

Revs. Larry y Dorothy Cederblom  
Directores

Rev. Rodney y Sherry Boyd  
Directores

Rev. Jorge Echazábal C.  
Administrador

Lic. María de Cáceres  
Comunicaciones

Nixa de Echazábal  
Secretaria

## El Maestro como Mentor

por Dorothy de Cederblom

**S**intiendo profundamente el llamamiento de Dios para ser misionera, a los diecisiete años de edad comencé mis estudios en el Instituto Bíblico. El Señor impresionó a una alumna en su último año de estudio a pedir que yo fuera su “hermanita”, un tipo de mentoría que el instituto empleaba para ayudarles a las nuevas estudiantes acostumbrarse a las disciplinas de la vida escolar. ¡Qué regalo de Dios para mí era esa hermana! Durante todo ese año me guió a profundizarme en la oración, la Palabra y al servirle a Cristo. Ella era mi mentora, yo su aprendiz, y mi vida cambió radicalmente.

Hacer cambios en las vidas de los estudiantes es la obra del profesor del Instituto Bíblico. Sin embargo, al examinar la metodología empleada en muchos salones de clases tenemos que confesar que nuestra cultura tiene una idea errónea y lejana de lo que es un maestro de la Palabra de Dios según el modelo bíblico.

LeRoy Bartell, en su ensayo publicado en *AVANCE*, presenta cuatro ideas erradas respecto a la enseñanza de un maestro que se encuentran en la opinión popular:

- Se orienta hacia una presentación
- Se concentra en la transmisión de un contenido.
- Se limita a un entorno específico.
- Su enfoque es impersonal.

La Biblia usa tres palabras griegas para identificar el proceso educativo que nos ayudan para transformar nuestro ministerio actual de enseñanza.

**DIDASKALOS:** un individuo con capacidad, erudición y dominio de su conocimiento para compartirlo con otros.

**MATHETES:** un discípulo, seguidor, o aprendiz quien vivía con un *DIDASKALOS* para aprender de él en todo momento.

**KOINONÍA:** la comunión o el contexto del cual aprendían el *MATHETES*, desarrollando relaciones interpersonales. En ese ambiente de la vida cotidiana, los “*mathetes*” aprendían del “*didaskalos*”.

Hay que cambiar nuestra noción de lo que verdaderamente es un maestro. Según el paradigma de Jesús, la dinámica de aprendizaje de la vida cristiana es interpersonal. Él llamó a sus discípulos “*para que*

*estuvieran con él*”, para aprender de sus palabras y acciones, no por lecciones impartidas en un salón de clases una hora a la semana. El punto clave era la enseñanza mediante relación, conocida hoy como el “modelo del mentor”

*En la actualidad, los maestros han determinado dictar la lección en un salón de clases o santuario por un período de tiempo establecido, y no han logrado ver la necesidad de continuar enseñando fuera de ese entorno*

¿Qué es la mentoría? Un mentor es un sabio y fiel guía y amigo. Dr. Bobby Clinton define la mentoría como “**una experiencia relacional** por lo cual una persona impacta la vida de otra para compartir los recursos que Dios le ha dado”.

Roberto Douglas amplía este concepto: “la mentoría se refiere al proceso en el cual una persona, con **una actitud de servir, de dar, y de confirmar y animar**, puede ver **las capacidades de liderazgo** en otra persona (aprendiz) quien está en el **proceso de desarrollo**, ayudándole a realizar todo ese potencial en el Señor”

Examinémoslos, para ver si seguimos al Señor Jesús en nuestra manera de enseñar o si presentamos materia, nada más. Hay que captar una nueva visión para enseñar a las personas, no solamente lecciones, ayudándoles a descubrir la verdad de la Biblia y aplicarla a su vida. Esto requiere tiempo, energía y un amor desinteresado, edificando a las personas

con el poder del Espíritu Santo.

Seramente y delante del Señor en oración debemos considerar las siguientes preguntas:

- ¿Qué significado tiene todo esto para usted?
- ¿En qué áreas de su ministerio necesitamos retomar el estilo de Jesús?
- ¿Cambiará esto la forma de seleccionar a los maestros más eficientes para esta labor?
- ¿Recuerda a alguien que hizo el papel de mentor en su vida?
- ¿Tiene usted alumnos sobre los cuales usted puede ejercer la mentoría?

## NUESTRA VOCACIÓN

El intercambio para el desarrollo de los líderes en la enseñanza

Apartado 1195  
Panamá 9-A  
República de Panamá

Tel. +507 261-3391  
Fax +507 261-4054

**¡Nuevo!**  
Email: [CRA@ServicioAD.net](mailto:CRA@ServicioAD.net)  
Internet: [www.boyds.org/centro](http://www.boyds.org/centro)

## CONTENIDO

Enseñando a Adultos:  
Andragogía

El Papel del Profesor  
Del Rincón de Andragogía  
*página dos*

Institutos Bíblicos en Colombia:  
Bogotá y Cali  
*página tres*

Institutos Bíblicos en Colombia:  
Barranquilla  
Declaración de CELAD  
Para Reflexionar...  
Noticias  
*página cuatro*

**Orígenes:** Malcolm Knowles, considerado el padre de educación de adultos, introdujo la teoría de *andragogía*, el arte y la ciencia de ayudar a adultos a aprender. Tenía la creencia de que los adultos necesitan ser participantes activos en su propio aprendizaje.

Knowles daba por entendido que los adultos aprenden diferente que los niños y que los entrenadores deberían usar un proceso diferente para facilitar tal aprendizaje.

Él descubrió que “ andragogy “ había sido acuñado por un maestro alemán en 1833, fue vuelto a presentar por un sociólogo alemán alrededor de 1920, y luego pasó más o menos al olvido hasta 1957, cuando fue recogido por educadores adultos en Europa. Él primero presentó su modelo andragógico en *La Práctica Moderna de Educación de Adultos: Andragogy Versus Pedagogy* ( 1970 ).

**Suposiciones básicas:** Para Knowles, hay cuatro componentes que diferencian principiantes adultos de sus contrapartes del niño. Él primero presentó su modelo del *andragogical* en *La Práctica Moderna de Educación de Adultos: Andragogy Versus Pedagogy* (1970).

Como una persona madura, el adulto manifiesta estas características:

**El auto-concepto.** En contraste a la dependencia de niños, los adultos tienen una necesidad psicológica profunda para ser autodirigidos. Resienten y se resisten a las situaciones en que el educador y el diseño encajonan a los aprendices en un papel dependiente como de niños. Su auto-concepto se mueve de uno de ser una personalidad dependiente hacia uno que es guiado por voluntad propia.

**La experiencia.** Los adultos han acumulado una riqueza de experiencias que sirven como un recurso de aprendizaje, así como también una amplia plataforma para la cual relacionar aprendizaje nuevo.

**La prontitud en aprender.** Los adultos están dispuestos a aprender cosas que necesitan saber o poder hacer para cumplir con su papel en la sociedad, como de trabajador, esposo, padre, etc. Su prontitud en aprender se orienta cada vez más para la tarea en el desarrollo de sus papeles sociales. En otras palabras, no trate de enseñarles los principios de buena composición; enséñeles a escribir una carta comercial efectiva.

**La orientación para aprendizaje.** Los niños tienen una orientación centrada en materias para el aprendizaje; los adultos tienen una tendencia a tener una orientación centrada en problemas. Esto es, los niños dominan con maestría contenido para pasar un curso o ser ascendidos para el siguiente grado; los adultos buscan las habilidades o el conocimiento que necesitan aplicar para los problemas de la vida real que confrontan. Su perspectiva del tiempo cambia, de alguien que pospone la aplicación de conocimiento a alguien que busca la inmediatez de aplicación.

Knowles añadió una quinta suposición: Los adultos están más motivados para aprender por los factores internos, la autoestima elevada, por ejemplo, que por recompensas externas como aumentos de paga y ascensos. Daba por entendido que los adultos aprenden de manera diferente que los niños y que los educadores deberían usar un proceso diferente para facilitar tal aprendizaje.

[Brainstorm Online  
Edición 1/ Marzo 2000/ CEFE  
[http://cefe.gtz.de/brainstorm\\_es/online/1-2000/index-2.htm](http://cefe.gtz.de/brainstorm_es/online/1-2000/index-2.htm)]

## El papel del profesor. . . (Tomado de diversos apuntes)

EDUCACION TRADICIONAL	EDUCACION MODERNA
El profesor es el principal “actor”, donde el alumno se limita a oír los discursos y repetirlos.	El profesor es un guía que ayuda al estudiante a desarrollar el conocimiento en una relación interactiva.
Apela a la memoria del alumno para retener conceptos y repetirlos tal cual se encuentra en los libros.	El raciocinio del alumno es lo que realmente se trata de potenciar (la memoria es secundaria).
Su labor se basa en transmitir los conocimientos adquiridos de un par de libros.	Utiliza una bibliografía amplia referente a la materia a la cual agrega actividades que colaboran a expandir el proceso de aprendizaje.
Podríamos decir que su clase es una “dictadura”, donde una persona habla (profesor) y todos obedecen(alumnos).	Su clase es una “democracia”, todos pueden hablar, plantear problemas y posibles soluciones.
Solo el profesor conoce las causas y efectos de la materia enseñada. Para los exámenes utiliza como parámetro lo leído en un libro.	Incentiva al alumno a investigar, discutir. Se fomenta el trabajo de investigación, utilizando diversos medios de información, y buscando diferentes puntos de vista referentes a un tema en particular.
Su materia orienta la enseñanza	Las necesidades de los alumnos, enfocadas en objetivos a alcanzar, orientan la enseñanza.
En el aula, se mantiene de pie frente a sus alumnos.	Su movilización dentro del aula es constante propiciando diferentes enfoques visuales.

## DEL RINCÓN DE Andragogía...

### PRINCIPIOS DE LEALTAD

- No manipula al individuo en formación.
- Nunca actúa a sus espaldas.
- No comunica a nadie, ni utiliza para otros fines, las informaciones obtenidas sobre el individuo en formación.
- No oculta los objetivos perseguidos en su propio perfeccionamiento.

*Nuestra reciente visita a Colombia nos deja gratos recuerdos e interesantes contrastes que nos inspiran a orar y animar a nuestros hermanos sudamericanos a seguir adelante en el empeño de formar y entregar a la mies obreros enteramente preparados para toda buena obra.*

Elegante entrada a la nueva capilla



## Nuevas Instalaciones en Bogotá

El esperado traslado del I. B. de Bogotá a sus nuevas instalaciones es una feliz realidad. Su junta directiva, presidida por el Director Leonel Molano están a cargo de una matrícula de 235 estudiantes en la Sede Central mas 206 distribuidos en 8 extensiones. El calendario de actividades distribuye el año lectivo en 4 períodos atendiendo a los estudiantes en versiones diurna, nocturna y sabatina. El servicio de Instituto Bíblico "On - Line", único en nuestro medio, brinda la novedad de atención a los estudiantes vía Internet sin límites de horario y sin la necesidad de la clase presencial.

Frente a una amplia capilla multiusos con capacidad aproximada de 500 personas comenzamos a disfrutar de la alegre atmósfera de un plantel moderno y elegante, aunque todavía en construcción. El edificio está constituido por una planta baja en la cual están distribuidas la capilla y las oficinas administrativas. En un primer alto localizamos cuatro aulas de clases terminadas, oficinas y biblioteca. En la siguiente planta hallamos el amplio comedor y una cocina equipada para servir a gran cantidad de personas a la vez. Otra planta en proceso de construcción será para los dormitorios. También se cuenta con una espaciosa área para estacionamientos. El patio comunica directamente con las oficinas centrales en un edificio contiguo.

Hno. Larry Cederblom predicando en un culto especial en un aula utilizada como capilla provisional.



La moderna cafetería cuenta con una cocina con equipamiento profesional para abastecer a un público numeroso. En la foto, ejecutivos y presbíteros departen amistosamente. En el centro el Superintendente Efrain Sinisterra.



El Hno. Cederblom conversa con el Director Molina en la oficina de la dirección del IBAD, Cali.

## El Instituto Bíblico del Valle, Cali

El Instituto Bíblico celebró la promoción de 28 graduados de los cursos de Teología Básica y Ministerial. Un cuerpo de 26 docentes y un personal administrativo dirigido por el Rev. Octavio Molina C. atienden una matrícula promedio de 270 estudiantes ubicados en los diferentes programas y turnos. Son notorias sus necesidades de ampliación del local.

Conocimos sus proyecciones y amplios logros. Planean el cumplimiento de nuevas tácticas y estrategias que incluye un programa bíblico radial, el cambio de sede y la modernización del sistema administrativo de registros, por lo cual piden nuestro apoyo en oración.

Cali: en las aulas con divisiones provisionales, docentes y estudiantes mantienen con entusiasmo el proceso formativo.





El edificio del Instituto Bíblico del Caribe y los subdirectores Arturo y Lilia Benoit con su pequeño hijo.



## Instituto Bíblico del Caribe, Barranquilla

Barranquilla, con una población aproximada de un millón de habitantes, cuenta con un pujante instituto dirigido por los esposos Esteban y Judy Graner. Con más de 20 años de fundación, el INSTITUTO BÍBLICO DEL CARIBE cuenta con tres extensiones y trabaja con programas educativos locales en 32 Iglesias. Una población estudiantil aproximada de 600 alumnos inscritos en diversos programas que incluyen cursos intensivos y de educación a distancia se mantiene a la vanguardia con la reorganización en 2002 del pénsun, aprobado por CONIBAD. Las cuatro plantas del edificio, ubicado en el centro de la ciudad y recientemente remodelado, incluyen aulas, capilla y oficinas administrativas.



Selecto grupo de profesores frente a las instalaciones del Instituto Bíblico del Caribe.

## Diálogo 2003 10 al 12 de Febrero Panamá



### Un representante de cada país para...

- Preparación del 5o Encuentro 2004
- Informes Nacionales de IBAD
- Definición de Nuevos Derroteros
- Estudio de Necesidades
- Actualizaciones y Nuevas Propuestas

Participación por invitación recomendada por el Ejecutivo Nacional de cada país.

## 5<sup>o</sup> Encuentro Internacional de Líderes Educativos

# 216 a 19 de Febrero 4

### Para reflexionar...

Tres objetivos básicos de la verdadera educación:

- Enseñe a sus alumnos a pensar.
- Enseñe a sus alumnos a aprender.
- Enseñe a sus alumnos a trabajar.

**Howard Hendriks**

La función verdadera del maestro es, crear las condiciones más favorables para que el alumno aprenda por sí mismo.

**John Milton Gregory**

Yo oigo, y me olvido  
Yo veo, y me acuerdo  
Yo hago, y entiendo  
**Proverbio chino**

## CELAD DECLARACIÓN DE CARTAGENA Octubre de 2001

*(Publicamos tres postulados directamente relacionados con la Educación Cristiana en el nivel de los Institutos Bíblicos, sin perder de vista el alto valor de las diez propuestas restantes enunciadas en la mencionada reunión)*

Por cuanto los acontecimientos actuales están cambiando la historia mundial y continental, nosotros, miembros de los diversos Presbiterios Ejecutivos de las Asambleas de Dios en el área de CELAD (Consejo de Ejecutivos de las Asambleas de Dios en la Zona Norte de América Latina) declaramos y nos proponemos:

**Conformar** un liderazgo con carácter probado para desempeñarse efectivamente en situaciones adversas.

**Proyectar** en los Institutos Bíblicos un compromiso definido con la formación de discípulos y no sólo la consecución de adherentes.

**Fortalecer** la enseñanza de las doctrinas bíblicas que han sido la columna vertebral de las Asambleas de Dios.

### VISION CELAD

*Mantener una vida de oración ferviente, una evangelización efectiva y el discipulado permanente.*