3.2.3 Mostrar una actitud de humildad y amor hacia los que no comparten nuestra verdad, recordando que el Apóstol Pablo advierte que "el conocimiento evanece, pero el amor edifica" (1 Cor. 8:1)

3.3 HABILIDADES

- 3.3.1 Cultivar la reflexión lógica entendiendo que no es contraria a la fe sino parte fundamental de ésta.
- 3.3.2 Poder defender la fe cristiana con argumentos válidos y evidencias cristianas.
- 3.3.3 Presentar una defensa para la fe cristiana de manera práctica, para que sea aplicable para cualquier persona que pide razón de nuestra esperanza.

4. TEMÁTICA BÁSICA

- 4.1 La justificación bíblica para la apologética
- 4.2 Los principios de lógica y criterio de un buen argumento
- 4.3 Los argumentos clásicos para la existencia de Dios; cosmológico, moral, y teleológico
- 4.4 El Problema del Mal
- 4.5 Naturalismo
- 4.6 Relativismo y Posmodernismo
- 4.7 La Confiabilidad de las Escrituras
- 4.8 Un estudio historiográfico de la Resurrección de Cristo

5. SUGERENCIAS METODOLÓGICAS

- 5.1 Realizar entrevistas en la universidad, haciendo las siguientes preguntas: ¿Qué opinas de Dios? ¿Qué opinas de Jesucristo?
- 5.2 Tener un debate grupal sobre temas polémicas, por ejemplo: ¿Es lógico creer en Dios? ¿Es la fe irracional? ¿Realmente resucitó Jesús de la muerte?
- 5.3 Hacer controles de lectura en cada clase para medir la comprensión de la lectura asignada.
- 5.4 Buscar ejemplos de naturalismo, relativismo y posmodernismo en las noticias, arte y música.

6. CRITERIOS GENERALES DE EVALUACIÓN

6.1	20%	Lista de cuadros sinópticos
6.2	30%	Preparación de 5 bosquejos
6.3	10%	Examen
6.4	10%	Examen final
6.5	15%	Crear y realizar un diagnóstico de evaluación para el ministerio infantil de una iglesia local
6.6	15%	Trabajo en grupo
	<hr/>	
	100%	TOTAL

7. BIBLIOGRAFÍA

Dembski, William A., El Fin del Cristianismo: descubramos un Dios de bondad en un mundo de maldad, B y H Español, 2010

Lewis, C.S., Cristianismo y nada más, Editorial Caribe

Powell, Doug, Guía Holman de Apologética Cristiana, B y H Español, 2006

Zacharias, Ravi K, Puede el Hombre Vivir sin Dios, Grupo Nelson, 1995

EMU4402 Problemáticas Sociales Actuales: Aborto, Eutanasia, Bioética, Homosexualism

1. GENERALIDADES

- | | |
|-----------------------|--|
| 1.1 Unidades | 2 |
| 1.2 Horas | 32 |
| 1.3 Área | Ministerio |
| 1.4 Nivel | Enfoque: Ministerio Universitario |
| 1.5 Semestre | |
| 1.6 Prerrequisito | |
| 1.7 Libro(s) de texto | Aramini, Mchele, Introducción a la teología moral, Sociedad San Pablo, 2007
Platt, David, Contracultura: En un mundo de pobreza, matrimonios del mismo sexo, racismo, esclavitud sexual, inmigración, persecución, aborto, huérfanos, pornografía, Tyndale House Publishers, 2015 |

2. DESCRIPCIÓN DE LA MATERIA

Esta materia enfoca cuatro problemáticas sociales de constante discusión en ámbitos universitarios. Ellas son: 1. El aborto, 2. La eutanasia, 3. La bioética y 4. La homosexualidad.

3. OBJETIVOS

3.1 CONOCIMIENTOS

- 3.1.1 Conocer los problemas teológicos del aborto.
- 3.1.2 Conocer los problemas teológicos de la eutanasia.
- 3.1.3 Conocer los problemas teológicos de la bioética.
- 3.1.4 Conocer los problemas teológicos de la homosexualidad.

3.2 ACTITUDES

- 3.2.1 Desarrollar una actitud piadosa acerca de los cuatro problemáticas sociales de este curso.
- 3.2.2 Desarrollar una actitud compasiva para mujeres que han hecho un aborto y para la gente homosexual, viéndolos como gente perdida que necesita el amor de Dios.

3.3 HABILIDADES

- 3.3.1 Cultivar una teología propia acerca de los cuatro problemáticas sociales.
- 3.3.2 Evangelizar/discipular a individuos que tiene una perspectiva a favor de uno de las cuatro problemáticas sociales o una mujer que ha hecho un aborto, o una persona con inclinaciones homosexuales.
- 3.3.3 Preparar y enseñar una lección para estudio bíblico, grupo pequeño, célula, o clase de universitarios de estas problemáticas sociales con una teología moral.

4. TEMÁTICA BÁSICA

- 4.1 Problemas teológicos con el aborto
- 4.2 Problemas teológicos con la eutanasia.
- 4.3 Problemas teológicos con la bioética.
- 4.4 Problemas teológicos con la homosexualidad.

5. SUGERENCIAS METODOLÓGICAS

- 5.1 Conversar y documentar una conversación o entrevista con tres universitarias que ha experimentado un aborto.
- 5.2 Conversar y documentar una conversación o entrevista con tres universitarios homosexuales.

- 5.3 Conversar y documentar una conversación o entrevista con tres universitarios que están a favor de la eutanasia o del aborto.
- 5.4 Conversar y documentar una conversación o entrevista con tres universitarios que están a favor del uso no ético de la biotécnica. Por ejemplo, la investigación que usa las células madres o la clonación.
- 5.5 Estudiar los pasajes bíblicos que forman una teología moral en general.
- 5.6 Hacer un exégesis sobre las escrituras que forman la base para una teología moral a la luz de los problemáticas sociales y describirla en el propio contexto.
- 5.7 Escribir una monografía que explique las problemáticas sociales del aborto, la eutanasia, la bioética y la homosexualidad y cómo pueden ser abordadas en la evangelización y discipulado de universitarios en el contexto latinoamericano.

6. CRITERIOS GENERALES DE EVALUACIÓN

6.1	20%	Lista de cuadros sinópticos
6.2	40%	Grupos de Estudio
6.3	10%	Informes de libros asignados
6.4	10%	Participación en Grupos de discipulado
6.5	10%	Mensaje basado en un pasaje de uno de los profetas
6.6	10%	Presentación para la iglesia local
	<hr style="width: 10%; margin-left: 0;"/>	
	100%	TOTAL

7. BIBLIOGRAFÍA

Geisler, Norman, Apologética, Editorial Unilit, 1989

Gómez, Ale, Las 10 plagas de la cybergeneración: 10 plagas que atacan tu vida y pondrán en peligro el futuro del planeta., Editorial Vida, 2007

Morris, Enrique M., La Biblia y la ciencia moderna, Editorial Moody

Sitio, Web, <http://es.scribd.com/doc/17287620/PSICOLOGIA-de-la-PERSONALIDAD-Etapa-de-la-Ninez>, Sitio de internet

Stott, John, Oportunidades y Retos contextuales, Editorial Vida, 2011

EMU4502 Conociendo el campo de la universidad y su contexto

1. GENERALIDADES

- | | |
|-----------------------|---|
| 1.1 Unidades | 2 |
| 1.2 Horas | 32 |
| 1.3 Área | Ministerio |
| 1.4 Nivel | Enfoque: Ministerio Universitario |
| 1.5 Semestre | |
| 1.6 Prerrequisito | |
| 1.7 Libro(s) de texto | RDM, Desconocido, Manual Práctico del líder académico: Fundamentos del ministerio universitario, Recursos de Desarrollo Ministeriales, 1996 |

2. DESCRIPCIÓN DE LA MATERIA

Esta materia se enfoca en conocer, entender y relacionarse con la universidad, los estudiantes y los egresados, incluyendo la problemática social. Se procura dar las herramientas útiles para desarrollar un plan de trabajo basado en observaciones hechas dentro de las diferentes universidades.

3. OBJETIVOS

3.1 CONOCIMIENTOS

- 3.1.1 Entender la vida estudiantil y las necesidades de los universitarios en varios contextos.
- 3.1.2 Aprender como los estudiantes se relacionan y, a través de eso, como desarrollar un ministerio universitario en el contexto propio
- 3.1.3 Conocer los problemas sociales más prevalentes en los jóvenes universitarios.

3.2 ACTITUDES

- 3.2.1 Desear entender el campo y contexto de la universidad y entender que el uso de métodos diferentes es importante porque cada universidad, ciudad y ambiente es diferente.
- 3.2.2 Decidir por la aplicación del mejor método de ministerio que se aplica a su contexto y ambiente juvenil.
- 3.2.3 Darse cuenta por medio de la observación de la necesidad de un ministerio universitario en cada universidad.

3.3 HABILIDADES

- 3.3.1 Observar e investigar detalladamente el ambiente y contexto universitario.
- 3.3.2 Saber usar y poner en práctica las observaciones para desarrollar un ministerio universitario en diferentes contextos.

4. TEMÁTICA BÁSICA

- 4.1 Contexto histórico de los estudiantes universitarios y las universidades en Latinoamérica.
- 4.2 El rol de la universidad y los universitarios en el mundo actual.
- 4.3 Contextos universitarios variados.
- 4.4 Métodos para la observación e investigación.
- 4.5 Analizando observaciones e investigaciones.
- 4.6 Problemática social de los jóvenes universitarios.
- 4.7 Como responder a la problemática social vista en el contexto de cada universidad.
- 4.8 Ajustes necesarios para el ministerio universitario según el contexto observado.

5. SUGERENCIAS METODOLÓGICAS

- 5.1 Desarrollar una encuesta con preguntas acerca del manejo de tiempo, prioridades, preocupaciones,

- desafíos, etc. y aplicarla a diez estudiantes universitarios de dos centros universitarios diferentes.
- 5.2 Entrevistar a tres jóvenes de diferentes círculos sociales para entender sus anhelos espirituales.
 - 5.3 Pedir un reporte sobre el contexto histórico, los hechos y estadísticas (número de estudiantes, procedencia, clases sociales, cifra de graduados, etc.) de las universidades del país de procedencia del estudiante.
 - 5.4 Pasar dos horas a la semana, por un total de diez horas, observando diferentes contextos universitarios. Tomar apuntes sobre hábitos, rutinas, sitios de estudio, tiempos libres, actitudes, etc.
 - 5.5 Formar grupos de trabajo y pedir que formulen una visión para formar un ministerio universitario en uno de los centros universitarios observados, que tome en cuenta las observaciones e investigaciones que hayan hecho. Desarrollar un plan de trabajo acorde a las observaciones.

6. CRITERIOS GENERALES DE EVALUACIÓN

6.1	10%	Lectura del libro de texto
6.2	20%	Trabajo en grupo
6.3	10%	Tareas individuales por escrito
6.4	20%	Práctica de dinámicas grupales
6.5	10%	Tareas
6.6	15%	Primer examen
6.7	15%	Segundo examen
	<hr/>	
	100%	TOTAL

7. BIBLIOGRAFÍA

- Sitio, Web, <http://utpress.utexas.edu/index.php/journals/studies-in-latin-american-popularculture#sthash.ItW1Q2qY.dpuf>, Sitio de internet
- Sitio, Web, <http://www.eumed.net/libros-gratis/ciencia/2012/10/indice.htm>, Sitio de internet
- Sitio, Web, <http://www.forbes.com.mx/emprender-el-sueno-del-85-de-los-universitarios-enmexico/>, Sitio de internet
- Sitio, Web, http://www.ilo.org/americas/sala-de-prensa/WCMS_235654/lang--es/index.htm, Sitio de internet
- Sitio, Web, <http://www.jornada.unam.mx/2013/10/07/sociedad/041n1soc>, Sitio de internet
- Sitio, Web, <http://www.portafolio.co/colombia-cuenta-mas-estudiantes-universitarios>, Sitio de internet
- Sitio, Web, <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=10609517>, Sitio de internet
- Sitio, Web, <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=201024390021>, Sitio de internet
- Sitio, Web, <http://www.rieoei.org/deloslectores/1085Collazo.pdf>, Sitio de internet
- Sitio, Web, <http://www.rieoei.org/rie21a04.htm>, Sitio de internet
- Sitio, Web, <http://www.ub.edu/geocrit/sn-45-39.htm>, Sitio de internet
- Sitio, Web, http://www.unicef.org/lac/Fast_facts_SP%281%29.pdf, Sitio de internet

EMU4602 Prácticas Recomendadas y sustentabilidad en el Ministerio Universitario

1. GENERALIDADES

- | | |
|-----------------------|--|
| 1.1 Unidades | 2 |
| 1.2 Horas | 32 |
| 1.3 Área | Ministerio |
| 1.4 Nivel | Enfoque: Ministerio Universitario |
| 1.5 Semestre | |
| 1.6 Prerrequisito | |
| 1.7 Libro(s) de texto | Butrin, Jo Ann, De las raíces para arriba: una mirada más detenida a la compasión y la justicia en las misiones, Editorial Roots, 2013 |
| 1.8 Texto alternativo | Myers, Bryant, Caminar con los pobres, Editorial Kairos, 2002, 290 páginas |

2. DESCRIPCIÓN DE LA MATERIA

Este curso orientará a los líderes universitarios de una manera introductoria al tema de “Buenas Prácticas” en el ministerio universitario, proveyendo recursos para el desarrollo del ministerio dentro de la iglesia local para que sea sostenible y efectivo.

3. OBJETIVOS

3.1 CONOCIMIENTOS

- 3.1.1 Definiendo el concepto de “Buenas Prácticas ” O “Prácticas Recomendadas” aplicada al ministerio universitario
- 3.1.2 Desarrollar un plan para un ministerio sostenible desde la iglesia local

3.2 ACTITUDES

- 3.2.1 Apreciar el trabajo de líderes y pastores
- 3.2.2 Desarrollar una actitud compasiva hacia personas de diferentes trasfondos y culturas

3.3 HABILIDADES

- 3.3.1 Adquirir herramientas para evaluar el ministerio universitario en base a las buenas prácticas, desarrollando un ministerio sostenible a largo plazo
- 3.3.2 Evaluar las necesidades de los universitarios utilizando el concepto de “las raíces hacia arriba”

4. TEMÁTICA BÁSICA

- 4.1 El desarrollo del concepto de Buenas Prácticas aplicada al ministerio universitario
- 4.2 Evaluación del ministerio universitario en base a la misión integral de iglesia local.
- 4.3 Pre-evaluación y post-evaluación del ministerio universitario en el año escolar.
- 4.4 Soluciones sostenibles para el ministerio universitario a largo plazo, estableciendo una comunidad de Oración, Discipulado, Testimonio, Compañerismo, y Alabanza.
- 4.5 Definiendo programas adecuados para alcanzar las metas establecidas en el trabajo entre universitarios.

5. SUGERENCIAS METODOLÓGICAS

- 5.1 Entrevistar a un facilitador de La Red Universitaria, completando un cuestionario elaborado por el profesor.
- 5.2 Utilizar un “Juego de Rol de Buenas Prácticas” cada día como punto de aplicación
- 5.3 Trabajo en grupo: ¿Cuál es la causa raíz de los problemas de los universitarios” utilizando el diagrama del árbol.
- 5.4 Completar y entregar las hojas de trabajo al final de cada capítulo del libro “De las Raíces para Arriba”.

- 5.5 Trabajo escrito final: Elabore un proyecto de “un año en el ministerio universitario” por lo menos de 5 páginas de planificación de las actividades a realizar en el año, aplicando los principios de “Buenas Prácticas.” Enumerar las necesidades que se pretenden satisfacer en cada actividad, los objetivos espirituales, el plan de promoción, fechas, logística requerida, recursos humanos requeridos, y presupuesto. Será evaluado por la aplicación de lo estudiado, el detalle y presentación.

6. CRITERIOS GENERALES DE EVALUACIÓN

6.1	30%	Grupos de Estudio
6.2	30%	Trabajo en grupo
6.3	20%	Preparación de 5 bosquejos
6.4	20%	Lista de cuadros sinópticos
	<hr/>	
	100%	TOTAL

7. BIBLIOGRAFÍA

Butrin, Jo Ann, De las raíces para arriba: una mirada más detenida a la compasión y la justicia en las misiones, Editorial Roots, 2013

Grigg, Viv, Siervos entre los pobres, Libros Desafío, 1998

Mallory, Sue, La iglesia integral: Sirvamos juntos para transformar vidas, Editorial Vida, 2004

Myers, Bryant, Caminar con los pobres, Editorial Kairos, 2002

Padilla, C. René y Tetsunao Yamamori, La Iglesia local como agente de transformación, Editorial Kairos, 2003

Padilla, C. René y Tetsunao Yamamori, Servir con los pobres en América Latina, Editorial Kairos, 1997

Snyder, Howard A., La comunidad del rey, Editorial Caribe, 1984

York, John, Las Misiones en la era del Espíritu, Recursos de Desarrollo Ministeriales, 2004

EMU4702 Habilidades y Competencias en el Ministerio Universitario

1. GENERALIDADES

1.1 Unidades	2
1.2 Horas	32
1.3 Área	Ministerio
1.4 Nivel	Enfoque: Ministerio Universitario
1.5 Semestre	
1.6 Prerrequisito	
1.7 Libro(s) de texto	RDM, Desconocido, Manual Práctico del líder académico: Fundamentos del ministerio universitario, Recursos de Desarrollo Ministeriales, 1996 Herman, Harvey, Id y haced discípulos, manual práctico del discipulado cristiano universitario, Recursos de Desarrollo Ministeriales, 1996
1.8 Texto alternativo	Greenleaf, Robert, El Servidor como líder, Editorial The Robert K. Greenleaf, 2013
1.8 Texto alternativo	McDonald, Gordon, Ponga orden en su mundo interior, Editorial Caribe, 2003

2. DESCRIPCIÓN DE LA MATERIA

El ministerio pastoral implica mucho más que simplemente el dominio de la verdad teológica y la filosofía del ministerio en un aula formal. También debe haber un tiempo prolongado de probar el carácter de uno, el descubrimiento de los dones, y el desarrollo de las habilidades necesarias en un "mundo real." Este curso se enfoca en explorar las habilidades y competencias necesarias del líder universitario para construir, guiar y extender el ministerio universitario.

3. OBJETIVOS

3.1 CONOCIMIENTOS

- 3.1.1 Descubrir oportunidades de aplicar los principios de "líder como siervo" en la vida y el ministerio
- 3.1.2 Descubrir el lado oscuro del liderazgo en el trabajo universitario
- 3.1.3 Identificar debilidades y reconocer áreas de fortalezas como líder universitario.

3.2 ACTITUDES

- 3.2.1 Desarrollar una actitud de humildad y de siervo al emprender un ministerio entre universitarios
- 3.2.2 Valor la tarea del líder universitario en el "día a día" que cubre el espectro completo de las responsabilidades que se necesitan para ejecutar un ministerio universitario.
- 3.2.3 Comprometerse en el desarrollo continuo del ministro universitario

3.3 HABILIDADES

- 3.3.1 Desarrollar la vida personal del ministro para un efectivo desarrollo del ministerio
- 3.3.2 Proveer herramientas para el desarrollo de un ministerio balanceado en adoración, evangelismo, testimonio, oración y discipulado
- 3.3.3 El desarrollo del carácter, y adquisición de habilidades necesarias para el servicio de la pastoral universitaria

4. TEMÁTICA BÁSICA

- 4.00 El desarrollo integral del líder universitario: físico, intelectual, emocional, social, y espiritual, estableciendo metas de crecimiento personales y espirituales
- 4.01 Definir y detallar métodos tras-generacionales para el discipulado universitario.
- 4.02 Estructurar y guiar una entrevista a un líder de grupo pequeño
- 4.03 Descripción del trabajo del líder de recursos

- 4.04 El uso y descripción del “compromiso del grupo pequeño”
- 4.05 El manejo de un horario semanal y post- evaluación del “inventario del análisis del tiempo”
- 4.06 Preparándose para enseñar la Palabra
- 4.07 Guía para ayudar a compartir en el grupo pequeño
- 4.08 Guía para resolver problemas en el grupo pequeño
- 4.09 Utilizando la hoja, “Necesidades, preocupaciones, y problemas”
- 4.10 Pasos básicos del ministerio
- 4.11 Evaluación de la reunión del grupo pequeño

5. SUGERENCIAS METODOLÓGICAS

- 5.1 Autoevaluación del uso del recurso del líder universitario, (tiempo y finanzas).
- 5.2 Análisis de la necesidad del líder universitario en el curso del año académico estableciendo metas mensurables y planes de acción para superar cualquier impedimento.
- 5.3 Capacitación y participación en evangelismo personal (mesa de información, evangelismo 1 a 1, seguimiento a estudiantes.
- 5.4 Capacitación en el estudio bíblico para crecimiento personal y métodos para capacitar a estudiantes.
- 5.5 Informe de investigación de libros de texto de no menos de 5 páginas sobre “la vida del líder universitario y el ciclo académico” incorporando lo leído con entrevistas a ministros universitarios.

6. CRITERIOS GENERALES DE EVALUACIÓN

6.1	30%	Grupos de Estudio
6.2	20%	Preparación de 5 bosquejos
6.3	30%	Resolución del Primer Laboratorio
6.4	20%	Tareas
	<hr style="width: 10%; margin-left: 0;"/>	
	100%	TOTAL

7. BIBLIOGRAFÍA

Blanchard, Ken, Un líder como Jesús, Desconocido

Clinton, Robert, La Formación de un Líder, Desconocido

Cloud, Henry y Townsend, John, Límites: Cuando decir Si. Cuando decir No. Tome el control de su vida, Editorial Vida, 2006

Collins, Jim, Empresas que sobresalen, Desconocido

Covey, Stephen, Siete hábitos del adolescente altamente efectivo, Desconocido

Hybels, Bill, Liderazgo audaz, Desconocido

Jonhson, Spencer, Quien se llevó mi queso, Ediciones Urano

Maxwell, John, Líder de 360 grados, Editorial Betania, 2006

McIntosh, Gary, Cómo sobreponerse al lado oscuro del liderazgo, Editorial Casa Creación, 2005

Sanders, J. Oswald, Discipulado espiritual, Editorial Portavoz, 2008

EPA4102 Homilética II

1. GENERALIDADES

- 1.1 Unidades 2
- 1.2 Horas 32
- 1.3 Área Ministerio
- 1.4 Nivel Enfoque: Ministerio Pastoral
- 1.5 Semestre
- 1.6 Prerrequisito
- 1.7 Libro(s) de texto Crane, James D., El Sermón Eficaz, Desconocido, 2000

2. DESCRIPCIÓN DE LA MATERIA

Se consideran diferentes clases de sermones, planteamiento y evaluación además de los principios de hablar en público. Se presentan maneras de escoger y archivar materiales para sermones.

3. OBJETIVOS

3.1 CONOCIMIENTOS

- 3.1.1 Saber los elementos de diferentes clases de sermones.
- 3.1.2 Conocer los principios a seguir del hablar en público

3.2 ACTITUDES

- 3.2.1 Sentir la necesidad del contacto diario con dios, dado que el sermón es una comunicación de parte de Dios al pueblo.
- 3.2.2 Percibir el inmenso valor de archivar en forma sistemática materiales para usar en mensajes futuros.

3.3 HABILIDADES

- 3.3.1 Preparar el mensaje teniendo en cuenta las necesidades de los oyentes.
- 3.3.2 Aprender a analizar sus propios mensajes escritos y predicados para ver si siguen las técnicas de la buena construcción.
- 3.3.3 Saber archivar sistemáticamente materiales para futuros mensajes.
- 3.3.4 Enumerar las cualidades de una buena ilustración y su afinidad con la cultura del auditorio.

4. TEMÁTICA BÁSICA

- 4.1 El propósito específico
- 4.2 El arreglo del mensaje
- 4.3 El movimiento progresivo de los elementos del mensaje.
- 4.4 La conclusión
- 4.5 La introducción
- 4.6 El archivo de materiales
- 4.7 La ilustración
- 4.8 La comunicación persuasiva
- 4.9 Aspectos relevantes de la comunicación verbal

5. SUGERENCIAS METODOLÓGICAS

- 5.1 Trabajos en Grupos para estudio de secciones.
- 5.2 Uso del pizarrón para bosquejos de tipos de mensaje en conjunto con los estudiantes.

- 5.3 Los estudiantes escribirán sermones textuales, tópicos y expositivos. El profesor los presentará a la clase para que estos lo analicen.
- 5.4 El profesor enseñará en forma gráfica y práctica el uso del archivo para materiales para sermones: ilustraciones, textos, temas, bosquejos, etc.
- 5.5 Los estudiantes predicarán en el aula algunos mensajes de ensayo para que el profesor y sus compañeros puedan evaluarlos.
- 5.6 Exigir a la clase una sección específica del cuaderno de apuntes para ser usada para anotar sus evaluaciones sobre sermones predicados.
- 5.7 El profesor asignará la tarea de leer o escuchar sermones de predicadores sobresalientes para el reconocimiento por el estudiante de la estructura básica de los mismos.

6. CRITERIOS GENERALES DE EVALUACIÓN

6.1	20%	Tareas
6.2	40%	Grupos de Estudio
6.3	20%	Presentación de una clase utilizando técnicas y métodos
6.4	10%	Asistencia
6.5	10%	Presentación del segundo trabajo de investigación bibliográfica
	<hr/>	
	100%	TOTAL

7. BIBLIOGRAFÍA

- Almudévar, A.A., , Casa Bautista de Publicaciones
- Anderson, Justo, Manual de homilética para laicos, Casa Bautista de Publicaciones, 1987
- Arrastía, Cecilia, Teoría y práctica de la predicación, Editorial Caribe, 1978
- autor, desconocido, Sermones selectos de diez evangelistas famosos, Casa Bautista de Publicaciones
- Autores, varios, Auxilios para predicadores, Tomos 1–4, Librería Editorial Cristiana
- Autores, varios, Bosquejos útiles para laicos, Casa Bautista de Publicaciones
- autores, varios, Principios de radiofonía evangélica, Difusiones InterAmericanas
- autores, varios, Sermones de diez eminentes predicadores, Casa Bautista de Publicaciones
- Barocio, E., Bosquejos de sermones selectos, Casa Bautista de Publicaciones
- Bastón, George, La predicación expositiva, Universidad ICI, 1995
- Beauchamp, H., Funciones de enseñanza y predicación en la iglesia, Casa Bautista de Publicaciones
- Berlo, David K., El proceso de la comunicación, El Ateneo, 1969
- Blackwood, A.W., , Casa Bautista de Publicaciones
- Blattner, Elsie y Walker, Luisa, Bosquejos homiléticos, Editorial Vida, 1975
- Borras, José, Inmenso amor de Dios – otros sermones, Casa Bautista de Publicaciones
- Braga, James, Cómo preparar mensajes bíblicos, Publicaciones Portavoz Evangélico, 1986
- Broadus, J.A., Historia de la predicación, Casa Bautista de Publicaciones
- Broadus, J.A., Tratado sobre la predicación, Casa Bautista de Publicaciones
- Brown, H.C., Sus sermones: cómo prepararlos y comunicarlos, Casa Bautista de Publicaciones
- Calvino, Juan, Sermones sobre la obra salvadora de Cristo, Libros Desafío, 1998
- Campderros, D., Bosquejos bíblicos, 3 Tomos, Casa Bautista de Publicaciones
- Carnegie, D., Cómo hablar bien en público e influir en los hombres–negocio, Editorial Caribe

Compton, Alan W., Comunicación cristiana, Casa Bautista de Publicaciones

Costas, Orlando, Comunicación por medio de la predicación, Editorial Caribe, 1989

Crane, James D., Guía de estudios sobre “Manual para predicadores laicos”, Casa Bautista de Publicaciones

Crane, James D., Manual para predicadores laicos, Casa Bautista de Publicaciones

Cruz Suarez, Antonio, Sermones actuales, 52, Editorial Clie, 2008

D. Free, Gordon, Exegesis del nuevo testamento, Editorial Vida, 1983

Dership, M. Worldwide, Biblia de bosquejos y sermones: Antiguo Testamento Éxodo 1- 18, Editorial Portavoz, 2008

Detwiler, C.S., La comunicación de la verdad religiosa, Editorial La Aurora

Espinosa, A., Ilustraciones selectas, Casa Unida de Publicaciones

Evans, W., La proclamación del mensaje, Imprenta Alianza

Fernández, Domingo, Mensajes para el púlpito, Editorial Clie

Fernández, Domingo, Satanás sutil tentador, LOGOI, Inc.

Ford, W.H., Sencillos sermones sobre los diez mandamientos, Casa Bautista de Publicaciones

Freeman, Harold, Nuevas alternativas en la predicación bíblica, Casa Bautista de Publicaciones

Garrido Aldama, M., Radiofonía en América Latina, Editorial La Aurora

Garvie, A.E., Historia de la predicación cristiana, Editorial Clie, 1988

Gil, Rubén, Diccionario de anécdotas, dichos, ilustraciones, locuciones y refranes, Editorial Clie, 2006

Gil, Rubén, Hacia una predicación comunicativa, Editorial Clie, 1995

Graham, Billy, Sermones de decisión, Publicaciones De La Fuente

Hall, D., Apuntes y sugerencias para predicadores, Methopress Impresora

Hall, Jan R., Preparando y predicando mensajes bíblicos, Universidad ICI, 1996

Hargrave, V., Manantiales del predicador (Vol. 1-5 8), Vessie D. Hargrave

Hawkins, Tomás, Homilética práctica, Casa Bautista de Publicaciones

Hernández, Rudy, Sermones y biografía de Rudy Hernández, Casa Bautista de Publicaciones

Horne, C.S., El romance de la predicación, Editorial La Aurora

Hybels, Bill; Briscoe, Stuart; y Robinson, Haddon, Predicando a personas del siglo XXI, 24, Editorial Clie, 2008

Ironside, H.A., Grandes palabras del evangelio, Casa Bautista de Publicaciones

Jiménez, Pablo y González, Justo, Manual de homilética hispana, Editorial Clie, 2006

Lerín, Alfredo, Quinientas ilustraciones, Casa Bautista de Publicaciones

Liefeld, Walter L., Como predicar expositivamente, Editorial Vida, 1990

Liévano, Francisco, Uso y abuso de las ilustraciones, Editorial Libertador

Luce, Alice, El mensajero y su mensaje, Editorial Vida

MacArthur Jr., John F., El ministerio pastoral, Editorial Clie, 2005

MacArthur Jr., John F., Predicación expositiva, Editorial Caribe, 1992

Martínez, José Luis, Recopilador: Ilustraciones selectas, Tomo 1, Casa Bautista de Publicaciones, 1987

Martínez, José M., Ministros de Jesucristo I – homilética, Editorial Clie

Mawhinney, Bruce, Predicando con frescura, Editorial Portavoz, 2000

McDowell, Josh, Parábolas del evnagelio, Editorial Clie, 1988

McGhee, Dr. Quentin, y Dr. Gaylan D. Claunch, Predique la Palabra, Recursos de Desarrollo Ministeriales, 2009

Melton, W., Llamado a predicar, Casa Bautista de Publicaciones

Mergal, A.M., Arte cristiano de la predicación, Casa Unida de Publicaciones

Moody, D.L., Doscientas anécdotas, Editorial Moody

Morgan, G. Campbell, El ministerio de la predicación, Editorial Clie, 1984

Neal, C.L., Ilustraciones, Casa Bautista de Publicaciones

Nee, T.S (Watchman), Lleno de gracia y verdad, Editorial Vida

Nee, Watchman, El Espíritu de sabiduría y revelación, Editorial Vida, 1981

Nee, Watchman, El mensajero de la cruz, Editorial Vida

Pagán, Samuel, Púlpito teología y esperanza, Editorial Caribe, 1988

Palau, L., Siete sermones, Editorial Caribe

Palau, Thompson y Vega, M., Cómo preparar sermones dinámicos, LOGOI, Inc.

Penner, Marv, Lecciones bíblicas creativas 1y2 corintios, Editorial Vida, 2004

Pereira, Herbert, Hacia la elocuencia, Casa Bautista de Publicaciones

Perry, Lloyd M., Predicación bíblica para el mundo actual, Editorial Vida, 1986

Petry W., Ernest, Predicación y enseñanza, Universidad ICI, 1996

Ríos, A., La predicación a su alcance, Editorial Libertador

Robinson, Haddon W., La predicación bíblica: desarrollo de mensajes expositivos, Facultad Latinoamericana de Estudios Teológicos, 1998

Robleto, A., Ilustraciones para el púlpito evangélico, Casa Bautista de Publicaciones

Robleto, A., Quinientas una ilustraciones nuevas, Casa Bautista de Publicaciones

Robleto, A., Sermones para días especiales, 2 Tomos, Casa Bautista de Publicaciones

Rodríguez, Rafael A., Homilética simplificada, Editorial Clie, 1989

Romaneghi, R., Anécdotas de la actualidad, Casa Bautista de Publicaciones

Sánchez, Bernardo, Sermones, Editorial Clie

Santander Franco, José, Introducción a la predicación bíblica, Libros Desafío, 1992

Sheler, Jeffery, ¿Es verdad la Biblia?, Editorial Vida, 2005

Slade, Laurel, Ciento setenta y cinco bosquejos para reuniones de señoras, Editorial Clie

Sproul, R. C., Cómo estudiar e interpretar la Biblia, Editorial Unilit, 2004

Spurgeon, C.H., Discursos a mis estudiantes, Casa Bautista de Publicaciones

Spurgeon, C.H. y otros, Sermones y bosquejos sobre la Cena del Señor, Editorial Clie, 1989

Spurgeon, Charles, Apuntes de sermones: Génesis–Apocalipsis, Publicaciones Portavoz Evangélico

Spurgeon, Charles, Discursos a mis estudiantes, Casa Bautista de Publicaciones

Spurgeon, Charles, Doscientas anécdotas e ilustraciones, Librería Amanecer

Spurgeon, Charles, Sermones evangélicos, Casa Bautista de Publicaciones

Stott, John, El cuadro bíblico del predicador, Editorial Clie

Stott, John, Facetas del predicador, Libros Desafío, 2005

Stott, John R. W., Imágenes del predicador en el Nuevo Testamento, Libros Desafío, 1998

Symes, A.P., Auxilios para predicadores laicos, Librería Buena Semilla, 1964

Tejera, Pedro, Grandes eventos futuros, Librería Buena Semilla, 1972

Trenchard, Ernesto, Consejos para jóvenes predicadores, Editorial Portavoz

Treviño, A., El predicador: pláticas a mis estudiantes, Casa Bautista de Publicaciones

Van Wyk, Guillermo, Los diez mandamientos – sermones, SCL

Van Wyk, Guillermo, Sermones sobre la salvación, The Evangelical Literature League

Varetto, J.C., Bosquejos para sermones, Tomos 1–4, Junta Bautista de Publicaciones

Vila, Samuel, Enciclopedia...citas morales y religiosas, Editorial Clie

Vila, Samuel, Manual de homilética, Editorial Clie, 1970

Vila, Samuel, Sermones de evangelización y edificación, Editorial Clie

Vila, Samuel, Sermones escogidos, Editorial Clie

Vila, Samuel y Lidia, Bosquejos para predicadores, Volumen III, Editorial Clie, 1988

Walker, P.H., Cincuenta bosquejos para sermones, Editorial Evangélica

Wesley, John, Sermones, Tomos 1 y 2, Casa Nazarena de Publicaciones

White, D.M., Así predicó Jesús, Publicaciones De La Fuente

White, D.M., Predicación expositiva, Casa Bautista de Publicaciones

Whitesell, Faris y Perry, Lloyd, Variedad en la predicación, Editorial Libertador

Williams, J.O., El predicador del evangelio y su predicación, Casa Bautista de Publicaciones

Woodward, M. de, Colección de ilustraciones, Tomos 1–3, Casa Bautista de Publicaciones

Woodworth, Floyd, La escalera de la predicación, Editorial Vida, 1974

Yates, Kyle M., Predicando de los libros proféticos, Casa Bautista de Publicaciones

Zambrano, A., Manual de homilética, Casa Unida de Publicaciones

EPA4202 Teología Ministerial II

1. GENERALIDADES

1.1 Unidades	2
1.2 Horas	32
1.3 Área	Ministerio
1.4 Nivel	Enfoque: Ministerio Pastoral
1.5 Semestre	
1.6 Prerrequisito	
1.7 Libro(s) de texto	Editorial Vida, Editorial Vida, La Brújula para el Ministro Evangélico, Editorial Vida, 1979
1.8 Texto alternativo	Borda, Aldo, Administración y Principios Gerenciales para líderes cristianos, Facultad Latinoamericana de Estudios Teológicos, 2001

2. DESCRIPCIÓN DE LA MATERIA

El ministro y su actuar dentro y fuera de la Iglesia y el manejo de sus relaciones.

3. OBJETIVOS

3.1 CONOCIMIENTOS

- 3.1.1 Saber las técnicas de la preparación de obreros.
- 3.1.2 Conocer los principios básicos de la buena administración y el buen manejo de las relaciones efectivas con los líderes de la iglesia.
- 3.1.3 Estar al tanto de los principios básicos de las relaciones humanas.
- 3.1.4 Adquirir nociones sobre psicología pastoral

3.2 ACTITUDES

- 3.2.1 Adquirir una visión más amplia del papel del ministro en el avance de la obra de Dios.
- 3.2.2 Apreciar el valor de la misión social de la Iglesia.

3.3 HABILIDADES

- 3.3.1 Manejar los aspectos relevantes y técnicas de la preparación de obreros locales.
- 3.3.2 Utilizar eficazmente las ocasiones especiales como días feriados y ceremonias para edificar a los creyentes y evangelizar a los no creyentes.
- 3.3.3 Detectar y desarrollar nuevas formas de evangelización.
- 3.3.4 Cultivar las cualidades necesarias para las buenas relaciones ministeriales.
- 3.3.5 Identificar problemas comunes en la iglesia y la manera de resolverlos bíblicamente.

4. TEMÁTICA BÁSICA

- 4.1 El ministro y las relaciones públicas en la comunidad.
- 4.2 Días especiales y ceremonias.
- 4.3 La música y las expresiones artísticas en la iglesia.
- 4.4 La formación de obreros.
- 4.5 Trabajando con los oficiales.
- 4.6 Evangelismo y plantación de iglesias.
- 4.7 La obra social de la Iglesia
- 4.8 Relaciones humanas y ética.
- 4.9 El ministerio de la visitación y de la asesoría.

5. SUGERENCIAS METODOLÓGICAS

- 5.1 Lectura adicional por los estudiantes sobre personajes destacados en el servicio al Señor.
- 5.2 Organizar mesa redonda sobre temas del ministerio local y externo del ministro.
- 5.3 Invitar a ministros de experiencia que puedan compartir sobre el manejo de conflictos y divisiones en la Iglesia lo mismo que compartir sobre sus relaciones con grupos homogéneos como los jóvenes, niños, adultos mayores, etc.
- 5.4 Asignar ejercicios que están en el contenido del texto como tareas para los estudiantes.
- 5.5 Uso de la dramatización para ilustrar facetas de la obra de Dios en las que el ministro debe saber cómo actuar.
- 5.6 Descripción por parte del estudiante de algún problema administrativo común y la manera que el usaría para resolverla.
- 5.7 Trabajos en grupo para investigación bibliográfica sobre el manejo y las relaciones con los grupos homogéneos de la Iglesia.

6. CRITERIOS GENERALES DE EVALUACIÓN

6.1	25%	Ejercicios
6.2	25%	Grupos de Estudio
6.3	40%	Diagnóstico - Programa de Educación Cristiana
6.4	5%	Asistencia
6.5	5%	Lectura del libro de texto
<hr/>		
	100%	TOTAL

7. BIBLIOGRAFÍA

- Chávez, Moisés, Hebreo bíblico, Editorial Mundo Hispano, 2004
- Cho, Yonggi, Más que números, Desconocido
- Dawson, Joy, Amistad íntima con Dios, Desconocido
- Eastman, Dick, La Hora que Cambia al Mundo, Desconocido
- Engstrom, Ted W., Un líder no nace se hace, Editorial Betania
- Gets, Gene, Refinemos la perspectiva de la iglesia, Desconocido
- Getz, Gene A, Principios de liderazgo de la iglesia, Editorial Vida, 2007
- Godwin, David E., Métodos para fundar iglesias, Editorial Vida, 1987
- Hayford, Jack, La Iglesia del Camino, Desconocido
- Hodges, Melvin L., Edificaré mi iglesia, Editorial Vida, 1981
- MacArthur Jr., John F., El ministerio pastoral, Editorial Clie, 2005
- MacArthur Jr., John F., El plan del Señor para la iglesia, Editorial Portavoz, 2005
- Mahoney, Ralph y Frost, Robert, Cómo Jesús edifica su iglesia, World Missionary Assistance Plan
- Miranda, Juan Carlos, Manual de iglecrecimiento, Editorial Vida, 1985
- Penson, J. Mattew, La seguridad de la salvación, Editorial Clie, 2006
- Radillo, Rebeca, Cuidado pastoral: contextual e integral, Libros Desafío, 2007
- Swindoll, Charles, Pásame otro ladrillo, Desconocido

EPA4302 Historia y Gobierno de las Asambleas de Dios

1. GENERALIDADES

- | | |
|-----------------------|--|
| 1.1 Unidades | 2 |
| 1.2 Horas | 32 |
| 1.3 Área | Ministerio |
| 1.4 Nivel | Enfoque: Ministerio Pastoral |
| 1.5 Semestre | |
| 1.6 Prerrequisito | |
| 1.7 Libro(s) de texto | Walker, Luisa, Siembra y Cosecha 2, II, Editorial Vida
Walker, Luisa, Siembra y Cosecha 1, I, Editorial Vida
Walker, Luisa, Siembra y Cosecha 3, 2, Editorial Vida, 1996 |
| 1.8 Texto alternativo | autor, Desconocido, Manual de uso local, Desconocido |
| 1.8 Texto alternativo | Hulburt, Narro, Flower, La Historia de la Iglesia Cristiana, Editorial Vida, 1979 |

2. DESCRIPCIÓN DE LA MATERIA

Aborda el nacimiento, desarrollo y extensión de las Asambleas de Dios por todo el mundo y el segmento de historia local. Se establece una relación de entre la organización neo testamentaria y las formas de gobierno eclesiástico tradicionales definiendo la constitución y prácticas gubernamentales locales.

3. OBJETIVOS

3.1 CONOCIMIENTOS

- 3.1.1 Recordar datos importantes de la fundación e historia de las Asambleas de Dios en su país, lo mismo que información concerniente al lugar de las Asambleas de Dios en la Iglesia Universal.
- 3.1.2 Conocer los elementos principales de la constitución de las Asambleas de Dios de su país.
- 3.1.3 Saber las características de las tres clases de gobierno eclesiástico.

3.2 ACTITUDES

- 3.2.1 Tomar conciencia de la firmeza doctrinal, intelectual y espiritual necesaria para cumplir la tarea encomendada a las Asambleas de Dios.
- 3.2.2 Apreciar el gran privilegio de formar parte de una organización con principios democráticos.
- 3.2.3 Mantener un espíritu de humildad al recordar que toda clase de estructura organizacional encierra ciertas debilidades inherentes.

3.3 HABILIDADES

- 3.3.1 Identificar son los puntos débiles y fuertes del estilo de gobierno que tienen las Asambleas de Dios en su país.
- 3.3.2 Elaborar un organigrama del gobierno de las Asambleas de Dios en su país.
- 3.3.3 Analizar la situación de las Asambleas de Dios en su país y qué medidas tomar para jugar un papel dinámico en el avance del Reino de Dios.

4. TEMÁTICA BÁSICA

- 4.1 El comienzo mundial.
- 4.2 El comienzo y desarrollo de las Asambleas de Dios en el país.
- 4.3 Formas de gobierno eclesiástico.
- 4.4 El modelo bíblico.
- 4.5 El independentismo.
- 4.6 Relaciones entre la iglesia local y nacional.

4.7 Relaciones fraternales entre la iglesia nacional de diferentes países.

5. SUGERENCIAS METODOLÓGICAS

- 5.1 Qué el estudiante escriba una ponencia: “La extensión de las Asambleas de Dios,” en la cual presentará los puntos fuertes y los débiles en cuanto al progreso del movimiento.
- 5.2 Formar el estudiante un esquema en que se enumere brevemente las doctrinas esenciales de las Asambleas de Dios. En una columna paralela seguirá una comparación con las doctrinas de otras denominaciones fundamentalistas.
- 5.3 Qué el estudiante lleve a cabo un trabajo de investigación sobre la historia de las Asambleas de Dios en su país.
- 5.4 Pedir a cada estudiante que celebre una entrevista con alguna persona que vivió los días del comienzo de las Asambleas de Dios en su región. Debe hacer informe oral o por escrito de los datos logrados.
- 5.5 Invitar, individualmente o en conjunto, a los oficiales de los varios departamentos nacionales de la obra para hablar sobre el tema, “¿Cuál es el propósito de la constitución?” o un tema semejante, hablando cada persona por su propio departamento. Ejemplo: El Presidente de los Embajadores de Cristo, el Director del Instituto Bíblico, el Superintendente de la obra, la Presidenta del Concilio Misionero Femenil, el Presidente de la Sociedad de Varones.
- 5.6 El estudiante puede escribir una ponencia sobre el tema “La constitución de las Asambleas de Dios en nuestro país,” comparándola con la constitución de otras denominaciones.
- 5.7 Invitar a tres o cuatro ministros de organizaciones evangélicas con otra clase de gobierno, para que dicten una conferencia explicando las ventajas de su sistema eclesiástico. Podría haber un representante del sistema episcopal, uno del presbiteriano (sinodal) y uno del congregacional.

6. CRITERIOS GENERALES DE EVALUACIÓN

6.1	15%	Diagnóstico - Detectar don espiritual de enseñar
6.2	25%	Trabajos en grupo
6.3	20%	Lista de cuadros sinópticos
6.4	40%	Examen
	<hr/>	
	100%	TOTAL

7. BIBLIOGRAFÍA

Domínguez, Roberto, Pioneros de Pentecostés, Tomo I, Desconocido, 1977

Domínguez, Roberto, Pioneros de Pentecostés, Tomo 2, Literatura Evangélica, 1975

Gutiérrez Marín, Arturo, Como organizar una iglesia, Editorial Clie, 2001

Harvey, H., La iglesia: su forma de gobierno y sus ordenanzas, Casa Bautista de Publicaciones

Hodges, Melvin L., Modelo de organización de las Asambleas de Dios, Instituto de Superación Ministerial, 1979

Ríos T., A., De los pequeños principios a las grandes realizaciones, Editorial Libertador

Synan, Vinson, En los postreros días, Editorial Vida, 1987

EPA4402 Introducción a Ministerios Eclesiásticos

1. GENERALIDADES

- | | |
|-----------------------|---|
| 1.1 Unidades | 2 |
| 1.2 Horas | 32 |
| 1.3 Área | Ministerio |
| 1.4 Nivel | Enfoque: Ministerio Pastoral |
| 1.5 Semestre | |
| 1.6 Prerrequisito | |
| 1.7 Libro(s) de texto | Barna, George, Nueve hábitos de las Iglesias altamente efectivas, Editorial Vida, 2007, 219 páginas |

2. DESCRIPCIÓN DE LA MATERIA

Esta materia trata la estructura de ministerio y programas eclesiológicos destacando la importancia de un plan maestro o filosofía que cohesiono el desarrollo interno y la proyección de la iglesia evitando la sobrecarga de actividades. Por medio del estudio de planeación estratégica se presenta la misión de la Iglesia hallando su enfoque con el sentido de visión, objetivos, metas, lo que la lleva a utilizar adecuadamente los recursos espirituales, humanos, económicos que Dios pone a disposición de su obra.

3. OBJETIVOS

3.1 CONOCIMIENTOS

- 3.1.1 Interpretar la misión dada a la iglesia según el N. T. desde sus aspectos básicos a la luz de la actividad de la iglesia moderna.
- 3.1.2 Evaluar el desarrollo ministerial de la iglesia de acuerdo a los estudios modernos sobre efectividad administrativa con apego a los modelos bíblicos de crecimiento.
- 3.1.3 Comprender el llamado de Dios a cada redimido para integrarse a la vida y quehacer de la Iglesia Local por medio de la realización personal a través de un ministerio.

3.2 ACTITUDES

- 3.2.1 Valorar la necesidad de un análisis serio de la vida de la Iglesia y su desarrollo integral a la luz de los principios, valores y experiencias consignadas en las Sagradas Escrituras.
- 3.2.2 Cooperar con el desarrollo de esta comprensión disponiéndose a contribuir de manera proactiva y madura a que su Iglesia alcance su máximo nivel de efectividad.
- 3.2.3 Dignificar el llamado al ministerio apreciando la guía y estímulo que representan las sagradas escrituras para establecer los principios sobre los cuales opera el Espíritu Santo como agente de la edificación de la Iglesia.

3.3 HABILIDADES

- 3.3.1 Distinguir entre los dones dados por Dios a la Iglesia su ubicación en la estructura operacional de la iglesia lo mismo que los ministerios establecidos en la actualidad.
- 3.3.2 Relacionar de manera efectiva y pragmática conceptos claves de la planeación estratégica como visión, misión, metas, objetivos y otros.
- 3.3.3 Preparar un plan de desarrollo estratégico con sugerencias para su implementación en la Iglesia Local.

4. TEMÁTICA BÁSICA

- 4.1 Misión de la Iglesia y sus implicaciones contemporáneas.
- 4.2 Principios de edificación de la Iglesia según el N. T. y los seis pilares de un ministerio holístico y eficaz.
- 4.3 Planeación estratégica: Aplicación del sentido de Misión – Visión
- 4.4 Dones, ministerios, operaciones y edificación de la iglesia.

- 4.5 Programas eclesiásticos según área o grupo en necesidad.
- 4.6 Principios de administración y administración por objetivos.
- 4.7 Iglesia saludable.

5. SUGERENCIAS METODOLÓGICAS

- 5.1 Presentar dramatizaciones sobre las etapas del proceso administrativo
- 5.2 Elaborar ensayo sobre el fundamento espiritual y el trasfondo bíblico de la administración eclesiástica.
- 5.3 Los estudiantes podrían realizar un trabajo de investigación usando la observación no participativa, visitando a congregaciones de distintas denominaciones para formarse una idea de forma de culto, tipo de participación laica y tipo de predicación. Ello podría conducirlos a conclusiones inmediatas sobre los ministerios eclesiásticos.
- 5.4 Los estudiantes pueden realizar una investigación sobre la administración de los ministerios eclesiásticos comparando los datos con el Nuevo Testamento, libro de Hechos y las epístolas.
- 5.5 Los estudiantes pueden presentar un diálogo sobre las bases para una planeación estratégica en la Iglesia.
- 5.6 Los estudiantes pueden hacer una investigación sobre la bibliografía relacionada a la asignatura.
- 5.7 Celebrar una mesa redonda sobre los programas eclesiásticos y las áreas de necesidad.
- 5.8 Construir un análisis comparativo sobre principios de crecimiento eclesiástico en relación con la diversidad de ministerios como aspecto crucial.
- 5.9 Entrevista personal con algún ministro a cargo de una iglesia en franco crecimiento sobre la misión contemporánea de la Iglesia.
- 5.10 Realización de Foros o Debates sobre la realidad del ministerio de la iglesia nacional.
- 5.11 Trabajo grupal de Mesa Redonda o Panel con invitados de líderes conciliares o de la iglesia nacional sobre el tema de “Características de una Iglesia saludable”.
- 5.12 Realizar investigaciones de campo obteniendo estadísticas locales sobre diversidad de ministerio de la Iglesia en su país aportando análisis de datos, conclusiones y recomendaciones.

6. CRITERIOS GENERALES DE EVALUACIÓN

6.1	15%	Diagnóstico - Detectar don espiritual de enseñar
6.2	25%	Trabajos en grupo
6.3	20%	Lista de cuadros sinópticos
6.4	40%	Examen
	<hr style="width: 10%; margin-left: 0;"/>	
	100%	TOTAL

7. BIBLIOGRAFÍA

- Alonso, Horacio A., Dones conflictivos, Editorial Clie
- Anderson, Neil T., Libertando a su Iglesia, Editorial Clie
- Arnet, JJ., Adolescencia y adultez emergente, Editorial Prentice Hall, 2008
- Ascencio Carpio, Johnny., Manual de Discipulado y Formación Cristiana. Ministerio Edificar,, Ministerio Edificar, 2007
- Ascencio Carpio, Johnny., Manual de Discipulado y Formación Cristiana. Ministerio Edificar,, Ministerio Edificar, 2007
- Barna, George, Haga crecer su Iglesia de afuera hacia adentro., Editorial Vida, 2007
- Bartel, Judy, Adoración cristiana, Universidad ICI, 1984
- Bartel, Martha E., Envejecer es de Valientes, Editorial Patmos, 2002
- Bolton, Robert y Evelyn, Lo que hacen las iglesias, Universidad ICI
- Brandt, Robert, Los dones espirituales, Universidad ICI, 1985

Carter, Howard, Los dones del Espíritu, Desconocido

Cloud, Henry y Townsend, John, Límites cara a cara, Editorial Vida, 2005

Ellis, Lee, Liderando talentos, liderando equipos, Editorial Vida, 2008

Especialidades Juveniles, E, Biblioteca de ideas: para refrescar tu ministerio, Editorial Vida

Especialidades Juveniles, E, Bibliotecas de ideas para refescar tu ministerio juvenil, Editorial Vida

Evans, Paul, Ideas, estrategias y técnicas para activar tu ministerio juvenil, Editorial Dinámica, 2006

Fernando, Ajith, Ministerio dirigido por Jesús, Editorial Patmos, 2005

Fields, Doug, ¡Ayúdenme soy líder de jóvenes!, Editorial Vida, 2002

Fields, Doug, Ministerio de Jóvenes con propósito: 9 principios básicos para un crecimiento saludable., Editorial Vida, 2000

Gaffin, Richard; Saucy, Robert; Storms, Samuel; y Oss, Douglas, ¿Son vigentes los dones milagrosos? Cuatro puntos de vista, Editorial Clie, 2004

Gets, Gene, Refinemos la perspectiva de la iglesia, Desconocido

Getz, Gene A., La medida de una iglesia, Editorial Clie

Godwin, David E., Métodos para fundar iglesias, Editorial Vida, 1987

MacArthur Jr., John F., El ministerio pastoral, Editorial Clie, 2005

MacArthur Jr., John F., El plan del Señor para la iglesia, Editorial Portavoz, 2005

Mardones, José Maria, Postmodernidad y cristianismo, Sal Terrae, 2003

Martin, William, Fundamentos para el educador evangélico, Editorial Vida, 1987

Maxwell, John, Desarrolle los lideres alrededor de usted, Editorial Caribe, 1996

Maxwell, John, Líder de 360 grados, Editorial Betania, 2006

McDowell, Josh y Hostetler, Bob, Manual para Consejeros de Jóvenes: una guía completa para equipar a líderes de la juventud pastores maestros y padres, Editorial Mundo Hispano, 2000

McKee, Jonathan, Cómo multiplicar tu ministerio, Editorial Vida

Mittleberg, Mark; Strobel, Lee; y Hybels, Bill, Conviértase en un cristiano contagioso: comuníquese su fe en un estilo propio, Editorial Vida, 2003

Ortiz, Félix; Muniello, Gerardo; y Gulick, Annette, Hacia un Ministerio Juvenil Dinámico, Editorial Clie, 2002

Ortíz, Félix, Conexión Posmo, Editorial Vida, 2006

Pate, Larry, Cómo fundar Iglesias, Universidad ICI

Radillo, Rebeca, Cuidado pastoral: contextual e integral, Libros Desafío, 2007

Rainer, Thom S., Iglesias Exitosas, Editorial Vida, 2007

Ramírez Morales, Eugenio, Dones y ministerios, Editorial Vida, 2007

Rees, Erick, F.O.R.M.A. Conociendo cuál es el propósito que Dios te ha dado solo a ti en esta tierra, Editorial Vida, 2007

Robbins, Duffy, The ministry of Nurture, Desconocido

Staal, David, Lleva a los niños a los pies de Cristo, Editorial Vida, 2008

Walker, Luisa J. de, Evangelismo Dinámico, Editorial Vida, 1984

Ward, Carlos G., Manual de Billy Graham para Obreros Cristianos, Worldwide, 1984

Warren, Rick, Una vida con propósito, Editorial Vida, 2003

Zapata, Junior, , Editorial Vida, 2005

EPA4502 Iglecrecimiento

1. GENERALIDADES

- | | |
|-----------------------|---|
| 1.1 Unidades | 2 |
| 1.2 Horas | 32 |
| 1.3 Área | Ministerio |
| 1.4 Nivel | Enfoque: Ministerio Pastoral |
| 1.5 Semestre | |
| 1.6 Prerrequisito | |
| 1.7 Libro(s) de texto | Miranda, Juan Carlos, Manual de iglecrecimiento, Editorial Vida, 1985, 192 páginas
Wagenveld, Juan, Iglecrecimiento integral: Hacia una iglesia de impacto, Editorial Unilit, 2000 |

2. DESCRIPCIÓN DE LA MATERIA

Analiza y expone los principios bíblicos de crecimiento y salud de la iglesia local e incluye los elementos que contribuyen al crecimiento de una iglesia saludable.

3. OBJETIVOS

3.1 CONOCIMIENTOS

- 3.1.1 Conocer con amplitud la comisión que Dios nos dejó en Mt.28:19-20 para que la cumplamos.
- 3.1.2 Comprender los principios de crecimiento expuestos en las Sagradas Escrituras en especial en el Nuevo Testamento.
- 3.1.3 Saber la relación entre los dones y el crecimiento.
- 3.1.4 Explicar los signos vitales de la iglesia.
- 3.1.5 Describir métodos para analizar la salud de una congregación
- 3.1.6 Identificar los pasos prácticos para mejorar la salud de una iglesia.

3.2 ACTITUDES

- 3.2.1 Confiar en las Sagradas Escrituras como el manual por excelencia para guiarnos al crecimiento de la Iglesia local.
- 3.2.2 Valorar el llamado de Dios a cada miembro de su comunidad de creyentes desde la fundación del mundo para multiplicarnos y trabajar en esa comisión.
- 3.2.3 Asumir la convicción de que el crecimiento de la iglesia debe ser equilibrado y equitativo considerando números, espíritu y economía.

3.3 HABILIDADES

- 3.3.1 Enseñar y aplicar los principios aprendidos en la iglesia local a la que pertenece.
- 3.3.2 Afrontar los problemas del crecimiento por medio de un liderazgo adecuado.
- 3.3.3 Dominar los conceptos tradicionales y contemporáneos relacionados con el Iglecrecimiento.

4. TEMÁTICA BÁSICA

- 4.1 Iglecrecimiento y el Plan Básico.
- 4.2 Visión y misión de la Iglesia bajo la Gran Comisión.
- 4.3 Clases de crecimiento según las Sagradas Escrituras.
- 4.4 Estrategias de crecimiento.
- 4.5 El modelo de Cristo y el modelo de Pablo.
- 4.6 Los Dones y el crecimiento.

- 4.7 Evangelismo en la comunidad.
- 4.8 Explorando la perspectiva social de la iglesia.
- 4.9 Plantación de nuevas obras.

5. SUGERENCIAS METODOLÓGICAS

- 5.1 Qué el estudiante escriba una ponencia: “El crecimiento de mi Iglesia,” en la cual presentará los puntos fuertes y los débiles de su experiencia local.
- 5.2 Construir un análisis comparativo sobre principios de crecimiento aprendidos y los principios observados en el crecimiento de la obra nacional.
- 5.3 Qué el estudiante lleve a cabo un trabajo de investigación sobre los tipos de crecimiento observados en el Nuevo Testamento.
- 5.4 Que el estudiante realice una entrevista con algun ministro a cargo de una iglesia en franco crecimiento detectando principios o prácticas que conducen al crecimiento de la Iglesia.
- 5.5 Realización de Foros o Debates sobre la realidad del crecimiento de la iglesia nacional.
- 5.6 Trabajo grupal de Mesa Redonda o Panel con invitados de líderes conciliares o de la iglesia nacional sobre el tema de “Características de una Iglesia saludable”.
- 5.7 Realizar investigaciones de campo obteniendo estadísticas locales sobre el crecimiento de la Iglesia en su país aportando análisis de datos, conclusiones y recomendaciones.

6. CRITERIOS GENERALES DE EVALUACIÓN

6.1	15%	Diagnóstico - Detectar don espiritual de enseñar
6.2	25%	Trabajo en grupo
6.3	20%	Lista de cuadros sinópticos
6.4	40%	Examen
	<hr/>	
	100%	TOTAL

7. BIBLIOGRAFÍA

- Ascencio Carpio, Johnny, Manual de estrategias de crecimiento, Ministerio Edificar
- Barna, George, El poder de la visión, Editorial Progreso, 2002
- Barna, George, Haga crecer su Iglesia de afuera hacia adentro., Editorial Vida, 2007
- Besse, Jean-Pierre, Células en casas para la iglesia en misión, Editorial Clie, 2001
- Blanchard, Ken y Phil Hodges, El refugio más cálido y seguro: Una parábola contemporánea de la iglesia., Editorial Vida, 2010
- Blue, Ron y Ken, Autoridad para sanar, Editorial Vida, 1995
- Chávez, Moisés, Hebreo bíblico, Editorial Mundo Hispano, 2004
- Cho, David Yonggi, Historias del crecimiento de mi iglesia, Spanish House, 2009
- Cho, David Yonggi, Secretos del crecimiento de la iglesia, Editorial Betania, 2000
- Cipolla, Daniel, Mascara de unidad, Editorial Unilit, 2001
- Coleman, Robert E., El plan supremo de evangelización, Casa Bautista de Publicaciones
- Comiskey, Joel, Cómo dirigir un grupo celular con éxito, Editorial Clie, 2002
- Comiskey, Joel, Explosión de los grupos celulares en los hogares, Editorial Clie, 2000
- Comiskey, Joel, Recoged la cosecha: Como organizar un sistema celular para el crecimiento de su iglesia, Editorial Clie, 2001
- Damazio, Frank, Desarrollando la dinámica de la reunión de la Iglesia, Cosecha Latina Internacional de Publicaciones, 1986

Deiros, Pablo, La iglesia del nuevo milenio, Ediciones Certeza Unida, 2006

Fachisters, Ricardo A., Y yo planté pero el Señor dio el crecimiento, Editorial Clie, 1993

Fachisters, Ricardo A., Y yo planté pero el Señor dio el crecimiento, Editorial Clie, 1993

Fajardo Garcés, David, compilador., Las iglesias que crecen: Cómo crecen y por qué crecen, Casa Bautista de Publicaciones, 1992

Finnell, David, Iglesias célula, Casa Bautista de Publicaciones, 2005

Galloway, Dale E., Visión 20/20, Editorial Unilit, 1997

Gibbs, Eddie, La iglesia del futuro, Editorial Vida, 2005

Green, Michael, Evangelización en la Iglesia primitiva, 5 Tomos, Ediciones Certeza Unida

Green, Michael, La iglesia local, agente de evangelización, Nueva Creación, 1996

Guinness, Os, El fenómeno de las megaiglesias: Una perspectiva crítica, Editorial Clie, 2003

Hirsch, Alan, Caminos olvidados: reactivemos la iglesia misional, Misional Express, 2009

Hodges, Melvin, La Iglesia Autóctona y el Misionero, Gospel Publishing House, 2006

Hodges, Melvin L., Edificaré mi iglesia, Editorial Vida, 1981

Hurston, Karen, Crecimiento de la Iglesia más Grande del Mundo, Editorial Vida, 1996

Hybels, Bill, La Revolución de los voluntarios, Editorial Vida, 2005

Iverson, Dick y Larry Asplund., Como Plantar Iglesias que Perduren, Ediciones Ariel, 1999

Larson, Pedro, Crecimiento de la iglesia, Casa Bautista de Publicaciones, 1989

Laurie, Greg, La iglesia trastornada, Editorial Unilit, 2000

Long, Brad, Paul Stokes and Cindy Stricker, El poder del Espíritu Santo y el crecimiento de la iglesia, Editorial Vida, 2011

López, Darío, Pentecostalismo y transformación social: Más allá de los estereotipos, las críticas se enfrentan con los hechos, Editorial Kairos, 2000

Lukasse, Achan, Una iglesia de impacto, Editorial Clie, 2001

Macchia, Stephen A., Cómo lograr una iglesia sana: 10 características, Editorial Mundo Hispano, 2002

Mallory, Sue, La iglesia integral: Sirvamos juntos para transformar vidas, Editorial Vida, 2004

Mazurek, Jaime, El Restauracionismo apostólico, Editorial Vida, 2008

Miranda, Juan Carlos, Manual de iglecrecimiento, Editorial Vida, 1985

Mittelberg, Mark, Como convertirse en una iglesia contagiosa, Editorial Vida, 2009

Mora, Fernando, Manual para iglesias que crecen: Visión celular como modelo de crecimiento, Ediciones Certeza Unida, 2005

Morris, James C., El modelo: Principios básicos de eclesiología bíblica para la iglesia del siglo XXI, Editorial Clie, 2001

Padilla, C. René y Tetsunao Yamamori, La Iglesia local como agente de transformación, Editorial Kairos, 2003

Rainer, Thom S. y Eric Geiger, Iglesia Simple: Cómo volver al proceso divino de hacer discípulos, B y H Español, 2007

Read, Monterroso y Johnson, R, Avance evangélico en la América Latina, Casa Bautista de Publicaciones

Reeves, Daniel y Jenson, Ronald, Avanzando: Estrategias modernas para el crecimiento de la Iglesia, Editorial Clie, 2001

Rizzo, Dino, Servolución: Cómo comenzar una revolución en la iglesia por medio del servicio, Editorial Vida, 2010

Sabino, Salvador, Células de koinonía, Editorial Vida, 2003

Schwarz, Christian, Coloree su mundo con el desarrollo natural de la iglesia, Editorial Clie, 2009

Sherrer / Garlock, Quinn / Ruthanne, Abuela, necesito tus oraciones, Editorial Vida, 2002

Silva-Silva, Darío, El reto de Dios: Claves para una iglesia integral, Editorial Vida, 2008

Stronstad, Roger, Espíritu, Escritura y teología: Una perspectiva pentecostal, Asia Pacific Theological Seminary Press, 1999

Stronstad, Roger, La teología carismática de Lucas, Editorial Vida, 1994

Tippett, A. R., Iglecrecimiento y la Palabra de Dios, Editorial Clie, 1978

Wagenveld, Juan, Iglecrecimiento integral: Hacia una iglesia de impacto, Editorial Unilit, 2000

Wagner, C. Peter, Cómo hallar sus dones espirituales: Un cuestionario de uso fácil, Editorial Unilit, 1997

Wagner, C. Peter, Guiando su Iglesia al Crecimiento, Editorial Unilit, 1997

Wagner, C. Peter y Pablo Deiros, editores., Manantiales de Avivamiento, Editorial Betania, 1998

Wagner, Pedro, ¡Cuidado! Allí vienen los pentecostales, Editorial Vida, 1973

Wagner, Peter, Su iglesia puede crecer, Editorial Clie

Warren, Rick, Iglesia con Propósito, Editorial Vida

Yancy, Philip, ¿Para qué ser parte de una iglesia? Mi peregrinaje personal, Editorial Vida, 2005

EPI4102 Introducción a la fundación de iglesias

1. GENERALIDADES

- | | |
|-----------------------|---|
| 1.1 Unidades | 2 |
| 1.2 Horas | 32 |
| 1.3 Área | Ministerio |
| 1.4 Nivel | Enfoque: Plantación de Iglesias |
| 1.5 Semestre | |
| 1.6 Prerrequisito | |
| 1.7 Libro(s) de texto | Wagenveld, Juan, <i>Sembremos iglesias saludables: Un acercamiento bíblico y práctico al estilo de la plantación de iglesias.</i> , Facultad Latinoamericana de Estudios Teológicos, 2004, 754 páginas

Allender, Dan B., <i>Carácter del Líder</i> , Editorial Vida, 2009, 117 páginas

Red de Multiplicación, Maestro,
http://www.reddemultiplicacion.com/files/Materiales/Mas/SIS/SIS_maestroreduce.pdf , Sitio de internet

Red de Multiplicación, Maestro,
http://www.reddemultiplicacion.com/files/Materiales/Mas/Sembrador/Diagnostico_sembrador_MAESTRO.pdf , Sitio de internet

Red de Multiplicación, Sembrador,
http://www.reddemultiplicacion.com/files/Materiales/Mas/Sembrador/Diagnostico_sembrador_SEMBRADOR.pdf , Sitio de internet |

2. DESCRIPCIÓN DE LA MATERIA

El estudio de la plantación de iglesias comienza con los fundamentos bíblicos, teológicos y prácticos. Este curso también examina el perfil del sembrador de iglesias. Le ayudará al alumno descubrir su potencial para el ministerio de plantar iglesias a través de un diagnóstico del sembrador que incluye, factores de carácter, el análisis del estilo de liderazgo, y la evaluación de sus dones espirituales. Incorpora el descubrimiento de la visión, misión, y valores para el proyecto de plantación de una iglesia

3. OBJETIVOS

3.1 CONOCIMIENTOS

- 3.1.1 Discernir la importancia del carácter intachable para el plantador.
- 3.1.2 Entender su rol en la expansión del reino por la multiplicación de iglesias, o como plantador, como pastor de una iglesia madre, o como colaborador en plantación de iglesias.
- 3.1.3 Conocer su estilo de liderazgo, sus habilidades, y sus dones espirituales en relación a la tarea de la multiplicación de la iglesia.
- 3.1.4 Saber ayudar a otros creyentes descubrir sus dones y emplearlos en el ministerio de la iglesia.
- 3.1.5 Entender el significado de la visión, la misión, y los valores en el éxito y la salud de una iglesia en proyecto.
- 3.1.6 Comprender las prioridades en las relaciones familiares y con otros compromisos sociales.

3.2 ACTITUDES

- 3.2.1 Aferrarse a la envergadura de la plantación de iglesias para la expansión del reino de Dios.
- 3.2.2 Tener una actitud positiva y abierta al llamado de Dios para este ministerio de tanta importancia al crecimiento de la iglesia.
- 3.2.3 Confiar en la habilidad del Espíritu Santo para llamar, dar visión, y capacitar a quien quiera para la multiplicación de la iglesia.

- 3.2.4 Desear efectuar la reconciliación de los que se pierden por medio de la plantación de nuevas iglesias.
- 3.2.5 Reconocer la responsabilidad de la iglesia por multiplicar el número de iglesias locales como respuesta a la cultura.
- 3.2.6 Sentir la urgencia de la tarea evangelística para cada miembro del cuerpo de Cristo.
- 3.2.7 Apreciar el valor de las disciplinas espirituales en la vida del sembrador.
- 3.2.8 Anhelar guardar y mejorar las relaciones familiares y sociales

3.3 HABILIDADES

- 3.3.1 Articular las razones bíblicas y prácticas fundamentales por la plantación de nuevas iglesias como respuesta a la realidad que vive la humanidad sin Cristo.
- 3.3.2 Especificar su llamado, habilidades, dones, estilo de liderazgo, y posibles roles en proyectos de plantación de iglesias.
- 3.3.3 Desarrollar y mantener un programa personal de crecimiento y salud espiritual.
- 3.3.4 Poder crear un ambiente para el desarrollo de la salud de la familia pastoral.
- 3.3.5 Enunciar la visión para una nueva iglesia y escribir declaraciones de visión, misión y valores a base de ella.
- 3.3.6 Integrar estos elementos en la práctica del ministerio de sembrar iglesias.

4. TEMÁTICA BÁSICA

- 4.1 La persona del sembrador de iglesias, su llamado ministerial, su carácter, su dotación espiritual, y sus relaciones personales en el ministerio y en la comunidad.
- 4.2 Los fundamentos teológicos, bíblicos, y prácticos para el crecimiento del reino de Dios por la plantación y la multiplicación de nuevas iglesias.
- 4.3 Aplicación de los conocimientos a la práctica de sembrar la iglesia y reproducir estos en sus discípulos.

5. SUGERENCIAS METODOLÓGICAS

- 5.1 Asignar la lectura de los primeros cuatro capítulos del libro de texto, Sembremos iglesias saludables por Juan Wagenveld (páginas 1-182).
- 5.2 El alumno debe cumplir los ejercicios de los primeros cuatro capítulos del Manual, Sembremos Iglesias saludables, Material Académico (páginas 1-46) y estar preparado a discutir el material en clase, o en grupos, o en discusión abierta dirigida por el profesor.
- 5.3 Asignar las lecturas apropiadas de la antología de lecturas suplementarias por varios autores experimentados incluida en el libro de texto para complementar y ampliar el conocimiento del alumno. Los alumnos pueden informar de la lectura o por escrito o por una breve presentación oral
- 5.4 Lectura asignada de “Los dones espirituales” por David Lim, capítulo 14 (pp. 458-492) en Teología Sistemática, Stanley M. Horton, editor, y El Espíritu Santo revelado en la Biblia por Stanley Horton. Comparar las definiciones del autor Lim con los que están en el manual de la Red de Multiplicación. ¿Cómo les ayuda a entender la naturaleza de los dones?
- 5.5 Formar grupos de tres a cinco alumnos para tratar el carácter o el perfil del sembrador de iglesias
- 5.6 Guiar el estudio del desarrollo de la iglesia en el Nuevo Testamento con enfoque en las personas, lugares, y estrategias empleadas por el Espíritu Santo en los Hechos
- 5.7 Invitar un plantador de iglesias para dar una conferencia sobre su visión y experiencia. Se debe incluir tiempo para responder a las inquietudes de los alumnos
- 5.8 Invitar a un miembro del ejecutivo distrital o nacional para que presente la visión de la organización en cuanto a la necesidad para nuevas congregaciones y plantadores de iglesias
- 5.9 Seleccionar los capítulos apropiados de El pueblo misionero de Dios por Van Engen o de Pablo, el Espíritu y el pueblo de Dios, por Gordon Fee para complementar los conceptos esenciales de la iglesia en misión
- 5.10 Planificar una visita a un proyecto de plantación de iglesia para observar el proceso y luego entrevistar al pastor o evangelista

- 5.11 Usar los datos demográficos obtenidos del censo y el mapa de la ciudad para identificar los sectores más estratégicos para la plantación de iglesias
- 5.12 Diseñar en grupos una estrategia y recomendar una metodología para plantar una iglesia en uno de estos sectores.
- 5.13 Una mesa redonda para discutir entre el valor y utilidad de los métodos sugeridos por los autores de los libros de texto.

6. CRITERIOS GENERALES DE EVALUACIÓN

7. BIBLIOGRAFÍA

- Barna, George, El poder de la visión, Editorial Progreso, 2002
- Coleman, Robert E., El plan supremo de evangelización, Casa Bautista de Publicaciones
- Dias Casimiro, Arival, Plante iglesias: Principios bíblicos para la plantación de iglesias, Libros Desafío, 2011
- Fachisters, Ricardo A., Y yo planté pero el Señor dio el crecimiento, Editorial Clie, 1993
- Fee, Gordon, Pablo, el Espíritu y el pueblo de Dios, Editorial Vida, 2007
- Godwin, David E., Métodos para fundar iglesias, Editorial Vida, 1987
- Greenway, Rogelio S., Una estrategia urbana para América Latina, Casa Bautista de Publicaciones
- Hirsch, Alan, Caminos olvidados: reactivemos la iglesia misionera, Misionera Express, 2009
- Hodges, Melvin, La Iglesia Autóctona y el Misionero, Gospel Publishing House, 2006
- Hodges, Melvin L., Edificaré mi iglesia, Editorial Vida, 1981
- Horton, Stanley, El Espíritu Santo revelado en la Biblia, Editorial Vida, 1980
- Horton, Stanley M., Teología sistemática, Editorial Vida, 1996
- Long, Brad, Paul Stokes and Cindy Stricker, El poder del Espíritu Santo y el crecimiento de la iglesia, Editorial Vida, 2011
- Lukasse, Achan, Una iglesia de impacto, Editorial Clie, 2001
- Middleberg, Mark, Edifique una iglesia contagiosa, Editorial Vida, 2005
- Padilla, C. René y Tetsunao Yamamori, La Iglesia local como agente de transformación, Editorial Kairos, 2003
- Pate, Larry, Cómo fundar Iglesias, Universidad ICI
- Patrick, Darrin, Plantador de iglesias: el hombre, el mensaje, la misión, Editorial Vida, 2013
- Ramírez Morales, Eugenio, Dones y ministerios, Editorial Vida, 2007
- Sánchez, Daniel y otros, Cómo sembrar iglesias en el Siglo XXI, Casa Bautista de Publicaciones, 2001
- Searcy, Nelson y Kerrick Thomas, Fundar, ámate a empezar, Editorial Vida, 2009
- Stott, John, Señales de una iglesia viva, Ediciones Certeza Unida, 1997
- Van Engen, Charles, El pueblo misionero de Dios, Libros Desafío, 2004
- Wagenveld, Juan, Sembremos iglesias saludables: Un acercamiento bíblico y práctico al estilo de la plantación de iglesias., Facultad Latinoamericana de Estudios Teológicos, 2004
- Wagner, C. Pedro, Plantando iglesias para una mayor cosecha. Editora Unilit, 1997, 155, Editorial Unilit, 1997
- Zapata, Junior, , Editorial Vida, 2005

EPI4202 Estrategias para fundar iglesias

1. GENERALIDADES

- | | |
|-----------------------|--|
| 1.1 Unidades | 2 |
| 1.2 Horas | 32 |
| 1.3 Área | Ministerio |
| 1.4 Nivel | Enfoque: Plantación de Iglesias |
| 1.5 Semestre | |
| 1.6 Prerrequisito | |
| 1.7 Libro(s) de texto | Wagenveld, Juan, <i>Sembremos iglesias saludables: Un acercamiento bíblico y práctico al estilo de la plantación de iglesias.</i> , Facultad Latinoamericana de Estudios Teológicos, 2004, 754 páginas

Red de Multiplicación, Maestro,
http://www.reddemultiplicacion.com/files/Materiales/Mas/SIS/SIS_maestroreduce.pdf , Sitio de internet

Godwin, David E., <i>Métodos para fundar iglesias</i> , Editorial Vida, 1987, 173 páginas

Sánchez, Daniel R., Ebbie C. Smith y Curtis E. Watke, <i>Como fundar iglesias en el siglo XXI</i> , Casa Bautista de Publicaciones, 2001, 336 páginas |

2. DESCRIPCIÓN DE LA MATERIA

El estudio de las bases bíblicas, las metodologías, y los contextos para la fundación de nuevas iglesias como obediencia al mandato evangelístico de Jesús. Se desarrolla los fundamentos teóricos y provee las herramientas prácticas para la planificación e implementación de estrategias para sembrar y multiplicar iglesias en múltiples culturas.

3. OBJETIVOS

3.1 CONOCIMIENTOS

- 3.1.1 Conocer los fundamentos bíblicos y teológicos para la plantación y multiplicación de la iglesia.
- 3.1.2 Discernir la esencia de la iglesia y la naturaleza de su relación a la sociedad.
- 3.1.3 Familiarizarse con los distintos métodos posibles y su utilidad en varios contextos.
- 3.1.4 Entender el valor de trabajar en equipo en relación a la plantación de iglesias.
- 3.1.5 Distinguir los principios que permiten un movimiento de multiplicación de iglesias.
- 3.1.6 Saber las ventajas y los obstáculos involucrados en la plantación de nuevas iglesias.
- 3.1.7 Reconocer el rol del Espíritu Santo en la expansión de la iglesia en el Nuevo Testamento y en la plantación de iglesias hoy en día.

3.2 ACTITUDES

- 3.2.1 Reconocer el rol del Espíritu Santo en la expansión de la iglesia en todas las épocas de la iglesia.
- 3.2.2 Apreciar la importancia estratégica de la ciudad como el contexto para la multiplicación de la iglesia en este siglo.
- 3.2.3 Aceptar la dirección del Espíritu Santo para guiar el rumbo del ministerio y abrir nuevos horizontes
- 3.2.4 Reconocer la sabiduría de ministrar en equipos para la fundación de nuevas obras
- 3.2.5 Estar convencido de que la iglesia provee la única respuesta viable para las necesidades de la sociedad actual
- 3.2.6 Abrirse a la obra del Espíritu para equipar al ministro y usarlo con dones sobrenaturales.

3.3 HABILIDADES

- 3.3.1 Analizar el contexto y los métodos para un proyecto de plantar una nueva iglesia.

- 3.3.2 Desarrollar un plan estratégico para la plantación de una iglesia nueva y su multiplicación.
- 3.3.3 Poder comunicar la visión a los grupos de respaldo.
- 3.3.4 Formar el equipo y el núcleo para el proyecto.
- 3.3.5 Implementar el plan.
- 3.3.6 Evaluar la planificación y la implementación del plan.
- 3.3.7 Liderar la nueva iglesia en un crecimiento saludable y viable.

4. TEMÁTICA BÁSICA

- 4.1 La aplicación de los principios bíblicos de la expansión de la iglesia por plantar y multiplicar las iglesias.
- 4.2 El rol del Espíritu Santo en la expansión de la iglesia en la cultura actual.
- 4.3 La aplicación de los conocimientos para la práctica de sembrar la iglesia y motivar movimientos de multiplicación de iglesias en el contexto actual.
- 4.4 El desarrollo del proceso de planificación estratégica con especificidad a la siembra de una iglesia.

5. SUGERENCIAS METODOLÓGICAS

- 5.1 Asignar la lectura de capítulos 5 al 8 del libro de texto, Sembremos iglesias saludables por Juan Wagenveld (páginas 183-408).
- 5.2 El alumno debe cumplir los ejercicios de los primeros cuatro capítulos del Manual, Sembremos Iglesias saludables, Material Académico (páginas 47-103) y estar preparado a discutir el material en clase, o en grupos, o en discusión abierta dirigida por el profesor.
- 5.3 Guiar el estudio del desarrollo de la iglesia en el Nuevo Testamento con enfoque en las personas, los lugares, y las estrategias empleadas por el Espíritu Santo en los Hechos.
- 5.4 Invitar un plantador de iglesias para dar una conferencia sobre su visión y experiencia. Se debe incluir tiempo para responder a las inquietudes de los alumnos.
- 5.5 Invitar un miembro del ejecutivo distrital o nacional para presentar la visión de la organización en cuanto a la necesidad para nuevas congregaciones y plantadores de iglesias.
- 5.6 Seleccionar los capítulos apropiados de El pueblo misionero de Dios por Van Engen para complementar los conceptos esenciales de la iglesia en misión. El libro, Pablo, el Espíritu y el pueblo de Dios, por Gordon Fee logra lo mismo desde un punto de vista pentecostal.
- 5.7 Planificar una visita a un proyecto de plantación de iglesia con el propósito de observar el proceso y luego entrevistar al pastor o evangelista para aprender su acercamiento estratégico.
- 5.8 Usar los datos demográficos obtenidos del censo para identificar los sectores y regiones de más oportunidad para la plantación de iglesias.
- 5.9 Diseñar en grupos una estrategia y recomendar una metodología para plantar una iglesia en uno de estos sectores
- 5.10 Una mesa redonda para discutir entre el valor y utilidad de los métodos sugeridos por los autores del libro de texto
- 5.11 Hacer un recorrido de varios sectores de la ciudad para observar los distintos entornos en los cuales la iglesia tiene que ser sembrada. En cada sector seleccionar el mejor método evangelístico para plantar y edificar una nueva congregación
- 5.12 En grupos explorar el rol de lo sobrenatural (sanidad y liberación) en la plantación de iglesias. Se sugiere la lectura previa del capítulo apropiado en Métodos para fundar iglesias por David Godwin y otros libros pertinentes

6. CRITERIOS GENERALES DE EVALUACIÓN

7. BIBLIOGRAFÍA

- Bamberg, Billie K., Prisionero de Cristo, Editorial Vida, 2005
 Bilezikian, Gilberto, Comunidad elemental, Editorial Vida, 2009

Bonnke, Reinhard, Lo primero es la intercesión, E-R PRODUCTION, 2007

Byler, Dionisio, La autoridad de la palabra en la iglesia, Editorial Clie, 2002

Coleman, Robert E., El plan supremo de evangelización, Casa Bautista de Publicaciones

Cordeiro, Wayne, La iglesia como equipo, Grupo Nelson, 2006

Cueva, Samuel, Misión para el tercer milenio, Editorial Clie, 2004

Dos Santo, José, Misión en Cúcuta, Editorial Patmos, 1999

Fachisthers, Ricardo, Y yo planté... pero el crecimiento lo dio el Señor, Editorial Clie, 2000

Fee, Gordon, Pablo, el Espíritu y el pueblo de Dios, Editorial Vida, 2007

Garrison, David, Movimientos de plantación de iglesias, Casa Bautista de Publicaciones, 2005

Godwin, David E., Métodos para fundar iglesias, Editorial Vida, 1987

Gómez, Jorge, El crecimiento y la deserción en la iglesia evangélica costarricense, IINDEF, 1996

Green, Michael y McGrath, Alister, ¿Cómo llegar a ellos?, Editorial Clie, 2003

Greenway, Rogelio S., Una estrategia urbana para América Latina, Casa Bautista de Publicaciones

Hirsch, Alan, Caminos olvidados: reactivemos la iglesia misional, Misional Express, 2009

Hodges, Melvin L., Edificaré mi iglesia, Editorial Vida, 1981

Lewis, Larry, Organizar para evangelizar, Casa Bautista de Publicaciones, 1992

Lukasse, Achan, Una iglesia de impacto, Editorial Clie, 2001

Robinson, Darrell, La evangelización, prioridad uno, Casa Bautista de Publicaciones, 2008

Sánchez, Daniel R., Ebbie C. Smith y Curtis E. Watke, Como fundar iglesias en el siglo XXI, Casa Bautista de Publicaciones, 2001

Searcy, Nelson y Kerrick Thomas, Fundar, ámate a empezar, Editorial Vida, 2009

Van Engen, Charles, El pueblo misionero de Dios, Libros Desafío, 2004

Wagenveld, Juan, Sembremos iglesias saludables: Un acercamiento bíblico y práctico al estilo de la plantación de iglesias., Facultad Latinoamericana de Estudios Teológicos, 2004

Wagner, C. Pedro, Plantando iglesias para una mayor cosecha. Editora Unilit, 1997, 155, Editorial Unilit, 1997

Wilson, Eugenio, Fundamentos de plantación de iglesias: Desde la perspectiva de un movimiento, ProMeta, 2010

EPI4302 Eclesiología para el sembrador

1. GENERALIDADES

1.1 Unidades	2
1.2 Horas	32
1.3 Área	Ministerio
1.4 Nivel	Enfoque: Plantación de Iglesias
1.5 Semestre	
1.6 Prerrequisito	
1.7 Libro(s) de texto	Fee, Gordon D., Pablo, el Espíritu y el pueblo de Dios, Editorial Vida, 2007, 256 páginas Stronstad, Roger, La teología carismática de Lucas, Editorial Vida, 1994, 115 páginas Brown, Gerald A., El pueblo de la presencia: La iglesia en perspectiva pentecostal, Desconocido, 2013

2. DESCRIPCIÓN DE LA MATERIA

La naturaleza de la iglesia en el Nuevo Testamento y su continuidad con el pueblo de Dios en el Antiguo Testamento con aplicación a la tarea de sembrar iglesias en el siglo XXI. El descubrimiento del ADN de la iglesia pentecostal como el prototipo que da el perfil de la iglesia que se establezca.

3. OBJETIVOS

3.1 CONOCIMIENTOS

- 3.1.1 Entender la relación entre la teología de la iglesia y la práctica de sembrar iglesias.
- 3.1.2 Analizar las razones de la ausencia de una eclesiología escrita por teólogos pentecostales.
- 3.1.3 Conocer la intención eclesiológica de Lucas en los Hechos de los Apóstoles.
- 3.1.4 Distinguir entre la esencia (identidad) y la misión (actividad) de la iglesia.
- 3.1.5 Explicar los propósitos de Dios para la iglesia local en la sociedad humana.
- 3.1.6 Describir la relación que existe entre la iglesia local y la sociedad.
- 3.1.7 Comprender las metáforas que Pablo usa para describir la naturaleza de la iglesia en sus epístolas.
- 3.1.8 Articular la obra del Espíritu Santo de escoger y equipar a líderes y miembros del cuerpo de Cristo al repartir dones entre ellos.
- 3.1.9 Reconocer las marcas históricas de la verdadera iglesia

3.2 ACTITUDES

- 3.2.1 Valorar la riqueza de la doctrina de la iglesia en la tradición oral del movimiento pentecostal.
- 3.2.2 Anhelar sembrar una iglesia con las características de la iglesia del Nuevo Testamento
- 3.2.3 Apreciar la importancia del rol de la iglesia local en la edificación del Reino de Dios.
- 3.2.4 Valorar la iglesia como organismo y como organización con personería social.
- 3.2.5 Estimar la importancia del bautismo en el Espíritu Santo en la formación de la teología Pentecostal en praxis.
- 3.2.6 Amar a la iglesia como el tesoro especial de Dios.

3.3 HABILIDADES

- 3.3.1 Guiar la siembra de una iglesia que manifiesta las características de la iglesia del Nuevo Testamento.
- 3.3.2 Conceptualizar el perfil de la iglesia neotestamentaria en el contexto actual.

- 3.3.3 Utilizar las herramientas hermenéuticas para elaborar la teología de la iglesia en perspectiva pentecostal
- 3.3.4 Delinear las marcas identificadoras que distinguen la iglesia pentecostal.
- 3.3.5 Diseñar los ministerios de la iglesia de acuerdo con los propósitos de Dios para ella.
- 3.3.6 Liderar a una congregación que encarna el evangelio de Jesucristo.
- 3.3.7 Explicar la relación entre la pneumatología y la eclesiología pentecostal.

4. TEMÁTICA BÁSICA

- 4.1 La identidad de la Iglesia que edifica Jesús.
- 4.2 El descubrimiento de una eclesiología pentecostal
- 4.3 La interpretación de la historia de la iglesia en los Hechos y su significado para la doctrina de la iglesia en el movimiento pentecostal.
- 4.4 La síntesis entre la historia de Lucas y las metáforas de Pablo.
- 4.5 La aplicación de la eclesiología en la práctica de plantar iglesias.

5. SUGERENCIAS METODOLÓGICAS

- 5.1 La lectura de los libros de texto es imprescindible para esta materia.
- 5.2 Informes de lectura de los libros de texto.
- 5.3 Investigación bibliográfica.
- 5.4 Informe de las metáforas que Pablo usa para la iglesia en sus epístolas.
- 5.5 Discusión guiada para sintetizar la vista histórica de la iglesia en Lucas y las imágenes de ella en las cartas paulinas.
- 5.6 Proyecto que explica la aplicación de la teología de la iglesia en el Nuevo Testamento a la plantación de iglesias en el contexto actual.

6. CRITERIOS GENERALES DE EVALUACIÓN

7. BIBLIOGRAFÍA

- Barna, George, Haga crecer su Iglesia de afuera hacia adentro., Editorial Vida, 2007
- Beckham, William A., La segunda Reforma: Un nuevo estilo de vida celular para la iglesia., Editorial Clie, 2004
- Besse, Jean-Pierre, Células en casas para la iglesia en misión, Editorial Clie, 2001
- Blanchard, Ken y Phil Hodges, El refugio más cálido y seguro: Una parábola contemporánea de la iglesia., Editorial Vida, 2010
- Blue, Ron y Ken, Autoridad para sanar, Editorial Vida, 1995
- Brown, Gerald A., El pueblo de la presencia: La iglesia en perspectiva pentecostal, Desconocido, 2013
- Cueva, Samuel, Misión para el tercer milenio, Editorial Clie, 2004
- Dawson, Scott, editor, Guía completa de Evangelismo, Editorial Vida, 2007
- Deiros, Pablo, La iglesia del nuevo milenio, Ediciones Certeza Unida, 2006
- Duffield, Guy P. y Nathaniel M. Van Cleave., Fundamentos de Teología Pentecostal, Libros Desafío, 2006
- Fee, Gordon D., Pablo, el Espíritu y el pueblo de Dios, Editorial Vida, 2007
- Gibbs, Eddie, La iglesia del futuro, Editorial Vida, 2005
- Godwin, David E., Métodos para fundar iglesias, Editorial Vida, 1987
- Green, Michael, La iglesia local, agente de evangelización, Nueva Creación, 1996
- Hirsch, Alan, Caminos olvidados: reactivemos la iglesia misional, Misional Express, 2009

Hodges, Melvin, La Iglesia Autóctona y el Misionero, Gospel Publishing House, 2006

Hodges, Melvin, La Iglesia Autóctona y el Misionero, Gospel Publishing House, 2006

Hodges, Melvin L., Edificaré mi iglesia, Editorial Vida, 1981

Hodges, Melvin L., Edificaré mi iglesia, Editorial Vida, 1981

Hodges, Melvin L., La iglesia autóctona, Gospel Publishing House, 2006

Hurston, Karen, Crecimiento de la Iglesia más Grande del Mundo, Editorial Vida, 1996

Hybels, Bill, Divina Insatisfacción: Avivando la llama que enciende tu visión, Editorial Vida, 2007

Hybels, Bill, La Revolución de los voluntarios, Editorial Vida, 2005

Iverson, Dick y Larry Asplund., Como Plantar Iglesias que Perduren, Ediciones Ariel, 1999

Kimball, Dan, La iglesia emergente, Editorial Vida, 2009

Lacueva, Francisco, La iglesia cuerpo de Cristo, Editorial Clie

Long, Brad, Paul Stokes and Cindy Stricker, El poder del Espíritu Santo y el crecimiento de la iglesia, Editorial Vida, 2011

López, Darío, Pentecostalismo y transformación social: Más allá de los estereotipos, las críticas se enfrentan con los hechos, Editorial Kairos, 2000

Lukasse, Achan, Una iglesia de impacto, Editorial Clie, 2001

Martinez, Carlos, Avivamiento: Un retorno a los patrones apostólicos, Editorial Clie, 1999

Morris, James C., El modelo: Principios básicos de eclesiología bíblica para la iglesia del siglo XXI, Editorial Clie, 2001

Neighbour, Ralph y otros, La iglesia del futuro, Casa Bautista de Publicaciones

Padilla, C. René y Tetsunao Yamamori, La Iglesia local como agente de transformación, Editorial Kairos, 2003

Peña, Ricardo, La dinámica de la iglesia del siglo XXI: Cinco Ministerios Gozosos, AuthorHouse, 2006

Read, Monterroso y Johnson, R, Avance evangélico en la América Latina, Casa Bautista de Publicaciones

Simpson, Wolfgang, Casas que transformarán el mundo: El retorno de las iglesias a los hogares, Editorial Clie, 2003

Stronstad, Roger, Espíritu, Escritura y teología: Una perspectiva pentecostal, Asia Pacific Theological Seminary Press, 1999

Stronstad, Roger, La teología carismática de Lucas, Editorial Vida, 1994

Stronstad, Roger, The Prophethood of All Believers: A Study in Luke's Charismatic Theology, Sheffield Academic Press, 1999

Tippett, A. R., Iglecrecimiento y la Palabra de Dios, Editorial Clie, 1978

Van Engen, Charles, El pueblo misionero de Dios, Libros Desafío, 2004

Viola, Frank, La iglesia reconfigurada: Cómo lograr el ideal de la iglesia orgánica, Editorial Vida, 2012

Wagenveld, Juan, Iglecrecimiento integral: Hacia una iglesia de impacto, Editorial Unilit, 2000

Wagner, C. Pedro, El avance del Pentecostalismo en Latinoamérica, Editorial Vida, 1973

Warren, Rick, Iglesia con Propósito, Editorial Vida

EPI4402 Iglecrecimiento (igual a EPA4502)

1. GENERALIDADES

- | | |
|-----------------------|---------------------------------|
| 1.1 Unidades | 2 |
| 1.2 Horas | 32 |
| 1.3 Área | Ministerio |
| 1.4 Nivel | Enfoque: Plantación de Iglesias |
| 1.5 Semestre | |
| 1.6 Prerrequisito | |
| 1.7 Libro(s) de texto | |

2. DESCRIPCIÓN DE LA MATERIA

Analiza y expone los principios bíblicos de crecimiento y salud de la iglesia local e incluye los elementos que contribuyen al crecimiento de una iglesia saludable. Esta materia es igual como EPA4502.

3. OBJETIVOS

4. TEMÁTICA BÁSICA

5. SUGERENCIAS METODOLÓGICAS

6. CRITERIOS GENERALES DE EVALUACIÓN

6.1	15%	Archivo Homilético
6.2	25%	Trabajos en grupo
6.3	20%	Lista de cuadros sinópticos
6.4	40%	Examen
	<hr/>	
	100%	TOTAL

7. BIBLIOGRAFÍA

EPI4502 Introducción al Ministerio Urbano

1. GENERALIDADES

- | | |
|-----------------------|--|
| 1.1 Unidades | 2 |
| 1.2 Horas | 32 |
| 1.3 Área | Ministerio |
| 1.4 Nivel | Enfoque: Plantación de Iglesias |
| 1.5 Semestre | |
| 1.6 Prerrequisito | |
| 1.7 Libro(s) de texto | Bakke, Raymond, Misión integral en la ciudad, Editorial Kairos, 2002, 119 páginas
Bakke, Raymond, El cristiano en la ciudad, Editorial Kairos, 1987, 194 páginas
Brown, Gerald, Interpretando la ciudad, Iglesia y Ciudad, 2008
Ducci, María Elena, Introducción al urbanismo: Conceptos básicos, Editorial Trillas, 1989, 94 páginas
Brown, Gerald, Compilador, Antología para estrategias de misión urbana, Iglesia y Ciudad, 2012 |

2. DESCRIPCIÓN DE LA MATERIA

Estudio de la ciudad como el contexto de la misión de la iglesia en el siglo veintiuno. Analiza la ciudad dentro de las perspectivas de la teología bíblica, la misiología, y la sociología urbana en búsqueda de una herramienta misiológica capaz de interpretar la realidad urbana. Aplicación de la teoría a la práctica de plantar iglesias en la ciudad y facilitar el lanzamiento de ministerios a residentes por iglesias existentes.

3. OBJETIVOS

3.1 CONOCIMIENTOS

- 3.1.1 Conocer la ciudad en la perspectiva de la Biblia
- 3.1.2 Definir la ciudad como entidad sociológica
- 3.1.3 Comprender el misio Dei en relación a la tarea evangelística de la población urbana
- 3.1.4 Entender el funcionamiento de los sistemas sociales en el contexto urbano
- 3.1.5 Utilizar información demográfica obtenida del instituto nacional de estadística y el censo u otras fuentes informáticas
- 3.1.6 Ganar nuevos lentes para ver la actividad de Dios en las ciudades
- 3.1.7 Explicar los múltiples métodos para sembrar iglesias en áreas urbanas

3.2 ACTITUDES

- 3.2.1 Apreciar la ciudad como la futura morada permanente de la humanidad redimida
- 3.2.2 Valorar la ciudad como la más alta expresión creativa del ser humano que fue creado a la imagen y semejanza del Dios Creador
- 3.2.3 Apreciar la ciudad como el lugar donde Dios mora con los hombres
- 3.2.4 Estimar la ciudad como lugar que fomenta comunidad y relaciones sociales
- 3.2.5 Valorar la facilidad que la ciudad ofrece para la comunicación del evangelio
- 3.2.6 Sentir confianza en la ciudad como el ambiente normal de la iglesia
- 3.2.7 Anhelar multiplicar congregaciones cristianas en la ciudad
- 3.2.8 Sentir dolor por la corrupción de los sistemas sociales en las ciudades

3.3 HABILIDADES

- 3.3.1 Exponer una teología bíblica de la ciudad

- 3.3.2 Articular los propósitos de Dios para la ciudad
- 3.3.3 Identificar los paradigmas teóricos de la sociología urbana
- 3.3.4 Usar una hermenéutica misiológica para contextualizar ministerios a las necesidades de los residentes urbanos
- 3.3.5 Examinar las estrategias relevantes para la misión de la iglesia urbana
- 3.3.6 Aplicar los conocimientos a la misión de la iglesia hacia la ciudad
- 3.3.7 Desarrollar una estrategia que facilita la multiplicación de iglesias en el ambiente

4. TEMÁTICA BÁSICA

- 4.1 Teología bíblica de la ciudad.
- 4.2 Perspectiva de la ciudad en la sociología urbana.
- 4.3 Desarrollo de una hermenéutica misiológica de la ciudad.
- 4.4 Contextualización de la estrategia a las necesidades.

5. SUGERENCIAS METODOLÓGICAS

- 5.1 Conseguir un libro de texto escrito localmente sobre la sociología urbana que provee el fundamento básico de la teoría de la ciudad
- 5.2 Conseguir la base de estadísticas demográficas de las ciudades o regiones donde los estudiantes piensan ministrar en la plantación de una iglesia
- 5.3 Asignar a grupos una presentación que explica uno de los paradigmas sociológicos de la ciudad
- 5.4 En el mapa de la ciudad trazar el desarrollo histórico de la ciudad y los sectores principales de vivienda, industria, comercio y gobierno. ¿Cuál ha sido la influencia de la historia de la ciudad en el desarrollo de la iglesia evangélica? ¿Cuáles son las indicaciones hacia el futuro?
- 5.5 Descubrir quién vive en la ciudad usando las descripciones demográficas de Prolades. [<http://www.prolades.com/questionnaires/spanish/questionnaires.htm>]
- 5.6 Una investigación en el departamento de planificación municipal para descubrir los planes para el desarrollo futuro de la ciudad.
- 5.7 Una encuesta para conocer todas las iglesias de la ciudad, su ubicación, su denominación, su tamaño. Ubicarlas en el mapa. Analizar los sectores más necesitadas, y los más oportunos para plantar una nueva iglesia.
- 5.8 Hacer una encuesta de las necesidades de un sector en particular. Usar la evaluación de los resultados para diseñar una estrategia para ministrar efectivamente a las necesidades de los residentes del sector
- 5.9 Programar una visita al centro de la ciudad para observar los centros de la actividad de los tres sistemas sociales. Conversar de las responsabilidades de cada sistema. Orar por los responsables de cada sistema (Jer 29:7)
- 5.10 Visitar a varios sectores de residencia según categoría social. Observar e interpretar las necesidades representadas. Discutir los mejores métodos para entrar con el evangelio con el fin de levantar una iglesia en el sitio

6. CRITERIOS GENERALES DE EVALUACIÓN

- | | | |
|-----|-------|----------------------------|
| 6.1 | 20% | Tareas |
| 6.2 | 10% | Glosario |
| 6.3 | 30% | Preparación de 5 bosquejos |
| 6.4 | 20% | Primer examen |
| 6.5 | 20% | Examen final |
| | <hr/> | |
| | 100% | TOTAL |

7. BIBLIOGRAFÍA

Costas, Orlando, La iglesia: su misión evangelizadora, Editorial La Aurora

Greenway, Roger, Apóstoles a la ciudad, Libros Desafío, 1999

Grigg, Viv, Siervos entre los pobres, Libros Desafío, 1998

Guerrero, Freddy (editor), Misión Urbana: Bases y perspectivas, IMDELA, 1993

López, Darío, Pentecostalismo y transformación social: Más allá de los estereotipos, las críticas se enfrentan con los hechos, Editorial Kairos, 2000

Lungo Uclés, Mario (compilador), Lo Urbano: Teoría y Métodos, EDUCA, 1989

Mallory, Sue, La iglesia integral: Sirvamos juntos para transformar vidas, Editorial Vida, 2004

Myers, Bryant, Caminar con los pobres, Editorial Kairos, 2002

Nivón, Eduardo, Cultura urbana y movimientos sociales, Mexico UNAM

Padilla, C. René, Misión integral, The Evangelical Literature League, 1986

Padilla, C. René y Tetsunao Yamamori, El proyecto de Dios y las necesidades humanas, Editorial Kairos, 2000

Padilla, C. René y Tetsunao Yamamori, La Iglesia local como agente de transformación, Editorial Kairos, 2003

Padilla, C. René y Tetsunao Yamamori, Misión Integral y Pobreza (CLADE IV - Congreso Latinoamericano de Evangelización), Editorial Kairos, 2001

Padilla, C. René y Tetsunao Yamamori, Servir con los pobres en América Latina, Editorial Kairos, 1997

Portes, Alejandro y Mario Lungo (coordinadores), Urbanización en Centroamérica, FLACSO, 1992

Rickett, Daniel y Omar Gava, Alianzas estratégicas para la misión de la iglesia, Editorial Kairos, 2005

Simarro Fernández, Juan, Desde el corazón de la ciudad, Editorial Clie, 2000

Snyder, Howard A., La comunidad del rey, Editorial Caribe, 1984